

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06 2020


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы психокоррекции
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. 

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии _____ /
Руденко И.Л. 

« 18 » 06 2020г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 Теметханов С.А. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Хали протокол № 15 от « 18 » 06 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

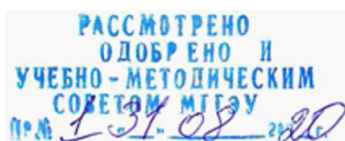
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы психокоррекции»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-3.3.1. эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-3.3.2 эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
	Средний уровень	УК-3.3.3. эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
	Высокий уровень	УК-3.3.4. эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде			
		Умеет			
Недостаточный	УК-3.У.1 предвидит результаты	практические занятия,	Раздел 1		

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	самостоятельная работа	Раздел 2	Темы рефератов Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-3.У.2 предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата			
	Средний уровень	УК-3.У.3 предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата			
	Высокий уровень	УК-3.У.4. предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-3.В.1. Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	УК-3-В.2 Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды			
	Средний уровень	УК-3-.В.3 Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.			
	Высокий уровень	УК-3-.В.4. Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в			

		презентации результатов работы команды			
--	--	--	--	--	--

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-3.1</i> организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ПК-2-3.2.</i> организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

ОВЗ		и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-3.3</i> организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-3.4</i> организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> способами организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые

		категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			творческие проекты Деловая игра Вопросы к экзамену
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> способами организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> способами организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4</i> способами организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "**Основы психокоррекции**"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3.3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3.3.2. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3.3.3 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Понимает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3.3.4. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Уверенно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-3.У.1. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень	УК-3.У.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет, но недостаточно эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Средний уровень	УК-3.У.3 . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением	Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;

		этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Высокий уровень	УК-3.У.4. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет точно и эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	Владеет		
Недостаточный уровень	УК-3. В.1 навыками социального и командного взаимодействия	Не владеет навыками социального и командного взаимодействия	
Базовый уровень	УК-3. В.2 т навыками социального и командного взаимодействия	Поверхностно владеет навыками социального и командного взаимодействия	
Средний уровень	УК-3. В.3 навыками социального и командного взаимодействия	Владеет способами навыками социального и командного взаимодействия	
Высокий уровень	УК-3. В.4 навыками социального и командного взаимодействия	Уверенно владеет навыками социального и командного взаимодействия	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2-3.-1 знает как организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Не знает как организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2-3-2 знает как организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Знает как организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3.-3 знает как организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Знает хорошо организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2-3.-4.знает как организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Знает точно и эффективно организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
			Умеет
	Недостаточный уровень	ПК-2-У.1. умеет организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том	Не умеет организации и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе

		числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ.	обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень		ПК-2-.У.-2 умеет организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет, но недостаточно эффективно. организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Средний уровень		ПК-2-.У.-3 . умеет организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет разрабатывать , организации и применять коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень		ПК-2-.У.4. умеет организовать и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет точно и эффективно организовать и проведение коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
		Владеет	
Недостаточный уровень		ОПК-5-В-1. Владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень		ОПК-5-В-2 Владеет. навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Поверхностно владеет навыками организации и провести коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Средний уровень		ОПК-5- В-.3. Владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Владеет хорошо навыки организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень		ОПК-5- В-4. Владеет навыками организации и проведения коррекционно-	Уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с

		развивающей работы с разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	разными категориями обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ
--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Объект, предмет и задачи основы психокоррекции.
 2. Основные категории и принципы коррекционной работы.
 3. Взаимосвязь коррекционной психологии с другими отраслями знаний.
 4. Теории развития.
 5. Коррекция недостатков личностного развития детей.
 7. Основы классов компенсирующего обучения.
 8. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы
 9. Психологическая коррекция в практике образования
 10. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
 12. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.
 13. Арттерапия в практике психокоррекции
- Контролируемые компетенции: ПК-2.УК-3,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Цели и задачи танцевальной терапии.
2. Получения диагностического материала.
3. Специальные упражнения танцевальной терапии.
4. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960).
5. Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисграмм в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.
6. Основные принципы психокоррекционной работы.
7. Цели и задачи психокоррекционной работы.
8. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности
9. «Ребенок риска, кто он?».
10. Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии.
11. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ.
12. Виды (модели) психокоррекционных программ.

Контролируемые компетенции: ПК-2,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Объект, предмет и задачи психокоррекции.
2. Понятие «психологическая коррекция».
3. Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике.
4. Психологическая коррекция и ее виды.
5. Основные элементы коррекционной ситуации.
6. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся
7. Основные принципы психокоррекционной работы.
8. Цели и задачи психокоррекционной работы.
9. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности
- 10.. «Ребенок риска, кто он?».
11. Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии.
12. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ.
13. Виды (модели) психокоррекционных программ.
14. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
15. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.
16. Понятия о музыкотерапии.
17. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.
18. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии.
19. Применение музыкотерапии в детском возрасте
20. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.
21. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические).
22. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
- .

Контролируемые компетенции: ПК-2, УК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильный вариант ответа.

1. Усиление внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина, является отражением такого принципа реформирования образования, как...

- А) демократизация
- Б) индивидуализация.
- В) гуманизация
- Г) интеграция

2. Для психического развития при ДЦП характерны:

- А) быстрота психических процессов и их истощаемость
- Б) замедленность психических процессов и их истощаемость
- В) равномерность протекания психических процессов
- Г) активность протекания психических процессов.

3. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- А) компенсация
- Б) коррекция
- В) адаптация
- Г) абилитация.

4. Предметом изучения специальной психологии являются...

- А) закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- Б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями.
- В) психологические закономерности различных возрастов.
- Г) вопросы развития психики в онтогенезе.

5. Основным и наиболее частым нарушением познавательной деятельности у детей с ДЦП является:

- А) умственная отсталость
- Б) задержка психического развития
- В) деменция

6. К основным задачам психолого – медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- В) диагностико -консультативную деятельность.

7. Основной формой организации и проведения развивающих занятий с дошкольниками является:

- А) игра
- Б) обучение грамоте
- В) физические упражнения
- Г) учебная деятельность.

8. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- В) индифферентным отношением к окружающим

9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- А) социально-психологические факторы
- Б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- В) механические травмы
- Г) наследственные факторы

10. Основным фактором развития психики человека в период взрослости выступает:

- А) труд
- Б) общение
- В) познание
- Г) игра

Вариант № 2

1. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- А) полу
- Б) возрасту
- В) ведущему нарушению
- Г) типу высшей нервной деятельности

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- А) сенсорными нарушениями
- Б) эмоционально-волевыми нарушениями
- В) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
- Г) все перечисленное

3. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специальных закономерностей _____ развития аномального ребенка

- А) психического
- Б) речевого
- В) физического
- Г) сенсорного

4. Тифлопсихология – отрасль психологической науки, изучающая лиц ...

- А) слепых и слабовидящих
- Б) умственно отсталых
- В) глухих и слабослышащих
- Г) с недостатками речи.

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- А) биохимические вредности
- Б) патология родовой деятельности
- В) пребывание ребенка в семье группы социального риска
- Г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- А) педагогического оптимизма
- Б) дифференцированного подхода

- В) ранней психологической помощи
- Г) индивидуального подхода.

7. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович
- Б) А.Н. Леонтьев
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Я. Гальперин

8. Сурдопсихология составная часть специальной психологии, представляющая собой систему научных знаний изучающая лиц с нарушениями...

- А) зрения
- Б) слуха
- В) познавательной деятельности
- Г) речи

9. Первичные дефекты возникают в результате...

- А) нарушений социального поведения
- Б) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- В) психического недоразвития
- Г) асоциального поведения.

10. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- А) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б) двигательные расстройства
- В) предельное одиночество и стереотипность в поведении
- Г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Контролируемые компетенции: **ПК-2; УК-3.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Характеристика метода сказкотерапии.
2. Психокоррекционные функции сказки.
3. Возможности работы со сказкой.
4. Основные приемы работы со сказкой.
5. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича).
6. Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок.
7. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия
8. Понятие об индивидуальной и групповой психокоррекции .
9. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
10. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
11. Специфика групповой формы психокоррекции.
12. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
13. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
14. Методика «Родительский семинар» (А.С.Спиваковская).

.Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-2.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету.

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Современные требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
5. Виды психокоррекционных программ.
6. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. «Психологический возраст» по Л.С. Выготскому.
8. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция и основные положения концепции А. Адлера.
9. Основные понятия клиент - ориентированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия по В. Франклу.
11. Основные понятия и положения в процессе экзистенциальной коррекции.
12. Поведенческое направление в психокоррекционной работе (Д. Вольпе; А. Лазарус; Д. Уотсон; Э. Торндайк и др.).
13. Особенности когнитивной психокоррекции (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д. Келли).
14. Рационально-эмотивная терапия в практической коррекционной психологии А.Эллиса.
15. Трансактный анализ Э. Берна в коррекционной психологии.
16. Общая характеристика метода игротерапии в современной психокоррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
18. Основные принципы игровой коррекции по А.С. Спиваковской, Л.А. Абрамян, Б.Д. Карвасарского и А.И. Захарова.
19. Индивидуальная и групповая игротерапия.
20. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы, рекомендуемые для игровой терапии.
22. Общая характеристика метода арттерапии в коррекционной психологии.
23. Музыкалотерапия в коррекционной работе. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.
26. Методика библиотерапии в коррекционной психологии.
27. Танцевальная терапия как метод в коррекционной психологии.
28. Проективный рисунок как метод в коррекционной работе с детьми.
29. Сказкотерапия в коррекционной психологии.
30. Общая характеристика куклотерапии в коррекционной психологии.
31. Психогимнастика как невербальный метод в психокоррекционной работе.
32. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации (Д. Вольпе).
33. Психодрама как метод в коррекционной психологии.
34. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
35. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.