

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.12 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и) *доклад социологии и медиакоммуникации*


подпись

Сидорова
Ф.И.О.

23.03 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии
медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
3	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Рефераты	Письменная самостоятельная работа студента, целью которой является углубленное изучение вопросов дисциплины.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Решение Творческих (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Антомия и возрастная физиология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, тестовые задания, эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия	Не знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, тестовые задания, эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

		учета возрастных особенностей обучающихся;				основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, тестовые задания, эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия	Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Лекционные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-7</p>	<p>Опрос, тестовые задания, эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия</p>	<p>Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1-7</p>	<p>Опрос, тестовые задания, эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия</p>	<p>Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, инклюзивного образования;				соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, инклюзивного образования;	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-4	Опрос, задания, тестовые эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, задания, тестовые эссе, творческие задания, рефераты, дискуссия	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

						обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-7	Опрос, задания, творческие рефераты, дискуссия	тестовые эссе, задания, Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка	Владеет образовательными	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-7	Опрос, задания, творческие	тестовые эссе, задания, Не владеет образовательными технологиями

	«незачтено», «неудовлетворительно»	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных			рефераты, дискуссия	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	образовательных стандартов, инклюзивного образования	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-7	Опрос, задания, творческие задания, рефераты, дискуссия, тестовые эссе,	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного

						образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-7	Опрос, задания, творческие рефераты, тестовые эссе, задания, дискуссия	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-7	Опрос, задания, творческие рефераты, тестовые эссе, задания, дискуссия	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

						государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии

- a. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.
- b. Сходство и отличие между человеком и млекопитающими животными.

Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.

Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка.

Тема 2.2. Основы гистологии. Ткани

1. Основы цитологии. Клетка.
2. Основы гистологии. Ткани.
3. Жизненные свойства клетки.
4. Химический состав клетки

Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека.

1. Значение опорно-двигательной системы.
2. Скелет. Части скелета человека.
3. Типы соединения костей.
4. Строение кости.
5. Виды костей.
6. Рычаги тела человека.
7. Первая помощь при повреждении скелета.
8. Мышцы.
9. Свойства мышц.
10. Форма и величина мышц.
11. Основные мышцы человека.
12. Работа мышц.
13. Мышечная координация.
14. Строение и функции скелетных мышц.
15. Сокращение скелетных мышц.
16. Формирование опорно-двигательной системы.
17. Опорно-двигательной системы.

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.1. Анатомия и физиология кровеносной системы человека.

Тема 4.2. Анатомия и физиология сердца.

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
2. Кровообращение и его значение
3. Кровеносная система.
4. Сердце.
5. Условия работоспособности сердца.
6. Регуляция работы сердца.
7. Движение крови по сосудам.
8. Круги кровообращения.

9. Первая помощь при кровотечении.

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.

Тема 5.2. Физиология дыхания.

1. Дыхание.
2. Анатомия и физиология органов дыхания
3. Система органов дыхания.
4. Осуществление процесса дыхания.
5. Образование звука.
6. Строение и функции органов дыхания.
7. Жизненная емкость легких.
8. Интенсивность дыхания.
9. Регуляция дыхания.
10. Дыхание при низком и высоком давлении.
11. Болезни органов дыхания.

Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.

Тема 6.1. Анатомия и физиология органов пищеварения.

Тема 6.2. Обмен веществ и энергии в организме.

1. Обмен веществ и энергии в организме.
2. Пищеварительная система.
3. Схема пищеварительной системы.
4. Строение зубов.
5. Органы пищеварительной системы и их функции.
6. Опыты И.П. Павлова по изучению пищеварения.
7. Современные методы исследования пищеварительного тракта.

Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.

1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
2. Эндокринная система.
3. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
4. Строение нервной системы.
5. Вегетативная нервная система.
6. Строение нейрона.
7. Синапс.
8. Центральная нервная система.
9. Спинной мозг. Функции спинного мозга.
10. Спинномозговая жидкость.
11. Головной мозг. Строение и функции спинного мозга.
12. Кора больших полушарий большого мозга. Значение коры больших полушарий.
13. Чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий.
14. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
15. Сравнение нервной и эндокринной регуляции.
16. Эндокринная система.
17. Гормоны.
18. Эндокринные железы и их гормоны.
19. Нарушение деятельности эндокринных желез.

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые контрольные задания

В тестах выберите один верный ответ:

Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;
- в) промежуточном мозге;
- г) мозжечке.

3. Крик кот в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) ориентировочный рефлекс;
- г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;
- б) мышечной ткани;
- в) сосудов мышц;
- г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;
- б) пищевой рефлекс;
- в) оборонительный рефлекс;
- г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

10. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

12. Функция серого вещества спинного мозга:

- А. Секреторная
- Б. Рефлекторная
- В. Опорная
- Г. Проводниковая

13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

- А. В заднем корешке
- Б. В срединной борозде
- В. В переднем корешке
- Г. В центральном канале

14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

- А. Разгибание конечностей
- Б. Коленный рефлекс
- В. Передача нервного импульса от мозга
- Г. Передача нервного импульса из спинного мозга в головной.

15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

- А. Аксон
- Б. Дендриты
- В. Аксон и дендриты

16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?

- А. Передают импульс от мозга к органам
- Б. Передают импульс от органов в мозг
- В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
- Г. Опорная и питательная функция внутри мозга

17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?

- А. Питательную функцию
- Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
- В. Опорную функцию

Нервная система

18. Нервная система выполняет следующие функции:

- А. Транспортирует питательные вещества
- Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
- В. Связывает организм с внешней средой
- Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов

19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:

- А. Аксонами
- В. Дендритами
- Б. Нейронами
- Г. Медиаторами

20. По функции вся нервная система подразделяется на:

- А. Соматическую и вегетативную (автономную)
- Б. Симпатическую и парасимпатическую
- В. Центральную и периферическую
- Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

- А. Движение скелетной мускулатуры
- В. Тонус сосудов
- Б. Работу внутренних органов
- Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

- А. Скопление тел нейронов
- В. Скопление длинных отростков нейронов
- Б. Нервные волокна нейронов
- Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

- А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы
- Б. Аксон одного нейрона
- В. Скопления тел нейронов
- Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

- А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
- В. Окончание чувствительных нервных волокон
- Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

- А. Возбудимость и сократимость
- Б. Возбудимость и проводимость
- В. Сократимость
- Г. Только возбудимость

26. В периферическую нервную систему не включают:

- А. Нервы
- Б. Ганглии
- В. Спинной мозг

Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Кора больших полушарий | А) Регулирует работу внутренних органов |
| 2. Спинной мозг | Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций |
| 3. Вегетативная нервная система | В) Регулирует работу скелетных мышц |
| 4. Соматическая нервная система | Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов |

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Зрительная | А) лобная доля |
| 2. Слуховая | Б) теменная доля |
| 3. Мышечная | В) затылочная доля |
| 4. Обонятельная и Вкусовая | Г) височная доля |

Ответы: 1 – В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Г.

29. Выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками позволяет метод:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;**
- в) магнито-резонансной томографии;
- г) позитронно-эмиссионной томографии

30. Регистрация движений глаз называется:

- а) томография;**
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;
- г) магнитоэнцефалография.

31. Регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы:

- а) магнитоэнцефалография;
- б) электроэнцефалография;
- в) окулография;**
- г) позитронно-эмиссионно томография.

32. Основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:

- а) альфа ритм;**
- б) бета ритм;
- в) гамма ритм;
- г) тета ритм.

33. Нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему называются:

- а) афферентными;**
- б) эфферентными;
- в) двигательными;
- г) центробежными.

34. Ориентировочный рефлекс составляет основу:

- а) **непроизвольного внимания;**
- б) произвольного внимания;
- в) постпроизвольного внимания.

35. Ориентировочный (исследовательский) рефлекс был открыт:

- а) И.М. Сеченовым;
- б) **И.П. Павловым;**
- в) Л.С. Выготским;
- г) Ю. М. Конорским.

36. Внимание можно исследовать методом (исключить один неправильный ответ):

- а) локальным мозговым кровотоком;
- б) позитронно-эмиссионной томографией;
- в) электроэнцефалографией;
- г) **окулографией.**

37. Непроизвольное внимание формируется:

- а) с рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 6 месяцев;
- г) **с 2 -3 месяцев.**

38. Непроизвольное внимание оперирует:

- а) **в настоящем времени;**
- б) в прошедшем времени;
- в) в будущем времени.

39. Антиципирующее внимание обращено:

- а) **в будущее;**
- б) в настоящее;
- в) в прошлое.

40. Релевантное сообщение это:

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) **доминирующее сообщение.**

41. Декларативная память это:

- а) **эксплицитная память;**
- б) процедурная память;
- в) имплицитная память;
- г) семантическая память.

42. Семантическая память это знания:

- а) на цифры;
- б) **на слова;**
- в) на образы;
- г) на действия.

43. Негативное научение это:

- а) **привыкание;**
- б) простое научение;
- в) ассоциативное научение;
- г) сложное научение.

44. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) **в левом полушарии.**

45. Конкретно-образное мышление обеспечивает:

- а) **правое полушарие;**
- б) левое полушарие;
- в) ретикулярная формация;
- г) варолиев мост.

46. Циркадианные ритмы с периодом:

- а) более суток;
- б) один год;
- в) **равные суткам;**
- г) меньше суток.

47. Медленный сон составляет от общего времени сна:

- а) 10%;
- б) 20 %;
- в) 50%;
- г) **80%.**

48. Нервы, которые проводят возбуждение от центра к периферии, называются:

- а) афферентными;
- б) **эфферентными;**
- в) двигательными;
- г) центробежными.

49. Проекция зрительного анализатора находится:

- а) в лобной доле;
- б) в височной доле;
- в) **в затылочной доле;**
- г) в теменной доле.

50. основоположник изучения доминанты:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) **А.А. Ухтомский.**

51. Угнетение страха и агрессии наблюдается при поражении или удалении:

- а) лобных долей;
- б) гипофиза;
- в) таламуса;
- г) **миндалины.**

52. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении) – это:

- а) **внимание;**
- б) концентрация внимания;
- в) внимательность

53. Улыбка Дачена появляется:

- а) с рождения;
- б) **с двух месяцев;**
- в) с шести месяцев;
- г) с 1 года.

54. Сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождающиеся резко выраженными двигательными и висцеральными явлениями – это:

- а) шок
- б) **аффект**
- в) эйфория

55. Проекция какого анализатора находится в височной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) **слухового анализатора;**
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

56. Проекция какого анализатора находится в затылочной зоне:

- а) **зрительного анализатора;**
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вкусового анализатора.

57. Проекция какого анализатора находится в теменной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) **двигательного анализатора;**
- г) вкусового анализатора.

58. Проекция какого анализатора находится в лобной зоне:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) **вкусового анализатора.**

59. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...

- а) социальная**
- б) экономическая
- в) психологическая

60. Изучением психофизиологических механизмов воздействия на человека экологически вредных факторов, нарушающих психическую деятельность и поведение человека, занимается ... психофизиология

- а) экологическая**
- б) экономическая
- в) социальная

61. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.

- а) первой**
- б) второй
- в) третьей

62. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система.

- а) первая
- б) вторая**
- в) третья

63. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.

- а) художественного**
- б) эстетического
- в) эмоционального

64. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...

- а) правого**
- б) левого
- в) и того и другого

65. Какой метод дает возможность выключать любое полушарие и исследовать изолированную работу оставшегося:

- а) электроэнцефалограмма;
- б) ПЭТ;
- в) метод локального мозгового кровотока;
- г) «наркоза полушарий».**

66. Синапс:

- а) обрабатывает информацию;
- б) передает информацию;
- в) место контакта;
- г) окончание аксона.**

67. Модель организации двух типов памяти разработал:

- а) И.П. Павлов;
- б) И.С. Бериташвили;
- в) М. Мишкин;**
- г) Э. Тульвингин.

68. Впервые декларативную память стал исследовать известный физиолог Иван Соломонович Бериташвили в:

- а) 1960 г.;
- б) 1930 г.;**
- в) 1911 г.;
- г) 1940 г.

69. Храниться годами может след в ... памяти.

- а) процедурной;
- б) эксплицитной;**
- в) декларативной;**
- г) семантической.

70. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) эксплицитное;**
- б) имплицитное;
- в) процедурное.

71. Память при неупотреблении и без поддержки соответствующим подкреплением склонна к угасанию:

- а) декларативная;
- б) процедурная;**
- в) эксплицитная;
- г) произвольная.

72. След хранится 30 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;**
- в) в долговременной памяти.

73. След хранится 45 минут:

- а) в кратковременной памяти;
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.**

74. След хранится 10 минут:

- а) в кратковременной памяти;**
- б) в промежуточной памяти;
- в) в долговременной памяти.

75. Энграмма — это ... памяти

- а) след**

- б) способность
- в) возможность

76. Распознают чужеродный антиген, реагируют на него:

- а) Т-киллеры;
- б) В-лимфоциты;
- в) Т-хелперы;**
- г) Т-лимфоциты.

77. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) произвольное внимание;**
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

78. Прибор для измерения силы мышц — ...

- а) динамометр**
- б) термометр
- в) тонометр

79. Пульс в покое в норме составляет 80 уд/мин. у:

- а) новорожденный;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет;**
- г) взрослый.

80. Нормальное давление студента составляет:

- а) 130/90 мм. рт. ст.
- б) 110/70 мм. рт. ст.
- в) 90/60 мм. рт. ст.
- г) 105/75 мм. рт. ст.**

81. Угасание – особая форма обучения, получившая название ... научения.

- а) негативного**
- б) позитивного
- в) отрицательного
- г) положительного

82. Вегетативные компоненты ориентировочного рефлекса (отметить правильные ответы):

- а) расширение зрачков;**
- б) увеличение кожной проводимости;**
- в) снижение ЧСС;**
- г) изменение дыхания;**
- д) сужение сосудов головы.

83. Нейроны ... избирательно реагируют на появление целевого объекта: на вид, запах пищи.

- а) вида

б) цели

в) запаха

84. Школа электрофизиков во главе с А. Эдрианом в Англии сложилась в:

а) 1920 г.;

б) 1927 г.;

в) 1934 г.;

г) 1938 г.

85. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

а) левого полушария;

б) правого полушария;

в) миндалины;

г) ретикулярной формации.

86. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

а) пищевой;

б) ориентировочный;

в) половой;

г) защитный

87. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

а) продолговатом мозге;

б) среднем мозге;

в) промежуточном мозге;

г) мозжечке.

88. Крик кота в марте – это:

а) пищевой рефлекс;

б) защитный рефлекс;

в) ориентировочный рефлекс;

г) половой рефлекс.

89. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

а) сердца;

б) мышечной ткани;

в) сосудов мышц;

г) нервной системы.

90. Выделение слюны при виде мяса – это:

а) защитный рефлекс;

б) пищевой рефлекс;

в) оборонительный рефлекс;

г) ориентировочный рефлекс.

91. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;
- б) перестраивается;
- в) понижается;
- г) повышается.

92. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;
- б) от рецепторов;
- в) к стенкам желудка;
- г) от нейрона к нейрону.

93. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;
- б) от мышц к головному мозгу;
- в) от органов чувств к нейрону;
- г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

94. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см
- Б. 95 см
- В. 150 см
- Г. 45 см

95. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента
- Б. 42-43 сегментов
- В. 31-32 сегментов
- Г. 16-17 сегментов

96. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?

- А. В белом веществе
- Б. В сером веществе
- В. В центральном канале
- Г. В смешанном спинномозговом нерве

97. Функция серого вещества спинного мозга:

А. Секреторная

Б. Рефлекторная

В. Опорная

Г. Проводниковая

98. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?

А. В заднем корешке

Б. В срединной борозде

В. В переднем корешке

Г. В центральном канале

99. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга

А. Разгибание конечностей

Б. Коленный рефлекс

В. Передача нервного импульса от мозга

Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.

100. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?

А. Аксон

Б. Дендриты

В. Аксон и дендриты

Отлично – 90 – 100 %

Хорошо 75 – 89 %

Удовлетворительно – 60 - 74 %

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика рефератов

1. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии
2. Ткани человеческого организма
3. Закономерности роста и развития ребенка
4. Понятие гомеостаза
5. Физиология системы крови
6. Группы крови и резус-фактор
7. Нервная система
8. Костная система
9. Мышечная система
10. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей
11. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей
12. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные Особенности у детей
13. Пищеварение. Возрастные особенности структуры и функции органов пищеварительной системы
14. Возрастные особенности мочевыделительной системы
15. Значение, строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности у детей
16. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные Особенности у детей
17. Пищеварение. Возрастные особенности структуры и функции органов пищеварительной системы
18. Возрастные особенности мочевыделительной систем

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. История развития взглядов на высшую нервную деятельность
2. Условные рефлексы, виды, отличия от безусловных рефлексов
3. Торможение рефлексов
4. Динамика корковых процессов
5. Учение Ухтомского о доминанте. Свойства доминанты, ее возрастные особенности и значение в познавательной деятельности
6. Типы высшей нервной деятельности (ВНД)

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика проектов

1. Методы исследования в анатомии и физиологии
2. Краткий очерк развития анатомии и физиологии
3. Возрастная периодизация и ее принципы
4. Сенситивные периоды развития ребенка
5. Понятие об эндокринной системе
6. Значение, строение сердечно-сосудистой системы.
7. Строение и функции дыхательной системы. Возрастные Особенности у детей
8. Возрастные особенности мочевыделительной системы
9. Торможение рефлексов

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика творческих заданий

1. Динамика корковых процессов
2. Физическое развитие детей и подростков и методы его определения. Антропометрия.
3. Регуляторные системы организма. Анализ рефлекторной дуги. Коленный рефлекс. Глазосердечный рефлекс
4. Зрительная система. Слуховая система. Определение остроты зрения и бинаурального слух
5. Физическая работоспособность и методы её определения
6. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труд
7. Двигательные качества человека. Определение физической выносливости человека с помощью кардиореспираторного индекса

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика эссе

1. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы
2. Возрастные особенности дыхания. Методы определения функциональных показателей дыхательной системы. Спирометрия. Функциональные пробы дыхания
3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Определение основного обмена

Контролируемые компетенции: ОПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

Вопросы к зачету

1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.
2. Основы цитологии. Клетка.
3. Основы гистологии. Ткани.
4. Процесс движения: кости и их соединения.
5. Общие вопросы анатомии и биомеханики аппарата движения и костной системы. Череп, скелет, туловище.
6. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.
7. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека.
8. Морфофункциональная характеристика мышц головы, шеи и туловища.
9. Морфофункциональная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
10. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Большой и малый круг кровообращения.
11. Кровь как внутренняя среда организма. Состав крови. Группы крови. Резус фактор.
12. Строение кровеносных сосудов. Анатомия и физиология сердца.
13. Взаимосвязь функциональной анатомии, артериальной, венозной и лимфатической систем.
14. Общие вопросы анатомии и физиологии дыхательной системы. Строение легких.
15. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Строение пищеварительного тракта.
16. Обмен веществ и энергии в организме (обмен белков, углеводов и липидов).
17. Процесс и механизмы терморегуляции.
18. Витамины. Водно-солевой обмен.
19. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека. Анатомия и физиология почек.
20. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система.
21. Общая характеристика желез внутренней секреции (гипоталамус, гипофиз и др.)
22. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности.
23. Функциональная анатомия ЦНС.
24. Функциональная анатомия периферической нервной системы.
25. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.
26. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем (зрительная сенсорная система).
27. Общие вопросы анатомии и физиологии слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
28. Общие вопросы анатомии и физиологии процессов репродукции.
29. Физиология мужской и женской половых систем. Регуляция половых функций человека.
30. Система защиты организма. Анатомия и физиология органов иммунитета.

