

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.07.2025 10:38:07

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б 1.0.07 Социальное прогнозирование и моделирование в условиях цифровизации**

Образовательная программа направления подготовки 39.04.01 «Социология»  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

Цифровая социология и социальная аналитика

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Курс 2 семестр 3

Москва 2025

## **Содержание**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования. ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования. ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает специфику социальных явлений и процессов, их исследований в социологии. ОПК-3.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. ОПК-3.3. Владеет навыками научного анализа и обоснования прогнозирования социальных явлений и процессов, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов и социальных технологий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая / ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль ( осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1						
			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогнозику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теориях, допускает грубые ошибки при использовании понятийно-категориального аппарата

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогнозику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозистики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогнозику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозистики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Понимает специфику категорий, но испытывает небольшие затруднения при анализе реальных ситуаций

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:  
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест.  
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для решения профессиональных задач при проведении социологического исследования.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогнозистику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозистики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Не умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, допускает грубые ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования

	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> <p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования</p>	<p>Выполнение кейсзаданий, решение ситуационных задач, деловая игра</p>	<p>Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> <p>ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования. Тема 6. Эффективность социального прогнозирования</p>	<p>Выполнение кейсзаданий, решение ситуационных задач, деловая игра</p>	<p>Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает незначительные ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования</p>

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.2. Умеет обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования	Выполнение кейсзаданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, грамотно разрабатывать методологический инструментарий и проводить социологические исследования
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейсзаданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Не владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии	Выполнение кейсзаданий, решение ситуационных	Слабо владеет навыками анализа и структурирования

	обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.		социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	задач, деловая игра	проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	В основном владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1.3. Владеет навыками обоснованного выбора методов и в необходимых случаях программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	В совершенстве владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает специфику социальных явлений и процессов, их исследований в социологии.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогностику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогностики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теориях, допускает грубые ошибки при использовании понятийно-категориального аппарата	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.1. Знает специфику социальных явлений и процессов, их исследований в социологии.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел I. Введение в прогностику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогностики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.1. Знает специфику социальных явлений и процессов,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная	Раздел I. Введение в прогностику Тема 1. Социальное	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест,	Понимает специфику категорий, но испытывает	

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест.

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио.

		их исследований в социологии.	работа	прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозистики	эссе	небольшие затруднения при анализе реальных ситуаций
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.1. Знает специфику социальных явлений и процессов, их исследований в социологии.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Раздел I. Введение в прогнозистику Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Тема 2. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозистики	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Не умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, допускает грубые ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на	Практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Умеет структурировать проблему,

	основе социологической теории и социологических методов исследования		Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования		выдвинуть гипотезу исследования, но допускает ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает незначительные ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы и предлагать пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования Тема 3. Методы прогнозирования Тема 4. Технология	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, грамотно разрабатывать

			разработки социальных прогнозов Тема 5. Цикл прогнозного исследования Тема 6. Эффективность социального прогнозирования		методологический инструментарий и проводить социологические исследования
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет навыками научного анализа и обоснования прогнозирования социальных явлений и процессов, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Не владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3. Владеет навыками научного анализа и обоснования прогнозирования социальных явлений и процессов, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Слабо владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3. Владеет навыками научного анализа и обоснования прогнозирования социальных явлений и процессов, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	В основном владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3. Владеет навыками научного анализа и обоснования прогнозирования социальных явлений и процессов, предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 3. Социальное моделирование Тема 7. Технологии социального моделирования Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент социального моделирования	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	В совершенстве владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Коллоквиумом* называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно, преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

*Тест* — это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения ими или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование — это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

*Тематическое портфолио обучающегося.* Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности (табл.4). Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Таблица 4

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках той или иной темы курса (модуля).	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в кейс.
------------------------	---	--	---

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социокультурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;

- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результатом;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

*Кейс-технологии.* К ним относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

*Метод анализа конкретных ситуаций (АКС).* Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятное решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1- й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2- й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микротруппами по 4-6 человек). Принятие решений осуществляется после групповой дискуссии.

3- й вариант. Каждая микротруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4- й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Задания в форме кейс-задачи:**

**Вопросы для коллоквиума**

Раздел 1. Введение в прогнозику

1. Виды и функции прогнозирования.
2. Основные подходы к прогнозированию социального развития.
3. Основные принципы прогнозирования.
4. Современные концепции прогнозирования.
5. Понятийный аппарат и основные дефиниции прогнозики.
6. Модель специализации прогнозики.
7. Демографическое прогнозирование.
8. Экономическое прогнозирование.
9. Политическое прогнозирование.
10. Социальное прогнозирование.
11. Прогнозирование в социальной работе.

Раздел 2. Технология и методы социального прогнозирования

1. Характеристика основных методов прогнозирования.
2. «Метод экстраполяции», «метод экспертной оценки» и «метод моделирования».
3. Метод Дельфи.
4. Социальное прогнозирование и эффект Эдипа.
5. Применение «морфологического синтеза» в социальном прогнозировании.
6. «Деловые игры» как метод моделирования и прогнозирования.
7. Эффективность социального прогнозирования. Значимость точности прогноза при разработке и реализации социальных технологий.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

## Кейс-задания

### Кейс 1

Осип Флехтхейм. Футурология: борьба за будущее. (Кельн, 1970 /отрывок из книги)

Выживание человечества будет зависеть от решения пяти задач, стоящих перед нами сегодня (в 1970 г.).

1 Независимо от преодоления конфликта между Востоком и Западом, политическое противостояние сохранится. Необходимо изучить причины и последствия «малых войн» и гонки вооружений, а также шансы и способы установления мира на всей Земле и в отдельных регионах.

2 Человечеству по-прежнему будут угрожать перенаселение и голод. Так называемый «конфликт Севера и Юга» станет второй крупной темой семидесятых и восьмидесятых годов XX в.

3 Удастся ли покончить с использованием в политике грубого насилия, физического и идеологического? Не окажется ли человек рабом новой техники? Утвердится ли демократия вопреки бюрократии, господству экспертов и элиты?

4 Как создать и поддерживать динамическое равновесие между природой и искусственным миром, который создал человек?

5 Как распорядиться свободным миром? Что произойдет с человеком, когда ему не придется больше добывать хлеб насищенный в поте лица, а продолжительность его жизни вырастет? Выродится ли он или создаст новую культуру и новую природу?

### Вопросы для обсуждения:

1 Согласны ли Вы с таким прогнозом развития человеческого общества за прошедшие 40 лет?

2 Какая из пяти задач является определяющей для развития человечества?

3 Ответ на 5-й вопрос зависит от решения каких вопросов?

4 Каковы перспективы утверждения демократии в мире?

5 Как создать и поддерживать динамическое равновесие между природой и искусственным миром?

### Кейс 2

Элвин Тоффлер. Третья Волна. – Нью-Йорк, 1980 (отрывок из книги)

Научные достижения в технологии коммуникаций представляют огромные возможности для открытого участия граждан в политическом принятии решений. Не так давно я имел удовольствие быть свидетелем исторического события – открытия первой в мире «электронной ратуши» на системе абонентского телевидения в Колумбусе, штат Огайо (США). Используя систему коммуникационного взаимодействия, жители маленького пригорода, сидя у себя в комнате и нажимая кнопку, смогли принять участие в политической встрече их местной плановой комиссии и высказать свое мнение, голосуя по конкретным практическим проблемам, касающимся местного районирования, жилищного вопроса и планируемой постройки автомагистрали. Это только первая, самая простая ссылка на завтрашний потенциал открытой демократии. Используя компьютеры, спутники, телефоны, кабельное телевидение, методики голосования и другой инструментарий, образованные граждане смогут принимать собственные политические решения. Проблема не относится к типу «или-или». Это не вопрос открытой демократии против закрытой, представительства себя самого против представительства других.

Поскольку обе системы имеют высокий творческий потенциал, хотя и малоиспользуемый, и другие преимущества, есть возможность сочетать открытое участие

граждан с «представительством» в новой системе полуоткрытой демократии. Мы могли бы, например, провести референдум по такой дискуссионной проблеме, как ядерная энергетика. Это уже сделали Калифорния и Австрия. Хочу подчеркнуть главное: существуют мощные средства для того, чтобы сделать открытой и демократической систему, в которой сегодня немногие ... чувствуют себя адекватно представленными. Мы больше не можем решать наши проблемы, пользуясь идеологией, образцами или структурами, оставшимися от прошлого Второй Волны.

#### **Вопросы для обсуждения**

1 Согласны ли Вы с таким прогнозом развития открытой, полуоткрытой, представительной демократии в западных странах за прошедшие 30 лет?

2 Какое значение имеет данный прогноз по отношению к современной России?

#### **Кейс 3**

Аурелио Печчеи. Человеческие качества. – Москва, 1985 (отрывок из книги)

«Можно сказать, что даже в национальном плане государственные службы – в своей нынешней форме, – как правило, не оправдывают своих же собственных сограждан. Этих примеров вполне, чтобы еще раз подчеркнуть необходимость структурных реформ на всех уровнях мировой организации. Фундаментальная научная мысль до сих пор, по сути дела, не дает никаких четких и вразумительных ответов на вопросы о принципиальной возможности и реальных путях такой трансформации национального государства, которая, сохранив за собой нынешнюю роль государства, была бы способна установить более стабильный и эффективный мировой порядок, соответствующий глобальной империи человека. Вряд ли можно ожидать творческих предложений на эту тему от самих правительств, ибо характерной чертой деятельности любых институтов всегда и везде было и остается не самообновление, а самоутверждение и самосохранение. Суть проблемы сводится к тому, чтобы выявить пути постепенного преобразования нынешней системы эгоцентрических государств, управляемых склонными к самоуправству правительствами, в мировое сообщество, в основу которого легла бы система скоординированных между собой географических и функциональных центров принятия решений, охватывающая все уровни человеческой организации – от локального до глобального. Вопрос сводится ... к тому, чтобы придумать специализированную и одновременно иерархическую систему, которая бы состояла из относительно автономных элементов различной природы и структуры, в то же самое время тесно взаимосвязанных и активно взаимодействующих, – все это в общемировом масштабе!»

#### **Вопросы для обсуждения:**

1 Согласны ли Вы с таким прогнозом?

2 Необходимо ли создать систему государств, в основу которой легла бы система скоординированных между собой географических и функциональных центров принятия решений на локальном и глобальном уровнях?

3 Каков возможный алгоритм создания такого рода системы?

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3*

#### **Тестовые задания**

1. Экстраполяция — это ...

- а) метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого,
- б) исследование каких-либо явлений путем построения их моделей,
- в) разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи,
- г) распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюданную?

2. В результате предвидения возникает:

- а) научное обоснование планов и программ развития,
- б) прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта,
- в) возникает принципиально новое явление.

3. Социальное прогнозирование — это:

- а) глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений,
- б) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения,
- в) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений,
- г) форма опережающего отражения действительности?

4. Экспертиза относится к методам:

- а) прогнозирования,
- б) предсказания,
- в) планирования,
- г) проектирования.

5. Предугадывание является способом выражения:

- а) прогнозирования,
- б) предсказания,
- в) предчувствия,
- г) моделирования.

6. Поисковые прогнозы:

- а) содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития,
- б) составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее,
- в) делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего,
- г) выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития.

Контролируемые компетенции: ОПК-1; ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Социальные прогнозы в социокреативной урбанистике.
2. Методика разработки социальных прогнозов.

3. Фактографические методы социального прогнозирования.
4. Метод сценариев в социальном прогнозировании.
5. Экспертные методы в социальном прогнозировании.
6. Классификация методов социального прогнозирования.
7. Классификация и типологизация социальных прогнозов.
8. Нормативное социальное прогнозирование.
9. Поисковое социальное прогнозирование.
10. Социальное прогнозирование как наука.
11. Методология социального прогнозирования.
12. «Социальное прогнозирование» как учебная дисциплина.
13. «Социальное прогнозирование» как отрасль социологического знания.
14. Управление социальными прогнозами.
15. Прогнозное социальное проектирование.
16. «Гуманистические» концепции в футурологии города. Б. де Жувенель «о качестве жизни» и перспективных проблемах человека, «революция надежды» Э.Фрома.
17. Современная футурология о взаимодействии культуры, общества и средств массовой коммуникации. Проблема отчуждения человека в городах.
18. Социальное прогнозирование и прогресс человеческой цивилизации.
19. Будущее в концепциях исторической футурологии (А.Тойнби, О.Шпенглер).
20. Глобальное моделирование в работах Римского клуба.
21. Прогнозирование развития техносферы, ноосферы и экогейское направление в социальной прогностике.
22. Классификация и типология методов социального прогнозирования.
23. Эвристические методы социального прогнозирования.
24. Фактографические методы социального прогнозирования.
25. Методы разработки социальных прогнозов.
26. Методы диагностики социальных прогнозов.
27. Методы экспертизы социальных прогнозов.
28. Программа прогнозного социологического исследования.
29. Разработка прогнозной проспекции.
30. Прогнозная ретроспекция.
31. Форсайт-сессия.
32. Разработка вариантов поискового социального прогноза развития города.
33. Разработка вариантов поискового социального прогноза развития города.
34. Проблемно-целевой ромб как способ конкретизации социального прогнозирования.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ