

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**
наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) к.ф.н., доцент Устиновская А.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

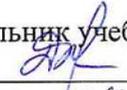
Представитель работодателя
или объединения работодателей



Борунов А.Б.
К.ф.н., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ГБОУ г. Москвы «Школа 2104 на
Таганке»

«25» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская

«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы рефератов
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Задания к проектной работе

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном поряд	
--	--	--	--

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования	Реферат, тест, эссе	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				рабочих программ		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	Частично и разрозненно знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных	Реферат, тест, эссе	В основном знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к

		принятия управленческого решения.		программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и	Реферат, тест, эссе	В совершенстве знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

				практические аспекты проектирования рабочих программ		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Практические занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Реферат, тест, эссе	В некоторой степени умеет обосновывать правовую целесообразность полученных

		намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ		2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и	Реферат, тест, эссе	В основном умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	

				дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	В совершенстве умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
Владеет						
Недостаточн	УК-2.В-1.	Практические занятия,	1. Нормативно-	Реферат, тест, эссе	Не владеет правовыми	

	<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</p>		<p>нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и</p>	<p>Реферат, тест, эссе</p>	<p>В некоторой степени владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации</p>

				<p>практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</p>		<p>профессиональной деятельности</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>	<p>Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента</p>	<p>1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ</p> <p>2. Методологическая основа проектирования образовательных программ</p> <p>3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>4. Теоретические и практические аспекты</p>	<p>Реферат, тест, эссе</p>	<p>В основном владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>	

				проектирования рабочих программ		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	В совершенстве владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности
ПК-2				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа	Реферат, тест, эссе	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному

		образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса		проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной	Реферат, тест, эссе	Имеет представление о направлениях развития образовательной системы РФ, требованиях примерных образовательных программ по учебному предмету; перечне и характеристике учебной документации; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программах и	

		реализации образовательного процесса		й программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		учебниках по преподаваемому предмету
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента		1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Высокий уровень	ПК-2.3-1. Знает приоритетные	Практические занятия, лекционные занятия,		1. Нормативно-правовая база	Реферат, тест, эссе	Отлично знает приоритетные

Оценка «зачтено», «отлично»	направления развития образовательной системы., требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	самостоятельная работа студента	проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Знание хорошо сформировано
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования;	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных	Реферат, тест, эссе	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;

		разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и	Реферат, тест, эссе	Отчасти умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	

				практические аспекты проектирования рабочих программ		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, занятия, работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	Хорошо умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.У-1. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, занятия, работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая	Реферат, тест, эссе	Отлично умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять

		зрения их целесообразности и использования; разрабатывать рабочую программу и обеспечивать ее выполнение		основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и	Реферат, тест, эссе		Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

				дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно- правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Реферат, тест, эссе	Частично владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, допускает грубые ошибки
Средний уровень	ПК-2.В-1. Владеет	Практические занятия, лекционные занятия,	Практические занятия, лекционные занятия,	1. Нормативно- правовая база	Реферат, тест, эссе	Владеет навыками конструирования

	Оценка «зачтено», «хорошо»	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	самостоятельная работа студента	проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории., допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.В-1. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Практические занятия, лекционные занятия, самостоятельная работа студента	1. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ 2. Методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теоретические и практические	Реферат, тест, эссе	В совершенстве владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

				аспекты проектирования основной и дополнительной общеобразовательной программы 4. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ		
--	--	--	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

4.2. Доклад/реферат

Доклад (реферат) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 -10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

4.3. Проект

Требования к форме и содержанию проекта.

Отчет по проекту имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы, структурированный по главам (параграфам, разделам);
- заключение;
- библиография (список источников);

- приложения (при необходимости).

Общий объем отчета не должен превышать 20 страниц без приложений. Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги форматом А4. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине. Титульный лист работы должен содержать полное наименование вуза, название подразделения (факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название проекта, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы и ученую степень (звание) куратора проекта, наименование места и год выполнения. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается. Введение. Во введении отчета (рекомендуемый объем не более 1-2 страниц) — дается краткое описание проекта, его целей и задач, а также полученных результатов. Также необходимо указать роль, которую студент выполнял при реализации проекта и основной функционал. Основная часть. Основная часть отчета должна содержать главы в соответствии с этапами реализации проекта. Каждая глава должна содержать описание этапа, его задач, промежуточных результатов, описание выполненных работ, анализ возникающих проблем и путей их решения. Заключение. В заключении необходимо суммировать результаты проекта, соотнести их с планируемыми результатами, дать краткую оценку в целом всему проекту. Библиография (список использованных источников). Список должен содержать перечень источников информации, используемых при написании отчета, и их библиографическое описание. Список включает в себя: нормативные правовые акты, материалы юридической практики, литературу (располагаемую в алфавитном порядке). Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
5. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
6. Основная образовательная программа как комплексный проект. Программа дисциплины "Проектирование образовательных программ".

7. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.
 8. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.
 9. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.
 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.
 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.
 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.
- Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы проектов

- Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.
- Задание 2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".
- Задание 3. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
- Задание 4. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".
- Задание 5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
- Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
- Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету.
- Задание 8. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
- Задание 9. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
- Задание 10. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?
- а) устав образовательного учреждения
 - б) ФГОС
 - в) примерные образовательные программы ООО и СОО

г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?

2. ФГОС ООО представляет собой:

- а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации
- б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога
- в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию

3. Дата утверждения ФГОС ООО:

- а) 20 ноября 2015 г.
- б) 17 декабря 2010 г.
- в) 20 июня 2005 г.
- г) 26 апреля 2003 г.

4. Дата утверждения ФГОС СОО:

- а) 20 августа 2015 г.
- б) 29 февраля 2010 г.
- в) 17 мая 2012 г.
- г) 6 марта 2018 г.

5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

6. Структура ФГОС представляет:

- а) систему трёх Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)
- б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП
- в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога
- г) фон оценочных средств

7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:

- а) личностный подход
- б) культурологический подход
- в) системно-деятельностный подход
- г) акмеологический подход

8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:

- а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции
- б) личностные, метапредметные, предметные компетенции
- в) ключевые компетенции

9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия это ?

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

10. К универсальным учебным действиям относятся:

- а) личностные
- б) практико-ориентированные
- в) коммуникативные
- г) познавательные

11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) министерство науки и образования Республики Татарстан
- в) организация, осуществляющая образовательную деятельность

12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

- а) министерство науки и образования Российской Федерации
- б) организация, осуществляющая образовательную деятельность

13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят

- а) три раздела
- б) четыре раздела
- в) пять разделов

14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:

- а) пояснительная записка
- б) учебный план
- в) планируемые результаты
- г) система оценки

15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:

- а) учебный план
- б) программа развития универсальных учебных действий

- в) программы отдельных учебных предметов, курсов
- г) программа воспитания и социализации

16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:

- а) учебный план
- б) планируемые результаты
- в) система оценки
- г) система условий реализации

17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:

- а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный
- б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный
- в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап

18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают

- а) требования к кадровым условиям
- б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам
- в) материально-технические условия
- г) финансовые условия

19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на

- а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы
- б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы

20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:

- а) программа формирования универсальных учебных действий
- б) программы по учебным предметам
- в) программы элективных курсов
- г) программы факультативных курсов
- д) программы курсов внеурочной деятельности

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.
6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
8. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановки цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).
9. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
10. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
11. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
17. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
19. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
20. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

