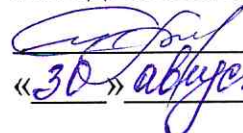


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр, наименование

### **Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Соловей Л.Б. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 31.08.2021 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: способствовать освоению студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

*Задачи:*

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов педагогического и психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули). Обязательная часть».

Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)».

Изучение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» необходимо для прохождения таких дисциплин, как «Основы научно-исследовательской деятельности», «Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании», а также производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-5, ПК-3

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; мониторинга личностных характеристик; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований составляет 3 зачетных единиц/108 часов:

Вид учебной работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	54	10

<b>занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	18	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>54</b>	<b>94</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	*	4
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в дисциплину</b>	.	
Тема 1.	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типологии. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Профессионально-этические нормативы и требования к пользователям психодиагностического инструментария. История создания и существующая практика использования качественных и количественных методов в практике работы психолога в сфере образования. Современное состояние, перспективы	УК-1, ОПК-5, ПК-3

		развития, нерешённые проблемы в разработке и использовании качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований в сфере образования.	
Тема 2.	Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Классификации: Й. Шванцара; В. К. Гайде и В. П. Захарова; А. А. Бодалева – В. В. Столина; по степени формализации психодиагностических методик	УК-1, ОПК-5, ПК-3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		
Тема 1.	Разработка программы исследования	Формулирование проблемы, цели и задач. Выбор объекта исследования; определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/.	УК-1, ОПК-5, ПК-3
Тема 2.	Проведение психологического и педагогического исследования	Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными).	УК-1, ОПК-5, ПК-3
Тема 3.	Анализ и интерпретация результатов исследования.	Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными,	УК-1, ОПК-5, ПК-3

		полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.	
Тема 4.	Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.	УК-1, ОПК-5, ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

42№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
				<b>2</b>	<b>2</b>
	Тема 1. Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	2	4	10	
	Тема 2. Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	4	6	10	
				2	2
	<b>Раздел 2. Методика проведения</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>72</b>



	<b>психолого-педагогического исследования</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	Тема 1. Разработка программы исследования	4	8	8	
			4	4	8
	Тема 2. Проведение психологического и педагогического исследования	4	6	10	
			2		2
	Тема 3. Анализ и интерпретация результатов исследования	2	6	8	
			2	4	6
	Тема 4. Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	2	6	8	
	<i>Итого:</i>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<i>Всего:</i>				

#### Заочная форма обучения

2№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>42</b>		
	Тема 1. Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	2		18	20		
	Тема 2. Классификация качественных и количественных методов		2	20	22		

	психологических и педагогических исследований				
	<b>Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>62</b>
	Тема 1. Разработка программы исследования	2		14	16
	Тема 2. Проведение психологического и педагогического исследования		2	14	16
	Тема 3. Анализ и интерпретация результатов исследования		2	14	16
	Тема 4. Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования			14	14
	<i>Итого:</i>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>104</b>
	<i>Зачет</i>				<b>4</b>
	<i>Всего:</i>				<b>108</b>

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

##### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Л
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>6</b>
1.	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	2
2.	Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>12</b>
1.	Разработка программы исследования	4
2.	Проведение психологического и педагогического исследования	4
3.	Анализ и интерпретация результатов исследования:	2
4.	Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	2

##### Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>2</b>

1.	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>2</b>
1.	Разработка программы исследования	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
1.	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	4	
2.	Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	6	
<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>26</b>	
1.	Разработка программы исследования	8	4
2.	Проведение психологического и педагогического исследования	6	2
3.	Анализ и интерпретация результатов исследования:	6	2
4.	Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	6	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>2</b>	
1.	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>4</b>	
1.	Разработка программы исследования	2	
2.	Проведение психологического и педагогического исследования	2	

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные занятия не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>20</b>		
	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>34</b>		
	Разработка программы исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Проведение психологического и педагогического исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	10	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Анализ и интерпретация результатов исследования:	Самостоятельная подготовка к практическому	8	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный /

		занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			письменный опрос
	Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	8	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину</b>		<b>38</b>		
	Предмет дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	18	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	20	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>		<b>56</b>		

	Разработка программы исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Проведение психологического и педагогического исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Анализ и интерпретация результатов исследования:	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос
	Формулирование вывода (ов) / заключения по результатам исследования	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	14	УК-1, ОПК-5, ПК-3	Выступление на семинаре; устный / письменный опрос

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестре
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>			<b>2</b>
1.	Тема 2. Классификация качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований	СРПП	2
<b>Раздел 2. Методика проведения психолого-педагогического исследования</b>			<b>16</b>
	Тема 1. Разработка программы исследования	ПЗПП, СРПП	8
	Тема 2. Проведение психологического и педагогического исследования	ПЗПП	2
	Тема 3. Анализ и интерпретация результатов исследования:	ПЗПП, СРПП	6

## 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация



информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрено

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 -й	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	14
Итого:			14

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный /письменный опрос, выступление на семинарах.

Промежуточная аттестация – зачет

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. Не предусмотрены**

### **6.3. Курсовая работа Не предусмотрена**

#### 6.4. Вопросы к зачету

1. Научное исследование. Виды научного исследования. Типы исследований в психологии.
2. Теория в научном исследовании. Формы теоретического знания.
3. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
4. Естественнонаучная традиция в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика, история происхождения и развития.
5. Организация научного исследования. Этапы организации научного исследования.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.
8. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
9. Гипотеза в научном исследовании. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
10. Система современных исследовательских методов в психологии и педагогике.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
13. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
14. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
15. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований.
16. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
17. Способы построения выборки психолого-педагогического исследования.
18. Требования и правила предоставления результатов исследования.
19. Основные формы представления результатов исследования. Структура и особенности научных текстов.
20. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы.

#### 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Разделы 1,2	УК-1, ОПК-5, ПК-3
Тестирование	1.2	УК-1, ОПК-5, ПК-3

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Основная литература

1. *Артемьева, О. А.* Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437660>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432112>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учеб.пособие для вузов / Наследов Андрей Дмитриевич. - 4-е изд. - СПб. : Речь, 2012. - 390 с. : ил.,табл. + библиографический указатель, предметный указатель, словарь терминов. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9268-1180-0 : 298.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434734>

#### 7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 18 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Моноблок HP One PC 24 24 дюйма Процессор Core i7 9700T 2 GhZ 16 ГБ ОЗУ SSD 250 Gb Встроенная Акустическая система + Микрофон + Вебкамера Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Microsoft Office 2010 Консультант Плюс МойОфис Стандартный Zoom



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Качественные и количественные  
методы психологических и педагогических исследований»  
Разработчик: Соловей Л.Б., кандидат психологических наук**

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс способствует освоению студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, развитию умения выбирать методы сбора и обработки данных, оформлять полученные результатов.

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена в соответствии со стандартом высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

