

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.10.2025 12:36:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (С ПРАКТИКУМОМ)**

37.04.01 Психология

Шифр наименование направлению подготовки

Психология образования и социальной сферы

Направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-5	Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психологические развивающие технологии в образовательном процессе (с практикумом)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-1.3-1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Базовый уровень	УК-1.3-2 Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Средний	УК-1.3-3. Знает принципы	Лекционные	Раздел 1 -2	Опрос,	Хорошо знает принципы

	уровень	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	занятия, самостоятельная работа, практические занятия		Тестовые задания	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Высокий уровень	УК-1.3-4. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-5.У-1. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Базовый уровень	УК-1.У-2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень	УК-1.У-3. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

	Высокий уровень	УК-1.У-4. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеет					
	Недостаточный уровень	УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Базовый уровень	УК-1.В-2. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

	Средний уровень	<i>УК-1.В-3.</i> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-4.</i> Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода	Лекционные занятия, самостоятельная работа, практические занятия	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Владеет на высоком уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-5 Способен реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов	Знает					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-5.З-1.</i> Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных

образовательного процесса и различных социальных групп		социальных групп.				социальных групп.
	Базовый уровень	ПК-5.3-2. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.				Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Средний уровень	ПК-5.3-3. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.				Хорошо знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп.
	Высокий уровень	ПК-5.3-4. Знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных				Отлично знает методы реализации профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных

		социальных групп.				социальных групп.
	Умеет					
	Недостаточный уровень	ПК-5.У-1. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Базовый уровень	ПК-5.У-2. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Средний уровень	ПК-5.У-3. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного				Умеет на хорошем уровне реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного

		процесса и различных социальных групп				процесса и различных социальных групп			
	Высокий уровень	ПК-5.У-4. Умеет реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				Умеет на высоком уровне реализовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп			
	Владеет								
	Недостаточный уровень	ПК-5.В-1. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Базовый уровень	ПК-5.В-2. Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного							Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного

		образовательного процесса и различных социальных групп				процесса и различных социальных групп
	Средний уровень	<i>ПК-5.В-3.</i> Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп
	Высокий уровень	<i>ПК-5.В-4.</i> Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп				Отлично владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса и различных социальных групп

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Творческое задание

Разработка и проведение занятия с применением технологий личностного развития

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов; возможность применения теоретических знаний на практическом уровне; ознакомление с принципами построения и проведения практического группового психологического занятия; самостоятельность студентов при разработке сложного многогранного практико-ориентированного задания. Разработка и проведение занятия с применением технологий личностного развития – выбор проблемной тематики, определение затруднений, формирование целей и занятия.

Разработка и проведение занятия:

Магистранты определяют проблемную тему; формируют цель и задачи; разрабатывают план занятия; определяют технологии личностного роста, соответствующие проблеме и целям предполагаемого занятия; после проведения занятия происходит групповая дискуссия, направленная на обсуждение хода и результатов занятия; определяются ошибки и сильные стороны занятия, составляется психологическое заключение об эффективности и особенностях проведения занятия.

Оценивается: способности студентов самостоятельно сконструировать модель психологической консультации и провести ее; владение студентом единым терминологическим и практическим инструментарием (применение различных техник возрастно-психологического консультирования); ориентация в подходах, методах и техниках возрастно-психологического консультирования и их корректное применение на практике.

5 баллов – задание выполнено не в срок; если задание не соответствует требованиям, предъявляемым к его выполнению, а студент не владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями по изучаемой теме.

10 баллов - если задание выполнено в срок; задание соответствует не всем требованиям, а студент слабо владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями по изучаемой теме.

15 баллов - задание выполнено в срок; студент владеет необходимыми теоретическими и практическими знаниями по изучаемой теме; задание соответствует всем требованиям.

Примерная тематика заданий

1. Раскрытие и ознакомление с понятием «психологические практики».
2. Психологическое консультирование как ведущий метод психологического сопровождения лиц в трудной жизненной ситуации.
3. Факторы и условия личностного развития в трудной жизненной ситуации
4. Специфика личностного развития в особых условиях жизнедеятельности.
5. Актуальные проблемы современной психологической службы.
6. Проблемы приемных семей и их сопровождения.
7. Психологические практики в работе с осужденными и бывшими осужденными.
8. Понятие «личностного потенциала» и «ресурсов личности» как средств ее развития.
9. Волевой компонент в процессе профессиональной деятельности специалиста
10. Готовность к деятельности по сопровождению лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
11. Проблемы родителей детей с инвалидностью.
12. Актуальные практики, направления и методы личностного развития.
13. Нарративный подход в психологии как средство личностного развития. Рефлексия, рефлексивные способности личности. Понятие «нарративный подход» в психологии. Нарратив как средство развития личности.
14. Использование методов и техник для личностного развития в рамках нарративного подхода.
15. Рефлексивные способности личности как один из основных ресурсов и средств ее развития.
16. Жизненная навигация как технология профессионально-личностного развития. Понятие «жизненная навигация».
17. Изучение понятий «компетенция» и «компетентность»: история происхождения, современные подходы к пониманию.
18. Работа в рамках нарративного подхода в психологии с использованием нарративных техник и методов. Задание: написание рефлексивного эссе на тему «Что такое, на ваш взгляд, жизненная навигация?» и «Какова моя жизненная навигация?». После выполнения задания следует обсуждение и интерпретация эссе с участниками в процессе информационной беседы, посвященной самому понятию «жизненная навигация»: 1.Что такое жизненная навигация: история становления понятия, современные подходы к пониманию «жизненной навигации личности»; 2.Для чего нужна и чему способствует жизненная навигация.
19. Жизненная навигация личности и профессиональная деятельность. Задание: вести дневник на всем протяжении курса. Дневник имеет нарративную нагрузку и должен отображать переживания, ожидания, чувства, эмоции, анализ поступков и особенностей своего самосознания в динамике.
20. Классификация компетенций. Компетенции в профессиональной деятельности. Задание: предложить магистрантам самостоятельно сформулировать список компетенций, необходимых им в жизни и в профессии.

Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Задание: Групповая дискуссия

Цель – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, умения аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимая во внимание доводы оппонентов.

Участие в групповой дискуссии позволяет студенту проявлять активность и инициативность в процессе научного обсуждения актуальных теоретических и практических проблем современного психологического знания, также участие в групповой дискуссии позволяет студенту расширить круг имеющихся знаний по обсуждаемой тематике и увидеть проблему с различных сторон.

Групповая дискуссия – представляет собой организацию групповой деятельности студентов под руководством преподавателя с целью решения групповых задач или воздействия на мнения учащихся в процессе общения.

Студент самостоятельно, со своей точки зрения анализирует и интерпретирует получаемую научную информацию.

Основными механизмами, обуславливающими взаимодействие студентов во время групповой дискуссии, выступают:

1. задания, актуализирующие критичность мышления студента;
2. задания, тренирующие спектр имеющихся знаний у студентов;
3. умение собирать и дифференцировать необходимую для построения дискуссии информацию у преподавателя;

Характеристики групповой дискуссии:

- Наличие у преподавателя темы и четкого плана, по которому группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки;
- выражение индивидуальных соображений и точек зрения по конкретной тематике;
- предполагает новое, субъективно окрашенное видение анализируемой научной проблемы;

Основные фазы процедуры дискуссии:

1. фаза ориентировки;
2. фаза оценки;
3. завершающая фаза.

Каждой фазе соответствуют определенные шаги:

1. определение целей и темы дискуссии (ориентировки);
2. сбор информации по обсуждаемой проблеме (ориентировки);
3. упорядочивание, обоснование и совместная оценка, полученной информации (оценки);
4. подведение итогов дискуссии — сопоставление полученных результатов с целями.

Уровни рейтинговой оценки:

4 - 5 баллов – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

6 - 7 баллов - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

8 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме, отображаемой в эссе; эссе соответствует всем требованиям.

Примерная тематика дискуссии

1. Феномен трудной жизненной ситуации.
2. Основные подходы к пониманию психологической помощи в трудной жизненной ситуации
3. Понятие «жизненная навигация»: сущность и актуальные направления использования.
4. Нарративный подход: история становления. Нарративная психология.
5. Основные методы нарративной психологии.
6. Методы, методики и технологии личностного развития в современной психологии.
7. Особенности помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
8. Особенности помощи бывшим осужденным.
9. Использование форсайт-технологии в современной психологии.
10. Особенности помощи семьям, воспитывающим детей с инвалидностью
11. Особенности помощи лицам, совершившим попытку суицида.
12. Проблемы психологического консультирования в условиях отсутствия запроса со стороны клиента.
13. Рефлексия и рефлексивное сознание как средства и условия развития личности.
14. Рефлексивное эссе как метод развития личности.
15. Понятие жизнестойкости личности и помощь в ее развитии.
16. Арттерапевтические техники как средство развития и саморазвития личности.
17. Метод психогимнастики: основные достоинства.
18. Телесно-ориентированная терапия как метод работы психолога с лицами в трудных жизненных ситуациях
19. Потенциал и ресурсы личности как условия и средства ее развития.
20. Когнитивно-поведенческая терапия: особенности применения
21. Агрессивное поведение в молодежной среде как социально-психологическая проблема
22. Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте современной молодежи
23. Психология семьи в современном обществе.
24. Психологические проблемы детей в семьях разведенных родителей
25. Гендерные особенности отношения к разводу в семьях различных типов
26. Взаимосвязь между уровнем самоактуализации личности и уровнем субъективного контроля
27. Гендерные особенности мотивации вступления в брак у современной молодежи
28. Гендерные аспекты перцептивной стороны межполового общения
29. Комплексный подход в психокоррекционной работе.
30. Адаптация личности к изменяющимся условиям.
31. Проблемы адаптации ребенка в приемной семье.
32. Школа приемных родителей как фактор развития родительской компетентности.
33. Проблем эмоционального выгорания приемных родителей.
34. Роль эффектов межличностного восприятия в педагогическом общении
35. Социально-психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды
36. Социально-психологические факторы успешного профессионального самоопределения в юношеском возрасте
37. Социально-психологический аспект развития коммуникативной культуры личности
38. Социально-психологические условия развития самосознания педагога-психолога
39. Ценностное отношение к саморазвитию у современной молодежи

40. Социально-психологические условия возникновения и преодоления экзистенциальных кризисов середины жизни
41. Особенности психологической помощи при ресоциализации после экстремальных событий.
42. Задачи психологической службы в работе с военнослужащими в период реабилитации.
43. Психологические практики здоровьесбережения.
45. Психологические практики в работе со страхами.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. В реферате излагается сущность изучаемых вопросов, основные фактические данные и делаются общие выводы. Реферат представляет собой объективное, лишённое эмоций сообщение информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Он акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к первоисточнику. При этом происходит необходимое в процессе обучения упрощение восприятия информации посредством ее сжатия и систематизации. Реферирование заключается в выборке из всего массива информации ключевых моментов и их фиксировании.

При составлении реферата следует придерживаться следующей последовательности этапов работы:

1. Просмотровое чтение с целью получения общего представления о тексте в целом.
2. Знакомство с графиками, рисунками, схемами, таблицами для уточнения сведений, полученных при первом чтении.
3. Выделение и нумерация абзацев, содержащих конкретную информацию по теме статьи, с подчеркиванием в них ключевых фрагментов.
4. Перегруппировка ключевых фрагментов в соответствии с их тематикой и планом написания реферата.
5. Составление логического плана статьи.
6. Вторичное изучающее чтение выделенных абзацев с сокращением малосущественной информации и обобщением оставшейся основной информации.
7. Редактирование полученной информации и написание ее в форме реферата.
8. Проверка правильности приведенных цифр, сокращений и т.д.

Реферат выполняется письменно, а не на компьютере, что снижает уровень плагиата, а повышает уровень включенности студента в выполняемую работу и способствует тренировке мнемических процессов. Реферат пишется на листах А4, имеет опрятный вид. Реферат включает в себя: титульный лист с названием темы и фамилией автора; оглавление (указываются разделы или главы реферата); введение, где прописывается цель реферата, проблемный вопрос рассматриваемой темы и степень ее разработанности; несколько глав или разделов (их количество определяется студентом), заключение, в котором делаются основные выводы по работе; список использованной литературы. В списке литературы должно быть не менее 5 источников. В список 263 литературы не включаются словари (поскольку работа со словарями предусматривается априори при написании реферата) и интернет источники.

Библиографию должны составлять монографии, учебники, статьи по изучаемой теме.

Уровни рейтинговой оценки:

1 - 3 балла: - если реферат выполнен по истечении необходимых сроков сдачи; - если реферат не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

4 - 5 баллов: реферат выполнен в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; реферат не соответствует всем требованиям, а студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов реферируемой проблематики.

6 - 8 баллов: реферат выполнен в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать относительно всех аспектов реферата; реферат соответствует всем требованиям.

Тематика рефератов

1. Характеристика представителей социально уязвимых слоёв населения (маргиналы, мигранты, беженцы, бывшие осужденные и др.).
2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.
3. Специфика индивидуального или группового консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.
4. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
5. Трудная жизненная ситуация.
6. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
7. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
8. Понятие психотравмы в зарубежных научных источниках
9. Кризис. Травматический кризис.
10. Личность и тяжелое соматическое заболевание.
11. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание.
12. Психологический профиль онкологического пациента.
13. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента.
14. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи.
15. Деятельность клинического психолога в работе с семьей пациента.
16. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде.
17. Международное сообщество онкопсихологов
18. Психология паллиативного пациента. Личность и смерть.
19. Система оказания паллиативной помощи в РФ.
20. Основные психологические приемы сопровождения пациента.
21. Возрастная, гендерная, культуральная специфика.
22. Семья паллиативного пациента.
23. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.
24. Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ
25. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении
26. Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях.
27. Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации.
28. Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста.
29. Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи.

30. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала.

Тестирование (текущий контроль)

1. Наука о практическом использовании психологических механизмов общения для достижения оптимальных результатов в управлении людьми:
а) психотехника; б) социотехника; в) психотехнология.
2. Передача определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому, обращенный к эмоционально-бессознательной сфере человека:
а) подражание; б) убеждение; в) заражение; г) внушение.
3. Психотехника убеждающего воздействия сосредоточена на компоненте:
а) эмоциональном; б) познавательном; в) мотивационном.
4. Внушение достигается:
а) вербальными средствами; б) невербальными средствами; в) все ответы верны; г) все ответы неверны.
5. Вызвать желание или положительные эмоции клиента – это цель:
а) заражения; б) внушения; в) подражания.
6. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между людьми:
а) коммуникативный барьер; б) барьер отношения; в) барьер непонимания; г) барьер социально-культурного различия.
7. Эмпатичное слушание – это:
а) слушание-перефразирование; б) слушание-сопереживание; в) слушание-уточнение.
8. Метод Сократа – прием, который позволяет:
а) покритиковать другого; б) уличить человека во лжи; в) убедить собеседника.
9. Система, посредством которой субъект воспринимает и утилизирует информацию, поступающую из внешнего мира:
а) кинестетическая; б) визуальная; в) репрезентативная; г) все ответы верны.
10. Быть равным другому, вовлеченным, созвучным, синхронно участвовать во взаимодействии:
а) вызывать симпатию; б) быть конгруэнтным; в) вызывать расположение; г) все ответы верны.

Тест (итоговый контроль)

1. Под психотехникой понимается:
а) система практических действий
б) искусство активного преобразования, изменения в управлении
в) система взаимосвязанных операций, направленных на изменение состояния, мотивации, установок личности
г) психологическая деятельность управляющего.
2. Психотехнология – это:
а) наука о практическом использовании психологических техник управления психическими состояниями и процессами;
б) профессиональная деятельность психолога, представляющая собой систему взаимосвязанных, внутренне мотивированных психотехник
в) особым образом организованное профессиональное общение;
г) искусство активного преобразования действительности
3. Обратная связь является:
а) профессиональным анализом использования психотехник;
б) средством управления групповым процессом;

- в) механизмом управления групповым процессом;
 - г) психотехникой групповой работы.
4. К средствам эффективного психологического общения в группе не относится:
- а) эмпатия;
 - б) рефлексия;
 - в) оценивание;
 - г) идентификация.
5. Целью активного слушания является:
- а) изменение точки зрения собеседника;
 - б) точное отражение информации говорящего;
 - в) точное отражение чувств партнера;
 - г) подготовка собеседника к принятию решения.
6. К приемам активного слушания относятся:
- а) нейтральная позиция, молчаливое спокойное присутствие;
 - б) интерпретация сказанного собеседником, постановка проблемных вопросов;
 - в) уточняющие вопросы, переформулирование, поддерживающие реакции;
 - г) оценивание информации говорящего, выработка и предложение советов.
7. Типы межличностных отношений, выделенных Я.Л. Морено:
- а) проекция, интеракция, аттракция;
 - б) взаимопонимание, сотрудничество, конфликт;
 - в) эмоциональные, коммуникативные и интерактивные отношения;
 - г) вчувствование, перенос тела.
8. Основные отличия групповой психотерапии от группового консультирования определяются:
- а) различием целей и задач групповой работы;
 - б) используемыми методами;
 - в) профессиональными знаниями ведущего группы;
 - г) сферой применения групповой работы.
9. За начальной стадией развития группы следует:
- а) продуктивная стадия;
 - б) стадия нарастающего напряжения;
 - в) стадия зависимости и ориентировки;
 - г) стадия групповой сплоченности.
10. К эффективным механизмам управления групповыми процессами не относятся:
- а) обучение целеполаганию;
 - б) обучение описательной обратной связи;
 - в) поощрение интерпретаций и оценок в группе;
 - г) обучение оказанию психологической поддержки.
11. Обратная связь является эффективной, если она:
- а) осуществляется по принципу «там и тогда», является косвенной;
 - б) носит оценочный характер;
 - в) носит отрицательный характер, содержит критику;
 - г) осуществляется по принципу «здесь и теперь», принимает форму «Я-сообщение».
12. Основатель метода психодрамы:
- а) Джозеф Пратт;
 - б) Якоб леви Морено;
 - в) Франц Антон Месмер;
 - г) Карл Густав Юнг.
13. Под теле Морено понимал:
- а) проникновение в личный эмоциональный мир индивида;
 - б) двустороннее взаимное вчувствование и взаимное принятие эмоциональных

ролей;

- в) возникновение симпатий в группе;
- г) длительную эмоциональную привязанность.

14. Показателями сплоченности группы являются:

- а) простота социометрической структуры;
- б) большое количество участников, не получивших эмоциональных выборов;
- в) сложность социометрической структуры, большое количество взаимных выборов;

выборов;

- г) высокая степень конформизма.

15. Перенос - это тип взаимоотношений:

а) воспринимающий не полностью ориентирован на реальность, и личность другого человека выступает как объект бессознательных представлений, желаний и воспоминаний первого;

б) возникает односторонняя форма отношений, направленная на сопереживание другому;

- в) происходит перенос на другого человека своих свойств;

- г) ведущие интересы двух сторон вступают в противоречие.

16. Активизация психической деятельности вследствие присутствия других людей называется:

- а) социальной фасилитацией;

- б) социальной ингибцией;

- в) социальной перцепцией;

- г) социальной установкой.

17. Курт Левин, оказывающий большое влияние на развитие теории групповой динамики, говорил о том, что обычно легче изменить:

- а) индивидуумов, собранных в группу, чем каждого по отдельности;

- б) индивидуумов каждого по отдельности, чем собранных в группу;

- в) поведение индивидуумов, чем их мировоззрение;

- г) мнение индивидуумов, чем их привычки.

18. Автором метода «группы встреч», ориентированных на личностный рост и развитие является:

- а) Альфред Адлер;

- б) Курт Левин;

- в) Карл Рогджерс;

- г) Виктор Франкл.

19. Первые группы тренинга (Т-группы) были основаны в 1946 г.

- а) Куртом Левиным;

- б) Гарри Инграмом;

- в) Джозефом Лафтом;

- г) Альфредом Адлером.

20. Модель, называемая «Окном Джогари» отражает:

- а) области межличностного взаимодействия;

- б) процесс самопознания самого себя;

- в) стадии развития группы;

- г) процессы социальной фасилитации и ингибции.

21. Понятие обратной связи ввел в психологию...

- а) Г. Зиммель;

- б) В.М Бехтерев;

- в) В. Райх;

- г) К. Левин.

22. Для социометристов наименьшей социальной единицей является :

- а) индивид;

- б) личность;
- в) социальный атом;
- г) группа.

23. Согласно Я.Л. Морено, при таком типе межличностных отношений как вчувствование происходит принятие индивидуумом на себя...

- а) социальной роли другого;
- б) эмоциональной роли другого;
- в) соматической роли другого;
- г) трансцендентной роли другого.

24. Курт Левин ввел понятие ...поведения, под которым понимал поведение, возникающее под влиянием среды, и противопоставил ему волевое поведение.

- а) стереотипное;
- б) полевое
- в) бессознательное;
- г) конформное.

25. Джозеф Лафт и Гарри Инграм называли ту часть личности, которые содержит скрытые мотивы взаимодействия (я знаю, другие не знают), то, о чем человек не имеет возможности рассказать:

- а) Видимость;
- б) Арена;
- в) Понимание;
- г) Слепое пятно.

26. Один из психотерапевтических факторов в группой работе, заключающийся в разрядке, «отреагировании аффекта, ранее вытесненного в подсознание:

- а) проекции;
- б) сублимация;
- в) катарсис;
- г) эмпатия.

27. Согласно теории поля К. Левина:

- а) личность – это сумма действий, которые могут быть обнаружены при фактическом наблюдении поведения в течение достаточно длительного времени;
- а) поведение – есть одновременно функция личности и психологического поля;
- в) личность – это модель тех межличностных отношений, которые наиболее часто повторяются в жизни человека;
- г) поведение обусловлено подкреплениями со стороны окружающей среды.

28. Стадия работы группы, характеризующаяся нарастанием напряжения, которое обусловлено, с одной стороны, борьбой за свое место в группе. с другой – сопротивлением самораскрытию, стремлением сохранять привычный стереотип контролирования ситуации, называется:

- а) начальной стадией;
- б) переходной стадией;
- в) стадией зависимости и ориентировки;
- г) стадией формирования групповой сплоченности.

29. Ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних людей или наблюдателей называется:

- а) социальной ингибцией;
- б) фрустрацией;
- в) социальным стрессом;
- г) социальным конфликтом.

30. Курт Левин пришел к выводу, что неврозы, когнитивные процессы, забывание, волевое поведение связаны:

- а) со значимыми переживаниями;

- б) с процессами восприятия;
- в) с разрядкой или напряжением потребностей;
- г) с развитием рефлексии.

31. Метод индивидуальной и групповой психотерапии, основанный на игровом моделировании и воплощении в действие личностных событий, переживаний, представлений клиента о тех или иных психотравмирующих ситуациях и способах их преодоления, называется:

- а) трансактным анализом;
- б) арт-терапией;
- в) психодрамой;
- г) гештальттерапией.

32. Эмпатия – это процесс:

- а) сопереживание другому человеку;
- б) подражание другому человеку;
- в) сильного эмоционального напряжения;
- г) воздействия на другого человека.

33. К средствам вербального общения не относится:

- а) состояние здоровья;
- б) просодика;
- в) жесты;
- г) такесика.

34. Такому типу поведения в конфликте, как сотрудничество, соответствует позиция участников конфликта:

- а) «только вместе мы можем решить проблему»;
- б) «давай будем исходить из твоих интересов»;
- в) «я любой ценой готов отстаивать свою позицию и победу»;
- г) «взаимные уступки прекрасно решают дело».

35. К приемам активного слушания не относится:

- а) переформулирование;
- б) повторение;
- в) наводящий вопрос;
- г) уточняющий вопрос.

36. К средствам эффективного общения не относится:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- в) идентификация;
- г) апперцепция.

37. К механизмам управления групповым процессом не относится:

- а) выработка правил работы в группе;
- б) обратная связь;
- в) групповые ритуалы;
- г) роли.

38. Стадия развития консультативной группы, которая характеризуется передачей инициативы от ведущего к участникам и наименьшим использованием игровых психотехнических упражнений:

- а) переходная⁴
- б) стадия продуктивно работающей группы;
- в) завершающая стадия;
- г) стадия зависимости и ориентировки.

39. К субъектам взаимодействия в групповом процессе не относят(ят)ся:

- а) участники группы;
- б) группа;

- в) ведущий группы;
- г) социальные нормы и стереотипы.

40. Взаимосвязь участников группы, проявляющаяся в открытости и взаимном доверии друг другу и общей работе по достижению сходных целей, называется:

- а) групповой симпатией;
- б) социальной аттракцией;
- в) групповой сплоченностью;
- г) групповым конформизмом.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология»
2. Сравнить понятия «развивающая технология» и «традиционная технология»
3. Дать характеристику развивающего обучения. Привести примеры видов развивающего обучения
4. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры
5. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам
6. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий, применяемых на разных возрастных этапах
7. Охарактеризовать классификации современных развивающих психологических технологий, их назначение и особенности
8. Раскрыть сущность исследовательского поведения как развивающей технологии в практике образования
9. Раскрыть сущность проблемного обучения как развивающей технологии в практике образования
10. Охарактеризовать развивающие особенности игротерапии в работе с детьми и подростками
11. Дать характеристику арттерапии как одной из современных развивающих технологий в образовательной практике
12. Раскрыть особенности сказкотерапии в развивающей работе с детьми и подростками.
13. Охарактеризовать технологии развития логического мышления
14. Охарактеризовать технологии развития теоретического мышления (по В.В. Давыдову)
15. Охарактеризовать технологии развития творческого воображения
16. Дать характеристику технологии брейнсторминга («Мозговой штурм». «Мозговая атака»)
17. Дать характеристику методу Уолта Диснея (Мечтатель, Реалист, Критик)
18. Дать характеристику методу «Шесть шляп мышления»
19. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах
20. Раскрыть специфику проектной деятельности как развивающей технологии для группового и индивидуального вариантов
21. Охарактеризовать технологию mind-map (интеллектуальные карты)
22. Дать характеристику развивающей работы (технологии) с детьми старшего дошкольного возраста
23. Раскрыть технологии развития произвольности в дошкольном возрасте
24. Раскрыть развивающую работу с дошкольниками, имеющими низкий уровень психологической готовности к обучению в школе
25. Охарактеризовать специфику развивающих технологий при работе с детьми младшего школьного возраста

26. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте
27. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте
28. Раскрыть технологии развития креативности у младших школьников
29. Выделить особенности развивающей работы с детьми подросткового возраста
30. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в подростковом возрасте
31. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы в подростковом возрасте
32. Охарактеризовать технологии развития коммуникативной компетентности подростков
33. Раскрыть технологии развития познавательных процессов в старшем школьном возрасте
34. Раскрыть технологии развития мотивационной сферы у старшеклассников
35. Охарактеризовать технологии развития личностного и профессионального самоопределения старшеклассников
36. Охарактеризовать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
37. Охарактеризовать методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
38. Охарактеризовать содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
39. Охарактеризовать формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса
40. Охарактеризовать методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]