


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой 
«30 августа» 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Экспериментальная психология в специальном и инклюзивном
образовании

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:


 Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю. 
« 30 » августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 30 » 08 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
РиП протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Экспериментальная психология в специальном и инклюзивном образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экспериментальная психология в специальном и инклюзивном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	УК-1. 3-3 Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Высокий уровень	<i>УК-1. 3-4</i> В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Умеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1. У-1.</i> Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Базовый уровень	<i>УК-1. У-2.</i> Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Средний уровень	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Высокий уровень	<i>УК-1. У-4.</i> Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1. В-1.</i> Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

	Базовый уровень	<i>УК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Легко владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
		Знает			
ОПК-6	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. 3-1</i> Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Базовый уровень	<i>ОПК-6. 3-2</i> Проявляет неполные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	<i>ОПК-6. 3-3</i> Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

Высокий уровень	<i>ОПК-6. 3-4</i> Проявляет сформированные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. У-1</i> Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Базовый уровень	<i>ОПК-6. У-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Средний уровень	<i>ОПК-6. У-3</i> В целом успешно, но иногда с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Высокий уровень	<i>ОПК-6. У-4</i> Успешно, безошибочно умеет применять образовательные технологии	Интерактивная лекция, практические занятия,	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	самостоятельная работа		
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. В-1</i>	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Базовый уровень	<i>ОПК-6. В-2</i>	В целом успешно, но не систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Средний уровень	<i>ОПК-6. В-3</i>	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
Высокий уровень	<i>ОПК-6. В-4</i>	Успешно и систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
		Знает			

ПК-3	Недостаточный уровень	<i>ПК-3. 3-1.</i> Не имеет достаточных знаний для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Базовый уровень	<i>ПК-3. 3-2.</i> Имеет фрагментарные знания для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	<i>ПК-3. 3-3</i> Имеет хорошие, но с некоторыми пробелами знания для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест
	Высокий уровень	<i>ПК-3. 3-4</i> Обладает полными, системными знаниями для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

		степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-3. У-1.</i> Не может участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Базовый уровень	<i>ПК-3. У-2.</i> Может с существенной помощью опытных специалистов участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Средний уровень	<i>ПК-3. У-3.</i> Может с незначительными затруднениями участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Высокий уровень	<i>ПК-3. У-4.</i> Легко может участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, качественно проводя данную работу	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
		Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-3. В-1.1</i> Не владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Базовый уровень	<i>ПК-3. В-2.1</i> В целом успешно, но не систематически владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	

		сверстниками.			
Средний уровень	<i>ПК-3. В-3.1</i> В целом успешно, но с некоторыми затруднениями владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Высокий уровень	<i>ПК-3. В-4.1</i> Успешно и систематически владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
	Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-3. В-1.2</i> Не владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Базовый уровень	<i>ПК-3. В-2.2</i> В целом успешно, но не систематически владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	
Средний уровень	<i>ПК-3. В-3.2</i> В целом успешно, но с некоторыми затруднениями владеет способностью консультировать представителей администрации,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест	

		педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.			
	Высокий уровень	<i>ПК-3. В-3.2</i> Успешно и систематически владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2, 3, 4, 5.6	Опрос, письменный отчет, тест

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Экспериментальная психология в специальном и инклюзивном образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
			Умеет
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Умеет анализировать и	Не умеет анализировать и систематизировать

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. У-2.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1. У-4.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. В-2.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Владеет навыками научного поиска и	Легко владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «отлично»	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-1</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-2</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Проявляет неполные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6. 3-3</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. 3-4</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Проявляет сформированные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
			Умеет
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. У-1</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. У-2</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения,

		деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-6. У-3</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ОПК-6. У-4</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Успешно, безошибочно умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ОПК-6. В-1</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ОПК-6. В-2</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-6. В-3</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с

		потребностями детей и особенностями их развития.	образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. В-4</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Успешно и систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
		Знает	
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3. 3-1.</i> Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Не имеет достаточных знаний для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3. 3-2.</i> Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Имеет фрагментарные знания для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3. 3-3</i> Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Имеет хорошие, но с некоторыми пробелами знания для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3. 3-4</i> Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения	Обладает полными, системными знаниями для проведения скрининговых исследований (мониторинга) с целью анализа динамики

		лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3. У-1.</i> Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		Не может участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3. У-2.</i> Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		Может с существенной помощью опытных специалистов участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3. У-3.</i> Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		Может с незначительными затруднениями участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3. У-4.</i> Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов		Легко может участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, качественно проводя данную работу
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3. В-1.1</i> Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.		Не владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3. В-2.1</i> Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.		В целом успешно, но не систематически владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
Средний уровень	<i>ПК-3. В-3.1</i> Способен проводить		В целом успешно, но с некоторыми

	Оценка «зачтено», «хорошо»	индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	затруднениями владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3. В-4.1</i> Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Успешно и систематически владеет способностью проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-3. В-1.2</i> Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Не владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-3. В-2.2</i> Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	В целом успешно, но не систематически владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3. В-3.2</i> Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	В целом успешно, но с некоторыми затруднениями владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-3. В-3.2</i> Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Успешно и систематически владеет способностью консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для опроса

Вопросы для устного опроса

1. Что понимают под экспериментальной психологией?
2. На каких принципах строится экспериментальная психология?
3. Какое значение экспериментальная психология имеет для инклюзивного и специального образования?
4. Какие существуют классификации методов экспериментальной психологии?
5. Перечислите и дайте характеристику основных методологических подходов в психологических исследованиях
6. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности.
7. Почему любое научное исследование основывается на уже известных концептуальных моделях в данной области знаний?
8. Что является объектом психологического исследования?
9. Чем цель исследования отличается от задач исследования?
10. Что составляет научный аппарат исследования?
11. Как контролировать влияние факторов общения на результат эксперимента?
12. В чем заключается психологический механизм плацебо-эффекта?
13. Чем отличается «слепой опыт» от «двойного слепого опыта»?
14. Как влияют ожидания экспериментатора на результаты исследования?
15. Какими личностными особенностями обладает испытуемый-доброволец?
16. Какие методы относятся к неэкспериментальным?
17. Чем экспериментальные методы отличаются от неэкспериментальных?
18. Какие требования предъявляются к каждому из неэкспериментальных методов?
19. Из каких этапов состоит процедура исследования методом наблюдения?
20. Что может быть предметом наблюдения?
21. Приведите примеры применения наблюдения в инклюзивном и специальном образовании.
22. В чем состоит главная проблема регистрации результатов наблюдения?
23. Какие типичные ошибки наблюдения выделяют?
24. Что такое клиническая беседа?
25. Каковы условия успешного проведения интервью и беседы?
26. Дайте определение валидности эксперимента.
27. Что такое внутренняя валидность?

28. Что такое внешняя валидность?
29. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю валидность психологического исследования.
30. Дайте определение конструктивной валидности.
31. Что такое операциональная валидность?
32. Что такое операционализация понятий? Для чего она необходима?
33. Что такое валидность статистического вывода?
34. Почему планирование статистического анализа данных должно проводиться одновременно с разработкой экспериментального плана?
35. Что понимают под надежностью эксперимента?
36. Что такое репрезентативность эксперимента?
37. Какие существуют методы оценки надежности?
38. Какие две характеристики включает в себя валидность теста?
39. Что такое достоверность психологического исследования, какие аспекты следует учитывать при ее определении?
40. Что такое независимая переменная и ее функциональный контроль?
41. Что такое побочные переменные и чему они угрожают?
42. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?
43. Чем отличаются единичная и комплексные переменные?
44. Какой эксперимент называется «истинным экспериментом»?
45. Каковы структура, достоинства и недостатки планов для одной независимой переменной?
46. Расскажите про статистические методы анализа результатов, полученных по этим планам.
47. Что такое факторный эксперимент?
48. Приведите пример факторного плана для двух независимых переменных с двумя градациями каждая и зависимой переменной (2×2) и его усложненные версии.
49. Приведите пример дисперсионного анализа как метода обработки результатов факторных экспериментов.
50. Приведите примеры дисперсионных комплексов и схем, отражающих факторные планы.
51. Проведите оценку главных эффектов и взаимодействий.
52. Сделайте интерпретацию результатов факторного эксперимента.
53. Каковы проблемы экспериментов с участием одного испытуемого?
54. Что такое квазиэксперимент?
55. Приведите примеры основных квазиэкспериментальных планов.
56. Какие условия должны выполняться, чтобы психологи-исследователи убедились в том, что открыта причина некоторого явления?
57. Что такое нуль-гипотеза?
58. При каких условиях экспериментатор может заключить, что независимая переменная не оказывает действия?
59. Если в эксперименте получены надежные данные и высоко значимые различия между условиями, обеспечивает ли это полностью валидность вывода?
60. Приведите пример неверного обобщения.
61. Что включает в себя интерпретация результатов?
62. На что необходимо обратить внимание при анализе результатов эксперимента?
63. Каков алгоритм обсуждения и интерпретации полученных данных?
64. Какие требования предъявляются к формулированию выводов?
65. Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?
66. Каковы особенности представления научных результатов?
67. Назовите специфические трудности представления психологических научных текстов. Какова роль штампов в научном тексте?

68. Какие существуют формы представления научных результатов?
69. Какие требования предъявляются к оформлению графической и табличной информации?
70. Каковы характеристики академического стиля письменной научной речи?
71. Перечислите требования к публикациям в научных журналах по тематике инклюзивного и специального образования.
72. Проведите метаанализ исследований в области инклюзивного и специального образования (одна из тем на выбор). Доложите результаты.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерные темы докладов

1. История развития экспериментальной психологии.
2. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
3. Разработка идей для психологических исследований.
4. Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.)
5. Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании.
6. Экспериментальные исследования в организационной, инженерной психологии, психологии труда. (Исследования влияния различных переменных на работоспособность и производительность труда).
7. Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милгрэма. экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии).
8. Неэкспериментальные методы (наблюдение, беседа, архивный метод).
9. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований.
10. Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора.
11. Личность испытуемого в эксперименте.
12. Эксперимент "маленький Альберт" (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона
13. Хоторнские эксперименты (Хоторнский эффект) — Элтон Мэйо и другие (1924—1932)
14. Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. Коммуникативное влияние и правдоподобие; так называемый «Эффект спящего») — Карл И. Ховланд и Вайс (1951).
15. Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) — Соломон Аш (1951).
16. Эксперимент «Использование мотива страха» (влияние порождающей страх информации, так называемое «обращение к страху») — И.Л. Джэнис и С.Фешбах (1953)
17. Эксперимент "Летний лагерь" (межгрупповые конфликты) — Роберт Кейв, Музафер Шериф (1954, 1956, 1966).
18. Эксперимент по изучению феномена «Отказ от риска» (об ответственности и готовности рисковать индивидуально и в группе) — Стонер и Валлах, Коган и Берн (60-е годы).
19. Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) — Стэнли Милгрэма (60-е годы)
20. Эффект «Пигмалиона» — Роберта Розенталя (1963, 1966).
21. Эксперимент с куклой Бобо[6] (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) - Альберт Бандура (1965).
22. Феномен "Нога в дверях" — Фридман, Фрейзер (1966).
23. Эксперимент по изучению влияния меньшинства (влияние сплоченного меньшинства на поведение большинства) — Московичи, Лаге, Наффречекс (1969) ранее провел Аш.

24. Стэнфордский тюремный эксперимент (изучение поведения человека в условиях заключения) — Филипп Зимбардо (1971).
25. Эксперимент «Выученная беспомощность» — Мартин Селигман (1975).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Практические задания

Выполнить задания, подготовить письменный отчет:

Практическое задание 1

1. Прочитайте задачу. В исследовании изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и женщин. В эксперименте участвовали 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм.

- Выделите независимую, зависимую, дополнительную и внешние переменные
- Предложите метод математической статистики, который можно использовать, чтобы ответить на вопрос: можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление? Обоснуйте свой ответ (почему именно данный метод)
- Напишите предполагаемую экспериментальную гипотезу и статистические гипотезы

Практическое задание 2

Проанализировать эксперименты из книги Годфруа по плану психологического исследования (Годфруа ч.2 .103-116):

1. Вид эксперимента (констирующий, формирующий, естественный или лабораторный)
2. Тема исследования
3. Автор
4. Актуальность (постановка проблемы)
5. Цель (ожидаемый результата)
6. Задачи
7. Объект и предмет
8. Гипотеза
9. Характеристика методов и методик
10. Характеристика переменных – независимая, зависимая. Выборка
11. Процедура исследования (суть эксперимента)
12. Наглядное графическое представление результатов
13. Анализ полученных результатов
14. Выводы

Практическое задание 3

Посмотреть научные фильмы

1. Эксперимент А. Бандура «Куклы Бобо»
2. Эксперимент С. Милгрэма

Провести анализ по следующей схеме:

Цель эксперимента

Гипотеза

Методы и методики

Подготовка экспериментатора к проведению эксперимента
Независимая, зависимые и дополнительные переменные
Выводы, полученные в результате эксперимента

Практическое задание 4.

Определите вид экспериментального плана:

1. На основании оценок «Исследования активности» Дженкинса было создано три группы испытуемых: типа А, типа В и промежуточного типа. Группы состоят из одинакового количества участников, каждый из которых выполняет по два задания. В ходе первого задания испытуемые сидят в небольшой комнате и, не имея часов, должны оценить, когда пройдет две минуты. Второе задание включает такую же оценку, но при его выполнении участники играют в портативные видеоигры.

2. Студентов колледжа в ходе исследования когнитивных карт попросили с помощью прибора для определения направления точно указать направление расположения трех объектов, находящихся на разных расстояниях от лаборатории и не видимых из нее. Один объект — это соседний кампус, второй — близлежащий город, а третий — удаленный город. Половина участников выполняют задание в комнате без окон, в которой находится компас, указывающий на север. Остальные участники выполняют задание в той же комнате, но без компаса.

Практическое задание 5.

Для каждого из приведенных ниже исследований определите зависимые и независимые переменные, уровни независимых переменных и вид каждой независимой переменной (межсубъектная или внутрисубъектная; управляемая или субъективная). Определите шкалу измерений для каждой зависимой переменной. С помощью факторной системы нумерации определите количество независимых переменных и их уровней.

В исследовании тактильной чувствительности у двух равных по количеству групп слепых и зрячих взрослых измеряется порог чувствительности в 10 различных точках тела. Для характеристики порога используются две оценки: Одна половина участников выполняют задание утром, а вторая — вечером

Три группы дошкольников участвуют в исследовании с задержкой вознаграждения, в котором варьируется длительность задержки. Дети во всех трех группах собирают головоломки. Одной группе сказали, что в качестве вознаграждения они могут получить доллар сейчас или три доллара завтра, а вторая группа выбирала между долларом сразу и тремя долларами через два дня, а третья — между долларом сразу и тремя долларами через три дня. В каждой группе половина детей собирала простые головоломки, а вторая половина — сложные. Группы сформированы таким образом, что средний доход родителей одинаков для детей в каждой группе.

В исследовании зрительных иллюзий и восприятия размера испытуемые поворачивают ручку, которая регулирует величину одного из двух стимулов. Задача состоит в том, чтобы уравнивать стимулы по величине. Каждый участник выполняет по 40 попыток, в ходе каждой из которых измеряется величина ошибки. В одной половине попыток в качестве стимула используют цветные изображения, а во второй — черно-белые. Половину и цветных, и чернобелых изображений демонстрируют с расстояния 10 футов, а другую половину — с 20 футов от участников.

В исследовании осознанности чтения студенты шестого курса читают короткий рассказ о бейсболе. Студентов разделили на две группы в зависимости от их познаний в этой игре. В каждой группе одна половина студентов имеет высокие оценки теста на вербальный интеллект, а вторая — низкие.

Практическое задание 6.

В каждом из перечисленных ниже исследований выявите независимую (независимые) переменную (переменные), значения независимой (независимых) переменной (переменных) и зависимую (зависимые) переменную (переменные). Определите, являются

ли независимые переменные управляемыми или неуправляемыми. Укажите, какая шкала использовалась для измерения зависимых переменных.

1. В исследовании когнитивных карт сравнивалась способность первокурсников и студентов старших курсов точно указывать местоположение зданий кампуса. Некоторые здания располагаются в центре кампуса поблизости от дорог, по которым часто ходят студенты, а другие — на периферии студенческого городка. Участников исследования попросили оценить (по шкале от 1 до 10) степень уверенности в том, что они правильно указали направление, и записать количество ошибок (в процентах).

2. В исследовании эффективности нового лекарства для лечения депрессии одни участники принимали его, а другие думали, что принимают. Третья группа участников не подвергалась экспериментальному воздействию. По окончании программы участники заполнили Опросник депрессии Бека, а затем опытные наблюдатели оценили (по 10-балльной шкале) уровень их депрессии.

3. В исследовании обусловливания, проведенном И. П. Павловым, у голодных животных вырабатывался условный рефлекс слюноотделения при звуковом сигнале, связанном с получением пищи. Одним животным, прежде чем выдать еду, предъявляли сигнал, а затем снова выключали его. На других животных воздействовали сигналом до самого кормления. Третья группа животных получала еду до включения сигнала. Экспериментаторы отмечали начало саливации и ее объем для определенного промежутка времени.

4. В исследовании по психолингвистике развития двух-, трех- и четырехлетним детям показывали кукол и просили разыгрывать отдельные сценки, чтобы определить, способны ли они использовать определенные грамматические правила. В одних случаях детей просили разыгрывать сценки, используя активный залог (Эрни побил Берта), а в других — используя пассивный залог (Эрни был побит Бертом). Оценивалось, правильно ли дети разыгрывают сценки (две оценки) и как быстро они приступают к игре.

5. В исследовании способностей к запоминанию лабиринта одни крысы на протяжении 30 попыток получали корм после прохождения лабиринта, другие корма не получали, третьих не кормили на протяжении первых 15 попыток, но кормили в конце следующих 15 раз, а последнюю группу крыс кормили первые 15 раз и не кормили вторые 15 попыток. Исследователь отмечал все сделанные ошибки (неправильные повороты) и время прохождения лабиринта.

6. В исследовании, посвященном готовности к оказанию помощи, к посетителям торгового центра подходит либо хорошо одетый студент, либо неряшливый и спрашивает, где находится туалет или ближайший магазин Kmart. Расположившийся неподалеку экспериментатор отмечает, была ли оказана помощь.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тест

1. Понятие, которое показывает степень пригодности методики или насколько результат эксперимента совпадает с поставленной задачей – это...

2. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором на испытуемого действует атмосфера проводимого эксперимента, называется эффектом ...

3. Зависимая переменная должна быть валидной, надежной и обладать ... к уровню изменений.

4. Один из видов плана эксперимента, который применяется, когда необходимо проверить гипотезу о взаимосвязях между переменными – это...

5. Контроль внешней побочной переменной, при которой к экспериментальной группе в план включается контрольная группа – это...

6. Ученый, который провел эксперимент с куклой Бобо, - ...
7. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором люди склонны принимать оценку своей личности, если она дается под научным, магическим или ритуальным «соусом», называется эффектом...
8. Выборка характеризуется двумя параметрами: составом и ...
9. Вид валидности, который характеризует влияние независимых переменных по отношению к другим факторам – это...
10. Эксперимент, используемый для проверки всех гипотез – это...
11. Проводимый в специальных условиях опыт, с целью получения новых знаний – это...
12. Техника, при которой происходит случайный отбор в группу необходимой численности, для эксперимента - ...
13. Тип зависимой переменной с несколькими параметрами - ...
14. Фактор, который может угрожать внутренней валидности, при котором испытуемый старается угодить экспериментатору, называется эффектом ...
15. Шкала, по которой происходит классификация по принципу больше/меньше - ...
16. Один из видов плана эксперимента, при котором экспериментатор отходит от истинного эксперимента, например эксперимент Эббингауза, - ...
17. Недоказанное утверждение, предположение или догадка, которое доказывается или опровергается в ходе эксперимента - ...
18. Переменная, которой во время эксперимента может управлять экспериментатор - ...
19. Приписывание чисел объектам или событиям, которое осуществляется по определенным правилам - ...
20. Операция, с помощью которой данным эксперимента придается форма числового сообщения или кода - ...

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «экспериментальная психология». Предмет экспериментальной психологии.
2. Естественнаучная парадигма в психологии (Т. Кун, К. Поппер).
3. Количественный и качественный анализ результатов исследования.
4. Экспериментальная психология и профессиональное мышление.
5. Классификации методов психологического исследования.
6. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
7. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
8. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
9. Операционализация переменных и распространение выводов.
10. Составление программы и собственно планирование исследования.
11. Принятие решений относительно гипотез исследования.
12. Проблема интерпретации результатов исследования.
13. Психология психологического эксперимента: экспериментатор.
14. Психология психологического эксперимента: испытуемый.
15. Психология психологического эксперимента: экспериментальное общение.
16. Психология психологического эксперимента: ситуация эксперимента.
17. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
18. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
19. Проблема измерения в психологии.
20. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
21. Проблема причинности в психологии.
22. Экспериментальные переменные.

23. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
24. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
25. Безупречный эксперимент.
26. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента и их контроль.
27. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента и их контроль.
28. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
29. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
30. Схемы сравнения в эксперименте.
31. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
32. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
33. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
34. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой («№ 4»): структура и анализ валидности.
35. План Соломона («№ 5») и план с итоговым тестированием («№ 6»): структура и анализ валидности.
36. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
37. Квазиэкспериментальные планы на одной выборке.
38. Квазиэкспериментальные планы на неэквивалентных группах.
39. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
40. Общие принципы построения корреляционных исследований.
41. Основные типы квазиэкспериментальных исследований в современной психологии.
42. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
43. Проблема индуктивного вывода.
44. Основные требования к представлению результатов исследования.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.