

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
38.03.01 Экономика

Блок Б.1.Б.25 Дисциплины (модули), базовая часть

**Профили подготовки**

Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Мировая экономика

**Квалификация (степень) выпускника**

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Очная: форма: курс 1, семестр 2

Заочная форма: курс 2 семестр 3

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Ахтырская В.А. Абдурашидов Ф.А. 24.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Ю.А. Беленкова Ю. 24.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «24» августа 2019г.)

Зав. кафедрой Клар. Комовская С.В. 24.08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«30» 08 2019 г. И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» 08 2019 г. Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» 08 2019 г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПРМ 08 «30» 08 2019 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Основной целью изучения психологии является достижение студентами научного понимания основ психологической науки, овладение навыками практического применения психологического знания, формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;
- основы психологии образовательной деятельности и самообразования.
- способы диагностики учебных и профессиональных достижений личности.

### **уметь:**

- применять полученные психолого-педагогические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач карьерного роста;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

### **владеть:**

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Психология личности» является дисциплиной блока Б1 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Менеджмент», «Международный менеджмент». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Введение в	Многообразие феноменологии в психологии	Письменный

	<b>психологию личности.</b> Тема 1. 1. Общее понятие о личности	личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе пер-соногенеза.	опрос
	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности	Устный опрос
	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.	Письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</b> Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере.  Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В. Шелдона: их критика. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах	Устный опрос

		<p>высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности</p> <p>Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.</p> <p>Функциональная асимметрия индивида.</p> <p>Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.</p>	
3	<p><b>Раздел 3. .</b>  <b>Мотивационная сфера в структуре личности</b>          Тема 3.1.          Мотивационная сфера в структуре личности</p>	<p>Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории</p>	<p>Письменный опрос</p>
4	<p><b>Раздел 4. .</b>  <b>Самосознание в структуре личности.</b>          Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.          Тема 4.2. Понятие социализации.</p>	<p>Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.</p>	<p>Письменный опрос</p>

### 3. Структура дисциплины. Очная форма обучения

Вид работы	трудоемкость, час	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет 2 ч</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16	16
Подготовка к экзамену	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен

### Заочная форма обучения

Вид работы	трудоемкость, час	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет 2 ч</i>	2	2
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	4	4
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	41	41
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка к экзамену	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	Экзамен	Экзамен

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре

№ раз-дела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Введение в психологию личности.</b>	16	4	4		8
2	<b>Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</b>	22	6	6		10
3	<b>Мотивационная сфера в структуре личности</b>	16	4	4		8
4	<b>Самосознание в структуре личности.</b>	18	4	4		10
	<b>Экзамен</b>	36				36
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>

Заочная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые во 3-м семестре

№ раз-дела, темы	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Введение в психологию личности.</b>	25	1	-		24
2	<b>Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</b>	25	-	1		24
3	<b>Мотивационная сфера в структуре личности</b>	25	1	-		24
4	<b>Самосознание в структуре личности.</b>	24	-	1		23
	<b>Экзамен</b>	9				9
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>104</b>

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>			
<i>Раздел 1. Введение в психологию личности.</i>	1. Общее понятие о личности психологии 2. Теории личности в зарубежной психологии 3. Теории личности в отечественной психологии		Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК- 7/1,2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ОК- 7/1,2	
	1. Понятие личности в психологии 2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии 3. Движущие силы и условия развития личности		Исследовательская деятельность		Письменный отчет
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>		ОК- 7/1,2	
	1. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности В.А. Ядова.		Поисковая, исследовательская деятельность		Письменный отчет
	2. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. 3. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.				



	<b>Лекции</b>	<b>6</b>			
<i>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</i>	1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере. 2. Функциональная асимметрия индивида.		Метод проектов Личностно-ориентированная	ОК- 7/1,2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	Исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	1. Проблема формирования личности в онтогенезе 2. Индивидуальные свойства человека				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	1. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности В.А. Ядова.				
2. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского.					
	<b>Лекции</b>	<b>4</b>			
<i>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности</i>	1. Мотивационная сфера в структуре личности		Метод проектов Личностно-ориентированная	ОК- 7/1,2	Устный опрос. Письменный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	Исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	1. Темперамент в структуре личности 2. Понятие о характере.				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
1. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.					

	2.Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции.				
	3.Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.				
<b>Раздел 4.. Самосознание в структуре личности.</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>			
	Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности. Тема 4.2. Понятие социализации		Метод проектов Личностно-ориентированная	ОК- 7/1,2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		ОК- 7/1,2	
	1.Способности в структуре личности		Исследовательская деятельность		Письменный отчет
	2.Мотивационная сфера в структуре личности				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		Поисковая, исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2
1.Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.					
2.Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента.					

	3.Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.				
	4.Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.				
	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>			
	<b>Всего</b>	<b>108/3 з.е.</b>			

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
	<b>Лекции</b>	<b>1</b>			
<b>Раздел 1. Введение в психологию личности.</b>	1. Общее понятие о личности психологии 2. Теории личности в зарубежной психологии 3. Теории личности в отечественной психологии		Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности	ОК- 7/1,2	Устный опрос Письменный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b> Понятие личности в психологии Теории личности в отечественной и зарубежной психологии Движущие силы и условия развития личности Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева.	<b>24</b>	Исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет

	<p>Концепция личности В.А. Ядова. Концепция личности А.Г. Ковалева.          Концепция личности В.С. Мерлина.          Концепция личности К.К. Платонова.          Концепция личности Л.С. Выготского.          Концепция личности Л.И. Божович.          Концепция личности А.Н. Леонтьева.          Концепция личности А.В. Петровского.          Концепция личности С.Л. Рубинштейна.          Концепция личности Д.Н. Узнадзе.</p>				
	<b>Практические занятия</b>				
<i>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</i>	<p>1. Темперамент в структуре личности.          Понятие о характере.          2. Проблема формирования личности в онтогенезе          3. Индивидуальные свойства человека</p>	<b>1</b>	Исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Функциональная асимметрия индивида          Концепция личности А.Ф. Лазурского.          Концепция личности В. Н. Мясищева.          Концепция личности Б. Г. Ананьева.          Концепция личности В.А. Ядова.          Концепция личности А.Г. Ковалева.          Концепция личности В.С. Мерлина.          Концепция личности К.К. Платонова.          Концепция личности Л.С. Выготского.</p>	<b>24</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	<b>Лекции</b>				
<i>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности</i>	<p>1. Мотивационная сфера в структуре личности          2. Темперамент в структуре личности          3. Понятие о характере.</p>	<b>1</b>	Метод проектов Личностно-ориентированная	ОК- 7/1,2	Устный опрос. Письменный опрос
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	Поисковая,	ОК- 7/1,2	

	<p>Концепция личности Л.И. Божович.          Концепция личности А.Н. Леонтьева.          Концепция личности А.В. Петровского.          Концепция личности С.Л. Рубинштейна.          Концепция личности Д.Н. Узнадзе.          Проблема исследования мотивации:          основные теории. Проблема самосознания          в психологии. Когнитивный аспект Я-          концепции.          Аффективный аспект Я-концепции.          Поведенческий аспект Я-концепции.          Понятие социализации. Социализация как          инкультурация. Социализация как          интернализация. Социализация как          адаптация. Социализация как          конструирование социальности.</p>		исследовательская деятельность		Письменный отчет
<b>Раздел 4.. Самосознание в структуре личности.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	Исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	<p>1. Понятие и формы направленности          личности.          2. Понятие социализации          3.Способности в структуре личности          4.Мотивационная сфера в структуре          личности</p>				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК- 7/1,2	Письменный отчет
	<p>Понятие и формы направленности          личности. Мотивы и мотивационная сфера          личности. Основные параметры          мотивационной сферы человека. Проблема          исследования мотивации: основные          теории.          Личность и характер. Соотношение          характера и личности в узком смысле          слова. Мотивационные и          инструментальные черты личности.          Теоретические и экспериментальные          подходы к исследованию характера.          Взаимосвязь характера и темперамента.</p>				

	Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.				
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>			
	<b>Всего</b>	<b>108/3 з.е.</b>			

\*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр Оч/заоч	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов Оч/заоч
2/3	Л	Личностно-ориентированная технология	10/-
	ПР	Метод проектов	10/2
Итого:			20/2

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос
- Промежуточная аттестация – зачет

### 7.3. Тематика рефератов.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.

31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммунистическая компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

#### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом**

#### **7.5. Вопросы к зачету.**

1. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.
2. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
4. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность
5. в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе пер-
6. соногенеза.
7. Основные периоды развития психологии личности. Классификация теорий личности. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (Фрейд З., Юнг К., Адлер А., Фромм Э., Хорни К., Салливан Г.С.). Проблема личности в гуманистической психологии (Роджерс К., Олпорт Г., Маслоу А.). Проблема личности в экзистенциальной психологии.
8. Французская социопсихологическая школа. Концепция личности П.Жане.
9. Исследование личности в трудах отечественных ученых. Современные направления в исследовании личности
10. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности Б. Г. Ананьева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова.



11. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).
12. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.
13. Строение тела и особенности психики. Общая и частные конституции (Никитюк Б.А., Хрисанфова Е. В.) Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона: их критика.
14. Темперамент. Краткий обзор учений о темпераменте. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследование свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента Русалова В.М. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
15. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.
16. Функциональная асимметрия индивида.
17. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Акцентуации и аномалии характера. Концепции А.Е. Личко и К. Леонгарда. Формирование характера. Сенситивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера на разных этапах онтогенеза. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание.
18. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории.
19. Понятие и формы направленности личности. Мотивы и мотивационная сфера личности. Основные параметры мотивационной сферы человека. Проблема исследования мотивации: основные теории. Проблема самосознания в психологии. Когнитивный аспект Я-концепции. Аффективный аспект Я-концепции. Поведенческий аспект Я-концепции. Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование социальности.

### **7.6. Критерии оценки**

Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования или контрольной работы (тестирование).

- 1) Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если частично воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{p}{\alpha} \geq 0,7$$

Где  $\alpha$  - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Для приведения полученного результата к трехбалльной системе приняты следующие значения:

K = 0,9-1,0 – «отлично»

K = 0,7- 0,8 – «хорошо»

K = 0,6 – «удовлетворительно»

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD

		Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ

		<p>SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

### 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/5238](http://www.dx.doi.org/10.12737/5238). - ISBN 978-5-16-100961-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009054>
2. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/761151>
3. Психология: шпаргалка. — 2-е изд. — Москва : РИОР, 2017, 161 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/612643>

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/542258>
2. Поройков, С. Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009511-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501513>
3. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/452810>

### **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов**

#### ***программное обеспечение:***

Microsoft Office Standard 2010

#### ***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

#### **Психологические сайты**

[www.psynavigator.ru](http://www.psynavigator.ru)

[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) " [www.planetapsy.ru](http://www.planetapsy.ru)

[www.psyfactor.org](http://www.psyfactor.org) <http://flogiston.ru> [www.envpsulab.ucoz.ru](http://www.envpsulab.ucoz.ru) [www.dist-cons.ru/molules/studu/.....](http://www.dist-cons.ru/molules/studu/.....)

<http://www.stud-library.ru>

<http://www.psy-files.ru>

[www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru) -

<http://psi.webzone.ru> [psi.webzone.ru/glos.zip](http://psi.webzone.ru/glos.zip)

