

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 23.09.2025 13:57:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Лексикология (второй иностранный язык)

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект (Презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы докладов, сообщений
4	Индивидуальный опрос	Средство, позволяющее проверить уровень индивидуальных компетенция учащихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Фонд тестовых заданий

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лексикология (второй иностранный язык)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 ОПК-8	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleri 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı)	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе	УК-1 Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации по лексикологии английского языка. Не в состоянии применить системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 Не способен осуществлять педагогическую деятельность, применяя специальные научные знания по лексикологии английского языка.

		педагогической деятельности;		kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК- 1 Демонстрирует частичные знания основных концепций современной лексикологии, частично знает принципы критического	

		профессиональ ных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерност и и принципы построения и функционирова ния образовательн ых (педагогически х) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;		isim yapım ekleriТема 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan		анализа и синтеза информации по темам дисциплины. ОПК-8 Частично способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по дисциплине «Лексикология»
--	--	---	--	--	--	---

				Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогически	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. ÇağdaşTürkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleri 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Знает основные способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системных подход для решения поставленных задач по изученным темам, но допускает незначительные ошибки. ОПК-8: Знает основные способы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний по	

	х) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности...		Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		лексикологии английского языка.
Высокий	УК-1.1. Знает	Практические занятия	1. Leksikoloji Bilim	Коллоквиум	УК-1

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональ ных задач. ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерност и и принципы построения и функционирова ния образовательн ых (педагогически х) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности;	Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime- sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleri 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eş anlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden	Реферат Контрольная работа	Знает многочисленные способы поиска, критического анализа и синтеза информации по всем темам дисциплины «Лексикология». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач, связанных с вопросами лексикологии. ОПК-8: Демонстрирует отличные способности к осуществлению педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии английского языка.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

				Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. ÇağdaşTürkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleriТема 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1: Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология» ОПК-8 Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по	

		решений в профессиональной деятельности ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş	лексикологии английского языка.
--	--	--	--	--	--

				kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleri 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология», но не способен применить системный подход для решения задач, связанных с вопросами лексикологии английского языка. ОПК-8: Частично способен осуществлять педагогическую педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии английского языка.	

		деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по	

		разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		2. Şekil bakımından kelimeler ve yapımlar ekleri. İsimden isim yapımlar ekleri. Fiilden isim yapımlar ekleri 3. İsimden fiil yapımlar ekleri. Fiilden fiil yapımlar ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş	дисциплине «Лексикология». Может применять системный подход для решения поставленных задач, связанных с лексикологией. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии английского языка.
--	--	--	--	---	---

				kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности ОПК-8.2. Умеет	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapımları. İsimden isim yapımları. Fiilden isim yapımları 3. İsimden fiil yapımları. Fiilden fiil yapımları 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Умеет творчески осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по дисциплине «Лексикология». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач. ОПК-8 В полной мере может осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний по лексикологии

		осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;		anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer	английского языка.
--	--	---	--	--	--------------------

				dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapımları. İsimden isim yapımları. Fiilden isim yapımları 3. İsimden fiil yapımları. Fiilden fiil yapımları 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eş anlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı)	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Не владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации при проведении исследования в области лексикологии ОПК-8: Не владеет методикой для осуществления педагогической деятельности с применением знаний по лексикологии английского языка.	

		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира		kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1: Частично владеет навыками поиска и анализа основных лексикологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера. С трудом может применить

		источниками; методами принятия решений ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к		isim yapım ekleriТема 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan		системный подход для решения поставленных задач при проведении исследования в области лексикологии ОПК-8 Частично владеет методикой, необходимой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии английского языка.
--	--	--	--	--	--	---

		труду и жизни в условиях современного мира		Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	1. Leksikoloji Bilim Dalı. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleri 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek (temel) anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа	УК-1 Владеет навыками и технологиями поиска, критического анализа и синтеза информации по дисциплине «Лексикология». Может применить системный подход при проведении исследования в области лексикологии ОПК-8: Владеет методикой для осуществления педагогической деятельности на основе знаний по лексикологии английского языка	

	на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира		Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
Высокий	УК-1.3.	Практические занятия	1. Leksikoloji Bilim	Коллоквиум	УК-1:

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельно	Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	Dalı. ÇağdaşTürkçe'nin kelime yapısı. Kelime-sözcük 2. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri. İsimden isim yapım ekleri. Fiilden isim yapım ekleriTema 3. İsimden fiil yapım ekleri. Fiilden fiil yapım ekleri 4. Kelime, sözcük. Anlam bakımından kelimeler. Gerçek(temel)anlam 5. Yan anlam. Mecaz anlam. Somut anlam. Soyut anlam. Terim anlam 6. İkilemeler. Yansımalar 7. Deyimler. Atasözleri. Özdeyiş, vecize 8. Kelimelerde anlam ilişkileri. Anlamdaş (eşanlamlı) kelimeler. Zıt (karşıt anlamlı) kelimeler. Yakın anlamlı kelimeler. Sesteş (eşsesli) kelimeler 9. Yabancı Dillerden	Реферат Контрольная работа	Владеет многочисленными навыками и технологиями поиска, критического анализ и синтеза информации по всем разделам дисциплины «Лексикология». Всегда применяет системный подход для решения поставленных задач по вопросам, связанным с лексикологией. ОПК-8: В полной мере владеет методикой педагогической деятельности на основе глубоких знаний по лексикологии. Проявляет авторский подход.
--	--	--	--	--	--	--

		сти, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира		Türkçe'ye girmiş kelimeler. 10. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler 11. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimeler. İngilizce'den Türkçe'ye girmiş kelimeler 12. Türkçe'den diğer dillere geçmiş kelimeler. Eski Türkçe kelimeler		
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины 'Лексикология второго иностранного языка' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продemonстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Методические рекомендации по выполнению тестирования:

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе

решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой:

Зачет с оценкой проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к зачету необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На зачете студент даёт ответы на вопросы. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Характерные особенности турецкой лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).
2. Проблема классификации словарного состава турецкого языка как определенной системы лексических единиц.
3. Слова восточного происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава турецкого языка.
4. Историческая последовательность заимствований из арабского, персидского, французского языка и др. (краткий обзор).
5. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень

ассимиляции.

6. Этимологические дублеты (арабского, латинского, французского, скандинавского происхождения).
7. Интернациональные слова в составе словарного состава турецкого языка.
8. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов.
9. Конверсия, или безаффиксальное словообразование, как один из способов образования новых слов в современном турецком языке.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Историческая изменчивость сложных слов.
2. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.
3. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в турецком и русском).
4. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.
5. Смысловая структура многозначности слова.
6. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
7. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
8. Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.
9. Многозначность слов и синонимия.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов.
2. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов.
3. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.
4. Различные классификации фразеологических единиц (отечественных и зарубежных лингвистов).
5. Структурные типы фразеологических единиц в современном турецком языке.

6. Источники возникновения фразеологических единиц.

7. Стилистическое использование фразеологических единиц.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Индивидуальный опрос

Темы 1-12 разделы

Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Слово и понятие с точки зрения философии отражения. Слово как основная единица словарного состава и как предмет изучения лексикологии. Слово и его значение. Закономерности семантики в современном турецком языке

Структура слов. Словообразовательные аффиксы. Словообразовательные аффиксы, образующие существительные от существительных. Словообразовательные аффиксы, образующие существительные от глаголов.

Словообразовательные аффиксы, образующие глаголы от существительных. Словообразовательные аффиксы, образующие глаголы от глаголов.

Слово. Значения слов. Основное значение слова.

Вторичное значение слова. Переносное значение слова. Конкретное значение. Абстрактное значение. Термины.

Парные (удвоенные) слова. Структура парных слов. Звукоподражательная (ономатопеическая) лексика.

Фразеологизмы турецкого языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы. Крылатые фразы.

Синонимы. Полные и частичные синонимы. Антонимы в турецком языке. Омонимы, омофоны, омографы.

Заимствованная лексика. Пути и способы заимствования в турецкий язык. Лингвистическая революция. Турецкое лингвистическое общество и его деятельность, направленная на очищение турецкого языка от заимствованных слов.

Заимствования из арабского языка. Заимствованная лексика из персидского языка. Заимствования из османского языка.

Заимствованная лексика из французского языка. Заимствования из английского языка. Заимствования из других европейских языков.

Заимствованная лексика из турецкого языка в другие языки. Старотюркская лексика.

Контролируемые компетенции: УК – 1, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Эссе

1. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.

2. Особенности турецкого языка в Стамбуле.

C) En güzel günler sizleri bekliyor.

D) Gerçekten güzel bir tablo çizmişsin.

3. “Ali, dün gece gizlice içeri girdi.” cümlesinde hangi zarflar vardır?

A) Durum – zaman - miktar

B) Miktar – soru – zaman

C) Zaman – durum – yer yön

D) Zaman – soru – yer yön

4. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sevinç bildiren bir ünlem vardır?

A) Eyvah, yemeği yaktım!

B) Hey, yarışmada birinci olmuşuz!

C) Of, çok yoruldum!

D) Hişt! Bakar mısın?

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinin yüklemi dönüşlü bir fiil değildir?

A) Seçil, davete gitmek için hazırlanıyor. B) Talip Bey, aceleyle üzerini giyindi.

C) Sözlerinden dolayı galiba alındı.

D) Ağaçların yaprakları döküldü.

6. “Ahmet Amca, eviniboyuyor.”

cümlesinde noktalı yerlere gelebilecek en uygun kelime aşağıdakilerden hangisidir?

A) kendim

B) kendiniz

C) Kendi

D) Kendileri

7. “Nehir kenarında ailemle piknik yapmayı özlemişim.” Bu cümlede aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yoktur?

A) Kim?

B) Nerede?

C) Nasıl?

D) Neyi?

8. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sırasıyla “kim, ne zaman, nasıl, nereden” sorularının cevabı vardır?

A) Ali, sonbaharda odun, kömür aldı.

B) Hasan, dün yorgun argın işten geldi.

C) Osman, karneyi alınca koşarak eve geldi.

D) Ayşe, akşamleyin Ankara’dan İzmir’e gitti.

9. “Bu hediye doğum günümde arkadaşım almıştı.” cümlesinin öğelerine doğru ayrılmış şekli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zarf tümleci – Nesne – Özne – Yüklem

B) Nesne – Zarf tümleci- Özne – Yüklem

C) Dolaylı Tümleç –Nesne –Özne – Yüklem

D) Nesne- Dolaylı tümleç – Özne – Yüklem

10. Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı dolaylı tümleçtir?

A) Elinde ne var onun?

B) Bizi nereden tanıyorsun? Okuldan.

C) Kardeşin şimdi nasıl? İyi.

D) Dün gelen kimdi? Kardeşimdi.

11. Aşağıdaki fiillerden hangisi tezlilik fiilidir?

- A) Hareket etti. B) Ağlayacak.
C) Anlaşabiliriz. D) Uyuyuverdi.

12. Aşağıdaki cümlelerden hangisi bir işin çabuk yapıldığını anlatır?

- A) Biz oraya hafta sonu gidip geliverdik. B) Çocuk, babasından araba istiyor.
C) Bir erkek kardeşi daha oldu. D) Adam, uçağı kaçırdı.

13. “Verilen ödevleri yapıverdi.” Bu cümlemin olumsuzluğu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ödevleri yapamadı. B) Verilen ödevleri yapmayiverdi.
C) Verilen ödevleri yapmadı. D) Verilen ödevleri yapmayıvermiş.

14. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde “iş başkasına yaptırma” anlamı vardır?

- A) Öğretmenimiz, konuyla ilgili alıştırma kağıdı dağıttı.
B) Ayşe, odasındaki gereksiz eşyaları çöpe attı.
C) Çocuk, elindeki taşı göle fırlattı.
D) Müdür, sekretere bütün dosyaları inceletti.

15. Aşağıdaki fiillerden hangisi edilgen fiilli bir cümledir?

- A) Söylediğim söze sadece o alındı. B) Yeni işine çok çabuk alıştı.
C) Siparişleri birisini gönderip alıracacağım. D) Komşunun camı kırıldı.

16. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde isim-fiil kullanılmıştır?

- A) Okuyan insan yaşayan insandır.
B) Okunmuş kitapların özetini istiyorum.
C) Ağlamayı bırak, çalışmaya başla.
D) Gelecek ay bütün borçlarımı ödeyeceğim.

17. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde sıfat-fiil kullanılmıştır?

- A) İnsanlara yardım etmek beni mutlu ediyor.
B) Bu gidişin bir dönüşü var.
C) Planlı yaşamaya alışmalısın.
D) Sevdiğiniz konulara değil sevmediğiniz konulara çalışınız.

18. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde zarf-fiil kullanılmıştır?

- A) Şu ağlayan çocuğa süt ver.
B) Tanıdık insanlarla karşılaşmak istedim.
C) Güzel gören insan güzel düşünür.
D) Söz verince mutlaka yerine getirmelisin.

19. “ Ahmet ağla..... ağla..... sınıf.....çık..... yatakhane..... git.....”

Yukarıda verilen cümlede boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ekler aşağıda verilen şıkların hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) –ya / -ya / -tan / -ıp / -ye / -mişti
- B) –ya / -ya / -ta / -ıp / -sine / -acak
- C) –ya / -ya / -tan / -arak / -siye/ -mişti
- D) –ıp / -ıp / -ta / -arak / -ye/ -ecek

20. Aşağıdaki cümlelerden hangisine “ - arak, -erek” eki gelmez?

- A) Çok çalış.....başarılı oldu.
- B) Bütün işlerini düşün.....yapar.
- C) Yürü.....otobüs durağına kadar gittik.

D) Yağmur yağ.....otobüs durağına kadar gittik.

21. “Bir kimseyi korumak, ona yardımcı olmak” anlamına gelen deyim aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Kimi kimsesi olmamak
- B. Kol kanat olmak
- C. Çizmeyi aşmak
- D. Ev bark sahibi olmak

22. “Büyük sevinç içerisinde bulunmak, çok sevinmek” anlamına gelen deyim aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Etekleri tutuşmak
- B. Eteği ayağına dolaşmak
- C. Etekleri zil çalmak
- D. Eteğine yapışmak

23. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde Atatürk’ün doğum ve ölüm tarihleri doğru olarak verilmiştir?

- A. 1923-1881
- B. 1881-1923
- C. 1920-1993
- D. 1923-1938

24. “Havadan nem kapmak” deyiminin anlamı aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A. Havanın çok soğuk olması
- B. Havanın çok çabuk nemlenmesi
- C. Çok hızlı ıslanmak
- D. Çok çabuk etkilenmek

25. “Dışarıda lâpa lâpa kar” boşluğu en uygun şekilde tamamlayacak olan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

- A. yağıyor
- B. düşüyor
- C. iniyor
- D. esiyor

26. Aşağıdaki cümleyi tamamlayınız.

“Dinlediğimiz ya da okuduğumuz masallar düş gücümüzü”

- A. geliştirir
- D. kazandırır

B. bildirir

E. açıklar

27. Aşağıdaki cümleyi tamamlayınız.

“..... güzel resim yapıyor ki bir görmelisiniz.”

A. Zaten

C. Öyle

B. Sanki

D. Fazla

28. Aşağıdaki cümleyi tamamlayınız.

“Bu çalışkan arkadaşımızın sınavda olacağını sanmıyorum.”

A. ilgisiz

B. güçsüz

B. Başarısız

D. haksız

29. Aşağıdaki cümleyi tamamlayınız.

“İnsanlar, birlikte yaşamayı kolaylaştırmak birtakım kurallara uyarlar.”

A. sorunuyla

C. amacıyla

B. Başarısıyla

D. yardımıyla

30. Aşağıdaki cümleyi tamamlayınız.

“Filmde kullanılan kostüm ve dekorlar çok ilgi”

A. alıcıydı

C. göstermişti

B. vericiydi

D. çekiciydi

31. Aşağıdaki cümledeki boşluğa hangi kelime getirilemez?

“Geçen hafta buraya üç gün yağmur yağdı.”

A. bırakmaksızın

C. sürekli

B. hiç durmadan

D. hiç kesilmeden

32. Aşağıdaki cümledeki boşluğa hangi kelime getirilemez?

“Bir yapıtı okumak, ilk okumada anlaşılmayan yerleri kavramak açısından önemlidir.”

A. çabucak

C. ikinci kez

B. tekrar

E. birkaç defa

33. “Merdivenleri güçlkle tırmanarak dördüncü kata çıktı, kemerine zincirle bağlı

1

anahtarla evinin kapısını açtı, içeri girmeden önce ayakkabılarını çıkardı.”

2

3

4

Bu cümlede numaralanmış sözcüklerden hangisi atılırsa cümlemin anlamında değişme olmaz?

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

34. 1. Olanca gücüyle karşı koymaya çalıştı.

2. Yaptığı her çalışmayla adından söz ettirdi.

3. Çocuk korkunca bütün hızıyla koşmaya başladı.
4. Toplantıya katılan herkes konuyla ilgili görüşlerini bildirdi.

Bu cümlelerdeki altı çizili kelimelerden hangisi zaman bildirmektedir?

- A. olanca C. herkes
B. her D. **korkunca**

35. 1. bir an önce
2. yola çıkmak
3. görüyorum ki
4. istiyorsunuz

Yukarıdaki sözlerin anlamlı bir cümle oluşturması için sıralama aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. 1, 4, 2, 3 B. 2, 1, 3, 4 C. 2, 4, 1, 3 D. **3, 1, 2, 4**

36. 1. ama
2. vardı
3. yapılacak işler
4. camı hiçbirini
5. yapmak istemiyordu

Yukarıdaki sözlerin anlamlı bir cümle oluşturması için sıralama aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. 3, 1, 5, 2, 4 B. **3, 2, 1, 4, 5** C. 4, 2, 1, 3, 4 D. 4, 2, 3, 1, 5

37. 1. Dersin konusunu açıkladı.
2. Öğretmen sınıfa girdi.
3. Öğrencileri selâmladı.
4. Sonra da: “Çocuklar, bu dersimizi bahçede yapacağız.” dedi.

Yukarıdaki sözlerin anlamlı bir cümle oluşturması için sıralama aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

- A. 1, 4, 3, 2 B. 2, 1, 4, 3 C. **2, 3, 1, 4** D. 3, 1, 2, 4

38. Aşağıdaki cümlelerden hangileri aynı anlamdadır?

1. Sabahları erken kalkmalısın.
2. Sabahları erken kalkman gerekir.
3. Sabahları erken kalkabilirsin.
4. Sabahları erken kalkacaksın.

- A. **1 ve 2** B. 1 ve 3 C. 2 ve 3 D. 3 ve 4

39. Aşağıdaki sözlerin anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturan sıralanışı aşağıdakilerden hangisidir?

1. sahiptir
2. maden
3. Türkiye
4. yataklarına

5. zengin

A. 2, 4, 5, 3, 1 B. 2, 5, 3, 4, 1 C. 3, 2, 4, 5, 1 D. 3, 5, 2, 4, 1

40. Aşağıdaki sorulardan hangisinin karşılığı “evet” ya da “hayır” olabilir?

- A. Türkçe okuyup yazmasını biliyor musunuz?
- B. Türkçeyi hangi okulda öğrendiniz?
- C. Türkçeden başka hangi yabancı dili biliyorsunuz?
- D. Türkçeyi öğrenirken size kimler yardım etti?

41. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “Nasıl?” sorusunun cevabı vardır?

- A. Evimizin bir yanı bahçe, öte yanı sokaktı.
- B. Çocuklar sessizce kitap okuyorlardı.
- C. Baharın gelmesiyle birlikte her taraf yeşerdi.
- D. Hava kararmadan eve gitmemizi söyledi.

42. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “Ne kadar?” sorusunun cevabı vardır?

- A. Bu sazlıkların arasında binlerce kuş barınıyor.
- B. Güneş tepelerin ardında batmaya başladı.
- C. Ormanın derinliklerinden gelen sesler insanı korkutur.
- D. Rüzgâr, uzaklardan ıhlamur kokusu getirir.

43. Aşağıdaki cümledeki numaralanmış yerlerden hangisinde “hemen” anlamı vardır?

- “Pazar yerini (1) dolaşırken (2) tanımadığı (3) bir adam (4) kendisine (5) selâm verdi.”
- A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5

44. Bütün kelimelerin büyük ünlü uyumuna aykırı olduğu seçenek aşağıdakilerden hangisidir?

- A. kazanç, çocuklu, biçimde
- B. ambar, buğday, çuval
- C. kardeş, seviyordu, eşya
- D. çocuğuna, battaniye, babamı

45. Aşağıdaki kelimelerden hangisinin sestesi yoktur?

- A. ay C. yay
- B. yaz D. ray

46. “Konuşurken karşısındakini kırmaktan korkar; ne ince bir adamdır Selim!” cümlesindeki “ince” kelimesinin karşıtı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. kaba C. şişman
- B. zayıf D. kalın

47. Aşağıdaki cümlelerdeki altı çizili kelimelerden hangisi somut anlamlı bir isimdir?

- A. **Rüzgâr** kuzeyden esiyordu.
- B. Düşüncesine saygı duyarım herkesin.
- C. Sevgi bütün iyiliklerin anasıdır.
- D. Sevinci yüzünden okunuyordu.
- E. Uyku sadece bebekler için önemli değildir.

48. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde altı çizili kelime iyelik eki almıştır?

- A. Cocuğun vücudu nasıl yanmıştı ki?
- B. Benim burada işim ne?
- C. **Ağlarım feryadımı kimse duymaz.**
- D. Sonunda şehirlerimiz de kirlendi.

49. “-den” eki aşağıdakilerin hangisine diğerlerinden farklı bir anlam katmıştır?

- A. Çocuk, sevincinden göklere uçuyordu.
- B. Sıkıntıdan sabaha kadar gözüme uyku girmede.
- C. Sisten bir iki adım önümüzü göremez olmuştuk.
- D. **Kısa bir süre sonra stadymdan ayrılmış olacağız.**
- E. Adam korkusundan kaçacak delik arıyordu.

50. Güzel yurdum! Dağlarını

Uzaktan göresim gelir.

Keskin yellerine,

Başımı veresim gelir.

Altı çizili kelimelerden hangileri aynı türdedir?

- A. güzel-başımı
- B. **güzel-keskin**
- C. keskin-uzaktan
- D. güzel-uzaktan

51. Aşağıdaki cümlelerin hangisine “-de” eki, eklendiği kelimeyi zaman zarfı yapmaktadır?

- A. Sporda amaç, her zaman üstün gelmek olmalıdır?
- B. **İşini bitirdiğinde, büyük bir başarı kazanmış olacak.**
- C. Gittiğimiz kitaplıkta, aradığımız kitabı bulamadık.
- D. Günümüzün önemli bir bölümü okulda geçiyor.

52. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “kimse” kelimesi belgisiz zamir değildir?

- A. Onu döven her kimse onu bulacağız.
- B. Kimse bizi buradan atamaz.
- C. Hiç kimse bizimle boy ölçüşemez.
- D. **Kimseye güvenim kalmadı artık.**

53. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “ama” bağlacı ile aynı anlama gelen bir kelime kullanılmıştır?

- A. **Romanı sonuna kadar okudum, yalnız akıcı bulmadım.**
- B. Sabaha kadar ders mi çalışmış?
- C. Çocuklar da bu yaşlarda resimli kitaplarla okumayı severler.
- D. Bu kitapta, şairlerin hayatından ve eserlerinden bahsedelim.

54. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde zaman anlamı yoktur?

- A. Böyle giderse dünya çok kısa zamanda yaşanmaz hâle gelecektir.
- B. Çevre kirliliğiyle bütün mahalle mücadele ediyor.
- C. İşte Arif de bu tarafa doğru geliyor.
- D. **Her olayın içinde o olayla ilgili birtakım kişiler vardır.**

55. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde eylemin, içinde bulunulan zamanda yapıldığı anlatılmaktadır?

- A. Babacığım, biraz sonra geliyorum.
- B. Derslerime düzenli olarak çalışırım.
- C. Hafta sonları dershaneye gidiyorum.
- D. **Ağabeyim odasında kitap okumakta.**

56. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde fiil farklı bir kipte çekimlenmiştir?

- A. Her işte bir rehber ve önder gerekir.
- B. Her söz, her yerde veya herkese söylenmez.
- C. **Hiçbir hususta aşırıya kaçmamalıdır.**
- D. Gerçekler yorum kabul etmez.

57. Aşağıdaki cümlelerin hangisinin yüklemi istek kipiyle çekimlenmiştir?

- A. Haksızlıklar karşısında adaletten ayrılmamak gerekir.
- B. **Toplumu oluşturan bireyler olarak birbirimizi sevelim.**
- C. İnsanlar birbirinin kusurunu aramamalıdır.
- D. Bildiğimiz bir şeyi bizden daha iyi bilen birileri bulunabilir.

58. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde “öğretmen” kelimesi, özne görevinde kullanılmıştır?

- A. **Öğretmen onu çok beğendi.**
- B. Öğretmenini çok severdi.
- C. Öğretmeni hanginiz karşıladı?
- D. Ödevini öğretmenine verdi.

59. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde birleşik zamanlı fiil kullanılmamıştır?

- A. **Sabahtan akşama kadar bizi bekleyeceksiniz.**

- B. Olanları duyarsa bize çok ama çok kızar.
- C. Saklandığınızda bulamazdı sizi hiç kimse.
- D. Bu olaydan sonra onu hiç görmemiştim.

60. Aşağıdaki cümlelerin hangisinin yüklemi ek fiil almıştır?

- A. Dinlenecek çok az zaman buluyorum.
- B. Aslında beni etkileyen onun ağlamasıdır.
- C. Sınıfını çalışmadan geçeceğini sanıyor.
- D. Sinirlenince hep böyle söylenir.

61. Aşağıdaki cümlelerden hangisinin yüklemi gereklilik kipinin rivayetiyle çekimlenmiştir?

- A. Bildiklerimi babama anlatsaymışım keşke.
- B. Senin böyle yapacağımı bilseydim, gelmezdim.
- C. Onu yalnız gönderememiş, o da gitmeliymiş.
- D. Bu konuyu anladıysanız, diğerine geçelim.

62. “O bana, akşama geliyorum.” dedi. Cümlesindeki altı çizili fiil, cümle dolaylı anlatıma çevrildiğinde: “O, bana akşama geleceğini söyledi.”

Aşağıdakilerin hangisinde sıfat fiil yukarıdaki göreviyle kullanılmıştır?

- A. Size bütün bildiklerimi anlattım.
- B. Beni soranlara yarın gelecek, dersiniz.
- C. Canı çıkası adam biraz ileriden gitseydi ıslamazdı beni.
- D. Müdüre erkenden işi bitirdiğimi söyledim.
- E. Onun bu şikâyetleri çekilir bir şey olmaktan çıktı.

63. “Bir an önce evden çıkmalıyız, aksi hâlde vapura yetişmemiz mümkün olmayacak.”

Bu cümledeki altı çizili kelimenin yerine aşağıdakilerden hangisi getirilebilir?

- A. nitekim
- B. yoksa
- C. bana kalırsa
- D. diğer

64. Kimi kişiler sıradan, sudan bir konu üzerinde bile karşılarındakini ağızlarına baktırarak konuşurlar. İnandırarak, zevkle, dikkatle dinlettirirler kendilerini. Böyleleri için deyimini kullanırız.

- A. bire bin katmak
- B. ağızdan bal akmak
- C. başına tac etmek
- D. bir içim su

65. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde özne hem işi yapan hem de işten etkilenendir?

- A. Ahmet Bey bu sefer de işten kovuldu.
- B. Şehrin çöpleri düzenli olarak toplanmalı.
- C. Dün, istifamı verip görevden ayrıldım.
- D. Pazar günü ev güzelce temizlendi.

66. “Bu konuları işleyen bir kitap”
Yukarıdaki cümle, aşağıdakilerden hangisiyle tamamlanırsa, cümledeki özne yüklem ilişkisi ötekilerden farklı olur?
A. aldım
B. yazacaktım
C. gördüm
D. yayınlanmış
E. arıyorum
67. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde sert sessiz yumuşaması olan bir kelime vardır?
A. Bu bilgiyi kitaptan öğrendim.
B. Az önce çiçekçiye uğradım.
C. Başını hafifçe öne doğru eğdi.
D. Elbisenin rengi iyice açıldı.
68. Aşağıdakilerden hangisi sınıfta yer almaz?
A. cetvel B. sandalye C. buzdolabı D. tebeşir
69. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?
A. pencere-cam B. bahçe-ağaç C. asansör-anahtar D. çatı-kiremit
70. Aşağıdakilerden hangisi evin odalarından değildir?
A. bodrum B. mutfak C. oturma odası D. yatak odası
71. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yanlıştır?
A. Babam lâvaboda tıraş oluyor.
B. Kardeşim diş fırçası ile dişlerini süpürüyor.
C. Annem havlu ile ellerini kuruluyor.
D. Saçlarımı şampuanla yıkıyorum.
72. Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldurunuz.
“Annem üstünde patates”
A. buzdolabının-kaynatıyor
B. şöminenin-doğruyor
C. ocağın-kızartıyor
D. çaydanlığın-pişiriyor
73. Aşağıdaki diyalogu tamamlayınız.
A: Nasılsınız?
B:
A. Teşekkür ederim, iyiyim.
B. Hoşça kalın.
C. Güle güle.
D. İyi günler.
74. A: Bu ne?
B:

Sorusunun cevabı aşağıdakilerden hangisidir?

- A. Bu kurşun kalem
B. Bu öğretmen
C. Bu şoför
D. Bu doktor

75. “Bugün pazartesi, yarın salı, öbür gün çarşamba.” Dün hangi gündü?

- A. perşembe
B. cuma
C. cumartesi
D. pazar

76.

- A. pazartesi
B. çarşamba
C. cuma
D. cumartesi

77. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi doğrudur?

- A. eylül-yaz
B. mart-sonbahar
C. aralık-kış
D. ağustos-ilkbahar

78. Aşağıdaki diyalogu tamamlayınız.

A: Mutfakta neler var?

B:

- A. Çekyat, televizyon
B. Küvet-ayna
C. Tencere, tabak
D. Gardırop, lâvabo

79. “Baba” kelimesi ile “Hala” kelimesi arasında bir ilişki vardır. “Anne” kelimesi ile aşağıdakilerden hangisi arasında buna benzer bir ilişki vardır?

- A. amca
B. teyze
C. dede
D. enişte

80. Aşağıdaki diyalogu tamamlayınız.

A:?

B: Ben mühendis olmak istiyorum.

- A. Ne yapıyorsun?
B. Ne olmak istiyorsun?
C. Ne iş yapıyorsun?
D. Mesleğiniz ne?

81. Aşağıdaki saatlerden hangisi yanlıştır?

- A. (10:45) Saat onu çeyrek var.
B. (04:55) Saat beşe beş var.
C. (03:15) Saat üçü çeyrek geçiyor.
D. (11:30) Saat on bir buçuk.

82. Aşağıdakilerden hangisi meyve değildir?

- A. vişne
B. karnabahar
C. elma
D. greyfurt

83. Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldurunuz?

“Marketten bir makarna ve bir peynir aldım.”

- A. kutu-litre
B. tane-kutu
C. **paket-kilo**
D. kilo-litre

84. Aşağıdaki diyalogu tamamlayınız.

A: Öğle yemeğinde neler var?

B:

- A. Zeytin, peynir, rafadan yumurta
B. Çay, poğaça, kek
C. Reçel, tereyağı, zeytin
D. **Balık, çorba, makarna**

85. “Süt” ile “yoğurt” kelimesi arasında bir ilişki vardır. Aşağıdakilerden hangisinde buna benzer bir ilişki vardır?

- A. çay-kahve
B. **un-ekmek**
C. bal-şeker
D. limonata-su

86. Aşağıdaki diyalogu tamamlayınız.

A: Buyurun efendim.

B: Ayakkabı almak istiyorum.

A:?

B: 43 numara giyiyorum.

- A. Nasıl bir ayakkabı istiyorsun?
B. **Kaç numara giyiyorsun?**
C. Pahalı mı olsun, ucuz mu?
D. Kaç beden giyiyorsun?

87. “Deniz” kelimesi ile “mavi” kelimesi arasında bir ilişki vardır. “Kan” kelimesi ile aşağıdakilerden hangisi arasında buna benzer bir ilişki vardır?

- A. **kırmızı**
B. yeşil
C. siyah
D. turuncu

88. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

- A. **Şehir-Almanya**
B. Ülke-Güney Kore
C. Başkent-Moskova
D. Millet-Türk

89. Aşağıdaki boşlukları uygun eklerle doldurunuz.

“Ankara....., Türk....., Türk..... konuşuyorum.”

- A. -luyum, -um, -çe
B. -liyim, -um, -ce
C. **-lıyım, -üm, -çe**
D. -liyim, -üm, -ce

90. “Okul kütüphane ile parkın” “Pastahane caddenin” cümleleri sırayla hangi kelimelerle tamamlanmalıdır?

- A. üstünde-köşesinde
B. **arasında-köşesinde**

B. arasında-altında

D. köşesinde-arasında

91. Aşağıdakilerden hangisi sağlıkla ilgili bir meslek değildir?

A. hemşire

B. doktor

C. hasta bakıcı

D. kasap

92. Aşağıdaki gruplamalardan hangisi yanlıştır?

A. at-inek-koyun

B. aslan-kurt-kaplan

C. kartal-güvercin-papağan

D. balina-balık-leylek

93. Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?

A. Traktör-hava taşıtı

B. Vapur-deniz taşıtı

C. Tramvay-kara taşıtı

D. Tren-kara taşıtı

94. Aşağıdaki boşlukları uygun kelimelerle doldurunuz.

“Evlilikten önce yapılan sözleşmeye evlilik törenine de” denir.

A. nişan-nikah

B. nikâh-düğün

C. düğün-nişan

D. nikâh-nişan

95. “Öğretmenler Gününüzü, ellerinizden öperim.” cümlesini anlamlı bir şekilde tamamlayan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

A. hatırlar

B. sayar

C. kutlar

D. unutmaz

96. Aşağıdaki boşluğu uygun kelime ile doldurunuz.

“Döviz istiyorum.”

A. harcamak

B. aramak

C. kazanmak

D. bozdurmak

97. “Mektup, telefon, telgraf haberleşme araçlarındandır.” Aşağıdakilerden hangisi bu araçlarla yakından ilgilidir?

A. daktilo

B. teyp

C. kamera

D. radyo

98. Aşağıdakilerden hangisi gazetede yer alan bölümlerden değildir?

A. canlı yayın

B. kadın aile

C. spor

D. bulmaca

99. “Teknoloji insanların hayatını” cümlesini anlamlı bir şekilde tamamlayan kelime aşağıdakilerden hangisidir?

A. zorlaştırır

B. kolaylaştırır

C. karartır

D. güçleştirir

100.

- A. Sigara içmek
- B. Boş konuşmak

Aşağıdakilerden hangisi olumlu davranışlardandır?

- C. **Kitap okumak**
- D. Yalan söylemek

Контролируемые компетенции: УК – I, ОПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Leksikoloji bilimi hakkında bilgi veriniz.
2. Çağdaş Türkçe'nin kelime yapısı hakkında genel olarak anlatınız.
3. Kelime ve sözük hakkında genel bilgi veriniz.
4. Şekil bakımından kelimeler ve yapım ekleri beşer kelime örnek vererek açıklayınız.
5. Yapım ekleri nedir genel olarak anlatınız ve 15 örnek veriniz.
6. İsimden isim yapım eklerini on örnek vererek anlatınız.
7. İsimden fiil yapım eklerini otuz vererek anlatınız.
8. Fiilden isim yapım eklerini yirmi örnek vererek anlatınız.
9. Fiilden fiil yapım eklerini on beş örnek vererek anlatınız.
10. Anlam bakımından kelimeleri genel olarak açıklayınız.
11. Gerçek temel anlamı genel olarak anlatınız ve 5 örnek veriniz.
12. Yan anlamı genel olarak anlatınız ve 7 örnek veriniz.
13. Mecaz anlamı genel olarak anlatınız ve 5 örnek veriniz
14. Somut Anlamı 10 kelime ile anlatınız
15. Soyut anlamı 5 örnek ile açıklayınız.
16. terim anlam ve ikilemeleri 5'er örnek ile açıklayınız.
17. Yansımalara en az on cümle örnek veriniz.
18. Deyimleri en az on örnek vererek anlatınız.
19. Atasözleri için 15 örnek veriniz.
20. Özdeyiş-vecizeleri 5 örnek verip açıklayınız.
21. Kelimelerde anlam ilişkisi nedir ikişer örnek vererek anlatınız.
22. Eşanlamlı kelime nedir, on beş örnek vererek anlatınız.
23. Zıt anlamlı kelime nedir on örnek ile açıklayınız.
24. Yakın Anlamlı kelime nedir beş örnek ile anlatınız.
25. Eşsesli kelimeler nedir on beş örnek vererek açıklayınız.
26. Yabancı dillerden Türkçe'ye girmiş kelimeler hakkında genel bilgi veriniz ve beş örnek yazınız.

27. Arapça'dan Türkçe'ye girmiş kelimelerden on tanesini yazınız.
28. Fransızca'dan Türkçe'ye girmiş kelimelere on örnek veriniz.
29. Farsça'dan Türkçe'ye girmiş beş örnek yazınız.
30. Osmanlıca'dan Türkçe'ye girmiş beş örnek yazınız.
31. Türkçe'den diğer dillere giren kelimelere yirmi örnek veriniz.
32. Eski Türkçe ne demektir, on örnek veriniz.
33. Anlam ilişkileri bakımından kelimeler kaçaya ayrılır? Herbirini örneklerle açıklayınız.
34. Deyimleri cümleye kattığı anlam ve oluşumları bakımından örneklerle anlatınız. Deyim ve atasözü arasındaki farkları yazınız.
35. Varlıklara verilişlerine göre isimler kaçaya ayrılır? Örneklerle açıklayınız.
36. Ek fiil nedir? Açıklayınız. Uzun, yaşlı, tok ve aç kelimelerini ek fiilin geniş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
37. Kısa, genç ve fakir kelimeleri ek fiilin görülen geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
38. Kötü, genç ve güzel kelimelerini ek fiilin duyulan geçmiş zaman olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara çekimlerini göre yazınız.
39. Zayıf, mutlu ve güç kelimelerini ek fiilin olumlu, olumsuz ve soru halinde tüm şahıslara göre çekimlerini yazınız.
40. Belirtme sıfatları kaçaya ayrılır? Sayı sıfatlarını örneklerle açıklayınız.
41. Zamir nedir? Tanımını ve cümledeki görevlerini yazınız. Dönüşlülük zamirini örneklerle açıklayınız.
42. İşaret zamirlerini örneklerle açıklayınız. İşaret sıfatlarıyla arasındaki farkları yazınız.
43. Belgisiz zaminin cümle içindeki görevlerini beş örnek cümleyle açıklayınız. Ayrılma haline göre belgisiz zamir “hepsi” kelimesinin bütün şahıslara göre çekimini yapınız.
44. İyelik eklerini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
45. İlgi zamirini dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
46. Belgisiz sıfat ve belgisiz zamirleri örneklerle karşılaştırarak anlatınız.
47. Durum zarfları kaçaya ayrılır? Örneklerle anlatınız.
48. Miktar zarflarını örneklerle açıklayınız.
49. Şimdiki zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.
50. Görülen geçmiş zamanı dilbilgisi yönünden örneklerle açıklayınız.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]