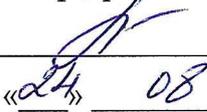


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Мартьянова Г.В.


«24» 08 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА

Б1.В.07

40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

**«Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических
лиц»**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств | 5 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 6 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | 15 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ПРОБЛЕМЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1 - Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | ПК-1.1. Знает основные стадии правоприменения в частноправовой сфере. ПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| ПК – 1 | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1-1-З-НУ | Практические занятия | 1-5 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| | Базовый уровень | ПК-1-1-З-БУ | Практические занятия | 1-5 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| | Средний уровень | ПК-1-1-З-СУ | Практические занятия | 1-5 | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------|----------------------|-----|--|---|
| | | | | | анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Высокий уровень | <i>ПК-1-1-З-ВУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-1-2-У-НУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Базовый уровень | <i>ПК-1-2-У-БУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Средний уровень | <i>ПК-1-2-У-СУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Высокий уровень | <i>ПК-1-2-У-ВУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-1-3-В-НУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Базовый уровень | <i>ПК-1-3-В-БУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Средний уровень | <i>ПК-1-3-В-СУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |
| Высокий уровень | <i>ПК-1-3-В-ВУ</i> | Практические занятия | 1-5 | | Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, тест, эссе |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Доклад - | Средство, позволяющее оценить умение | Темы докладов |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | презентация и его обсуждение | обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий | |
| 3 | Анализ письменных практических заданий | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплекты разноуровневых задач (заданий) |
| 4 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос | Тестовые задания |
| 5 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Проблемы договорного права» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|-----------------------------------|--|
| ПК – 1 | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1-1-З-НУ</i> | Не знает, либо не имеет четкого представления об основных стадиях правоприменения в частноправовой сфере. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1-1-З-БУ</i> | Знает основные стадии правоприменения в частноправовой сфере, однако не ориентируется в их специфике. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1-1-З-СУ</i> | Знает основные стадии правоприменения в частноправовой сфере. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1-1-З-ВУ</i> | Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к основным стадиям правоприменения в частноправовой сфере. |
| | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1-2-У-НУ</i> | Не умеет или имеет фрагментарное умение в применении нормативных правовых актов в частноправовой сфере. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1-2-У-БУ</i> | Умеет применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере, однако совершает ошибки при их применении. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1-2-У-СУ</i> | Умеет применять нормативные правовые акты в частноправовой сфере. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1-2-У-ВУ</i> | Имеет сформировавшееся систематическое умение в применении нормативных правовых актов в частноправовой сфере. |
| | Владеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-1-3-В-НУ</i> | Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <i>ПК-1-3-В-БУ</i> | Владеет навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <i>ПК-1-3-В-СУ</i> | Владеет навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <i>ПК-1-3-В-ВУ</i> | Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм частного права в профессиональной деятельности. |
| | | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Тема 1. - Проблемные вопросы применения к договорам норм ГК РФ о сделках

1. Проблемные вопросы применения к договорам норм ГК РФ о сделках
2. Проблемные вопросы общей теории сделок
3. Недействительность сделок
4. Сделки с пороком воли, формы, содержания, сделки с пороком субъектного состава
5. Сделка и договор

Тема 2. - Общие положения договорного права

1. Общие положения договорного права
2. Принцип добросовестности в гражданском праве
3. Принцип свободы договора и его пределы: политико-правовые основания идеи
4. Модели ограничения свободы договора: ex ante и ex post контроль
5. Разграничение императивных и диспозитивных норм (пределы императивности норм гражданского права, проблема квалификации норм договорного права в качестве императивных или диспозитивных)

Тема 3. - Актуальные вопросы заключения и исполнения договоров

1. Общий порядок заключения гражданско-правового договора
2. Воля и волеизъявление в договорах
3. Проблемы определения момента, с которого договор считается заключённым
4. Существенные условия договора
5. Методика определения существенных условий
6. Сроки исполнения обязательства
7. Место и момент исполнения обязательства

Тема 4. - Проблемные вопросы прекращения договорных обязательств

1. Прекращение обязательств невозможностью исполнения
2. Отличие форс-мажора и временной невозможности исполнения
3. Расторжение договора при существенном изменении обстоятельств

4. Безусловный односторонний отказ от договора в силу ст.717, 782, 977 ГК и других норм законодательства или положений договора («бесплатная» и «платная» разновидности безусловного отказа, определение момента прекращения договора, новое в правовом режиме платы за отказ от договора в свете реформы ГК РФ и последней судебной практики, возможность согласования платы за отказ от договора возмездного оказания услуг, новое в допустимости согласования права на отказ от договора в сделках с участием граждан и некоммерческих организаций и др.)

Тема 5. - Санкции за нарушение договора

1. Санкции за нарушение договора
2. Взыскание договорных убытков (виды убытков), проблемы доказывания упущенной выгоды
3. Проблемные вопросы взыскания неустойки
4. Актуальные вопросы начисления и взыскания процентов годовых при нарушении денежных обязательств
5. Присуждение к исполнению в натуре как способ защиты прав кредитора

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Анализ письменных практических заданий

1. Задания репродуктивного уровня:

1. Принцип «*acta sunt servanda*» означает, что:
 - а) договор должен быть исполнимым
 - б) недопустим односторонний отказ от исполнения договорного обязательства
 - в) договоры должны служить людям
 - г) договоры должны соответствовать императивным нормам закона
2. Какой договор может в соответствии с законом быть сформулирован и как реальный, и как консенсуальный?
 - а) договор купли-продажи
 - б) договор поручения
 - в) договор хранения
 - г) договор простого товарищества
3. Что следует выяснять при невозможности установить буквальное значение условия договора?
 - а) действительную общую волю сторон с учетом цели договора
 - б) содержание наиболее близкой по смыслу нормы закона, регулирующей отношения сторон
 - в) сложившийся подход правоприменительной практики к толкованию аналогичных условий договора
 - г) какое толкование данного условия будет наиболее выгодно для сторон
4. По распределению между контрагентами исполнения основной обязанности выделяют следующие виды договоров:
 - а) консенсуальные, реальные, подлежащие государственной регистрации
 - б) возмездные и безвозмездные
 - в) меновые и алеаторные
 - г) собственные, соисполнительские, контрагентские

5. Какой договор может в соответствии с законом быть сформулирован и как возмездный, и как безвозмездный?

- а) договор аренды
- б) договор ренты
- в) договор поручения
- г) договор подряда

6. Акцепт на иных условиях:

- а) допускается гражданским законодательством РФ
- б) не допускается гражданским законодательством РФ
- в) допускается гражданским законодательством РФ, если при этом существенно не меняются условия оферты
- г) не допускается гражданским законодательством РФ, если иное не предусмотрено соглашением сторон

7. Заключение предварительного договора:

- а) создает обязательство заключить в будущем основной договор на предусмотренных предварительным договором условиях
- б) освобождает стороны от необходимости направлять оферту и акцепт
- в) ограничивает свободу сторон выбирать себе контрагента до момента заключения основного договора
- г) свидетельствует только о намерениях сторон заключить основной договор и не влечет для них никаких правовых последствий

8. Односторонний отказ от исполнения договора:

- а) допускается во всех случаях
- б) допускается в случаях, указанных в законе
- в) допускается в случаях, указанных в законе или соглашении сторон
- г) не допускается во всех случаях

9. Основанием чего может быть не только соглашение сторон?

- а) новация
- б) отступное
- в) уступка права требования
- г) зачет

10. Примером вещного договора является:

- а) договор залога
- б) договор дарения
- в) договор аренды
- г) договор хранения

2. Задания реконструктивного уровня:

Задача 1. ООО «Элис» направило покупателю ООО «Элегант» договор на поставку в 2015 г. партии женского легкого платья. ООО «Элегант» договор подписало. Через некоторое время ООО «Элис» в соответствии с договором направило покупателю товар. Покупатель товар принимать отказался и сообщил поставщику, что договор между ними не был заключен, так как не согласованы все существенные условия договора.

На какие группы можно подразделить условия, включаемые в договор?

Был ли заключен договор в данном случае?

Задача 2. Решетников передал принадлежащий ему компьютер IBM для хранения своему приятелю Колбасову на время отпуска. Вернувшись из отпуска, Решетников пришел к Колбасову за компьютером. При его проверке выяснилось, что вся информация, записанная на жестком диске компьютера, утрачена. Колбасов сказал Решетникову, что он несколько раз играл в компьютерную игру OOOM, записанную хозяином компьютера. Решетников потребовал возместить причиненный ему реальный ущерб, а также упущенную выгоду, связанную с невозможностью пользования утраченной коммерческой информацией. Колбасов отказался сделать это и предложил, в свою очередь, уплатить ему вознаграждение за хранение вещи в размере 10% ее рыночной стоимости. Решетников не согласился с предложением Колбасова, считая, что они не заключали договора хранения, а Колбасов просто оказал ему дружескую услугу, плата за которую не полагается. Не придя к согласию, стороны обратились за консультацией к адвокату.

Какую консультацию следует дать адвокату? Можно ли считать соглашение между Решетниковым и Колбасовым гражданско-правовым договором? Как понимать возмездность в договоре? Каким образом определяется цена в договоре?

Задача 3. Гражданин К. получил от гражданки А. автомобиль, принадлежащий ей на праве собственности. Передача автомобиля была оформлена договором безвозмездного пользования имуществом. Гражданин К. застраховал данный автомобиль от угона в свою пользу. Через три месяца автомобиль был угнан.

В связи с наступлением страхового случая, гражданин К. обратился в страховую компанию за страховым возмещением. Однако в выплате страхового возмещения ему было отказано, т.к. по мнению страховщика договор является недействительным. При этом страховщик сослался на то, что риск утраты автомобиля несет его собственник (т.е. гражданка А.). Угон автомобиля затрагивает интересы собственника, а не страхователя, поэтому последний не мог страховать автомобиль от угона в свою пользу.

Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

Задача 4. Собственники двух расположенных по соседству друг с другом дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить осеннюю и весеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова больше участка Семенова в два раза, было также установлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

Задача 5. Губин С. П. решил сделать ремонт в своем дачном домике и попросил своего соседа Макарова Л. В. принять на время ремонта ковер, старенький телевизор и диван. Во время паводка дача Макарова Л. В., находящаяся в низине, сильно пострадала, так как весь первый этаж дома полностью ушел под воду. Когда Губин С. П. узнал о случившемся, то поинтересовался судьбой своего имущества, переданного на хранение Макарову Л. В. Сосед сообщил, что все вещи пропали. Тогда Губин С. П. потребовал возместить ему убытки, вызванные порчей вещей. Макаров Л. В. ответил отказом, мотивируя это тем, что, по его мнению, между ними не возникло никакого обязательства. Макаров Л. В. лишь хотел оказать соседу дружескую услугу.

Имеются ли у Губина С. П. правовые основания требовать от Макарова Л. В. возмещения своих убытков? При каких условиях дружеская услуга становится гражданско-правовым обязательством?

Задача 6. Анна и Владимир купили дом на праве общей долевой собственности. Анне принадлежало $\frac{3}{4}$ доли, а Владимиру — $\frac{1}{4}$. В 2017 г. в результате урагана дом существенно пострадал. Собственники дома заключили договор строительного подряда с ООО «Мастер». Стоимость работ по договору составила 400 тыс. рублей. По окончании работ Анна уплатила подрядчику 200 тыс. рублей. Владимир же в это время находился в командировке, поэтому никаких сумм подрядчику не уплатил. ООО «Мастер» предъявило требование к Анне об оплате оставшейся суммы. Анна платить отказалась, поскольку, по ее мнению, свою долю она уже оплатила.

Определите вид возникшего обязательства. Решите дело.

Задача 7. Осипова О. Г. обратилась в суд с иском к Пирогову А. Н., ссылаясь на то, что ответчик Пирогов А. Н. без каких-либо законных оснований присвоил ее денежные средства (паевые взносы), которые ею были уплачены в ЖСК «Дон», председателем которого был Пирогов А. Н., для строительства трехкомнатной квартиры.

Неосновательное обогащение ответчика возникло в результате следующих действий: 13 февраля 2016 г. состоялось заседание федерального суда при участии председателя кооператива Пирогова А. Н. о признании права собственности на незавершенное строительство 180-квартирного жилого дома. О судебном разбирательстве и его результатах члены ЖСК не были оповещены, а Пирогов А. Н. представил суду заведомо ложные сведения о выходе всех членов ЖСК из состава общества и получении паевых взносов. Истица является членом ЖСК и из его состава не выходила, а Пирогов А. Н. присвоил ее деньги и представился единственным участником кооператива, что не соответствует действительности.

Кроме того, на сумму неосновательного обогащения, по мнению Осиповой О. Г., подлежат начислению проценты за пользование чужими денежными средствами в порядке ст. 395 ГК РФ в сумме 21 тыс. рублей за период с 2015 г. по настоящее время, а также неустойка в соответствии с договором между Осиповой О. Г. и ЖСК «Дон», который был заключен 21 ноября 2015 г.

На основании изложенного Осипова О. Г. просит суд взыскать с Пирогова А. Н. денежные средства в сумме 21 тыс. рублей в ее пользу или взыскать стоимость неосновательно приобретенного имущества, а также взыскать неустойку, поскольку возможность ее взыскания предусматривалась договором, заключенным между Осиповой О. Г. и ЖСК «Дон».

Суд отказал в удовлетворении исковых требований в части взыскания неустойки, указав, что в соответствии с законом взысканию подлежат либо проценты за пользование чужими денежными средствами, либо неустойка, предусмотренная за ненадлежащее исполнение обязательства.

Осипова О. Г. подала апелляционную жалобу.

Какое решение должен вынести суд апелляционной инстанции.

Задача 8. Осипов О.Б. обратился с иском к ООО «Строй» о возложении на ответчика обязанности по заключению с истцом договора купли-продажи квартиры. В обоснование исковых требований Осипов О. Б. указал, что 25 апреля 2017 г. между истцом и ответчиком был заключен предварительный договор купли-продажи спорной квартиры. Предварительным договором предусматривалось подтверждение платежеспособности покупателя путем предъявления продавцу векселей на сумму, равную оговоренной цене спорной квартиры, не позднее 25 апреля 2019 г. Также Осипов О. Б. представил суду акт № 1 от 30 мая 2018 г., согласно которому покупатель исполнил свои обязательства по предварительному договору в части предъявления продавцу векселей на оговоренную сторонами сумму. Однако истец не имеет возможности внести денежные средства в кассу ООО «Строй», поскольку ответчик в одностороннем порядке отказывается от исполнения обязательств.

Представитель ООО «Строй» искивые требования не признал, полагая, что отсутствуют основания для заключения с истцом договора купли-продажи спорной квартиры.

Является ли срок подтверждения платежеспособности условием о сроке заключения основного договора?

Какое решение должен вынести суд?

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

Темы эссе (докладов)

1. Понятие договора- сделки
2. Договор в системе вещных и обязательственных правоотношений
3. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств
4. Место договоров в Гражданском кодексе
5. Международные акты и гражданско-правовое регулирование договоров
6. Обычай, обычай делового оборота, обыкновения в правовом регулировании договоров
7. Защита слабой стороны в договоре

Контролируемые компетенции: ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к экзамену

1. Сущность обязательства
2. Классификация обязательств
3. Структура обязательства
4. Способы обеспечения обязательств
5. Исполнение обязательства
6. Основания прекращения обязательства
7. Ответственность за нарушение обязательства
8. Понятие сделки
9. Виды сделок
10. Сделка как волеизъявление
11. Сделка как юридический факт
12. Сделка как правомерное действие
13. Понятие недействительная сделка
14. Недействительность сделки с пороком воли
15. Недействительность сделки с пороком формы
16. Недействительность сделки с пороком содержания
17. Недействительность сделки с пороком в субъектном составе
18. Понятие, предмет, система договорного права и его место в системе гражданского права

19. Классическая гражданско-правовая классификация договоров
20. Значение гражданско-правового договора как формы реализации субъективных прав
21. Свобода договора. Воля и волеизъявление в договоре
22. Принцип стабильности гражданско-правовых договоров
23. Правовое регулирование договорных отношений в России
24. Вертикальная иерархия норм договорного права
25. Горизонтальная иерархия норм договорного права
26. Толкование норм о договорах
27. Применение норм о договорах по аналогии
28. Система гражданско-правовых договоров и проблемы их классификации
29. Реальные и консенсуальные договоры
30. Возмездные и безвозмездные договоры
31. Непоименованные договоры
32. Смешанные договоры