

0.14

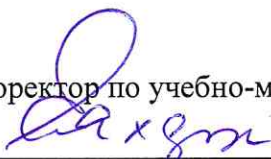
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра уголовного права и процесса

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе



Сахарчук Е.С.

«27» апреля 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**40.03.01 Юриспруденция**  
шифр, наименование

Профиль подготовки

**Международное право**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2022

Разработчик (и) Ст. преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В. Н.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

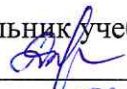
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

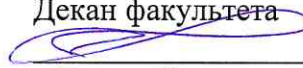
Представитель работодателя:  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,  
адвокат Московской областной коллегии адвокатов  
(должность, место работы)

Киселёв Олег Алексеевич

«26» 04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник учебно-методического управления  
 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник методического отдела  
 Д.Е. Гапеенок  
«26» 04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Декан факультета  
 Р.М. Хакимов  
«27» 04 \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Уголовное право»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-2</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
<b>ОПК-4</b> Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1. Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. ОПК-4.3. Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм.
<b>ПК-3</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Уголовное право»

*Таблица 2*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	<b>Дискуссия</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
2	<b>Доклад/сообщение (в том числе в форме презентации)</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для докладов/сообщений
3	<b>Эссе</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	<b>Реферат</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов
5	<b>Устный опрос</b>	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Перечень вопросов
6	<b>Анализ письменных практических заданий</b>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
7	<b>Тестирование</b>	Средство, представляющее стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, позволяющее проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов	Тестовые задания
8	<b><u>Зачет с оценкой /экзамен</u></b>	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему направлению подготовки.	Перечень вопросов к <u>зачету с оценкой/экзамену</u>

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Криминология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

*Таблица 3.*

*Таблица 3.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины - 3 семестр*







Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-13</i>  <i>Тема 1-13</i>  <i>Тема 1,3,4,5</i>  <i>Тема 1,5,9</i>  <i>Тема 4,6</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>  <i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>  <i>Доклад-презентация</i>	ОПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение, допускает грубые ошибки в ответе
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-2.1-БУ Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает					

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

«удовлетворительно»					фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, однако не ориентируется в их специфике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			<p><i>Тема 1-13</i></p> <p><i>Тема 1-13</i></p> <p><i>Тема 1,3,4,5</i></p> <p><i>Тема 1,5,9</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	ОПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, соотносит специфику подходов

				Тема 4,6	Доклад-презентация	
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.			Тема 1-13 Тема 1-13 Тема 1,3,4,5 Тема 1,5,9 Тема 4,6	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа) Эссе Реферат Доклад-презентация	ОПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение определять характер правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Тема 1-13 Тема 1-13 Тема 1,3,4,5 Тема 1,5,9	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа) Эссе Реферат	ОПК-2.2-БУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, однако совершает ошибки при их применении
Средний						ОПК-2.2-СУ Умеет

уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Тема 4,6	Доклад-презентация	определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права с учетом современных тенденций
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с		Тема 1-13  Тема 1-13  Тема 1,3,4,5	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)  Эссе	ОПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и

		нормами материального и процессуального права.		Тема 1,5,9	Реферат	процессуального права
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Тема 4,6	Доклад-презентация	ОПК-2.3-БУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ОПК-2.3-СУ Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Тема 1-13 Тема 1-13	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)	ОПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разрешения нестандартных ситуаций

				Тема 1,3,4,5 Тема 1,5,9 Тема 4,6	Эссе Реферат Доклад-презентация	правоприменительной практики
<b>ОПК-4</b>	<b>Знает</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности.	Лекционное занятие Практическое занятие	Тема 1-13 Тема 1-13	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)	Эссе Реферат Доклад-презентация	ОПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Тема 1,3,4,5 Тема 1,5,9 Тема 4,6	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)		





		смысла и содержания		<i>Тема 1,5,9</i>	<i>Реферат</i>	содержания
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»				<i>Тема 4,6</i>	<i>Доклад-презентация</i>	ОПК-4.2-БУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ОПК-4.2-СУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				<i>Тема 1-13</i>  <i>Тема 1-13</i>  <i>Тема 1,3,4,5</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>  <i>Эссе</i>	ОПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и

				<i>Тема 1,5,9</i>	<i>Реферат</i>	разъяснения их смысла и содержания с учетом современных тенденций
				<i>Тема 4,6</i>	<i>Доклад-презентация</i>	
<b>Владеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм		<i>Тема 1-13</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>	ОПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			<i>Тема 1,3,4,5</i>	<i>Эссе</i>		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Тема 1,5,9</i>	<i>Тема 4,6</i>	<i>Доклад-презентация</i>	
			<i>Тема 1-13</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>	ОПК-4.3-СУ Владеет навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм, допускает незначительные ошибки.
			<i>Тема 1-13</i>	<i>Эссе</i>		

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Тема 1,5,9  Тема 4,6	Реферат  Доклад-презентация	ОПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм
ПК-3	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i>	Тема 1-13  Тема 1-13	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
				Тема 1,3,4,5  Тема 1,5,9	<i>Эссе</i>  <i>Реферат</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Тема 1-13  Тема 1-13	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i>	ПК-3.1-БУ Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, однако не	

				<i>Тема 1,5,9</i>	<i>Реферат</i>	ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Тема 4,6</i>	<i>Доклад-презентация</i>	ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания правил квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.
<b>Умеет</b>						
Недостаточн				<i>Тема 1-13</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-3.2-НУ Не умеет или

<p>ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»</p>			<p><i>Тема 1-13</i></p> <p><i>Тема 1,3,4,5</i></p> <p><i>Тема 1,5,9</i></p>	<p><i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	<p>имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»</p>			<p><i>Тема 4,6</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i></p>	<p>ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их</p>

						применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			Тема 1-13  Тема 1-13  Тема 1,3,4,5  Тема 1,5,9  Тема 4,6	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)  Эссе  Реферат  Доклад-презентация	ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.	
<b>Владеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления		Тема 1-13  Тема 1-13  Тема 1,3,4,5  Тема 1,5,9	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работа)  Эссе  Реферат	ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной	

		профессиональной деятельности		Тема 4,6	Доклад-презентация	деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.			
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Тема 1-13 Тема 1-13 Тема 1,3,4,5 Тема 1,5,9 Тема 4,6	Устный опрос Анализ письменных практических заданий (контрольная работа) Эссе Реферат Доклад-презентация	ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень					ПК-3.3-СУ Владеет	

	Оценка «зачтено», «отлично»					навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

*Таблица 3.2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины - 4 семестр*



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	<i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1,2</i>  <i>Тема 5,8</i>  <i>Тема 8</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>  <i>Реферат</i>  <i>Эссе</i>  <i>Дискуссия</i>	ОПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение, допускает грубые ошибки в ответе
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-2.1-БУ Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает					

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

«удовлетворительно»					фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, однако не ориентируется в их специфике
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об особенностях различных форм реализации права, установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			<p><i>Тема 1-19</i></p> <p><i>Тема 1-19</i></p> <p><i>Тема 1,2</i></p> <p><i>Тема 5,8</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Эссе</i></p>	ОПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления об особенностях различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, соотносит специфику подходов

				<i>Тема 8</i>	<i>Дискуссия</i>	
<b>Умеет</b>						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.			<i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1,2</i>  <i>Тема 5,8</i>  <i>Тема 8</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>  <i>Реферат</i>  <i>Эссе</i>  <i>Дискуссия</i>	ОПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение определять характер правоотношения и подлежащих применению норм материального и процессуального права
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				<i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1,2</i>  <i>Тема 5,8</i>  <i>Тема 8</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>  <i>Реферат</i>  <i>Эссе</i>  <i>Дискуссия</i>	ОПК-2.2-БУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, однако совершает ошибки при их применении
Средний уровень				<i>Тема 8</i>	<i>Дискуссия</i>	ОПК-2.2-СУ Умеет определять характер

Оценка «зачтено», «хорошо»					правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права с учетом современных тенденций
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и		Тема 1-19  Тема 1-19  Тема 1,2	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>  <i>Реферат</i>  <i>Эссе</i>	ОПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

		процессуального права.		<i>Тема 5,8</i>	<i>Дискуссия</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				<i>Тема 8</i>		ОПК-2.3-БУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ОПК-2.3-СУ Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				<i>Тема 1-19</i>	<i>Устный опрос</i>	ОПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной
				<i>Тема 1-19</i>	<i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>	
				<i>Тема 1,2</i>	<i>Реферат</i>	

				Тема 5,8 Тема 8	Эссе Дискуссия	практики
<b>ОПК-4</b>	<b>Знает</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает понятие и виды толкования норм права, их значение в профессиональной деятельности.	<i>Лекционное занятие</i> <i>Практическое занятие</i>	Тема 1-19	Устный опрос  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>	ОПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в ответе.	
			Тема 1-19			
			Тема 1,2	Реферат		
			Тема 5,8	Эссе		
			Тема 8	Дискуссия		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Тема 1-19	Устный опрос	ОПК-4.1-БУ Знает о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности, однако не ориентируется в специфике.	
			Тема 1-19	<i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>		
			Тема 1,2	Реферат		
			Тема 5,8	Эссе		
Средний					ОПК-4.1-СУ Имеет	

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			<i>Тема 8</i>	<i>Дискуссия</i>	сформированные, но содержащие пробелы знания о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические знания о понятии и видах толкования норм права, их значении в профессиональной деятельности, соотносит специфику подходов
<b>Умеет</b>						
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания		<i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1-19</i>  <i>Тема 1,2</i>  <i>Тема 5,8</i>  <i>Тема 8</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>  <i>Реферат</i>  <i>Эссе</i>  <i>Дискуссия</i>	ОПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания
	Базовый					ОПК-4.2-БУ Умеет

уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-4.2-СУ Умеет использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»			<p><i>Тема 1-19</i></p> <p><i>Тема 1-19</i></p> <p><i>Тема 1,2</i></p> <p><i>Тема 5,8</i></p> <p><i>Тема 8</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>	ОПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания с учетом современных тенденций



				<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм		Тема 1-19	Устный опрос	ОПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм	
		Тема 1-19	Анализ письменных практических заданий (контрольная работ			
		Тема 1,2	Реферат			
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Тема 5,8	Эссе	ОПК-4.3-БУ Владеет навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм, однако совершает ошибки.		
	Тема 8	Дискуссия				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Тема 1-19	Устный опрос	ОПК-4.3-СУ Владеет навыками разьяснения смысла и содержания правовых норм, допускает незначительные ошибки.		
	Тема 1-19	Анализ письменных практических заданий (контрольная работ				
	Тема 1,2	Реферат				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Тема 5,8	Эссе	ОПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками разьяснения смысла и содержания правовых		
	Тема 8	Дискуссия				

						норм
ПК-3	<b>Знает</b>					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	<i>Лекционное занятие Практическое занятие</i>	<i>Тема 1-19</i>	<i>Устный опрос</i>  <i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
				<i>Тема 1-19</i>		
			<i>Тема 1,2</i>	<i>Реферат</i>		
			<i>Тема 5,8</i>	<i>Эссе</i>		
			<i>Тема 8</i>	<i>Дискуссия</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			<i>Тема 1-19</i>	<i>Устный опрос</i>	ПК-3.1-БУ Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
			<i>Тема 1-19</i>	<i>Анализ письменных практических заданий (контрольная работ</i>		
			<i>Тема 1,2</i>	<i>Реферат</i>		
			<i>Тема 5,8</i>	<i>Эссе</i>		
			<i>Тема 8</i>	<i>Дискуссия</i>		
	Средний уровень					ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но

Оценка «зачтено», «хорошо»					содержащие пробелы знания правил квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.
<b>Умеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»			Тема 1-19  Тема 1-19  Тема 1,2	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работ  Реферат	ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства,

						<p>квалифицировать их применительно к конкретной ситуации</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>			<p>Тема 5,8 Тема 8</p>	<p>Эссе Дискуссия</p>	<p>ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>					<p>ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки.</p>

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.
<b>Владеет</b>					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности		Тема 1-19  Тема 1-19  Тема 1,2  Тема 5,8  Тема 8	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работ  Реферат  Эссе  Дискуссия	ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори					ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для

	тельно»					обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»			Тема 1-19  Тема 1-19  Тема 1,2  Тема 5,8  Тема 8	Устный опрос  Анализ письменных практических заданий (контрольная работ  Реферат  Эссе  Дискуссия	ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной

						деятельности, допускает незначительные ошибки
--	--	--	--	--	--	--

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Устный опрос**

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).



Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

## **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

## **Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации**

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
--	--------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Тестирование**

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

### Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут

вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»).

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

### ***Правила по составлению таблиц, схем***

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и

определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

### **Методические рекомендации к написанию реферата.**

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Выбор темы.** К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**Требования к написанию реферата.** Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.



Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

**Формальные требования к реферату.** К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

### *Типовая форма экзаменационного билета*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Дисциплина: Уголовное право

- 1.
- 2.

Утверждено на заседании кафедры уголовного права и процесса  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., Протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
уголовного права и процесса

(Ф.И.О.)

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Задания репродуктивного уровня:

#### Вопросы для устного опроса/контрольной работы по уголовному праву (Общая часть).

##### Тема 1.

1. Понятие, предмет, методы, задачи уголовного права.
2. Источники уголовного права России. Общая характеристика Уголовного Кодекса РФ.
3. Принципы уголовного права.
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
5. Действие Уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.
6. Понятие и виды толкования уголовного закона.

##### Тема 2.

7. Понятие и признаки преступления. Отличие преступлений от иных правонарушений.
8. Категории преступлений в уголовном праве России.

##### Тема 4.

9. Понятие, признаки, виды и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления.
10. Совокупность преступлений.
11. Понятие и виды рецидива преступлений. Его уголовно-правовое значение.

##### Тема 3.

12. Состав преступления: понятие, элементы состава преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов.
15. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
16. Объективная сторона преступления: понятие, содержание и значение
17. Уголовно-правовое деяние (действие и бездействие) и его черты.
18. Факультативные признаки объективной стороны преступления и их значение.
19. Общественно-опасные последствия: понятие, основные черты, виды уголовно-правовое значение.
20. Причинная связь в уголовном праве: понятие, критерии установления и значение.
21. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание и значение.
22. Понятие, содержание, формы и значение вины в уголовном праве.
23. Умысел и его виды в уголовном праве.
24. Неосторожность и ее виды в уголовном праве.
25. Факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение.
26. Двойная (сложная) форма вины в уголовном праве. Невинное причинение вреда.
27. Субъективная ошибка и ее уголовно-правовое значение.
28. Понятие и признаки субъекта преступления. Понятие специального субъекта преступления.
29. Невменяемость – понятие, критерии и значение в уголовном праве.
30. Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
31. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.

32. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления.
33. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость приготовления к преступлению.
34. Понятие, признаки, формы, квалификация и наказуемость покушения на преступление.
35. Добровольный отказ от совершения преступления, его отличия от деятельного раскаяния.

#### **Тема 5.**

36. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении.
37. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.

#### **Тема 8.**

38. Назначение наказания при соучастии в преступлении.
39. Формы соучастия в уголовном праве и их юридическое значение.
40. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.
41. Понятие, признаки и цели наказания в современном уголовном праве.
42. Классификация и виды наказаний в уголовном праве.
43. Штраф. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
44. Исправительные работы. Обязательные работы. Принудительные работы.
45. Арест. Ограничение свободы.
46. Ограничение по военной службе. Содержание в дисциплинарной воинской части.
47. Лишение свободы на определенный срок как вид уголовного наказания и основные принципы его отбывания.
48. Пожизненное лишение свободы как вид уголовного наказания.
49. Смертная казнь как особый вид наказания в уголовном праве России. Особенности ее применения и назначения.
50. Общие начала назначения наказания.
51. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

#### **Тема 9-10.**

52. Понятие и виды освобождения от наказания.
53. Сроки давности в уголовном праве. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

#### **Тема 12.**

54. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
55. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.

#### **Тема 11.**

56. Амнистия.
57. Помилование.
58. Судимость, погашение и снятие судимости.

#### **Тема 13.**

59. Виды и основания применения принудительных мер медицинского характера.
60. Конфискация имущества как иная мера уголовно-правового характера.

**Вопросы для опроса/контрольной работы по уголовному праву (Особенная часть).**

**Тема 1.**

1. Понятие и значение квалификации преступлений.

**Тема 3.**

2. Общая характеристика и система преступлений против жизни и здоровья.
3. Понятие, признаки и виды убийства.
4. Убийство при отягчающих обстоятельствах.
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
7. Причинение смерти по неосторожности.
8. Понятие и виды вреда здоровью.
9. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
10. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
11. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
12. Побои. Истязание.

**Тема 4.**

13. Общая характеристика и система преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
14. Похищение человека. Отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы.
15. Клевета.

**Тема 5.**

16. Общая характеристика и система преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
17. Изнасилование.
18. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к насильственным действиям сексуального характера.

**Тема 6.**

19. Общая характеристика и система преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
20. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение неприкосновенности жилища.
21. Нарушение требований охраны труда.

**Тема 7.**

22. Общая характеристика и система преступлений против семьи и несовершеннолетних.
23. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.

**Тема 8.**

24. Общая характеристика и система преступлений против собственности.
25. Кража. Грабеж.
26. Мошенничество. Виды мошенничества. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
27. Разбой. Отличие разбоя от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма.
28. Вымогательство.
29. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

**Тема 9.**

30. Общая характеристика и система преступлений в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

31. Злоупотребление полномочиями. Коммерческий подкуп. Отличие коммерческого подкупа от взяточничества.

**Тема 10-11.**

32. Общая характеристика и система преступлений против общественной безопасности.

33. Террористический акт.

34. Захват заложника. Отграничение захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы.

35. Бандитизм. Отличие бандитизма от группового вооруженного разбоя.

36. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм.

37. Общая характеристика и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

38. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

39. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

**Тема 12-13.**

40. Общая характеристика и система экологических преступлений.

41. Общая характеристика и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

**Тема 14-15.**

42. Общая характеристика и система преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

43. Государственная измена. Шпионаж. Отличие государственной измены от шпионажа.

44. Общая характеристика и система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.

45. Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие злоупотребления должностными полномочиями от превышения должностных полномочий.

46. Получение взятки. Дача взятки

47. Служебный подлог. Халатность.

**Тема 16-17.**

48. Общая характеристика и система преступлений против правосудия.

49. Неуважение к суду.

50. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности.

51. Заведомо ложный донос.

52. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний.

53. Общая характеристика и система преступлений против порядка управления.

54. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

55. Оскорбление представителя власти.

56. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.

**Тема 16-17.**

57. Общая характеристика преступлений против военной службы.

58. Общая характеристика и система преступлений против мира и безопасности человечества.

**Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **2. Задания творческого уровня:**

*1) Составьте доклад - презентацию на тему:*

### **Темы для докладов-презентаций /сообщений по дисциплине «Уголовное право»**

#### **Тема 4.**

1. Свобода, честь, достоинство в уголовном праве
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Клевета в уголовном праве.

#### **Тема 6.**

1. Защита прав и свобод человека в уголовном праве.
2. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека.

**Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Написания эссе по дисциплине «Уголовное право».**

#### **Письменное эссе.**

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

#### **Задачами письменного эссе являются:**

- 1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса ;
- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

#### **План эссе :**

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.

2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.

3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

### **Темы для написания эссе по уголовному праву.**

#### **Тема 1.**

1. Сравнительная характеристика Общей части УК РСФСР 1960г. и УК РФ 1996г.
2. Сравнительная характеристика Особенной части УК РСФСР 1960г. и УК РФ 1996г.
3. Уголовная политика Российской Федерации на современном этапе и ее реализация в уголовном законодательстве и практике его применения.
4. Криминализация и декриминализация деяний в уголовном праве РФ.
5. Действие уголовного закона в пространстве.
6. Классификация преступлений и ее правовое значение.

#### **Тема 3.**

7. Основания уголовной ответственности.
8. Социально-этические основы уголовной ответственности.
9. Оценочные понятия в уголовном законодательстве Российской Федерации.
10. Социально-правовая суть преступления.
11. Значение множественности преступлений для квалификации.
12. Вменяемость, невменяемость, психические расстройства, не исключающие вменяемость.
13. Вина в системе факторов, детерминирующих общественную опасность преступлений.

#### **Тема 4.**

14. Мотив и цель преступления.
15. Специальный субъект преступления по уголовному праву РФ.
16. Причинная связь в преступлениях, выразившихся в нарушении специальных правил.
17. Необходимая оборона.
18. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
19. Уголовная политика и ее воплощение в уголовном законодательстве.

#### **Тема 5.**

20. Соучастие в преступлении.
21. Виды наказаний (уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты).
22. Индивидуализация наказания в практике судов.
23. Освобождение от уголовной ответственности в следственно-прокурорской практике.

#### **Тема 5 (5 семестр -заочная форма(при наличии)).**

24. Квалификация изнасилования .
25. Квалификация насильственных действий сексуального характера.

#### **Тема 8 (5семестр-очно-заочная форма (при наличии)).**

26. Понятие, формы и виды хищения по уголовному законодательству Российской Федерации.
27. Разграничение кражи, грабежа и разбоя как форм хищения чужого имущества.
28. Уголовно-правовая борьба с преступлениями против правосудия в условиях правового государства.
29. Квалификация вымогательства.
30. Квалификация мошенничества.

### **Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## *2) Подготовьте и проведите дискуссию*

### **Методические указания по подготовке и проведению дискуссии по дисциплине «Уголовное право».**

#### **Учебная цель: сформировать умение:**

- 1) разрабатывать замысел дискуссии;
- 2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

#### **Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:**

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;
6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика-провокатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

#### **Требования к ведущему дискуссии**

##### **Ведущий обязан:**

1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

#### **Обязанности членов дискуссионной группы**



### ***1. Ведущий при подготовке дискуссии:***

- Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
- Организует работу дискуссионных групп;
- Распределяет роли;
- Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
- Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
- Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
- Предлагает группам поддержки оппонента и пропонента подготовить фиксированные выступления.

### ***2. Ведущий при проведении дискуссии:***

- Делает вступительное сообщение;
- Объявляет тему дискуссии;
- Обосновывает ее актуальность;
- Формулирует проблему;
- Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
- Определяет цель дискуссии;
- Представляет участников дискуссии;
- Объявляет регламент;
- Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
- Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
- Следит за соблюдением регламента;
- Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
- Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;
- Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;
- Делает заключения по высказанным суждениям;
- Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
- Определяет степень достижения цели дискуссии;
- Оценивает степень обоснованности альтернатив;
- Выделяет наиболее удачные выступления;
- Дает оценку выступлений с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
- Благодарит участников;
- Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
- Оформляет отчет по дискуссии согласно макету (см. приложение 1,2)
- Докладчики (пропонент и оппонент):
- Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
- Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;
- Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);
- Отвечают на вопросы аудитории;
- Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
- Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

### ***3. Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:***

- Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки

аргументации и тезисов;

- В ходе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
- Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений проponenta и оппонента;
- Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
- Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
- Задает вопросы как проponentу, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

#### **4. Скептик-провокактор при проведении дискуссии:**

- Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
- Высказывает замечания в ходе дискуссии;
- Высказывает скептические суждения;
- Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
- Ассистент ведущего (регистратор):
- Работает как помощник ведущего;
- Ведет записи по указаниям ведущего;
- Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
- Контролирует регламент;
- по окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

#### **Темы для дискуссии по уголовному праву.**

##### **Тема 8 (4 семестр)**

1. Наказание в уголовном и административном праве: соотношение и последствия?
2. Административная преюдиция в уголовном праве: быть или не быть?
3. Существует ли в России уголовная ответственность юридических лиц или «преступление — основание административной ответственности юридических лиц»?
4. Соотношение уголовной и административной ответственности: конкуренция права и закона, субъективизм и коррупциогенность правоприменения.
5. Уголовная и административная ответственность: самостоятельные правовые явления или «смещение жанров», предопределяющее рождение уголовного права в широком смысле?
6. Нужна ли России конфискация имущества?

#### **Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Темы для подготовки и написания рефератов по уголовному праву (Общая часть).**

##### **Тема 1 (Общая часть).**

1. Источники уголовного права России
2. Понятие иммунитета в уголовном праве
3. Мотив совершения преступления и его уголовно-правовое значение
4. Невменяемость в уголовном праве и ее юридическое значение
5. Принципы уголовного права
6. Организатор преступления и пределы его уголовной ответственности

### **Тема 5(Общая часть).**

1. Организованная группа как форма соучастия
2. Рецидив как форма множественности преступлений
3. Пособник преступления и пределы его уголовной ответственности

### **Тема 9 (Общая часть).**

1. Эволюция понятия «преступление» в уголовном праве
2. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния в совершении преступления
3. Понятие негодного покушения и его виды
4. Ошибка в уголовном праве и ее значение
- 5 Особенности уголовной ответственности лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
6. Физическое насилие как уголовно-правовая категория
7. Смертная казнь как вид наказания: за и против

### **Тема 1-2 (Особенная часть)**

1. Структура правовых норм Общей и Особенной части Уголовного кодекса РФ
3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их значение в толковании уголовного закона
4. Общественно-опасные последствия преступного деяния и их влияние на уголовную ответственность

#### Тема

5. Элементы и признаки состава преступления
6. Понятие предмета преступления и потерпевшего от преступления
7. Орудия и средства совершения преступления и их уголовно-правовое значение

### **Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету с оценкой по уголовному праву (Общая часть).**

61. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права.
62. Источники уголовного права России. Общая характеристика Уголовного Кодекса РФ.
63. Принципы уголовного права.
64. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
65. Действие Уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.
66. Понятие и признаки преступления.
67. Категории преступлений в уголовном праве России.
68. Понятие и виды объекта преступления.
69. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
70. Понятие и значение объективной стороны преступления.
71. Виды и значение преступных последствий в уголовном праве.
72. Понятие причинной связи в уголовном праве.
73. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
74. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
75. Умысел и его виды в уголовном праве.
76. Неосторожность и ее виды в уголовном праве.
77. Двойная (сложная) форма вины в уголовном праве.
78. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
79. Субъект преступления и его признаки. Понятие специального субъекта преступления.
80. Невменяемость и ее критерии.

81. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.
82. Стадии совершения преступления.
83. Добровольный отказ от совершения преступления, его отличия от деятельного раскаяния.
84. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
85. Виды соучастников и пределы их уголовной ответственности.
86. Формы соучастия в уголовном праве.
87. Понятие и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления.
88. Совокупность преступлений.
89. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
90. Рецидив преступлений. Понятие, виды.
91. Понятие, виды наказаний в современном уголовном праве.
92. Общие условия назначения наказания.
93. Виды освобождения от наказания.
94. Амнистия. Помилование. Судимость.
95. Виды и основания применения принудительных мер медицинского характера.

### **Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### **Вопросы к экзамену по уголовному праву.**

##### **Особенная часть**

1. Убийство. Состав и виды этого преступления.
2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
4. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
5. Побои. Истязание.
6. Похищение человека. Состав и виды этого преступления, отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы.
7. Изнасилование. Состав и виды этого преступления, отличие от понуждения к действиям сексуального характера.
8. Насильственные действия сексуального характера. Состав и виды этого преступления, отличие от изнасилования.
9. Кража. Состав и виды этого преступления.
10. Мошенничество. Состав и виды этого преступления, отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
11. Грабеж. Состав и виды этого преступления. Отличие насильственного грабежа от разбоя.
12. Разбой. Состав и виды этого преступления, отличие от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма.
13. Вымогательство. Состав и виды этого преступления.
14. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Состав и виды этого преступления.
15. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
16. Злоупотребление полномочиями. Состав и виды этого преступления.
17. Коммерческий подкуп. Состав и виды этого преступления, отличие от взяточничества.
18. Террористический акт. Состав и виды этого преступления.
19. Захват заложника. Состав и виды этого преступления. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы.
20. Бандитизм. Состав и виды этого преступления. Отличие от группового вооруженного разбоя.
21. Хулиганство. Состав и виды этого преступления.
22. Вандализм. Состав и виды этого преступления.
23. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
24. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка

- растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.
25. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Состав и виды этого преступления.
  26. Государственная измена. Шпионаж. Отличие государственной измены от шпионажа.
  27. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
  28. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
  29. Получение взятки. Состав и виды этого преступления.
  30. Халатность.
  31. Дача взятки. Состав и виды этого преступления.
  32. Превышение должностных полномочий. Состав и виды этого преступления.
  33. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.
  34. Общая характеристика преступлений против военной службы.
  35. Геноцид.

## **Общая часть**

96. Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права.
97. Источники уголовного права России. Общая характеристика Уголовного Кодекса РФ.
98. Принципы уголовного права.
99. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
100. Действие Уголовного закона в пространстве и по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступления.
101. Понятие и признаки преступления.
102. Категории преступлений в уголовном праве России.
103. Понятие и виды объекта преступления.
104. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
105. Понятие и значение объективной стороны преступления.
106. Виды и значение преступных последствий в уголовном праве.
107. Понятие причинной связи в уголовном праве.
108. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
109. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
110. Умысел и его виды в уголовном праве.
111. Неосторожность и ее виды в уголовном праве.
112. Двойная (сложная) форма вины в уголовном праве.
113. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
114. Субъект преступления и его признаки. Понятие специального субъекта преступления.
115. Невменяемость и ее критерии.
116. Понятие, основание и виды освобождения от уголовной ответственности.
117. Стадии совершения преступления.
118. Добровольный отказ от совершения преступления, его отличия от деятельного раскаяния.
119. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
120. Виды соучастников и пределы их уголовной ответственности.
121. Формы соучастия в уголовном праве.
122. Понятие и значение множественности преступлений. Отличие множественности от единичного преступления.
123. Совокупность преступлений.
124. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
125. Рецидив преступлений. Понятие, виды.
126. Понятие, виды наказаний в современном уголовном праве.
127. Общие условия назначения наказания.
128. Виды освобождения от наказания.
129. Амнистия. Помилование. Судимость.

**Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**  
*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тест по уголовному праву

### Вопрос 1:

Действующий УК РФ действует с:

- а) 1 января 1993 г.
- б) 1 января 1995 г.
- в) 1 января 1997 г.**
- г) 1 января 1998 г.

### Вопрос 2:

Какова система Уголовного кодекса РФ?

- а) УК состоит из двух частей: Общей и Особенной**
- б) система УК образует совокупность норм
- в) систему УК образуют диспозиции и санкции статей УК
- г) УК состоит из двух частей: Общей и Дополнительной

### Вопрос 3:

Уголовный кодекс состоит РФ из

- а) глав**
- б) параграфов
- в) подразделов
- г) санкций

### Вопрос 4:

Согласно ч. 1 ст. 3 УК РФ, применительно к уголовному праву принцип ... означает, что преступность, наказуемость и иные уголовно-правовые последствия деяния может устанавливаться только уголовным законодательством.

- а) гуманности
- б) законности**
- в) неотвратимости наказания
- г) презумпции невиновности

### Вопрос 5:

Согласно Ст. 7 УК РФ, принцип ... означает, что уголовное законодательство обеспечивает безопасность человека и что наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

- а) вины
- б) законности
- в) гуманности**
- г) неотвратимости наказания

**Вопрос 6:**

Преступление – это:

- а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
- в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

г) виновно совершенное общественно опасное деяние

**Вопрос 7:**

Одна из задач уголовного права, закрепленная в УК РФ:

- а) охрана личности, общества и государства от преступных посягательств
- б) регулирование общественных отношений
- в) воспитание граждан
- г) исправление лиц, совершивших преступление

**Вопрос 8:**

Принцип гуманизма:

- а) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека
- б) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность потерпевшего
- в) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность виновного в преступлении
- г) уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность потерпевшего и виновного в преступлении

**Вопрос 9:**

Уголовные законы издаются:

- а) законодательными органами Российской Федерации
- б) законодательными органами субъектов Российской Федерации
- в) законодательными органами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- г) исполнительными органами Российской Федерации

**Вопрос 10:**

Источником уголовного права не является ...

- а) Уголовный кодекс РФ

**б) Постановления Правительства РФ**

в) Конституция РФ

г) все из перечисленных являются

**Вопрос 11:**

Норма особенной части УК РФ состоит из:

**а) диспозиции, гипотезы и санкции**

б) диспозиции и гипотезы

в) диспозиции и санкции

г) гипотезы и санкции

**Вопрос 12:**

Назовите, какие уголовные законы имеют обратную силу

а) все уголовные законы имеют обратную силу

б) ни один уголовный закон не имеет обратной силы

**в) смягчающий наказание, устраняющий преступность деяния**

г) устанавливающие преступность деяния и усиливающие наказание

**Вопрос 13:**

Территориальный принцип действия уголовного закона заключается в том, что:

**а) применяется уголовный закон по месту совершения преступления**

б) применяется уголовный закон по месту задержания преступника

в) применяется уголовный закон по месту, где наступили последствия преступления

г) применяется уголовный закон по месту жительства преступника

**Вопрос 14**

Преступлениями небольшой тяжести признаются:

а) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

**в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.**

г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы.



### Вопрос 15:

Тяжкими преступлениями признаются:

а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

**б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;**

в) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает семи лет лишения свободы;

### Вопрос 16:

УК РФ не действует на:

а) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах

**б) территории иностранного посольства, находящегося в Российской Федерации**

в) континентальном шельфе

г) палубе российского корабля находящегося в нейтральных водах и континентальном шельфе

### Вопрос 17:

Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается:

а) неоднократностью преступлений;

**б) совокупностью преступлений;**

в) рецидивом

г) множественность преступлений

### Вопрос 18:

Материальным признаком преступления является:

а) уголовная противоправность

б) виновность

в) наказуемость

**г) общественная опасность**

### Вопрос 19:

В основу классификации преступлений положено:

а) степень вины

б) размер причиненного ущерба

в) размер наказания

г) характер и степень общественной опасности

**Вопрос 20:**

Среди категорий преступлений выделяют следующую категорию:

а) опасные

б) неопасные

в) особо опасные

г) небольшой тяжести

**Вопрос 21:**

Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается:

а) неоднократностью преступлений;

б) совокупностью преступлений;

в) рецидивом.

г) множественностью преступлений

**Вопрос 22:**

Основанием уголовной ответственности является:

а) вина в совершении преступления

б) совершение общественно опасного и противоправного деяния

в) совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного в уголовном законе

г) общественная опасность и противоправность деяния

**Вопрос 23:**

Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?

а) прокурор

б) суд

в) следователь

г) орган дознания

**Вопрос 24:**

Состав преступления образует:

а) объект преступления и субъективная сторона преступления

б) объективная сторона и субъект преступления

в) объект преступления и субъект преступления

г) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона

**Вопрос 25:**

Какой критерий положен в основу классификации составов на основные, квалифицированные и привилегированные:

а) характер и степень общественной опасности

б) структура и способ описания признаков состава в законе

в) характер общественной опасности

г) особенности конструкции объективной стороны преступления

**Вопрос 26:**

Состав преступления, который имеет дополнительные количественные признаки, однако в совокупности с основными признаками они представляют единый состав преступления, называется:

а) простой

б) альтернативный

в) сложный

г) формальный

**Вопрос 27:**

Объект преступления это:

а) вещь, по поводу которой совершено преступление

б) общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству

в) общественные отношения, охраняемые уголовным законом

г) внешняя характеристика общественно опасного посягательства

**Вопрос 28:**

В каком соотношении находятся понятия «предмет» и «объект» преступления?

а) они равные

б) предмет включает в себя объект

в) объект включает в себя предмет

г) они ни как не соотносятся друг с другом

**Вопрос 29:**

Предмет преступления есть.....

а) общественные отношения, охраняемые уголовным законом

**б) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление**

в) лицо, которому преступлением был причинен физический, имущественный или моральный вред

г) конкретное общественное отношение, которому причиняется вред в результате совершения определенного преступления

### **Вопрос 30:**

Что является непосредственным объектом:

**а) конкретное общественное отношение, которому причиняется вред в результате совершения определенного преступления**

б) вся совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом

в) общественное отношение, которому конкретным преступлением вред причиняется не всегда

г) общественное отношение, которому в результате совершения преступления вред причиняется в первую очередь

### **Вопрос 31**

Объективная сторона преступления:

**а) внешняя характеристика общественно опасного посягательства на охраняемый уголовным правом объект**

б) совокупность общественных отношений

в) внутреннее отношение лица к преступному посягательству

г) общественные отношения, охраняемые уголовным законом и подвергшиеся посягательству

### **Вопрос 32:**

Преступные последствия – это тот вред, который причиняется ... в результате совершения лицом общественно опасного деяния

**а) объекту**

б) предмету

в) правоотношениям

г) человеку

### **Вопрос 33:**

Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

а) достижение определенного возраста;

б) вменяемость, наличие определенной профессии;

**в) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;**

г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

**Вопрос 34:**

**Преступление признается совершенным с прямым умыслом...**

**а) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;**

б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

в) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

г) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

**Вопрос 35:**

Преступление признается совершенным по неосторожности:

а) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

**б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.**

в) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

г) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления

**Вопрос 36:**

Лицо считается достигшим ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности (14 или 16 лет) ...

а) непосредственно в день рождения

б) с полудня суток дня рождения

**в) с нуля часов следующих за днем рождения суток**

г) после 3х месяцев после дня рождения

**Вопрос 37:**

Виды субъекта преступления:

а) основной и дополнительный

**б) общий и специальный**

в) простой и сложный

г) простой и одинарный

**Вопрос 38:**

Признак невменяемости складывается из следующих критериев:

- а) **медицинского и юридического**
- б) демографического и физиологического
- в) социологического и психологического
- г) медицинского

**Вопрос 39:**

С какого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности:

- а) 14 лет
- б) **16 лет**
- в) 18 лет
- г) 20 лет

**Вопрос 40:**

Признаки субъективной стороны преступления:

- а) деяние, вменяемость, причинная связь
- б) последствия, деяние, цель
- в) **мотив, вина, цель, эмоциональное состояние**
- г) эмоции, возраст, предмет

**Вопрос 41:**

Совершение преступления в состоянии опьянения, вызванного употреблением алкоголя

- А) освобождает от уголовной ответственности;
- Б) этот вопрос решается в зависимости от степени опьянения;
- В) **влечет уголовную ответственность;**
- Г) по решению суда

**Вопрос 42:**

Покушением на преступление признаются:

- а) **умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;**
- б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления,

если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельства

в) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления

г) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, а также умышленные действия (бездействия) лица, направленные на совершение преступления

**Вопрос 43:**

Отличие объекта преступления от предмета преступления состоит в следующем

а) предмету всегда причиняется вред; объекту вред может не причиняться;

**б) объект обязательный элемент состава каждого преступления, предмет присущ лишь отдельным составам преступления;**

в) предмет есть у всех преступлений; объекта в преступлении может и не быть;

г) у объекта и предмета нет отличий, оба элемента должны быть в составе каждого преступления

**Вопрос 44:**

Преступления с двумя формами вины могут быть составами ...

**а) только в умышленных преступлениях;**

б) только в неосторожных преступлениях;

в) как умышленных, так и в неосторожных преступлениях.

г) в составе может быть только одна форма вины

**Вопрос 45:**

Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

а) да;

б) нет;

**в) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.**

г) да, только к особо тяжкому преступлению

**Вопрос 46:**

Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным:

а) группой лиц;

б) группой лиц по предварительному сговору;

**в) организованной группой;**

г) преступным сообществом.

**Вопрос 47:**

Эксцесс исполнителя – это:

а) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;

б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;

в) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

г) совершение исполнителем преступления, охватывающегося умыслом других соучастников.

**Вопрос 48:**

Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

а) 13;

б) 10;

в) 9;

г) 7.

**Вопрос 49:**

Под множественностью преступлений понимается:

а) совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено

б) совершение одним и тем же лицом двух или более преступлений, каждое из которых способно влечь самостоятельные уголовно-правовые последствия

в) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

г) совершение одного действия, содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК

**Вопрос 50:**

Укажите формы множественности, предусмотренные законом:

а) рецидив и повторность

б) совокупность и неоднократность

в) совокупность и рецидив

г) рецидив и неоднократность

**Вопрос 51:**

Совокупность преступлений это:

а) совершение одним лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено

б) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статей УК, ни за одно из которых оно не было осуждено

в) совершение одним лицом нескольких преступлений, предусмотренных различными статьями УК, ни за одно из которых оно не было осуждено

г) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление

**Вопрос 52:**



Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как:

- а) основные наказания;
- б) дополнительные наказания;**
- в) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.
- г) двойное наказание

### **Вопрос 53:**

Соучастником не считается:

- а) пособник;
- б) подстрекатель;
- в) укрыватель;**
- г) руководитель организованной группы.

### **Вопрос 54:**

Как решается вопрос в случае неудачной попытки подстрекателя склонить кого-либо к совершению преступления:

- а) он несет все равно ответственность как за оконченное преступление;
- б) он несет ответственность как за покушение на преступление;**
- в) он несет ответственность как за приготовление к преступлению;
- г) тогда он не подлежит уголовной ответственности.

### **Вопрос 55:**

Не является формой соучастия:

- а) группа лиц
- б) группа лиц по предварительному сговору
- в) организованная группа
- г) банда**

### **Вопрос 56:**

Добровольным отказом от преступления признается:

- а) прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца**
- б) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;
- в) прекращение лицом покушения на преступление, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца

г) деятельное раскаяние

**Вопрос 57:**

Добровольный отказ от преступления возможен на стадии:

- а) оконченного преступления
- б) обнаружения умысла
- в) неоконченного преступления**
- г) приготовления

**Вопрос 58:**

При наличии исключительных смягчающих обстоятельств, суд назначая наказание может:

- а) назначить наказание ниже предела установленного в санкции соответствующей статьи Особенной части УК**
- б) назначить отбывание наказания в ИУ с более мягким режимом, чем предусмотрено
- в) применить меры административного взыскания
- г) применить меры воспитательного воздействия

**Вопрос 59:**

Лицо, совершившее тяжкое преступление может быть условно - досрочно освобождено, если отбыло:

- а) 1/3 срока назначенного наказания
- б) 1/2 срока назначенного наказания**
- в) 1/4 срока назначенного наказания
- г) 2/3 срока назначенного наказания

**Вопрос 60:**

При определении особо опасного рецидива преступлений законодатель использует такие критерии, как ...

- а) количество судимостей.**
- б) форма вины
- в) вид умысла
- г) вид преступления

**Вопрос 61:**

Какой вид уголовного наказания не назначается несовершеннолетним:

- а) арест**

- б) обязательные работы
- в) ограничение свободы
- г) лишение свободы

**Вопрос 62:**

Обязательные работы исчисляются:

- а) в годах
- б) в месяцах
- в) в днях
- г) в часах

**Вопрос 63:**

Обстоятельства, которые учитываются при назначении наказания:

- а) характер и степень опасности преступления, личность виновного, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
- б) руководящие разъяснения Верховного Суда РФ
- в) аргументы обвинения и защиты
- г) квалификацию содеянного

**Вопрос 64:**

Какие из перечисленных обязанностей не могут быть возложены на условно осужденного:

- а) пройти курс лечения от алкоголизма и наркомании
- б) запрет на посещение определенных мест
- в) запрет сочетаться браком
- г) не менять постоянное место жительства

**Вопрос 65:**

Несовершеннолетним, не достигшим 16 лет, за совершение тяжкого преступления максимально может быть назначено наказание:

- а) 3 года лишения свободы
- б) 5 лет лишения свободы
- в) 6 лет лишения свободы
- г) 8 лет лишения свободы

**Вопрос 66:**

Несовершеннолетним, не достигшим 16 лет, за совершение особо тяжкого преступления максимально может быть назначено наказание:

- а) 5 лет лишения свободы
- б) 6 лет лишения свободы
- в) 8 лет лишения свободы
- г) 10 лет лишения свободы

**Вопрос 67:**

К формам хищения не относится:

- а) кража
- б) присвоение
- в) вымогательство
- г) мошенничество

**Вопрос 68:**

Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- а) несовершеннолетие виновного
- б) беременность
- в) наличие малолетних детей у виновного
- г) пенсионный возраст виновного

**Вопрос 69:**

Относится к отягчающим обстоятельствам:

- а) рецидив преступлений
- б) особо активная роль в совершении преступления
- в) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления
- г) все обстоятельства, перечисленные выше

**Вопрос 70:**

Обстоятельства, исключающие преступность деяния:

- а) необходимая оборона, крайняя необходимость
- б) необходимая оборона, деятельное раскаяние
- в) совершение преступления впервые
- г) ни один из вариантов, перечисленных выше

**Вопрос 71:**

Более строгий вид наказания может быть применен, если:

- а) совершено тяжкое преступление

б) совершено особо тяжкое преступление

в) менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение целей наказания

г) лицо было в состоянии алкогольного опьянения

**Вопрос 72:**

Освобождение от уголовной ответственности в связи:

а) деятельным раскаянием

б) примирением сторон

в) возмещением ущерба

г) все перечисленные в а-в

**Вопрос 73:**

Освобождение от наказания в связи:

а) с изменением обстановки

б) с болезнью

в) с истечением сроков давности

г) все перечисленные в а-в

**Вопрос 74:**

Амнистия объявляется:

а) Государственной Думой РФ

б) Правительством РФ

в) Президентом РФ

г) Верховным Судом РФ

**Вопрос 75:**

Помилование объявляется:

а) Правительством РФ

б) Президентом РФ

в) Государственной Думой РФ

г) Верховным Судом РФ

**Вопрос 76:**

Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым:

а) со дня вступления обвинительного приговора суда в законную силу

- б) со дня привлечения лица к уголовной ответственности
- в) с момента совершения преступления
- г) ни один из вариантов, перечисленных выше

**Вопрос 77:**

Лицо, осужденное за совершение преступления, считается судимым:

- а) по истечению сроков давности наказания
- б) до момента погашения или снятия судимости
- в) до момента вынесения обвинительного приговора
- г) ни один из вариантов, перечисленных выше

**Вопрос 78:**

Несовершеннолетними признаются лица:

- а) которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18
- б) которым ко времени совершения преступления исполнилось 16, но не исполнилось 18
- в) которым ко времени совершения преступления исполнилось 14
- г) которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18

**Вопрос 79:**

Сроки давности, предусмотренные Уголовным Кодексом, при освобождении несовершеннолетних:

- а) сокращаются на  $1/3$
- б) сокращаются на  $1/4$
- в) сокращаются  $1/2$
- г) не сокращаются

**Вопрос 80:**

Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены судом лицам:

- а) совершившим деяния в состоянии алкогольного опьянения
- б) совершившим особо тяжкое преступление
- в) ни один из вариантов, перечисленных выше
- г) совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости

**Вопрос 81:**

Конфискация имущества есть:

а) принудительное безвозмездное изъятие и обогащение в собственность государства на основании обвинительного приговора

б) принудительное безвозмездное изъятие и обогащение в собственность потерпевшего на основании обвинительного приговора

в) принудительное возмездное изъятие и обогащение в собственность государства на основании обвинительного приговора

г) ни один из вариантов, перечисленных выше

#### **Вопрос 82:**

Судебный штраф есть:

а) денежное взыскание

б) денежное возмещение убытков

в) определенная законом сумма, которую должен заплатить подсудимый

г) денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от уголовной ответственности

#### **Вопрос 83:**

Размер судебного штрафа не может превышать:

а) 1/2 максимального размера штрафа

б) 1/3 максимального размера штрафа

в) 1/4 максимального размера штрафа

г) 2/3 максимального размера штрафа

#### **Вопрос 84:**

В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, он может заменяться

а) только исправительными или обязательными работами

б) только исправительными или обязательными работами, лишением свободы или арестом

в) лишением свободы

г) любым видом наказания в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ

#### **Вопрос 85:**

В случае излечения лица, у которого психическое расстройство наступило после совершения преступления, при назначении наказания или возобновлении его исполнения время, в течение которого к лицу применялось принудительное лечение в психиатрическом стационаре, засчитывается в срок наказания из расчета один день пребывания в психиатрическом стационаре за ..... лишения свободы

а) два дня

б) три дня

в) один день

г) вообще не засчитывается

#### **Вопрос 86:**

Видовой объект преступления есть

- а) группа однотипных общественных отношений, охраняемых единым комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в один раздел УК РФ
- б) совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом
- в) конкретное общественное отношение, против которого направлено преступное посягательство
- г) группа близких по содержанию общественных отношений, охраняемых комплексом взаимосвязанных уголовно-правовых норм, объединенных в одну главу УК РФ

**Вопрос 87:**

Лишение свободы на определенный срок за совершение одного преступления устанавливается на срок

- а) от 2 месяцев до 30 лет
- б) от 6 месяцев до 20 лет
- в) от 2 месяцев до 20 лет
- г) от 6 месяцев до 25 лет

**Вопрос 88:**

Обязательные работы заключаются

- а) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- б) в выполнении осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ
- в) принудительном привлечении осужденного к труду на срок, определенный приговором суда с удержанием части его заработка в доход государства
- г) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора

**Вопрос 89:**

Ограничение свободы заключается

- а) в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества
- б) в содержании осужденного в специальном учреждении без изоляции от общества и в условиях осуществления над ним надзора
- в) в содержании осужденного в исправительном центре
- г) в изоляции осужденного от общества путем направления его в колонию поселения или помещения в исправительную колонию

**Вопрос 90:**

При назначении наказания по совокупности приговоров применяется такой принцип назначения окончательного наказания, как

- а) принцип поглощения менее строгого наказания более строгим либо принцип полного или частичного сложения наказаний
- б) только принцип полного сложения наказаний
- в) только принцип полного или частичного сложения наказания
- г) только принцип поглощения менее строгого наказания более строгим

**Вопрос 91:**

При условно-досрочном освобождении от отбывания основного вида наказания лицо

- а) всегда частично освобождается от отбывания дополнительного вида наказания
- б) всегда полностью освобождается от отбывания дополнительного вида наказания



- в) никогда не освобождается от отбывания дополнительного вида наказания
- г) или полностью, или частично освобождается от отбывания дополнительного вида

### Вопрос 92:

Что такое обоснованный риск

- а) причинение вреда посягающему лицу, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых уголовным законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства
- б) причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в результате физического принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием)
- в) причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам для достижения общественно полезной цели
- г) причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам лица или лиц, интересам общества и государства

### Вопрос 93:

Пожизненное лишение свободы устанавливается

- а) за совершение тяжких и особо тяжких преступлений
- б) за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на государственные интересы
- в) за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь
- г) за совершение преступлений любой категории тяжести.

### Вопрос 94:

Перечень принудительных мер воспитательного характера, применяемых к несовершеннолетним является

- а) его может дополнить инспекция по делам несовершеннолетних и суд
- б) неисчерпывающим
- в) исчерпывающим
- г) его может дополнить только суд

### Вопрос 95:

Что такое конфискация имущества

- а) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства любого имущества
- б) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства только наркотических и психотропных веществ или оружия
- в) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства по желанию собственника
- г) принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства денег, ценностей, полученных в результате совершения некоторых преступлений

### Вопрос 96:

Если в период отсрочки отбывания наказания осужденная совершает новое преступление то

- а) суд применяет к ней принудительные меры воспитательного характера
- б) суд заменяет отсрочку более мягким видом наказания
- в) суд назначает ей наказание по совокупности преступлений
- г) суд назначает ей наказание по совокупности приговоров

**Вопрос 97:**

Пожизненное лишение свободы отбывается в

- а) исправительной колонии строгого режима
- б) исправительной колонии особого режима
- в) тюрьме
- г) исправительной колонии специального режима

**Вопрос 98:**

Может ли быть применено условно-досрочное освобождение к осужденным несовершеннолетним

- а) да, только после фактического отбытия осужденным несовершеннолетним определенной части наказания, предусмотренной УК РФ
- б) нет
- в) да, только с согласия уголовно-исполнительной инспекции
- г) да, только с согласия инспекции по делам несовершеннолетних

**Вопрос 99:**

Отличие подстрекателя от пособника заключается в том, что

- а) подстрекатель возбуждает желание на совершение преступления, а пособник оказывает помощь в создании реальной возможности совершения преступления
- б) пособник создает у исполнителя решимость совершить преступление, а пособник нет
- в) подстрекатель выполняет объективную сторону преступления, а пособник не выполняет
- г) подстрекательство возможно только на стадии покушения, а пособничество только на стадии приготовления

**Вопрос 100:**

Что такое уголовное право

- а) отрасль права, объединяющая правовые нормы, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания, а также иные меры уголовно-правового воздействия применяются к лицам, их совершившим, определяют основания уголовной ответственности и освобождения от уголовной ответственности и наказания
- б) отрасль права, объединяющая правовые нормы, определяющие основания уголовной ответственности и наказания
- в) отрасль права, регулирующая порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом уголовных дел, а также пересмотра судебных решений
- г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав

**Контролируемые компетенции: ОПК – 2, ОПК-4, ПК-3**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*



