

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.06.2024 14:44:46

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a385258108391295de19f107021a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **Юриспруденции**

Кафедра **Конституционного и муниципального права**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-методической работе

 **Хакимов Р.М.**

« 1 » 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ

ФТД.01

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция

шифр, наименование

Профиль подготовки:

гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

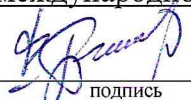
Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6


Москва 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «09» марта 2021 г., регистрационный №62681).

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», доцент кафедры «Общеправовых дисциплин и международного права», кандидат юридических наук Байрамов Ф.Д.

 Байрамов Ф.Д. 1.09 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата место работы, занимаемая должность

Рецензент: МГЭУ, г.ю.н., профессор, профессор кафедры теории и истории государства и права

 Никитин А.Н. 1.09. 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата место работы, занимаемая должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права


(протокол № 1 от « 1 » ⁰⁹ ~~августа~~ 2021 г.)

И.о. заведующего кафедрой

« 1 » 09 2021 г.  Байрамов Ф.Д.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Начальник
УМУ

« » 08 2021 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 01 » 08 2021 г.  Хахимов Р.М.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 01 » 08 2021 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССОБЛ. И
ОБСЕРВ. И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
№ 01 «31» 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- является формирование у студентов системных представлений о правовых гарантиях инвалидов в России, формирование знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности с данной категорией населения.

Задачи:

- изучение норм права, устанавливающие правовые гарантии инвалидов;
- приобретение умений толковать и применять положения законодательства в работе с данной категорией граждан;
- обучение составлению правовых документов, направленных на реализацию правовых гарантий инвалидов на основе действующих нормативных актов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Правовые гарантии инвалидов в России» относится к факультативным дисциплинам ФТД.01.

Изучение учебной дисциплины «Правовые гарантии инвалидов в России» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Теория государства и права»; «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Правовые основы медико-социальной защиты».

Изучение учебной дисциплины «Правовые гарантии инвалидов в России» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Защита прав инвалидов».

Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 6-м семестре

1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Правовые гарантии инвалидов в России».

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	семестр, часов
		4
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	18	18
Лекции	8	8
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (в том числе, зачет)	10 (2)	10 (2)
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные занятия		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа	–	–
Зачет	2	2
Экзамен	–	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 часов (1 зе)	36 часов (1 зе)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
6 СЕМЕСТР			
1	Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне	Понятие инвалидности и ее признаки. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов. Законодательство Российской Федерации. Конституция РФ о защите прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов, ее ратификация Россией. ФЗ от 24 ноября 1995 № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20.02.2006 № 95 (ред. от 29.03.2018) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 декабря 2015 г. № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан	ОПК-2

		федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»	
2	Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 57н (ред. от 24.10.2014) «Об утверждении Порядка выплаты компенсации за самостоятельно приобретенное инвалидом техническое средство реабилитации и (или) оказанную услугу, включая порядок определения ее размера и порядок информирования граждан о размере указанной компенсации». Бесплатное санаторно-курортное лечение.	ОПК-2
3	Пенсионное обеспечение инвалидов	Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат. Ежемесячная денежная выплата инвалидам Закон РФ от 12 февраля 1993 года №4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»	ОПК-2
4	Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов	Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами, и протезно-ортопедическими изделиями до их замены. Собаки-проводники с комплектом снаряжения.	ОПК-2
5	Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с	Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Государственная политика в области	ОПК-2

ограниченными возможностями здоровья	трудоустройства инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.	
--------------------------------------	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛЗ	СР	ВСЕГО
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6 СЕМЕСТР					
1	Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне	2	2	4	8
2	Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	4	6
3	Пенсионное обеспечение инвалидов	1	1	4	6
4	Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов	2	2	4	8
5	Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	6
	<i>Зачет</i>	-	2	-	-
	Итого:	8	10	18	36

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-ом семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
6 СЕМЕСТР			

1	<p>Тема 1. Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне</p> <p>1. Понятие инвалидности и ее признаки</p> <p>2. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов</p>	2	0
2	<p>Тема 2. Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>1. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты</p> <p>2. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов</p> <p>3. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины.</p> <p>4. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации</p>	1	0
3	<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение инвалидов</p> <p>1. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.</p> <p>2. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.</p> <p>3. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»</p>	1	0
4	<p>Тема 4. Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов</p> <p>1. Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>2. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами, и протезно-ортопедическими изделиями до их замены.</p> <p>3. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>4. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.</p> <p>5. Создание условий для пользования общественным и личным транспортом</p>	2	0
5	<p>Тема 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.</p> <p>2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.</p> <p>3. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов</p>	2	0

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 2-ом семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
6 СЕМЕСТР			
1	<p>Тема 1. Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне</p> <p>1. Понятие инвалидности и ее признаки</p> <p>2. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов</p>	2	0
2	<p>Тема 2. Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>1. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты</p> <p>2. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов</p> <p>3. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины.</p> <p>4. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации</p>	1	0
3	<p>Тема 3. Пенсионное обеспечение инвалидов</p> <p>1. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.</p> <p>2. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.</p> <p>3. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»</p>	1	0
4	<p>Тема 4. Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов</p> <p>1. Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>2. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами, и протезно-ортопедическими изделиями до их замены.</p> <p>3. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.</p> <p>4. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.</p> <p>5. Создание условий для пользования общественным и личным транспортом</p>	2	0
5	<p>Тема 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.</p> <p>2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.</p> <p>3. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов</p>	2	2

	Зачет	2	0
--	-------	---	---

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 СЕМЕСТР					
1.	Тема 1. Проблемы инвалидности и ее решение на законодательном уровне	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям Написание доклада по данной теме	8	ОПК-2	Устный опрос Доклад
2.	Тема 2. Гарантии социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям Написание доклада по данной теме	6	ОПК-2	Устный опрос Доклад
3.	Тема 3. Пенсионное обеспечение инвалидов	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям Написание доклада по данной теме	6	ОПК-2	Устный опрос Доклад
4.	Тема 4. Гарантии обеспечения жизнедеятельности инвалидов	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	8	ОПК-2	Устный опрос
5.	Тема 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к	6	ОПК-2	Устный опрос

	ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья	практическим занятиям			
--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студента, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Проблемная лекция	2
	ПЗ	Практика публичного выступления	4
ИТОГО:			6

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Текущий контроль – устный опрос, доклады
- Промежуточная аттестация – **зачет**

Вопросы к устному опросу.

1. Концепция инвалидности в международных и российских нормативных актах
2. Конвенция о правах инвалидов
3. Понятие инвалидности и ее признаки
4. Основные законы и нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов
5. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты
6. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
7. Меры социальной защиты инвалидов в области медицины.
8. Оказание бесплатной медицинской помощи. Бесплатное предоставление лекарственных средств. Бесплатное предоставление технических средств реабилитации
9. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
10. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.
11. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации
12. Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ОВЗ
13. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами, и протезно-ортопедическими изделиями до их замены.
14. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.

15. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.
16. Создание условий для пользования общественным и личным транспортом

6.2. Курсовая работа — не предусмотрена

6.3. Тематика докладов.

1. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
2. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
3. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
4. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
7. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
8. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
9. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
10. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
11. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
12. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
13. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
14. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
15. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
16. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
17. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов.
18. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.
19. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
20. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
21. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
22. Временная нетрудоспособность.
23. Виды обязательного социального страхования.
24. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
25. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

6.4. Вопросы к зачету

1. Понятие инвалидности и их классификация.
2. Основные нормативно-правовые акты о защите прав инвалидов.
3. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
4. Органы социальной защиты населения и федеральные учреждения медико-социальной защиты.
5. Причина инвалидности и ее группа, устанавливаемые по результатам МСЭ инвалидов.

6. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
7. Переосвидетельствование и порядок его прохождения.
8. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
10. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
11. Концепция совершенствования государственной системы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
12. Предоставление лекарственных средств. Оказание бесплатной медицинской помощи.
13. Предоставление технических средств реабилитации инвалидам.
14. Санаторно-курортное лечение инвалидов.
15. Обучения профессиональным навыкам.
16. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
17. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов с первой степенью ограничения.
18. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
19. Специальные условия труда инвалидов.
20. Виды пенсий инвалидов и условия ее назначения.
21. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
22. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
23. Каким образом предоставляются услуги по ремонту технических средств реабилитации инвалидов.
24. Обеспечение доступности СМИ, литературы.
25. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
26. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
27. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
28. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
29. Создание условий для пользования общественным транспортом.
30. Создать возможность самостоятельного передвижения инвалидов.
31. Создания жилищных условий для инвалидов.
32. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
33. Льготы по оплате жилья для инвалидов.
34. Предоставления места для стоянки автомобилей для инвалидов.
35. Основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.
36. . Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
37. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда.
38. Социальная реабилитация инвалидов.
39. Особенности проведения реабилитационных мероприятий.
40. Предоставление технических средств реабилитации и услуг.
41. Профессиональная реабилитация инвалидов.
42. Профессионально-трудовая реабилитация.
43. Квотирование рабочих мест для инвалидов..

6.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5	ОПК-2
Доклад	1,2,3	ОПК -2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Байрамов Ф.Д, Хакимов Р.М. Права инвалидов: правовое регулирование, механизмы защиты и реализации/под ред. Ф.Д. Байрамова, Р.М. Хакимова. М.: МГГЭУ, 2017. – 228 с.
2. Байрамов Ф.Д, Хакимов Р.М. Права инвалидов: правовое регулирование, механизмы защиты и реализации / под ред. Ф.Д. Байрамова, Р.М. Хакимова. Часть II. М.: МГГЭУ, 2020. – 134 с.
3. Степанова О.А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва: Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901>

7.2. Дополнительная литература

4. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: пособие / О. А. Степанова. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929900>
5. Худоренко Е.А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. - ISBN 978-5-16-105717-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358>
6. Михальчи Е.В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-107249-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074063>
7. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Е.Н. Приступа. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105832-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968708>

7.3. Программное обеспечение

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/> Журнал «Государство и право»: <http://www.igpran.ru/journal/index.php>
- 7 Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 8.Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
- 9.ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
- 10.Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
- 11.Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий

основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
 - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
 - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения

оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Методические рекомендации по подготовке докладов.

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада - это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада

Срок сдачи готового доклада определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Доклад оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый доклад по дисциплине учебного плана или представивший доклад, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим задолженность и не допускается к сдаче итоговой аттестации по данной дисциплине.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.

		Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ

		SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

