

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

образовательная программа направления подготовки

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Б1.В.02.03 «Дисциплины (модули)», базовая часть

шифр наименование цикла наименование части

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения:
очная

Курс 1 семестр 2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составители:


Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.


Подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе


«25» апреля 2021г. 
(дата) (подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г. 
(дата) (подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у аспирантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы..

Задачи курса:

1) ознакомить с основными положениями современной психологии и педагогики высшей школы;

2) овладеть научным понятийным аппаратом, описывающим: а) сущность и способы стимулирования активности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер студентов вуза; б) проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования, развития и саморазвития;

3) освоить теоретические и технологические основы проектирования и осуществления современного образовательного процесса вуза, планирования и диагностики его хода и результатов;

4) приобрести начальный опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся в процессе межличностного взаимодействия в образовательном процессе вуза;

5) стимулировать аспирантов к использованию освоенных психолого-педагогических знаний, влияющих на процесс принятия решений в будущей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, в практике ее проектирования и исполнения;

6) научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

7) научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

8) раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя высшей.

9) научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;

10) научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

11) сформировать личностное отношение аспирантов к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии, базовый опыт планирования и решения задач собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативно-правовые, теоретические основы образования;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней

профессионального и личного развития;

уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления,
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,
- сочетать теорию и практику при решении профессиональных проблем;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- самообразовательными умениями, позволяющими им развивать свою профессиональную компетентность как будущему преподавателю вуза;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью к моделированию, реализации и анализу образовательного процесса, к проектированию образовательных программ в социологической сфере

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе; - формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности; формирование профессионального педагогического мышления и мастерства. Курс «Педагогика и психология высшей школы» составляют основу для изучения многих дисциплин «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Методология научного исследования в социологии».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестры – I, Вид отчетности - зачет

№	Наименование раздела, темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования		
	Тема 1. Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и её место в подготовке аспирантов направления «Социологические науки». Основные тенденции развития высшего образования.	Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
	Тема 2. Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	Психология высшей школы в системе психологических наук. Педагогическая психология, психология образования, «образование через всю жизнь» (непрерывное образование) и психология высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Методология и методы психологических исследований. Психологические парадигмы. Мотивация учения студенческой молодежи. Психологические основы и особенности учения (учебной деятельности), обучения (педагогической деятельности) и научения в системе высшего образования. Психологические особенности организации и управления учебной деятельностью студентов. Самостоятельная (контролируемая, управляемая и самообразование) учебная деятельность студентов. Формирование интеллектуальных потребностей, социальных интересов, профессионального мышления, знаний и компетенций. Обучение студентов способам планирования и самоконтроля, умения понимать, осознавать схемы действий и свой когнитивный стиль. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности (при традиционной и	Устный опрос

		инновационной системе обучения).	
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза		
	Тема 3. Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование.</p>	<p>Аннотации литературы по проблеме</p> <p>Устный опрос</p>
	Тема 4. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	<p>Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.</p>	<p>Устный опрос</p>

		Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.	
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
	Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности.	Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	Эссе Проверка конспектов первоисточника
4.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции		
	Тема 6. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	Основные тенденции развития высшего образования» на основе подготовленных презентаций студентами. Демонстрация фильмов из цикла «Парад университетов» и материалов телепередачи «Университеты – пространство свободы».	Презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира». Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования»
5.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза		
	Тема 7. Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.	Тенденции и актуальные вопросы современной психологии личности. Противоречия и кризисы как факторы развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности студента. Я-концепция личности и ее структура: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Рефлексия и самосознание. Самооценка и самоуважение. Влияние самооценки на отношение к другим людям. Осознание себя как носителя социальной роли педагога. Рефлексия образа действия и профессиональной деятельности: предпосылки личностного роста и самоактуализации преподавателя. Психологический портрет современного студента.	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»

		<p>Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель. Имидж педагога и самопрезентация. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Персональная компетентность и ее структура. Формирование специалиста по типу теоретика и практика. <i>Семинар-дискуссия</i> «Студент как субъект образовательного процесса» на основе докладов студентов по результатам мини-исследований: «Роль установки студентов в успешном образовании». Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе. Факторы и барьеры профессионального становления специалиста.</p>	<p>«Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».</p>
	<p>Тема 8. Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения.</p>	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика.</p>	<p>Микромоделирование игровых технологий Презентация на тему «Образовательные технологии».</p>

3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		
	Тема 9. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	«Педагог как субъект образовательного процесса», в основу которого положены сочинения на основе ретроспекции собственного студенческого опыта, выполненные на тему «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».	Сочинение – ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы

3. Структура дисциплины	Семестр
Общая трудоемкость	72
Аудиторная работа:	12
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	8
Лабораторные работы (ЛБ)	-
Самостоятельная работа:	60
Курсовой проект (КП), Курсовая работа (КР)	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-
Реферат (Р)	-
Эссе(Э)	-
Самостоятельное изучение разделов	30
Контрольная работа (К)	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	28
Вид итогового контроля	зачет

4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			ЛК	ПЗ	
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования	24	2	2	20
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	24	1	2	20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	1	2	20
	Итого	72	4	6	62

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов/зет	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Лекции	2	Проблемно-диалогическая дискуссия	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Конспект, проверка конспекта первоисточников Аналитическая справка Тезаурус основных понятий Составление РПД на основе стандарта
	1.	Задачи и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» и ее место в подготовке аспирантов направления «Социологические науки». Основные тенденции развития высшего			
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	1		
	Практические занятия		Исследовательская деятельность	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	
	1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.			
	2.	Психологические основы обучения и воспитания студенческой молодежи.	1		
	Самостоятельная работа	20	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7		
	1.	Подготовка презентации на тему «Высшее образование в России и странах мира».		10	
2.	Аналитическая справка «Современные тенденции высшего образования».	10	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7		
Раздел 2.	Лекции	1	Проблемно-диалогическая дискуссия	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Эссе Проверка конспектов первоисточника
	1.	Образовательный процесс в вузе как система и целостное явление.			
	2.	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	0,5		
	Практические занятия	2	Проблемное обучение, дискуссия	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	
	1.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза.			
3.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.	1			

		2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности.				
Раздел 3.	Самостоятельная работа студента		20	Поисковая, исследовательская	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7	Конспект, проверка конспекта первоисточников
	1.	Сочинение–ретроспекция собственного опыта с анализом критериев и показателей педагогического мастерства педагога высшей школы.	10			
	2.	Проведение занятий методом микромоделирования и игровых технологий и презентаций на тему «Образовательные технологии».	10	Исследовательская		
	Лекции		1	деятельность		
	1.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	1			
	Практические занятия					
2.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	2				
Самостоятельная работа студента		20				
1.	Подготовка и защита реферата: «Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза», «Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза».	10	УК-6; УК-5; ОПК-1; ПК-3; ОПК-7			
2.	Мини-исследования по выбору: «Кто он современный студент?»	10				

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л, ПЗ	проблемно-диалогическая лекция, семинар-дискуссия, поисковая, исследовательская деятельность	6
Итого			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

7.2. Организация контроля:

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос.
- Итоговый контроль – зачет.

7.3. Темы рефератов

1. Типологические особенности личности преподавателя и стили педагогической деятельности.
2. Преподаватель как предметник, интеллигент, коммуникатор, организатор, интеллектуал и воспитатель.
3. Имидж педагога и самопрезентация.
4. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
5. Взаимосвязь научной направленности, репродуктивных и творческих форм обучения и воспитания студентов.
6. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства.
7. Творческое настроение, умение управлять собственным состоянием и состоянием других.
8. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.
9. Персональная компетентность и ее структура.
10. Формирование специалиста по типу теоретика и практика.

7.4. Вопросы к зачету

Вопросы по основам педагогики высшей школы:

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
5. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
6. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
7. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
8. Сущность и принципы контекстного обучения.
9. Сущность и специфика проблемного обучения.

10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
11. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Технологии модульного обучения.
13. Обучение как исследование.

Вопросы по основам психологии высшего образования.

14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
16. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
17. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
18. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
19. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
20. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
21. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.

7.4. Критерии оценки

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На экзамене на **«отлично»** оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, знание основной и дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой, самостоятельной оценке.

Оценка **«хорошо»** предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

На **«удовлетворительно»** оценивается усвоение основной части учебного материала, когда обучающийся недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса, допускает нечёткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

6. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	проектор, экран

2.	Программное обеспечение	1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor СВТ v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
----	-------------------------	--

7. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Использование элементов дистанционного обучения при работе с обучающимися, имеющими затруднения с моторикой.

- Обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).

- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков.

- Использование аудио записей конспектов лекций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа:

<https://new.znanium.com>]. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

2. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/986761>

3. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102953-4 (online) - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/795807>

10.2 Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438919>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434305>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activitv/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/http://abitur.nica.ru/ - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
9. Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
11. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)
12. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
13. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
14. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>
15. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
16. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
17. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>
18. Официальный сайт факультета психологии МГУ: <http://www.psy.msu.ru>
19. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
20. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
21. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи – <http://www.jourclub.ru/6/>
22. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
23. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>