Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.07.2026 11:15:47
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный**
**университет социальных технологий»**
**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДЭ.02.01. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**
наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**
**Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| **Код компетенции** | **Наименование результата обучения** |
|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ПК-3 | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3] | Контролируемые разделы и темы дисциплины[4] | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5] | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-6 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | *УК-6.3-1* Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | *УК-6.3-2* Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Знает не в полной мере основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | *УК-6.3-3* Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Хорошо ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | требований рынка труда | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | *УК-6.3-4* Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Отлично ориентируется в основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | | | | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-6.У-1. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | Базовый уровень Оценка, | УК-6.У-2. Умение оценивать личностные | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Недостаточно умеет оценивать личностные ресурсы по достижению |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | | | | целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6.У-3. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Хорошо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | | | | личностного роста. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-6.У-4. Умение оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Отлично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать самоконтроль и рефлексию, способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно | УК-6.В-1. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | » | критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | | | | других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-6.В-2. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-6.В-3. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Хорошо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | | | | решении поставленных целей и задач. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-6.В-4. Владение приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Слабо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |
| | знает | | | | | |
| ПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3.З-1. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Нет готовности проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | | | | психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3.3-2. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Недостаточная готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка | ПК-3.3-3. Готовность проводить | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Хорошая готовность проводить скрининговые исследования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «зачтено», «хорошо» | скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | | | | (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-3.3-4. Готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Отличная готовность проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. | | | | |
| | умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3.У-1 Готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Нет готовности к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3.У-2 Готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Недостаточная готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-3.У-3 Готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Хорошая готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-3.У-4 Готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Отличная готовность к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | комиссий и консилиумов. | | | | |
| | владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3.В-1. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Не способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3.В-2. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Способен не в полной мере проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | | | | взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-3.В-3. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Способен на хорошем уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-3.В-4. способность проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | Практические занятия, самостоятельная работа | Разделы 1, 2 | Опрос<br>Тесты<br>Доклады с презентацией | Способен на высоком уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками, консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Примерные темы докладов с презентацией**

1. Отбор и обучение одаренных детей в Древнем Китае.
2. Гений и гениальность в философии Древней Греции.
3. Проблемы одаренности гениальности в наследии Авиценны.
4. Учения о гении богословов и философов Средневековья.
5. Гений и гениальность в эпоху Возрождения.
6. Учение о способностях и одаренности Х. Уарте.
7. Проблема художественного таланта в русской философии XVIII в.
8. Учение о гении в немецкой классической философии.
9. Талант и наследственность в исследованиях Ф. Гальтона.
10. Гениальность и помешательство.
11. Обучение талантливых детей в европейской образовательной традиции.
12. Шкалы интеллекта А. Бине.
13. «Психологические профили» Г. И. Россолимо.
14. Теория способностей Ч. Спирмена.
15. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
16. Развитие системы идентификации и специального обучения одаренных детей.
17. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х гг. XX в.
18. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
19. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
20. Развитие мышления ребенка в теории Л. С. Выготского.
21. Исследования одаренности и способностей Б. М. Теплова.
22. Возрастная одаренность в исследованиях Н. С. Лейтеса.
23. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
24. Творческая одаренность и проблемы ее диагностики.
25. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х гг. XX в.
26. Концепция «творческой одаренности» А. М. Матюшкина.
27. Концепция и диагностика творческих способностей Д. Б. Богоявленской.
28. Мюнхенская модель одаренности.
29. Гендерные различия в интеллекте и креативности.
30. Современные концепции лидерской одаренности.
31. Современные концепции художественной одаренности.
32. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
33. «Тиражирование гениев», клонирование как социально-педагогическая проблема.
34. Интеллект и исследовательское поведение.
35. Диагностика креативности.
36. Методики выявления лидерской одаренности.
37. Методы выявления художественной одаренности.
38. Методы выявления психомоторной одаренности.
39. Как становятся великими и выдающимися.
40. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
41. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
42. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности.
43. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.

44. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
45. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
46. Теория художественной одаренности и практика художественного воспитания.
47. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
48. Особенности семейного воспитания выдающихся людей.
49. Игра как фактор развития интеллекта ребенка.
50. Игрушка как фактор развития креативности ребенка.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-3**

**Темы для круглого стола**
**(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Психологическое сопровождение одаренных детей.
2. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
3. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
4. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
5. Работа с одаренными детьми вне школы.
6. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
7. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
8. Трудности прогноза развития одаренности детей.
9. Соотношение способностей и успешности обучения.
10. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-3**

**Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-3**

**Тесты**

1. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «_____» школьников.
2. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: высокая увлеченность задачей, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.
3. Закончите предложение: Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как _____.
4. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.
5. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.
6. Закончите предложение: Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие _____.
7. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.
8. Закончите предложение: Возрастная одаренность – это _____.
9. Представьте структуру одаренности Д. Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.
10. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключение: отсутствие внимания к условностям и авторитетам; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.
11. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: креативность; дивергентность, творческие способности.
12. Какое из определений понятия «одаренность» дано в «Рабочей концепции одаренности»? Одаренность – это:
А) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
Б) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека
В) качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера;
13. Какие виды одаренности проявляются в художественно-эстетической деятельности:
А) музыкальная одаренность;
Б) литературно-поэтическая одаренность;
В) хореографическая одаренность;
Г) лидерская одаренность.
14. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяется:
А) актуальная одаренность;
Б) ранняя одаренность;
В) потенциальная одаренность.
15. Педагогически целесообразное отношение в семье к одаренному ребенку:
А) чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем;
Б) безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка.
16. Формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является мониторинг:
А) биологический;
Б) психолого-педагогический;
В) глобальный.
16. Подходы к разработке содержания учебных программ одаренных детей:
А) углубления;

Б) ускорения;
В) проблематизации;
Г) обогащения.
17. Выбрать типы образовательных структур для обучения одаренных:
А) система дошкольных образовательных учреждений – детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;
Б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
В) система высшего образования;
Г) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.
18. Что означает слово «вундеркинд»?

а) чудо-ребенок б) умный в) гениальный г) одаренный

2. Кем был предложен термин “чистая доска”?

а) Дж. Локк б) Д.Дидро в) Гельвеций г) Г.Лейбниц.

19. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ? а) генотипический интеллект б) коэффициент интеллекта в) умственные способности г) социальный интеллект.

20. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности? а) 19-20 веков б) 18-19 веков в) 17-18 веков г) 16-17 веков.

21. В чем заслуга известного руссокого ученого Г.И.Россолимо? а) ввел понятие одаренности б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности в) описал гениальность как феномен г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.

22. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта? а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века

23. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает, по шутливому утверждению автора, около _____ способов быть умным. а) 120 б) 110 в) 130 г) 140.

24. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции? а) А.М.Матюшкин б) К.Д.Бирюков в) В.Н.Дружинин г) М.А.Холодная.

25. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций? а) Л.С.Выготский б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов.

26. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу? а) Н.С. Лейтес б)А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов.

27. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»? а) Д.Гилфорд б) А. Бине в) Р.Кеттелл РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ 35 г) Дж.Равен.

28 Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? а) Ф.Гальтон б) А.Бине в) У.Синклер г) Д.Армхейм.

29. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули? а) интеллект выше среднего б) гениальность в) усиленная мотивация г) творческие способности.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ПК-3**

**Вопросы к зачету**

16. Общая характеристика способностей.
17. Общая характеристика одаренности.
18. Классификация способностей.
19. Виды способностей и их развитие.
20. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
21. Понятие, признаки и виды одаренности.
22. Факторы развития способностей и одаренности.
23. Факторы развития способностей и одаренности.
24. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
25. Концепции одаренности.
26. Подходы к пониманию детской одаренности.
27. Начало исследований одаренных детей в России.
28. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
29. Система психологической диагностики одаренности.
30. Принципы и методы выявления одаренных детей.
31. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
32. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
33. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
34. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
35. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
36. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
37. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
38. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
39. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
40. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
41. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
42. Обучение одаренных детей в школе.
43. Учебные программы для одаренных детей.
44. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
45. Неравномерность развития одаренных детей.
46. Психологическое сопровождение одаренных детей.
47. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
48. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
49. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
50. Работа с одаренными детьми вне школы.
51. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
52. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
53. Трудности прогноза развития одаренности детей.
54. Соотношение способностей и успешности обучения.
55. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Измененные пункты | Решение Учебно-методического совета |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |