Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДЭ. 01.01. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. З-1 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*УК-2.З-2* знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)
игра, портфолио…

		управленческого решения				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. З-3. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. З-4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-2.У-2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-3. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-4. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.В-1. Владеет методами оценивания вероятных рисков и	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов

		ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				решения поставленных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-2. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

		определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
знает						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5.З-1 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способы снятия тревожности,

		волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении				решения проблем в сфере общения и в поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5.3-2 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Недостаточно знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.3-3 способы планирования и разработки для обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Хорошо знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-

		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении				развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.3-4 способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение	Лекционные занятия, самостоятельная работа	*Темы 1-5*	*Опрос*	Отлично знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

		проблем в сфере общения и в поведении				
умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. У-1. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-2. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Недостаточно демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

		различных образовательных учреждений.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5.У-3. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	демонстрирует на хорошем уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5.У-4. демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений

		различных образовательных учреждений.				
владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. В-1. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. В-2. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Слабо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-3. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-4. способами проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися
	Недостаточный уровень	1. Оценивает эффективность	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Не может оценить эффективность

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении				коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	2. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	с трудом может оценить эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Хорошо может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос	Отлично может оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

		общения и в поведении				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
18. Фазы профессионального развития педагога.
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета