

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра теории и истории государства и права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой _____

А. Каирова Каирова А.И. _____

«*27* августа _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и методология гражданского правоприменения

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель/составители: заведующий кафедрой Теории и истории государства и права к.и.н., доцент Каирова А.И.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и методология гражданского правоприменения» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права

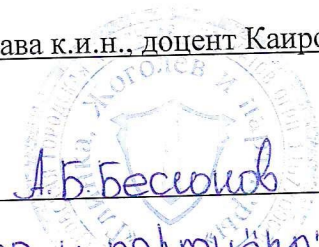
Протокол № _____ от « 27 » 08 20214 г.

Зав. кафедрой Теории и истории государства и права к.и.н., доцент Каирова А.И.

А.Каирова

Представитель работодателя

или объединения работодателей



А.Б.Бесюнов / Ф.И.О/

ИГКА „Ташика, Мовдатов и партнёры“ адвокат
(должность, место работы)

«27» 08 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает теоретические и методологические основы гражданского правоприменения; логику построения и реализации задач для достижения поставленной в сфере гражданского правоприменения цели УК-2.2. Умеет формулировать и реализовывать задачи в рамках поставленной в гражданско-правовой сфере цели; выбирать оптимальные способы определения и решения задач в сфере гражданского правоприменения; применять нормы гражданского права на основе имеющихся ресурсов и с учетом существующих ограничений УК-2.3. Владеет методологией гражданского правоприменения для достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками применения гражданско-правовых норм в достижении цели, используя имеющиеся ресурсы и с учетом существующих ограничений
ПК-4 - Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере	ПК-4.1. Знает теоретико-методологические вопросы юридической квалификации гражданских отношений и толкования норм гражданского права; основы процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан; методологические основы составления квалифицированных юридических заключений в гражданско-правовой сфере ПК-4.2. Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей; правовую основу проблемы и возможные решения; последствия действий обратившегося за юридической помощью ПК-4.3. Умеет применять методологию гражданского правоприменения в составлении квалифицированных юридических заключений; соотносить нормы гражданского права и гражданских отношений в правоприменительном механизме; анализировать проблемы эффективности гражданского правоприменения в области гражданского оборота; применять нормы гражданского права в нетипичных ситуациях правоприменительного процесса

	ПК-4.4. Владеет основами юридической квалификации в процессе применения гражданско-правовых норм; навыками составления квалифицированных юридических заключений; навыками гражданского правоприменения в консультационной деятельности; концепцию правоприменительной экспертизы актов, содержащих нормы гражданского права, в аспекте правотворческой стратегии в области гражданского законодательства
--	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2 ПК-4	Знает				
	Недостаточный уровень	УК-2-1-3-НУ ПК-4-1-3-НУ ПК-4-2-3-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	УК-2-1-3-БУ ПК-4-1-3-БУ ПК-4-2-3-БУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	УК-2-1-3-СУ ПК-4-1-3-СУ ПК-4-2-3-СУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	УК-2-1-3-ВУ ПК-4-1-3-ВУ ПК-4-2-3-ВУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-2-2-У-НУ ПК-4-3-У-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	УК-2-2-У-БУ ПК-4-3-У-БУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	УК-2-2-У-СУ ПК-4-3-У-СУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	УК-2-2-У-ВУ ПК-4-3-У-ВУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Владеет				
	Недостаточный уровень	УК-2-3-В-НУ ПК-4-4-В-НУ	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение,

					анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>УК-2-3-В-БУ ПК-4-4-В-БУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>УК-2-3-В-СУ ПК-4-4-В-СУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>УК-2-3-В-ВУ ПК-4-4-В-ВУ</i>	Практические занятия	1-5	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методология гражданского правоприменения» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2 ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2-1- 3-НУ ПК-4-1-3-НУ ПК-4-2-3-НУ	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Не знает, либо не имеет четкого представления о теоретических и методологических основах гражданского правоприменения; логике построения и реализации задач для достижения поставленной в сфере гражданского правоприменения цели; теоретико-методологических вопросах юридической квалификации гражданских отношений и толкования норм гражданского права; основах процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правилах работы с заявлениями граждан; методологических основах составления квалифицированных юридических заключений в гражданско-правовой сфере; выделении юридически значимых обстоятельств дела, анализе нормы права и судебной практике в гражданско-правовой сфере, выявлении альтернативы действий заявителя для достижения целей; правовой основы проблем и возможных решений; последствиях действий обратившегося за юридической помощью</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2-1- 3-БУ ПК-4-1-3-БУ ПК-4-2-3-БУ	Знает о теоретических и методологических основах гражданского правоприменения; логике построения и реализации задач для достижения поставленной в сфере гражданского правоприменения цели; теоретико-методологических вопросах юридической квалификации гражданских отношений и толкования норм гражданского права; основах процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правилах работы с заявлениями граждан; методологических основах составления квалифицированных юридических заключений в гражданско-правовой сфере; выделении юридически значимых обстоятельств дела, анализе нормы права и судебной практике в гражданско-правовой сфере, выявлении альтернативы действий заявителя для достижения целей; правовой основы проблем и возможных решений; последствиях действий обратившегося за юридической помощью, однако не ориентируется в специфике установления характера, возникших правоотношений
	Средний	УК-2-1-3-СУ	Понимает специфику основных понятий и

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-2-3-СУ</i>	категорий о теоретических и методологических основах гражданского правоприменения; логике построения и реализации задач для достижения поставленной в сфере гражданского правоприменения цели; теоретико-методологических вопросах юридической квалификации гражданских отношений и толкования норм гражданского права; основах процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правилах работы с заявлениями граждан; методологических основах составления квалифицированных юридических заключений в гражданско-правовой сфере; выделении юридически значимых обстоятельств дела, анализе нормы права и судебной практике в гражданско-правовой сфере, выявлении альтернативы действий заявителя для достижения целей; правовой основы проблем и возможных решений; последствиях действий обратившегося за юридической помощью
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-2-3-ВУ</i>	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику о теоретических и методологических основах гражданского правоприменения; логике построения и реализации задач для достижения поставленной в сфере гражданского правоприменения цели; теоретико-методологических вопросах юридической квалификации гражданских отношений и толкования норм гражданского права; основах процесса консультирования граждан в гражданско-правовой сфере и правилах работы с заявлениями граждан; методологических основах составления квалифицированных юридических заключений в гражданско-правовой сфере; выделении юридически значимых обстоятельств дела, анализе нормы права и судебной практике в гражданско-правовой сфере, выявлении альтернативы действий заявителя для достижения целей; правовой основы проблем и возможных решений; последствиях действий обратившегося за юридической помощью
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>УК-2-2-У-НУ</i> <i>ПК-4-3-У-НУ</i>	Не умеет или имеет фрагментарное умение формулировать и реализовывать задачи в рамках поставленной в гражданско-правовой сфере цели;

	«неудовлетворительно»		выбирать оптимальные способы определения и решения задач в сфере гражданского правоприменения; применять нормы гражданского права на основе имеющихся ресурсов и с учетом существующих ограничений; применять методологию гражданского правоприменения в составлении квалифицированных юридических заключений; соотносить нормы гражданского права и гражданских отношений в правоприменительном механизме; анализировать проблемы эффективности гражданского правоприменения в области гражданского оборота; применять нормы гражданского права в нетипичных ситуациях правоприменительного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2-2-У-БУ</i> <i>ПК-4-3-У-БУ</i>	Умеет формулировать и реализовывать задачи в рамках поставленной в гражданско-правовой сфере цели; выбирать оптимальные способы определения и решения задач в сфере гражданского правоприменения; применять нормы гражданского права на основе имеющихся ресурсов и с учетом существующих ограничений; применять методологию гражданского правоприменения в составлении квалифицированных юридических заключений; соотносить нормы гражданского права и гражданских отношений в правоприменительном механизме; анализировать проблемы эффективности гражданского правоприменения в области гражданского оборота; применять нормы гражданского права в нетипичных ситуациях правоприменительного процесса, однако совершает ошибки при определении юридически значимых гражданско-правовых фактов, событий и обстоятельств, при квалификации их применительно к конкретной ситуации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2-2-У-СУ</i> <i>ПК-4-3-У-СУ</i>	Умеет формулировать и реализовывать задачи в рамках поставленной в гражданско-правовой сфере цели; выбирать оптимальные способы определения и решения задач в сфере гражданского правоприменения; применять нормы гражданского права на основе имеющихся ресурсов и с учетом

			<p>существующих ограничений; применять методологию гражданского правоприменения в составлении квалифицированных юридических заключений; соотносить нормы гражданского права и гражданских отношений в правоприменительном механизме; анализировать проблемы эффективности гражданского правоприменения в области гражданского оборота; применять нормы гражданского права в нетипичных ситуациях правоприменительного процесса</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-2-2-У-ВУ</i> <i>ПК-4-3-У-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематическое умение формулировать и реализовывать задачи в рамках поставленной в гражданско-правовой сфере цели; выбирать оптимальные способы определения и решения задач в сфере гражданского правоприменения; применять нормы гражданского права на основе имеющихся ресурсов и с учетом существующих ограничений; применять методологию гражданского правоприменения в составлении квалифицированных юридических заключений; соотносить нормы гражданского права и гражданских отношений в правоприменительном механизме; анализировать проблемы эффективности гражданского правоприменения в области гражданского оборота; применять нормы гражданского права в нетипичных ситуациях правоприменительного процесса</p>	
Владеет			
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-2-3-В-НУ</i> <i>ПК-4-4-В-НУ</i></p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет методологией гражданского правоприменения для достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками применения гражданско-правовых норм в достижении цели, используя имеющиеся ресурсы и с учетом существующих ограничений; основами юридической квалификации в процессе применения гражданско-правовых норм; навыками составления квалифицированных</p>	

			юридических заключений; навыками гражданского правоприменения в консультационной деятельности; концепцию правоприменительной экспертизы актов, содержащих нормы гражданского права, в аспекте правотворческой стратегии в области гражданского законодательства
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2-3-В-БУ</i> <i>ПК-4-4-В-БУ</i>		Владеет методологией гражданского правоприменения для достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками применения гражданско-правовых норм в достижении цели, используя имеющиеся ресурсы и с учетом существующих ограничений; основами юридической квалификации в процессе применения гражданско-правовых норм; навыками составления квалифицированных юридических заключений; навыками гражданского правоприменения в консультационной деятельности; концепцию правоприменительной экспертизы актов, содержащих нормы гражданского права, в аспекте правотворческой стратегии в области гражданского законодательства, однако совершает ошибки на практике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2-3-В-СУ</i> <i>ПК-4-4-В-СУ</i>		Владеет методологией гражданского правоприменения для достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками применения гражданско-правовых норм в достижении цели, используя имеющиеся ресурсы и с учетом существующих ограничений; основами юридической квалификации в процессе применения гражданско-правовых норм; навыками составления квалифицированных юридических заключений; навыками гражданского правоприменения в консультационной деятельности; концепцию правоприменительной экспертизы актов, содержащих нормы

			гражданского права, в аспекте правотворческой стратегии в области гражданского законодательства
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2-3-В-ВУ</i> <i>ПК-4-4-В-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое представление владения методологией гражданского правоприменения для достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками применения гражданско-правовых норм в достижении цели, используя имеющиеся ресурсы и с учетом существующих ограничений; основами юридической квалификации в процессе применения гражданско-правовых норм; навыками составления квалифицированных юридических заключений; навыками гражданского правоприменения в консультационной деятельности; концепцию правоприменительной экспертизы актов, содержащих нормы гражданского права, в аспекте правотворческой стратегии в области гражданского законодательства

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Тема 1. Методологические основы теории применения гражданского закона

1. Методология научных подходов к проблеме гражданского правоприменения
2. Истоки, современное состояние и перспективы развития научной доктрины применения гражданского закона
3. Методологические основания теории гражданского правоприменения

Тема 2. Гражданский закон как центральная категория гражданского правоприменения

1. Теоретические, философские, лингвистические и исторические правовые аспекты понятия «гражданский закон»
2. Гражданско-правовое осмысление понятия «действие закона»
3. Гражданский закон, гражданское законодательство и международные договоры: взаимодействие внутри правовой системы Российской Федерации

Тема 3. Систематика гражданского закона - организационное начало единства и дифференциации гражданского правоприменения

1. Теоретико-методологические положения учения о систематике гражданского закона.
2. Структура и аппарат систематики гражданского закона
3. Принципы систематики гражданского закона

Тема 4. Механизм применения гражданского закона

1. Норма гражданского права и гражданское отношение в механизме применения гражданского закона
2. Конкуренция и коллизия норм гражданского права
3. Юридическая квалификация гражданских отношений и толкование норм гражданского права: понятия и взаимосвязь

Тема 5. Эффективность гражданского правоприменения и цель права

1. Эффективность применения гражданского закона и государственная правовая политика: понятия и соотношение
2. Этические и культурные вопросы гражданского правоприменения. Девиации и юридические ошибки
3. Правотворческая стратегия в области гражданского законодательства. Правоприменительная экспертиза актов, содержащих нормы гражданского права

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания реконструктивного уровня:

1. Поместить в конспект и усвоить определение следующих понятий: *применение права, акт применения права.*
2. Составить схемы: «Стадии процесса применения права», «Виды правоприменительных актов».
3. Определите форму непосредственной реализации норм права в следующих статьях:
 - ч.2 ст. 252 ГК РФ «Раздел имущества, находящегося в долевой собственности, и выдел из него доли»: Участник долевой собственности вправе требовать выдела своей доли из общего имущества.
 - ст. 301 ГК РФ «Истребование имущества из чужого незаконного владения»: Собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения.
 - ч.2 ст. 385 ГК РФ «Доказательства прав нового кредитора»: Кредитор, уступивший требование другому лицу, обязан передать ему документы, удостоверяющие право требования и сообщить сведения, имеющие значение для осуществления требования.

- ч.3 ст. 42 Жилищный кодекс РФ «Определение доли в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире»: Доля в праве собственности на общее имущество в коммунальной квартире собственника комнаты в данной квартире следует судьбе права собственности на указанную квартиру.

4. Из перечисленных актов выделить: нормативно-правовой акт, акт применения права, акт толкования:

- Комментарий к Уголовному кодексу РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «О полиции»;
- Постановление Правительства РФ от 12 августа 2007 г. «О порядке назначения представителей интересов Правительства РФ в судах»;
- Указ Президента РФ «О присвоении почетного звания «Заслуженный работник транспорта» Ноздрачеву В.И.;
- Постановления Правительства РФ от 12 августа 2006 г. «О мерах по реализации Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Приказ местной администрации Советского района «О переводе бухгалтера Ивановой В.И. на должность старшего бухгалтера».

5. Определите видовую принадлежность следующих правоприменительных актов:

По следующим критериям:

- По видам правоприменительной деятельности: правоохранительные и оперативно-исполнительные;
- По значимости: основные и вспомогательные;
- По характеру правового воздействия: регулятивные и охранительные;
- По субъектам: акты органов государственной власти, акты органов государственного управления, акты судебных органов; Акты контрольно-надзорных органов, акты органов местного самоуправления;
- По форме: отдельный документ письменный, резолюция на материал дела, устная форма, акты действия.

1) Постановление следователя Иванова о возбуждении уголовного дела в отношении Сыроева по ст. 158 УК РФ;

2) Постановление следователя об отмене (изменении) меры пресечения в отношении Галкина;

3) постановление о прекращении уголовного дела в отношении Сурова;

4) Приказ начальника института о переводе обучающихся на следующий курс;

5) Указ президента о награждении Попова;

6) Протокол об административном правонарушении в отношении Козлова;

7) Приговор суда в отношении Авикиана;

8) Положение санитарной инспекции о наложении штрафа в отношении столовой;

9) Распоряжение мэра города о назначении главы районной администрации;

10) Постановления Совета Федерации о назначении генерального прокурора РФ;

11) Приказ об увольнении Сорокиной;

12) Утверждение прокурором обвинительного заключения в отношении Ивашова;

13) Наложение штрафа кондуктором за безбилетный проезд в общественном транспорте;

14) Требования инспектора ГАИ остановить машину, выполненное в виде жеста.

6. Приведете примеры видов правоприменительных актов из сборника процессуальных документов:

1) По характеру регулятивного воздействия на общественные отношения;

2) По субъектам-правоприменителям;

3) По форме правоприменительного акта;

4) По способу принятия (процедуре);

5) По юридическому значению;

- 6) По способам выражения;
- 7) По времени действия.
7. Приведите примеры прохождения стадий правоприменительной деятельности из уголовно-правовых отношений.
8. Приведите примеры прохождения стадий правоприменительной деятельности из гражданско-правовой сферы.
9. Приведите примеры прохождения стадий правоприменительной деятельности из трудовой сферы.
10. Какие из приведенных обстоятельств и условий являются основаниями для возникновения правоприменительной деятельности:
 - 1) спор наследников о разделе имущества;
 - 2) кража в магазине;
 - 3) подача заявления о свершенном правонарушении;
 - 4) подача заявления о регистрации брака;
 - 5) принятие решения о поступлении в юридический вуз;
 - 6) кража паспорта.
11. Какие из названных фактов будут являться доказательствами по делу:
 - 1) выемка почтовой корреспонденции без подписи понятых;
 - 2) письменный договор займа;
 - 3) протокол осмотра места происшествия;
 - 4) постановление о проведении экспертизы;
 - 5) трудовая книжка

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Методология научных подходов к проблеме гражданского правоприменения
2. Истоки, современное состояние и перспективы развития научной доктрины применения гражданского закона
3. Методологические основания теории гражданского правоприменения
4. Теоретические, философские, лингвистические и исторические правовые аспекты понятия «гражданский закон»
5. Гражданско-правовое осмысление понятия «действие закона»
6. Гражданский закон, гражданское законодательство и международные договоры: взаимодействие внутри правовой системы Российской Федерации
7. Теоретико-методологические положения учения о систематике гражданского закона
8. Структура и аппарат систематики гражданского закона
9. Принципы систематики гражданского закона
10. Норма гражданского права и гражданское отношение в механизме применения гражданского закона
11. Конкуренция и коллизия норм гражданского права
12. Юридическая квалификация гражданских отношений и толкование норм гражданского права: понятия и взаимосвязь
13. Эффективность применения гражданского закона и государственная правовая политика: понятия и соотношение

14. Этические и культурные вопросы гражданского правоприменения. Девиации и юридические ошибки

15. Правотворческая стратегия в области гражданского законодательства. Правоприменительная экспертиза актов, содержащих нормы гражданского права

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету с оценкой

1. Применение права: теоретико-правовое понятие
2. Концепция понятия «применение права»
3. Методология научных подходов к проблеме гражданского правоприменения
4. Истоки, современное состояние и перспективы развития научной доктрины применения гражданского закона
5. Основные цели гражданского правоприменения
6. Признаки гражданского правоприменения
7. Функции правоприменителя при осуществлении правосудия по арбитражным и гражданским делам
8. Методологические основания теории гражданского правоприменения
9. Теоретические, философские, лингвистические и исторические правовые аспекты понятия «гражданский закон»
10. Признаки гражданского закона
11. Действие гражданского закона
12. Структура системы гражданского закона и ее особенности
13. Взаимодействие гражданского закона, гражданского законодательства и международного договора
14. Юридическая квалификация гражданского отношения
15. Реализация гражданско-правовых предписаний в регулятивных и охранительных отношениях
16. Толкование нормы гражданского права и его значение для установления оснований, условий и пределов действия конкретной нормы гражданского права, подлежащей применению
17. Гражданско-правовое осмысление понятия «действие закона»
18. Гражданский закон, гражданское законодательство и международные договоры: взаимодействие внутри правовой системы Российской Федерации
19. Пробелы в праве
20. Особенности применения гражданского законодательства по аналогии
21. Теоретико-методологические положения учения о систематике гражданского закона
22. Структура и аппарат систематики гражданского закона
23. Принципы систематики гражданского закона
24. Норма гражданского права и гражданское отношение в механизме применения гражданского закона
25. Конкуренция и коллизия норм гражданского права
26. Юридическая квалификация гражданских отношений и толкование норм гражданского права: понятия и взаимосвязь
27. Эффективность применения гражданского закона и государственная правовая политика: понятия и соотношение
28. Критерии эффективности гражданского правоприменения

29. Внутренние и внешние факторы, определяющие эффективность гражданского правоприменения
30. Сущность действия норм гражданского права
31. Этические и культурные вопросы гражданского правоприменения. Девиации и юридические ошибки
32. Правотворческая стратегия в области гражданского законодательства
33. Правоприменительная экспертиза актов, содержащих нормы гражданского права
34. Значение максимы Римского права: «applicatio vita regulae est» - применение есть жизнь правила для современного правоприменения

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом