

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

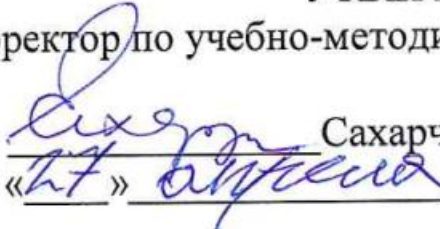
Дата подписания: 04.09.2025 10:18:24

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d40ea76b2d25dbaa8ba9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
 Сахарчук Е.С.
«27» сентября 2022 г.


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ
наименование дисциплины

42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Интернет-журналистика
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий
С.Э.Лебедева

 место работы, занимаемая должность
Лебедева С.Э. 21.04 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

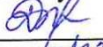
Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей


 / А.И.Турбин
советник по внешним связям НИИ Транснефть
«21» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

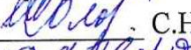
Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине « _____ »

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Подготовка и создание информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью СМИ
ПК-2	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине _____ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1; ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Знает на базовом уровне этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Средний уровень Оценка	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 3. Экономика новых медиа	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся,	Знает этапы производственного процесса выпуска

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»				рефераты, презентации	журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта, а также ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»			Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста

						и (или) продукта
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 7. Визуализация данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На базовом уровне умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 8. Сторителлинг	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе

						выпуска журналистского текста и (или) продукта
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне умеет предложить современные творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики, а также использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар		Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Не владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар		Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На базовом уровне владеет способами определения ценностных приоритетов при	

						отборе освещаемых явлений и событий
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1; ПК-2	Лекция, семинар		Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	Владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Фронтальный опрос, устные ответы обучающихся, рефераты, презентации	На высоком уровне владеет способами определения ценностных приоритетов при отборе освещаемых явлений и событий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

.....

2 Концепция игры

.....

.....

3 Роли:

-;
-;

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Контролируемые компетенции:

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел

1

2

... ..

n

Раздел

1

2

... ..

n

Контролируемые компетенции:

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1.
2.....
... ..
п
.....

Контролируемые компетенции:
.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания для портфолио:

ПОРТФОЛИО

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

п

Контролируемые компетенции:
.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

2 Задания реконструктивного уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

3 Задания творческого уровня

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2
Задача (задание) n

Контролируемые компетенции:
.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории

2. Инструменты Power Query

3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards

4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

Контролируемые компетенции:
.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Тестовый вопрос 1:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

2. Тестовый вопрос 2:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

3. Тестовый вопрос 3:

а) вариант ответа 1;

б) вариант ответа 2;

в) вариант ответа 3;

г) вариант ответа 4;

Контролируемые компетенции:

.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к зачету

Не предусмотрены учебным планом.

Вопросы к экзамену

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

