

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Васильевна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.10.2024 13:06:05

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


Сахарчук Е.С.
«10/10/2024» 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ

образовательная программа направления подготовки
42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 4 семестр 7 (очная форма)


Курс 4, семестр 8 (очно-заочная форма)

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий

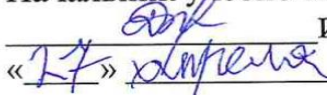

_____ место работы, занимаемая должность
Лебедева С.Э. 21.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЖиРИТ
(протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.)

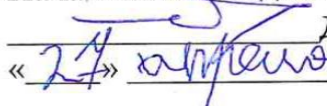
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

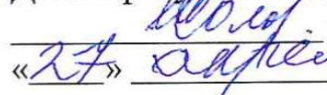
Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


_____ В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


_____ С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины (модуля), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)

Основная цель:

- дать представление о журналистике данных, отражающей возросшую роль использования числовых данных в производстве и распространении информации в цифровую эпоху;
- провести анализ процессов появления и развития журналистики данных, оценить потенциал данного направления журналистики.

При изучении курса ставятся следующие задачи:

- провести анализ истории появления журналистики данных как отдельного направления журналистики;
- рассмотреть процесс работы над данными в журналистике на каждом из этапов: от сбора данных до его последующей обработки, адаптации и трактовки для читательской аудитории.

1.2. Место дисциплины

Дисциплина «Журналистика данных» (Б1.В.ДВ.05.01) входит в вариативную часть профиля «Интернет-журналистика».

Программа дисциплины «Журналистика данных» адресована обучающимся всех форм обучения по направлению подготовки 42.02.03 «Журналистика» (бакалавриат).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Авторские технологии в журналистике», «Интернет-журналистика», «Преддипломная практика».

1.3. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1. Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ | ПК-1.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| | ПК-1.2. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики |
| | ПК-1.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта |
| ПК-2. Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ | ПК-2.1. Соотносит вопросы информационной повестки дня с общечеловеческими ценностями |
| | ПК-2.2. Определяет ценностные приоритеты при отборе освещаемых явлений и событий |
| | ПК-2.3. Придерживается общечеловеческих ценностей при создании журналистского текста и (или) продукта |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Журналистика данных» составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | | Очная форма | | Очно-заочная форма | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | Курс, часов | | Курс, часов | |
| | Очная форма | Очно-заочная форма | 4 курс | | 4 курс | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 56 | 18 | 56 | | 18 | |
| Лекции (Л) | 18 | 8 | 18 | | 8 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | - | - | 5 | | - | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 34 | 10 | 34 | | 10 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | - | - | - | | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | 10 | - | | 10 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | - | - | - | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 56 | 80 | 56 | | 80 | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 36 | | 36 | | | |
| Контрольная работа | - | - | - | | - | |
| Курсовая работа | - | - | - | | - | |
| Экзамен | 36 | 36 | 36 | | 36 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 144 (4 ЗЕ) | 144 (4 ЗЕ) | 144 (4 ЗЕ) | | 144 (4 ЗЕ) | |

| Вид учебной работы | Количество часов | Всего часов |
|--------------------|------------------|-------------|
| | Очная форма | |

| | | |
|--|---------------------|---------------------|
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 56 | 56 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 56 | 56 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | - | - |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Итого: | 144 ч (4 ЗЕ) | 144 ч (4 ЗЕ) |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | | |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1 | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | Динамические трансформации современного медиа-пространства. Возникновение новых моделей коммуникации. История появления и этапы развития данного вида журналистики. Понятие и сущность дата-журналистики | ПК-1; ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | Основы программирования. Использование Python 3 и оболочку Jupyter (ранее известный как IPython Notebook). Продвинутое возможности Python | ПК-1; ПК-2 |
| 3 | Тема 3. Экономика новых медиа | Медиатизация различных аспектов повседневной жизни. Мониторинг технологических трендов, связанных с развитием устройств потребления и производства контента. Роботизированное производство контента и его локализация. Способы монетизации медиаконтента | ПК-1; ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | Сбор данных: способы и источники. Очистка и верификация данных. Публикация данных: аналитика, трактовка, представление | ПК-1; ПК-2 |
| 5 | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | Понятие открытых данных. Принципы работы с открытыми источниками информации. Разграничение «больших данных» в их принятом современными специалистами понимании как баз данных значительных по размеру и сложных по | ПК-1; ПК-2 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | методам обработки и «количественных данных» – данных гибридного типа, являющегося основой большинства публикаций журналистики данных. Открытые и скрытые источники информации. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника | |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | Соцсети как ценный источник информации. Система мониторинга и оперативного анализа соцсетей. Анализ больших данных | ПК-1; ПК-2 |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | Обработка сырой информации (приведение данных к единому виду и выявление ошибок, пробелов и недопустимых значений). Инструменты Power Query, встроенные в Excel-таблицы, сводные таблицы PivotTables. Типы диаграмм под нужные задачи, возможности программы для визуализации данных Power BI. Настройка Power Pivot. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards. Построение сводных таблиц и агрегирование данных по нескольким таблицам с использованием Data Model | ПК-1; ПК-2 |
| 8 | Тема 8. сторителлинг | Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории. Суть сторителлинга. Алгоритм создания сторителлинга в журналистике данных | ПК-1; ПК-2 |
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | Развитие новых технологий как фактор изменения подхода к работе с большими базами данных и их представление широкой аудитории | ПК-1; ПК-2 |

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | 2 | 4 | 6 | 12 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------|
| 2. | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | 2 | 4 | 10 | 16 | Фронтальный опрос |
| 3 | Тема 3. Экономика новых медиа | 2 | 4 | 8 | 14 | Коллоквиум |
| 4 | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | 2 | 4 | 8 | 14 | Фронтальный опрос |
| 5 | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 8 | Тема 8. сторителлинг | 2 | 4 | 4 | 10 | Коллоквиум |
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | 2 | 4 | 2 | 8 | Коллоквиум |
| | экзамен | | | | 36 | |
| | Итого: | 18 | 34 | 56 | 144 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | 2 | 4 | 6 | 12 | Фронтальный опрос |
| 2. | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | 2 | 4 | 10 | 16 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------|
| 3 | Тема 3. Экономика новых медиа | 2 | 4 | 8 | 14 | Коллоквиум |
| 4 | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | 2 | 4 | 8 | 14 | Фронтальный опрос |
| 5 | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | 2 | 4 | 6 | 12 | Коллоквиум |
| 8 | Тема 8. сторителлинг | 2 | 4 | 4 | 10 | Коллоквиум |
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | 2 | 4 | 2 | 8 | Коллоквиум |
| | экзамен | | | | 36 | |
| | Итого: | 18 | 34 | 56 | 144 | |

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|----|---|-------------------------|
| | 7 семестр | 18 |
| 1. | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | 2 |
| 2. | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | 2 |
| 3 | Тема 3. Экономика новых медиа | 2 |
| 4 | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | 2 |
| 5 | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | 2 |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | 2 |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | 2 |
| 8 | Тема 8. сторителлинг | 2 |
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | 2 |
| | Итого | 18 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в |
|---|-------------------------|----------------|
|---|-------------------------|----------------|

| | | семестре |
|----|---|----------|
| | 7 семестр | |
| 1. | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | 4 |
| 2. | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | 4 |
| 3 | Тема 3. Экономика новых медиа | 4 |
| 4 | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | 4 |
| 5 | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | 4 |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | 4 |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | 4 |
| 8 | Тема 8. Сторителлинг | 4 |
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | 4 |
| | Итого | 36 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|-----------|---|-----------------------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| 8 семестр | | | | | |
| 1. | Тема 1. История становления и развития журналистики данных | Информационное сообщение | 6 | ПК-1; ПК-2 | реферат |
| 2. | Тема 2. Программирование в дата-журналистике | Подготовка доклада с презентацией | 10 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 3. | Тема 3. Экономика новых медиа | Подготовка доклада с презентацией | 8 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 4. | Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ | Подготовка доклада с презентацией | 16 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 5. | Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности | Подготовка доклада с презентацией | 8 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 6 | Тема 6. Анализ данных в соцсетях | Подготовка доклада с презентацией | 8 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 7 | Тема 7. Визуализация данных | Подготовка доклада с презентацией | 8 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
| 8 | Тема 8. Сторителлинг | Подготовка доклада с презентацией | 8 | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|------------|------------|
| 9 | Тема 9. Перспективы развития журналистики данных | Информационное сообщение | - | ПК-1; ПК-2 | коллоквиум |
|---|--|--------------------------|---|------------|------------|

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка к мозговому штурму, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к выполнению итоговой контрольной работы, подготовка к экзамену.

В данной таблице приводится описание интерактивных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе по дисциплине.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------------------|---|------------------|
| 7 | Л | проблемные лекции (т. 2, 3) | 4 |
| | | лекции-беседы (т. 4, 5) | 4 |
| | | лекции-дискуссии (т. 7, 8) | 6 |
| | | лекция-визуализация (т. 6, 9) | 4 |
| | | | 18 |
| | ПР | творческие задания (1, 6, 7, 5 8) | 12 |
| | | работа в группах (т. 2, 4, 5, 6) | 8 |
| | | мозговой штурм (т. 2, 3, 9) | 6 |
| | | Метод проектов, кейс-метод (т. 3, 4, 5, 7) | 8 |
| | | | 34 |
| | Сам.работа | Метод проектов, кейс-метод | 56 |
| Итого: | | | 108 |

| Вид технологии | Содержание технологии |
|----------------|-----------------------|
|----------------|-----------------------|

| | |
|--|--|
| проблемная лекция | - лекции, на которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения |
| лекция-беседа | - содержание такой лекции подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции |
| лекция-дискуссия (интерактивная лекция) | - в данной технологии применяется следующие активные формы обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм |
| лекция-визуализация | - чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация может обеспечить систематизацию имеющихся у обучающихся знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности |
| творческое задание | - деятельность обучающихся, которая приводит к созданию продуктов творчества, которые отличаются новизной, оригинальностью, являются не только субъективно, но и объективно ценностными. Творческие методы обучения - методы активные |
| круглый стол | – беседа, где участвует небольшие группы обучающихся (5 человек), которые последовательно обсуждают поставленные вопросы |
| работа в группах (групповой тренинг) | - сравнительно новый метод интерактивного обучения. Различные |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | ситуации, возникающие в группах и являются учебными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия |
| мозговой штурм | - творческая (креативная) дискуссия, приводящаяся для того, чтобы получить как можно больше идей решения какой-то проблемы |
| метод-проектов | - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых |
| кейс-метод (кейс-технологии) | - технология, позволяющая применить теоретические знания к решению практических задач; способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – вступительное эссе

Текущий контроль – промежуточная аттестация

Вопросы для текущего контроля:

1. Перечислите этапы становления и развития журналистики данных
2. Объясните сущность журналистики данных как нового перспективного направления в журналистике
3. Перечислите факторы, способствующие появлению журналистики данных
4. Каковы механизмы работы журналиста с большими объемами данных

5. Дайте определение понятию «открытые» и «закрытые» источники информации.
6. Перечислите «открытые» источники информации для журналистики данных.
7. Назовите преимущества соцсетей как источника информации.
8. Каковы перспективы развития журналистики данных

6.2. Примерная тематика рефератов

1. Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории
2. Инструменты Power Query
3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards
4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

6.3. Экзамен

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста : учебник для студентов вузов / Г.В. Лазутина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038990>. – Режим доступа: по подписке.
2. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : Изд-во КемГИК. — 355 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11098-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0419-9 (Изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444474> - – Режим доступа: по подписке.
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432886>. – Режим доступа: по подписке.

7.2 . Перечень дополнительной литературы

1. Ахмадулин Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434262> — Режим доступа: по подписке.

2. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437158> - Режим доступа: по подписке.

3. Малашенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства: монография / А. В. Малашенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445672>. — Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение **ВОПРОС К IT-отделу**

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znaniium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

Агентство социальной информации <http://www.asi.org.ru/>

Public Journalism Network <http://pjnet.org/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

| Вид самостоятельной деятельности | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся |
|----------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| Информационное сообщение | <p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения; • несет новизну; • отражает современный взгляд по определенным проблемам; • отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами; • возможно письменное оформление задания, включающего элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). <p>Регламент времени на озвучивание сообщения: до 5 мин.</p> <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру сообщения; • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно (если требуется); • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>срок.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности |
| <p>Подготовка презентаций</p> | <p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде; • создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере; • материалы-презентации готовятся обучающимися в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint; • в качестве материалов презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций; • одной из форм задания может быть реферат-презентация; • данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что обучающийся результаты своего исследования представляет в виде презентации; • серией слайдов обучающийся передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость; • слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения; • происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения; • слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала; • обучающийся при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и др.; • каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует; • во время презентации обучающийся имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов; • после проведения демонстрации слайдов реферата обучающийся должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; • установить логическую связь между элементами темы; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • представить характеристику элементов в краткой форме; • выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; • оформить работу и предоставить к установленному сроку. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • эстетичность оформления, его соответствие требованиям; • работа представлена в срок |
| <p>Составление сводной таблицы</p> | <p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: систематизация объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.</p> <p>Специфика работы: формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию; • в рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал); • таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания; • задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля; • оформляется письменно. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • выбрать оптимальную форму таблицы; • информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; • пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок |
| <p>Подготовка диаграммы</p> | <p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второстепенные детали описательного характера опускаются; • рисунки носят чаще схематичный характер; • в них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое |

| | |
|--|---|
| | <p>соотношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма; • схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы; • эти задания могут даваться всем обучающимся как обязательные для подготовки к практическим занятиям. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; • представить на контроль в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания; • соблюдение сроков выполнения работ. |
| <p>Подготовка диаграмм и схем</p> | <p>Цель внеаудиторной самостоятельной работы: развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p> <p>Специфика работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второстепенные детали описательного характера опускаются; рисунки носят чаще схематичный характер; • в них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение; • рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма; • схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы; • эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. <p>Роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить информацию по теме; • создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; • представить на контроль в установленный срок. <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации; • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания; • соблюдение сроков выполнения работ. |

Показатели и шкала оценивания

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|-------------|
| 5 («отлично») | Обучающийся |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> |
| 4 («хорошо») | <p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> |
| 3 («удовлетворительно») | <p>Обучающийся</p> <p>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> |
| 2 («неудовлетворительно») | <p>Обучающийся</p> <p>1) обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;</p> <p>2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;</p> <p>3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |

| № | Наименование продукта | Кол-во | Номер лицензии | Основание |
|---|--|--------|----------------|---|
| 1 | Adobe Premiere CS6 Academic Edition | 5 | 12867825 | Сублицензионный договор № 49489/МОС3806 |
| 2 | Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU | 15 | 8667918 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| 3 | Microsoft Volume License | | 48457427 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| | Applications - Office Standard 2010 | 25 | * | |
| 4 | Microsoft Volume License | | 45411627 | гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009 |
| 5 | Applications - Office Professional Plus 2007 | 13 | * | |
| 6 | Applications - Office Standard 2007 | 50 | * | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
|------|---|--|

| | | |
|---|----------------|---|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала |
| 2 | Компьютерный класс | Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации |

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Приложение 1

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модулю)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------|---|
| Лекции | <p>Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основная лекция проводятся в двух наиболее распространенных форматах- монолог, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории.</p> <p>приносить участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области. Атрибутика лекции включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия, осмысления, специальные задания для самостоятельного размышления и закрепления обязательной части данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в ней по требованиям по готовности к лекциям относятся требования организации. письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; анализ материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованного материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов и ответов, взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они являются основой материала и представить вариативные ответы.</p> |
| Практические занятия | <p>Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Предметом организации работы студента, а проекты, выполняемые студентами, отличительной особенностью сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое занятие, вопросами, предлагаемыми преподавателем для осмысления темы на практических занятиях, предлагаемых для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки, так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу занятия.</p> |
| Самостоятельная работа. | <p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и самостоятельную. Самостоятельная работа нацелена в данной дисциплине на освоение студентом самостоятельных заданий. При применении этих методик в журналистской деятельности, то есть носит творческий характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистских текстов, рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентированы на самостоятельную работу прописаны в формулировках заданий и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при формировании рейтингового показателя работы студента. Внеаудиторная самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям) соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами дисциплины с помощью тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение заданий, связанных с подготовкой к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы пр...</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательных задач; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи (выбор путей и средств для ее решения); - рефлексия (оценка) самостоятельной работы по решению задачи; - рефлексия (оценка) работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на самостоятельную работу. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусмотрено формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p> |
| Реферат | <p>Один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на углубление знаний по предмету. Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности по результатам изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом литературы, должна отражать их основное содержание. При написании студент должен уметь находить в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Реферат - большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы, комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации, обобщения, дальнейшей профессиональной деятельности. В работе студент должен использовать труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочники, энциклопедии, статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому студенту необходимо дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в определенной четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и оформление библиографии литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные (по учебным пособиям, монографиям, статьям, словарям, энциклопедиям). Требования к работе должны быть написаны научным языком, грамотно. Стандартный объем работы - 10-15 страниц.</p> |
| Коллоквиум | <p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя по материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> |
| Письменная работа | <p>Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности студента на самостоятельное решение конкретных практических задач. Работа выполняется самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить уровень знаний и компетенций студента. Для подготовки к письменной работе студенту рекомендуется выбрать тему, которая станет для вас основным предметом исследования. К ним могут относиться: актуальные проблемы (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опубликованные в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем, и т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на поставленные вопросы с помощью контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны вопроса, имеет значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в голове большое количество информации следует изучить для полного изложения ответа на поставленный вопрос. В работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуация или других источников и обозначить для себя наиболее проблемные точки при решении задачи.</p> |
| Научный доклад | <p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники информации, материалы, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные точки зрения на проблему объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызывают у вас интерес, работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, которые являются хорошим стимулом. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать ту, к которой у вас есть наработки, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками, представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться от других источников материалы с известных академических сайтов, так как там информация наиболее достоверна. Подготовка научного доклада. Желательно использовать хотя бы один источник информации.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>литература контролируется и проверяется лучше Сведения, содержащиеся в</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотно удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писать составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописным шрифтом TimesNewRoman. Выступая с докладом используйте презентацию, чтобы сделать его привлекательным.</p> |
| Зачет | <p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематикой, запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Блок-записи позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p> |
| Дискуссия | <p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики. Преподаватель выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного студента необходимые знания, а студент усваивает материал.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организовать дискуссию. Преподаватель и студенты будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвуя в учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них уместен и метод дискуссии. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения на проблему. При необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими отличиями её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, отстаивает свою точку зрения.</p> |
| Экзамен | <p>Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебно-педагогическим процессом. Цель экзамена – проверить прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения самостоятельно применять полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.</p> |
| Фронтальный опрос | <p>Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую часть времени урока под контролем. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимум материала; способствует отработке навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить ключевые моменты; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательными аргументами; групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу можно решить множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень усвоения нового блока знаний и так далее.</p> |

Приложение 2

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Форма | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

| контроля | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| Текущий контроль | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | За м П н у м П н с п у к |
| Научный доклад / Реферат | Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам. | Т П н у м р И и р п н п з |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | За м П н у м П н с п у к |
| Фронтальный опрос | Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные | Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные | Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать | Н у м Н ф м д |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---------------------------------|
| | положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. | положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован средний уровень понимания материала. | дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продemonстрирован удовлетворительный уровень понимания материала. | п П н П н У м |
| Тестирование | Процент правильных ответов >90% | Процент правильных ответов от 75% до 90% | Процент правильных ответов от 60% до 75% | П м |