Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba80a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 **Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития**
наименование дисциплины

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) _Беленкова Л.Ю._____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры __педагогики и психологии_____

(протокол № _9___ от «_14___» ___апреля_____2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № _1__ от «_27__» _апреля___2022_г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Ситкина Е.Ю../

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»
(должность, место работы)

«11» 04 2022г.

Начальник учебно-методического управления

_____И.Г. Дмитриева
«28» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

_____Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Недостаточный уровень	*УК-2.3.1.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	*УК-2.3.2.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	*УК-2.3.3.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	*УК-2.3.4.* круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
	Недостаточный уровень	*УК-2.**У**.1.* определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Базовый уровень	*УК-2.**У**.2.* определять круг				Умеет, но недостаточно

		задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-3.1.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

		исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				современных методах исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	*ПК-3-3.2.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

	Средний уровень	*ПК-3-3.3.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Понимает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	*ПК-3-3.4.* теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих				Уверенно знает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

		проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-**У**.1.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый	*ПК-3-**У**.2.* выбирать и				Умеет выбирать и

	уровень	обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	*ПК-3-**У**.3.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы,				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять

		позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	*ПК-3-**У**.4.* выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеет				
	Недостаточный уровень	*ПК-3-**В**.1.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и

		навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	*ПК-3-**В**.2.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

	Средний уровень	*ПК-3-**В**.3.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	*ПК-3-**В**.4.* навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать				Отлично навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий,

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта:

Тематика проектов

1.Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.

2.Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.

3.Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.

4.Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.

5.Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.

6.Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.

7.Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

8.Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.

9.Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе.

10. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.

11. Овладение умственно отсталым ребенком средствами общения.

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Задания в форме портфолио:

Тематика портфолио

1. Дифференциальная диагностика олигофрении.
2. Варианты умственного развития при сенсорных нарушениях.
3. Трудности обучения умственно отсталых школьников.
4. Документация олигофренопедагога.
5. Специфике познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Методы обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Планирование и содержание занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
11. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
13. Содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
14. Содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
15. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
16. Содержание и методы нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы: • титульный лист; • сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения; • аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио; • система теоретического и практического материала по теме. • самоанализ.

Вопросы для коллоквиума

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материла.
18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.
23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениям

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А.Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А.Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
14. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
15. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения «Элементам грамоты и развитию речи».
16. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.
18. Планирование уроков по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
19. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».
20. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.
21. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.
22. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики».
23. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».

24. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.

25. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.

26. Методика формирования временных представлений.

27. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.

28. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

29. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

30. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.

31. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».

32. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».

33. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

34. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».

35. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».

36. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».

37. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

38. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

39. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.

40. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».

41. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».

42. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.

43. Структура урока изобразительной деятельности.

44. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.

45. Содержание обучения и методика проведения музыкальноритмических занятий.

46. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

47. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.

48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

49. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.

50. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

51. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.

52. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

53. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. 54. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

55. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

56. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.
2. Теоретические позиции отечественных психологов по вопросу психического развития слепоглухонемого ребенка.
3. Пути формирования ориентировочно-исследовательской деятельности.
4. Формирование ориентировки в пространстве у слепоглухонемого ребенка.
5. Поэтапное овладение предметным действием.
6. Ориентировка во времени у слепоглухонемого ребенка.
7. Проблема сигнальности в восприятии ребенка при слепоглухонемоте.
8. Формирование навыков бытового обслуживания.
9. Роль трудового воспитания в развитии психики ребенка.
10. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
11. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
12. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
13. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
14. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
15. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
16. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
17. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
18. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
19. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
20. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
21. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
22. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
23. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
24. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
25. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
26. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
27. Особенности проявления психической сферы у детей со сложными нарушениями.
28. Влияние развивающего взаимодействия с детьми, имеющих множественные дефекты, на уровень их социальной адаптации.
29. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения детей со сложными нарушениями.
30. Использование игровой деятельности в развитии познавательных процессов у детей со сложной структурой дефекта.
31. Роль семьи в развитии детей со сложной структурой дефекта.
32. Проблемы родителей в воспитании детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
33. Коррекционная направленность деятельности взрослых при работе с детьми с синдромом Ушера.

Задания в форме проекта:

1. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.
2. Теоретические позиции отечественных психологов по вопросу психического развития слепоглухонемого ребенка.
3. Пути формирования ориентировочно-исследовательской деятельности.
4. Формирование ориентировки в пространстве у слепоглухонемого ребенка.
5. Поэтапное овладение предметным действием.
6. Ориентировка во времени у слепоглухонемого ребенка.
7. Проблема сигнальности в восприятии ребенка при слепоглухонемоте.
8. Формирование навыков бытового обслуживания.
9. Роль трудового воспитания в развитии психики ребенка.
10. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
11. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
12. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
13. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
14. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
15. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
16. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
17. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
18. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.

Вопросы для коллоквиума

1. Дайте клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП.
2. Раскройте структуру комплексного нарушения умственно отсталых детей с ДЦП.
3. Рассмотрите специфику обучения детей, имеющих сочетание нарушений интеллекта и опорно-двигательной системы.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта.
5. Раскройте структуру комплексного нарушения, сочетающего нарушения зрения и интеллекта.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения и интеллекта.
7. Какие учебные курсы являются специфическими для умственно отсталых слепых и слабовидящих детей?
8. Раскройте основные направления системы коррекционноразвивающего обучения умственно отсталых слепых и слабовидящих детей.
9. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
10. Раскройте сложную структуру дефекта, при котором сочетаются нарушения слуха и интеллекта.
11. Дайте психолого-педагогическую характеристику умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
12. Где учатся дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом?
13. Прокомментируйте программное содержание обучения глухих и слабослышащих детей в специальных классах школ I,II вида. В чем различия между этими программами и программами для детей с нормальным интеллектом?
14. В чем специфика индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития?
15. Каким образом учитывается специфика первичных нарушений в коррекционных программах для детей с нарушениями слуха и опорнодвигательного аппарата?
16. Какие речевые нарушения у детей с нарушениями слуха мы можем обозначить как первичные и почему?
17. Раскройте структуру комплексного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения слуха и речи первичного характера.
18. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
19. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий слепоглухих детей.
20. Какие причины могут привести к слепоглухоте?
21. Расскажите об истории обучения слепоглухих.
22. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепоглухих людей.
23. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
24. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
25. Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
26. Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
27. В чем заключается специфика обучения слепоглухих детей? Расскажите об опыте Сергиево-Посадского детского дома.
28. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы со слепоглухими детьми; назовите учебные предметы, изучаемые детьми данной категории.
29. Раскройте современную структуру комплексного образовательного учреждения для детей со сложными нарушениями развития.
30. Расскажите о деятельности Международных организаций для слепоглухих.

31. Назовите перспективные направления исследований в современной специальной педагогике в области обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушений в развитии.
32.Расскажите о классификациях слепоглухих, принятых в современной специальной педагогике. 33.Раскройте содержание понятия «краснушные дети», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании.
34. В чем заключается вклад Ван Дайка в обучение и воспитание слепоглухих?
35. Что такое синдром Ушера? Каковы особенности в развитии, обучении и воспитании данной категории детей и подростков?
36. Расскажите о специфике современного обучения и воспитания детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения.
37.Раскрыть теоретическую возможность обучения слепоглухонемого ребенка (в трудах философов и ученых прошлого).
38.Обучение Лоры Бриджмен и Елены Келлер.
39. Опыт Е. Грачевой. Обучение слепоглухих в Петербурге в начале XX века.
40.Рассказать о вкладе И.А. Соколянского в развитие отечественной тифлосурдопедагогики. 41.Классификация слепоглухих А.В.Ярмоленко.
42.Создание Загорского детского дома. Вклад А.И Мещерякова в тифлосурдопедагогику.
43. Дайте определение термина «сложные нарушения развития».
44. На какие группы разделяют детей с сочетанными нарушениями? Охарактеризуйте каждую из групп и приведите конкретные примеры.
45. Расскажите о распространенности сложного дефекта в популяции детей, имеющих те или иные нарушения развития. Используйте данные, опубликованные в специальной литературе.

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии.
2. История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.
3. Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии.
5. Первые упоминания о детях.
6. История психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями за рубежом.
7. История психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями в России.
8. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения.
9. Понятие о множественных нарушениях в развитии.
10. Понятие о сложных нарушениях в развитии.
11. Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии
12. Понятие о множественных нарушениях в развитии.
13. Хромосомные синдромы.
14. История изучения вопроса о сложном нарушении развития.
15. Сложная структура дефекта эндогенного происхождения.
16. Сложная структура дефекта наследственного генеза.
17. Сложная структура дефекта эндо-экзогенного происхождения.
18. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп
19. Этиопатогенез множественных нарушений в развитии.
20. Характеристика детей при нейрофиброматозе.
21. Структура дефекта при галактоземии.
22. Клинико-психологическая характеристика детей при слепоглухонемоте.
23. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов с сенсорными нарушениями.
24. Формирование человеческой психики в современной тифлосурдопедагогике.
25. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.
26. Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье
27. Оказание педагогической помощи ребенку при наследственных формах слепоглухоты.
28. Этапы развития психики детей со сложными нарушениями по И.А. Соколянскому.
29. Развитие игровой деятельности у слепоглухих детей в процессе коррекционного обучения. а) выделение этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности; б) обучение слепоглухого ребенка в условиях семьи; в) обучение слепоглухого ребенка в условиях экспериментальной группы.
30. Коррекционное воздействие игровой и изодеятельности на развитие социальнобытовой ориентации детей со сложными дефектами.
31. Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье (Т.А. Басилова).
32. Проявления первых признаков нарушений в период раннего развития ребенка.
33. Роль телесного контакта с матерью для всего будущего развития ребенка.
34. Использование приемов для установления контакта и для успокаивания.
35. Разработать программу оказания помощи семье по воспитанию детей со сложными нарушениями.

36. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития
37. Подходы к диагностике детей со сложными сенсорными нарушениями.
38. Содержание этапов диагностического обследования детей со сложными нарушениями.
39. Обследование уровня речевого нарушения при множественных дефектах.
40. Технические средства обследования слепоглухих детей.
41. Усвоение жестовой речи и образа брайлевского знака у слепоглухих детей.
42. Основные разделы создания банка данных программы Фло Лофорн.
43. Американская программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными нарушениями.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1.Проблема изучения сложного дефекта.

2.Развитие слепоглухонемого ребенка в результате обучения навыкам самообслуживания.

3.Понятие о сложном дефекте.

4.Роль ориентировочно-исследовательской деятельности в развитии психики слепоглухонемого ребенка.

5.Этиология сложного дефекта.

6.Формирование навыков пространственной ориентировки у слепоглухих.

7.Классификация сложных нарушений (Т.А. Басилова, В.Н. Чулков).

8.Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха.

9.Формирование навыков бытового поведения у слепоглухонемого ребенка.

10. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по времени наступления нарушений.

11. Сенсорное воспитание и развитие моторики при сложных нарушениях. Проблема сигнальности в восприятии слепоглухонемого ребенка.

12. Классификация сложных и множественных нарушений развития по возрасту детей.

13. Формирование жестового языка у слепоглухонемого ребенка (по системе И.А. Соколянского).

14. Клинико-психолого-педагогическое обследование нарушений развития по возрасту детей.

15. Роль трудового воспитания в формировании психики слепоглухонемого ребенка.

16. Клинические и генетические особенности сложных дефектов.

17. Режим и воспитание ориентировки во времени как фактор воспитания ребенка со сложным дефектом.

18. Хромосомные синдромы. Синдром Ушера как особое состояние. Типы синдрома Ушера.

19. Вклад И.А. Соколянского в развитии направления о сложном дефекте в области специального образования.

20. Программа по развитию вкусовых ощущений и по развитию обоняния для детей с грубыми нарушениями.

21. Психолого-педагогическое обследование глухих детей со сложными нарушениями.

22. Развитие культуры поведения и навыков домоводства у слепоглухонемых детей по американской программе обучения.

23. Диагностика речевого развития и образной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

24. История организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

25. Исследование словесной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

26. Зарубежные исследования в разработке программ обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным дефектом.

27. Изучение уровня речевого развития у глухих детей со сложными нарушениями.

28. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями.

29. Выявление уровня математического развития у глухих детей со сложными нарушениями.

30. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения слепоглухих детей в отечественной специальной педагогике.

31. Теоретический подход к проблеме изучения и развития психики слепоглухонемого ребенка.

32. Программа сенсорного развития для детей с грубыми нарушениями (Фло Лофорн).

33. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.

34. Разработка программы зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений для детей со сложным дефектом.

35. Проблемы и методы изучения слепоглухонемого ребенка.

36. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в семье.

37. Принципы отбора слепоглухонемого ребенка для обучения.

38. Обучение словесному языку детей со сложными нарушениями.

39. Этапы развития психики слепоглухонемого ребенка.

40. Развитие слухового и тактильного восприятия в программе сенсорного развития детей со сложными нарушениями.

41. Роль обучения в развитии средств общения детей при множественных нарушениях.

42. Исследования А.И. Мещерякова по проблеме развития слепоглухонемого ребенка.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1.Сложные нарушения – это…

а) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

в) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

2.Выберите модули, которые координируют взаимодействие разного профиля в работе с детьми с комплексными нарушениями:

а) комплексно-диагностический;

б) психотерапевтический;

в) коррекционно-диагностичекий;

г) коррекционно-педагогичекий.

3. В каком году в России было создано общество попечения о слепоглухих:

а)1909г.

б) 1894г.

в)1905г.

г) 1940г.

4.Для какой категории детей в 1984 году был создан приют «Братство во имя Царицы Небесной»:

а) слепоглухонемые;

б) слепоглухие;

в) глубоко умственно отсталые;

г) речевые нарушения.

7.Сколько групп детей с комплексными нарушениями выделено в классификации 1940 года:

а)5;

б) 3;

в)7;

г)10.

10. Какой вид деятельности не является ведущей в дошкольном возрасте:

а) игровая деятельность;

б) учебная деятельность;

в) учебно-трудовая деятельность;

г) эмоциональное общение.

11. В каком году был открыт детский дом в Сергиевом Пассаде:

а) 1971г.;

б) 1963г.;

в)1947г.;

г)1916г.

12. На формирование жизненных навыков, которые могут проявиться в достижении умения реализовывать определенные функции и действия под влиянием специального воспитания и обучения на всём протяжении коррекционного процесса, направлен принцип:

а) гуманизма;

б) целостности;

в) комплексного воздействия;

г) социализации.

13.По каким программам обучаются дети с комплексными нарушениями:

а) Гаврилушкиной О.П.;

б) Плаксиной Л.И.;

в) комбинированные программы;

г) Васильевой М.А.

14. Основным методом психологического воздействия в специальной психологии является … .

а) психокоррекция;

б) интервенция;

в) психопрофилактика;

г) убеждение.

15. Принцип комплексного изучения детей предполагает … .

а) выяснение не только того, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении;

б) учет данных, получаемых при обследовании ребенка всеми специалистами;

в) установление связей между отдельными проявлениями нарушений психического развития, определение их причин;

г) учет как конечного результата деятельности так и процесса ее выполнения.

16. В группу с осложненными дефектами входят дети, имеющие …

а) сочетание ряда небольших нарушений;

б) несколько выраженных психофизических нарушения;

в) одно существенное психофизическое (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение;

г) сложный бисенсорный дефект.

17. Л.С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальном вывихе», обусловленном расхождением между … .

а) первичным и вторичным дефектом;

б) системами обучения и воспитания аномальных детей;

в) социальным, биологическим и природным началом развития человека на всех возрастных этапах;

г) траекториями биологического и культурного развития аномального ребенка.

18. Приобретенные дефекты психофизического развития обусловлены …

а) родовыми травмами;

б) неблагоприятными генетическими факторами;

в) нарушением питания плода во время беременности;

г) перенесенными заболеваниями.

19. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует …

а) сужение возможного диапазона средств компенсации;

б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;

в) новую сложную структуру нарушений;

г) общую задержку психического развития.

20. Вопрос об общих и специфических закономерностях аномального развития был поставлен … .

а) Г.Е. Сухаревой;

б) Л. С. Выготским;

в) А.Н. Леонтьевым;

г) Д. Джексоном.

21. Одновременное поражение нескольких функций внутри одной системы организма как результат воздействия неблагоприятного фактора называется …

а) осложненным дефектом;

б) синдромом дефицита внимания;

в) раним детским аутизмом;

г) минимальной мозговой дисфункцией;

22. В современной специальной литературе в номинации сложных нарушений обозначаются нарушения

а) первичные;

б) органические;

в) и первичные и вторичные;

г) вторичные.

23. В зависимости от структуры нарушений в группы с множественными сочетанными нарушениями не входят дети с …

а) нервно-психическими расстройствами;

б) множественными нарушениями;

в) осложненным дефектом;

г) двумя выраженными психофизическими нарушениями.

24. Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не образует …

а) сужение возможного диапазона средств компенсации;

б) сумму нарушений психического развития при каждом нарушении;

в) новую сложную структуру нарушений;

г) общую задержку психического развития.

25. К категории лиц со сложным нарушением развития относят …

а) слепоглухих;

б) дальтоников;

в) астигматиков;

г) психопатов.

26. В психологии детей с особыми потребностями одним из основных является принцип ориентации на … .

а) зону ближайшего развития;

б) индивидуальное самоопределение;

в) самообслуживание;

г) коллективную взаимопомощь.

27. Психология детей с особыми потребностями тесно связана со всеми перечисленными смежными науками, кроме … .

а) медицинской генетики;

б) нейропсихологии;

в) травматологии;

г) общей психологии.

28. Понятие «дизонтогенез» было введено представителями … .

а) социальной помощи;

б) дефектологии;

в) педагогики;

г) клинической медицины.

29. Кто положил начало клиническому и психологическому направлениям в изучении слабоумия?

а) Ж.-Э. Эскироль;

б) Э. Крепелин;

в) Ж. Де Мор.

30. В отечественной психологии исходным пунктом в понимании сущности нарушенного развития традиционно выступает теория культурно-исторического развития … .

а) С.Я. Рубинштейна;

б) А. Маслоу;

в) Л.С. Выготского;

г) М.С. Певзнер.

31. Непрогредиентный характер нарушений означает … .

а) отсутствие усугубления дефекта;

б) улучшение;

в) усугубление дефекта;

г) психическое недоразвитие.

32. К наследственно обусловленным факторам, влияющим на развитие ребенка, относятся … .

а) инфекционные заболевания;

б) хромосомно-генетические отклонения;

в) эндокринные заболевания матери;

г) токсикозы.

Тест (итоговый контроль)

1.Содержание деятельности дефектолога работающего с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения направлено:

А) формирование представлений о себе в мире окружающих людей;

Б) развитие и обогащение сенсорного опыта;

В) формирование начальных представлений о пространстве и времени;

Г) все перечисленные варианты.

2.Причиной возникновения сложных и комплексных нарушений может стать:

А) глубокая недоношенность;

Б) неправильные условия воспитания;

В) депривация;

Г) воздействие УФ-лучей.

3.Методы педагогической работы с детьми с комплексными нарушениями:

А) ТЕАССН (для детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации);

Б) игрокоррекция;

В) базальная стимуляция;

Г) все перечисленные варианты.

4.Учёные, занимающиеся проблемой изучения детей с комплексными нарушениями:

А) Скороходова О.И.;

Б) Шевченко С.Г.;

В) Рау А.Н.;

Г) Шипицына Л.М.

5. В каком из нормативных документов РФ закреплены права детей с комплексными нарушениями:

А) ООН «О правах ребёнка»;

Б) «О социальной защите инвалидов»;

В) «Декларация о правах ребенка»;

Г) «Семейный кодекс».

6.Кто направляет детей с комплексными нарушениями в СКОУ:

А) родительский комитет;

Б) органы социальной защиты;

В) ПМПК;

Г) педиатр.

7.Сколько видов комплексных нарушений выделяют на современном уровне развития науки:

А) 20 видов;

Б) более 20 видов;

В) менее 20 видов;

Г) все перечисленные варианты неверны.

8. В каком виде коррекционного образовательного учреждения обучаются дети с комплексными нарушениями:

А) VIII вида;

Б) II вида;

В) IV вида

Г) в зависимости от ведущего дефекта.

9. Какое сочетание нарушений является одним из самых сложных в коррекционно-педагогической работе:

А) нарушение слуха и зрения;

Б) нарушение зрения и умственная отсталость;

В) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и речи;

Г) нарушение слуха и умственная отсталость.

10.Одним из важных условий при составлении индивидуальной программы для детей с комплексными нарушениями, является:

А) жёсткий нормативный график занятий;

Б) большой объём наглядности;

В) установление междисциплинарных связей;

Г) стимулирование речевой активности.

11.На каких возрастных этапах оказывается педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями:

А) ранний, дошкольный, школьный;

Б) младенческий, ранний, дошкольный;

В) ранний, дошкольный, школьный, старший;

Г) дошкольный, школьный, старший.

12.Какой учебный предмет не входит в программу обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями:

А) математика;

Б) физика;

В) музыка;

Г) естествознание.

13.Занятия по устной речи детей с комплексными нарушениями, включают:

А) отработку произношения;

Б) развитие слухового восприятия;

В) тактильно-вибрационное восприятие;

Г) все перечисленные варианты.

14. Сколько процентов умственно отсталых детей не имеют дополнительных нарушений:

А) 19%;

Б) 11%;

В) 10 %;

Г) 3 %.

15.Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

А) коррекционно-диагностический модуль;

Б) социально-мотивационный модуль;

В) коррекционно-педагогический модуль;

Г) комплексно-диагностический модуль.

16. Кто первым предложил классификацию сложных нарушений:

А) Выготский Л.С.;

Б) Ярмоленко Л.Я.;

В) Бриджмен А.;

Г) Мещеряков А.В.

17.Какой вид деятельности является ведущим в раннем детстве:

А) игровая деятельность;

Б) учебная деятельность;

В) учебно-трудовая деятельность;

Г) эмоциональное общение.

18.Множественный дефект - это…

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.

В) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

19. Какой модуль динамического взаимодействия не осуществляют специалисты:

А) коррекционно-диагностический модуль;

Б) социально-мотивационный модуль;

В) коррекционно-педагогический модуль;

Г) комплексно-диагностический модуль.

20. Кто является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

А) Соколянский И.А.;

Б) Хватцев М.Г.;

В) Певзнер М.С.;

Г) Мещеряков А.В.

21.В каком городе находится образовательное учреждение для детей с комплексными сенсорными нарушениями:

А) Тула;

Б) Сергиево-Пассад;

В) Екатеринбург;

Г) Москва.

22. Сколько подходов существует к классификации сложных нарушений:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 7.

23. Кто занимается разработкой компьютерных программ для детей с нарушениями в развитии:

А) Корсунская Б.Д;.

Б) Кузьмичёва Е.П.;

В) Кукушкина О.И.;

Г) Пузанов Б.П.

24.Кто является автором программы обучения и воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями:

А) Гаврилушкина О.П.;

Б) Дементьева Н.Ф.;

В) Никольская О.С.;

Г) Корсунская Б.Д.

25.Какие программы разработала Кукушкина О.И.:

А) «Мир за твоим окном»;

Б) «Милосердие»;

В) «Лента времени»;

Г) «Видимая речь».

26.Какие перечисленные нарушения не относятся к комплексным:

А) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта;

Б) нарушение слуха и интеллекта;

В) общее недоразвитие речи III уровня;

Г) нарушение речи и функций опорно-двигательного аппарата.

27.Психолого-педагогический процесс для детей с комплексными нарушениями не включает в себя следующие направления:

А) физическое воспитание;

Б) умственное воспитание;

В) речевое развитие;

Г) экологическое воспитание.

28.В каком веке были сделаны первые попытки обучения детей с комплексными нарушениями:

А) XVII веке;

Б) XVIII веке;

В) XIX веке;

Г) XX веке.

29.Кто из перечисленных специалистов не является родоначальником отечественной тифлосурдопедагогики:

А) Скороходова О.И.;

Б) Соколянский И.А;

В) Мещеряков А.И.;

Г) Бертынь Г.А.

30.Определите фактор, который не является значимым при определении особенностей психического развития ребёнка с комплексными нарушениями:

А) время возникновения;

Б) степень выраженности;

В) характер и тяжесть нарушения;

Г) генетическая предрасположенность.

31. Какое понятие не относится к разновидности комплексных нарушений:

А) комбинированный дефект;

Б) сложное нарушение;

В) множественный дефект;

Г) осложнённый дефект.

32.Множественный дефект – это…

А) нарушения, которые представлены несколькими первичными нарушениями, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определяло бы характер и структуру аномального развития, всё многообразное воздействие друг на друга и взаимно усиливаются.

Б) дефект, при котором имеет место несколько первичных нарушений, но одно из них является основным, ведущим и определяет структуру аномального развития, т.е. обуславливают вторичные отклонения.

В) сочетание у одного ребёнка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект;

Г) дефект, при котором имеет место множество нарушений не влияющих друг на друга.

33.Первая классификация слепоглухих не была предложена:

А) Ярмоленко А.В.;

Б) Мещеряковым А.И.;

В) Соколянским И.А.;

Г) Чулковой В.Н.

34. Сколько подходов существует к классификации сложных нарушений:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 7.

35.Современная классификация комплексных нарушений основывается на:

А) времени наступления сложных нарушений;

Б) сочетании нарушений зрения, слуха, речи и движений;

В) одно- или разновременности наступления нарушений;

Г) сочетанности нарушений.

36. Сколько видов множественных и сложных нарушений можно выделить:

А) более 40 видов;

Б) более 60 видов;

В) более 20 видов;

Г) до 10 видов.

37.Единая комплексная программа обследования детей с выраженными нарушениями в психофизическом развитии не включает:

А) направление всех семей на генетическое обследование;

Б) медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование каждого ребёнка при первом обращении;

В) комплексное обследование родителей при первом обращении;

Г) регулярное обследование зрения и слуха у детей.

38.Какой раздел не входит в программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями:

А) музыкально-ритмические занятия;

Б) ориентировка в пространстве;

В) формирование навыков самообслуживания;

Г) развитие коммуникации.

39.Укажите принципы учебного процесса, направленные на успешность коррекционной работы:

А) социализации;

Б) научности;

В) целостности;

Г) гуманизма.

40.Сколько модулей включает направленная совместная деятельность специалистов в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 2.

41.Сколько на территории РФ существует специализированных учреждений для детей с комплексными сенсорными нарушениями:

А) 4;

Б) 5;

В)3;

Г) 2.

42. Сколько уровней сформированности речи выделяет Волкова Л.С. при нарушении зрения:

А) 6;

Б) 4;

В) 3;

Г) 5.

43.Когда был создан электрический телетактор:

А) в 20-е годы XX века;

Б) в 40-е годы XX века;

В) в 70-е годы XIX века;

Г) в 90-е годы XIX века.

44.Какое из перечисленных нарушений не является комплексным:

А) нарушение интеллекта в сочетании с нарушением слуха;

Б) нарушение слуха и зрения;

В) синдром Ретта в сочетании с задержкой психического развития;

Г) нарушение функций опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

45.Сколько существует подходов в современной классификации сложных нарушений:

А) 8;

Б) 4;

В) 2;

Г) 5.

46. Могут ли лица с диагнозом комплексное нарушение сохранный интеллект:

А) да;

Б) нет.

47. Укажите два основных вида причин комплексных нарушений:

А) эндогенные;

Б) пренатальные;

В) натальные;

Г) экзогенные.

48. Сколько видов множественных и сложных нарушений можно выделить:

А) более 40 видов;

Б) более 60 видов;

В) более 20 видов;

Г) до 10 видов.

49.Назовите автора учебного пособия «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь»:

А) Жигорева М.В.;

Б) Чулков В.Н.;

В) Басилова Т.В.;

Г) Васильева М.А.

50.Основным принципом организации коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями является:

А) гуманизма;

Б) целостности;

В) деятельности;

Г) комплексного воздействия.

Темы контрольных работ

1. Наследственные формы сложного дефекта интеллекта и зрения.
2. Распространенность и клинические особенности проявлений сложных дефектов.
3. Использование диагностических методик при работе с детьми, имеющих сложные нарушения.
4. Соотношение взаимосвязи биологического и социального при сложной структуре дефекта.
5. Обучение слепоглухих как особой категории аномальных детей.
6. Воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей.
7. Использование специального обеспечения при работе с детьми со множественными дефектами.
8. Организация помощи слепоглухим детям в России и за рубежом.
9. А.И. Соколянский – основатель системы обучения и воспитания слепоглухих детей.
10. Особенности проявления психической сферы у детей со сложными нарушениями.
11. Влияние развивающего взаимодействия с детьми, имеющих множественные дефекты, на уровень их социальной адаптации.
12. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения детей со сложными нарушениями.
13. Использование игровой деятельности в развитии познавательных процессов у детей со сложной структурой дефекта.
14. Роль семьи в развитии детей со сложной структурой дефекта.
15. Проблемы родителей в воспитании детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
16. Коррекционная направленность деятельности взрослых при работе с детьми с синдромом Ушера.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт

контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к зачету

1.Проблема изучения сложного дефекта.

2.Развитие слепоглухонемого ребенка в результате обучения навыкам самообслуживания.

3.Понятие о сложном дефекте.

4.Роль ориентировочно-исследовательской деятельности в развитии психики слепоглухонемого ребенка.

5.Этиология сложного дефекта.

6.Формирование навыков пространственной ориентировки у слепоглухих.

7.Классификация сложных нарушений (Т.А. Басилова, В.Н. Чулков).

8.Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по выраженности сочетанных нарушений зрения и слуха.

9.Формирование навыков бытового поведения у слепоглухонемого ребенка.

10. Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей по времени наступления нарушений.

11. Сенсорное воспитание и развитие моторики при сложных нарушениях. Проблема сигнальности в восприятии слепоглухонемого ребенка.

12. Классификация сложных и множественных нарушений развития по возрасту детей.

13. Формирование жестового языка у слепоглухонемого ребенка (по системе И.А. Соколянского).

14. Клинико-психолого-педагогическое обследование нарушений развития по возрасту детей.

15. Роль трудового воспитания в формировании психики слепоглухонемого ребенка.

16. Клинические и генетические особенности сложных дефектов.

17. Режим и воспитание ориентировки во времени как фактор воспитания ребенка со сложным дефектом.

18. Хромосомные синдромы. Синдром Ушера как особое состояние. Типы синдрома Ушера.

19. Вклад И.А. Соколянского в развитии направления о сложном дефекте в области специального образования.

20. Программа по развитию вкусовых ощущений и по развитию обоняния для детей с грубыми нарушениями.

21. Психолого-педагогическое обследование глухих детей со сложными нарушениями.

22. Развитие культуры поведения и навыков домоводства у слепоглухонемых детей по американской программе обучения.

23. Диагностика речевого развития и образной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

24. История организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

25. Исследование словесной памяти у глухих детей со сложными нарушениями.

26. Зарубежные исследования в разработке программ обучения навыкам повседневной жизни детей со сложным дефектом.

27. Изучение уровня речевого развития у глухих детей со сложными нарушениями.

28. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка со сложными нарушениями.

29. Выявление уровня математического развития у глухих детей со сложными нарушениями.

30. Социально-бытовое ориентирование как специальный принцип обучения слепоглухих детей в отечественной специальной педагогике.

31. Теоретический подход к проблеме изучения и развития психики слепоглухонемого ребенка.

32. Программа сенсорного развития для детей с грубыми нарушениями (Фло Лофорн).

33. Особенности психического развития слепоглухонемого ребенка.

34. Разработка программы зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений для детей со сложным дефектом.

35. Проблемы и методы изучения слепоглухонемого ребенка.

36. Основные направления педагогической помощи ребенку со сложными нарушениями в семье. 37. Принципы отбора слепоглухонемого ребенка для обучения.

38. Обучение словесному языку детей со сложными нарушениями.

39. Этапы развития психики слепоглухонемого ребенка.

40. Развитие слухового и тактильного восприятия в программе сенсорного развития детей со сложными нарушениями.

41. Роль обучения в развитии средств общения детей при множественных нарушениях.

42. Исследования А.И. Мещерякова по проблеме развития слепоглухонемого ребенка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета