

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 10.09.2025 10:40:28
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.02.01. Инновационные формы работы с семьёй в системе патроната

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
**Дефектологическое сопровождение субъектов образования
и социальной сферы**

Квалификация (степень): магистр

Москва, 2024

кафедра педагогики и психологии, д.псх.н, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

ПОДПИСЬ

Ф.И.О.

Дата

(протокол № 6 от « 31 » января 2024 г.)

И.Г. Дмитриева

« » 2024 г.

О.Н. Савельева

« _____ » 2024 г.

И.Л. Руденко

« » 2024 г.

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств.....**
- 2. Перечень оценочных средств.....**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С СИСТЕМЕ ПАТРОНАТА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры	1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. 2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. 3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
ПК-1	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования	1. Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ; 2. Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также

		процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ 3. Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
--	--	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
---	-----------	---	---------------------

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ С СИСТЕМЕ ПАТРОНАТА» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос	Не знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;				современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;				Знает структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации,

						психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Высокий					Выделяет принципы

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»					и содержание АООП общего образования обучающихся с разными особыми образовательными потребностями, структурные компоненты программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ; знает содержание, формы методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно- развивающего и реабилитационного процессов; знает современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, реабилитации, психологического сопровождения лиц с ОВЗ;
	Умеет					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв	Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и

	орительно»	средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ				воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с				Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и

		учётом особенностей развития лиц с ОВЗ				реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет анализировать и систематизировать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с

						поставленными целями и задачами; умеет планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет на высоком уровне отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, психологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет

						планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс, а также процесс психологического сопровождения и реабилитации лиц ОВЗ; умеет применять специальные методики, образовательные технологии, реабилитационные техники с учётом особенностей развития лиц с ОВЗ
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-

		с поставленными целями и задачами; владеет				образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ				Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа и постановки цели содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с

						поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания, психологического сопровождения и реабилитации в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями, техниками коррекции недостатков развития лиц с ОВЗ
	Знает					
ПК-6	Недостаточный уровень	Знает направления,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, тестовые задания	Не Знает направления, приемы и методы

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.				психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает специфику принципов направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка					Выделяет принципы, направления, приемы и методы

	«зачтено», «отлично»					психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-6	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Опрос, Тестовые задания, Дискуссия,	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка					Умеет осуществлять консультативные программы повышения

	«зачтено», «хорошо»						психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ОПК-1	Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих их развитию личности обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1,2,3	Дискуссия, Тестовые задания		Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности

						обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет практическими навыками приемами средствами информирования факторах, препятствующих развитию личности обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне приемами средствами информирования факторах, препятствующих развитию личности обучающихся

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Патронажное посещение с целью знакомства с семьёй
2. Первичное обследование жилищно-бытовых условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей
3. Психологический патронаж
4. Психолого-педагогический патронаж
5. Изучение ситуации, анализ среды, причин, постановка общего социально-педагогического диагноза
6. Составление социального паспорта семьи
7. Индивидуальные беседы с детьми, родителями и членами семьи, социальными педагогами образовательных учреждений, классными руководителями, воспитателями, соседями и близкими членами окружения семьи
8. Социально-педагогический патронаж
9. Социально-правовой патронаж
10. Социальный контроль (системное наблюдение за жизнедеятельностью семьи состоящей на учете)
11. Работа по изменению мотивации клиентов и ближайшего окружения
12. Групповые консультации родителей и детей по мере необходимости
13. Групповые консультации родителей и членов семьи по мере необходимости
14. Социально-медицинский патронаж
15. Проблемно-диагностический анализ
16. Совместное планирование, постановка ближайших целей
17. Определение трудностей, возникшие при реализации ранее поставленных целей, путей устранения возникших трудностей, коррекция цели
18. Педагогическая коррекция
19. Социально-реабилитационная работа
20. Организация педагогической, психологической, медицинской, социальной помощи родителям и детям
21. Социальная поддержка семьи, актуализация потенциала самопомощи
22. Организация профессиональной ориентации, профессионального обучения, трудоустройства подростков

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Инновационные формы работы с родителями
2. Нетрадиционные формы работы с родителями

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции

ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. «Современные инновационные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

1. Методологические принципы социальной работы.
2. Классификация методов социальной работы по целевому назначению.
3. Краткая характеристика и области применения отдельных методов социальной работы.
4. Социальная диагностика: сущность, методы и технологический процесс.
5. Государственная политика социальной защиты семьи.
6. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей.
7. Государственная и региональная семейная политика.
8. Государственная система социального обслуживания семьи.
9. Типологические особенности современной российской семьи.
10. Кризис современной семьи и его причины.
11. Особенности социальной работы с молодыми семьями.
12. Социальная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
13. Конфликты молодых семей как критерий социальной незащищённости.
14. Социальный патронат в зарубежных странах.
15. Этапы осуществления патронажа неблагополучных семей.
16. Социальный патронат как технология работы с семьей.
17. Соцподдержка как функция патроната.

18. Принципы вмешательства в семейную ситуацию.

19. Патронат как система.

20. Самостоятельные виды патронажа.

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тест (текущий контроль)

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. по составу
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей:

1. по структуре
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матриликальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные

мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;

2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. рекреационная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:

1. **духовного общения**
2. воспитательная
3. рекреативная
4. досуговая

33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:

1. **сексуально-эротическая**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. досуговая

34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:

1. **социально-статусная**
2. духовного общения
3. сфера первичного социального контроля
4. экономическая

35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:

1. **Досуговая**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:

1. **Эмоциональная**
2. духовного общения
3. рекреативная
4. сфера первичного социального контроля

37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:

1. **рекреативная**
2. сфера первичного социального контроля
3. воспитательная

4. эмоциональная

38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время

1. **патриархальный**
2. детоцентрический
3. эгалитарный
4. все ответы верны

39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:

1. **патриархальная;**
2. детоцентрическая;
3. супружеская

40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:

1. патриархальная;
2. детоцентрическая;
3. **супружеская.**

41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:

1. патриархальная;
2. **детоцентрическая;**
3. супружеская.

42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:

1. эгалитарная;
2. **бикарьерная;**
3. нуклеарная;
4. гармоничная

43. Под структурой семьи понимают:

1. **состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;**
2. границы между подсистемами;
3. особенности жизнедеятельности;

44. Наиболее распространенной моделью семьи является:

1. расширенная;
2. неполная;

3. **нуклеарная;**
4. ни один ответ не верен.

45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:

1. **Нормально функционирующая**
2. Гармоничная
3. социально-благополучная
4. Все ответы верны

46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:

1. асоциальные;
2. **дисфункциональные;**
3. гармонические
4. неблагополучные

47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):

1. пополненная семья;
2. **нуклеарная семья;**
3. повторная семья;
4. смешанная семья.

48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:

1. **аморальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. асоциальная семья

49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:

1. аморальная семья
2. **педагогически несостоятельная семья**
3. асоциальная семья

50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:

1. **асоциальная семья**
2. педагогически несостоятельная семья
3. аморальная семья

51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.

1. **Структура семьи**
2. система семьи
3. типология семьи
4. характеристика семьи

52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:

1. личностные особенности членов семьи;
2. жизненные ориентации семейных партнеров;
3. **отношения между индивидами, составляющими семью;**
4. мотивация на брак.

53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:

1. **брак**
2. семья
3. промискуитет

54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):

1. нуклеарная семья
2. **пополненная семья**
3. смешанная семья

55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:

1. **Централистический**
2. автономный
3. демократический

56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:

1. Централистический
2. **автономный**
3. демократический

57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:

1. Централистический
2. автономный
3. **демократический**

58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:

1. **социально-благополучная**
2. гармоничная
3. дисгармоничная
4. дезорганизованная

59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:

1. **проблемные,**
2. конфликтные,
3. кризисные

60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:

1. проблемные,
2. **конфликтные,**
3. кризисные
4. нестабильная

Контролируемые компетенции:

Код и наименование компетенции	
ПК-1.	Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования
ПК-6.	Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы курсовых работ – не предусмотрены

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи работы социального патроната с семьёй.
2. Патронатное воспитание в России (исторический аспект).
3. Виды работ. Формы работы социального патроната с семьёй.
4. Принципы построения социального патроната с семьёй.
5. Этапы работы социального патроната с семьёй.
6. Методики работы социального патроната с семьёй.
7. Значение и необходимость нормативно-правовой службы работы с семьёй в системе патроната.
8. Основные законодательные документы.
9. Технология социальной профилактики.

- Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

[illegible]

