Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.06.2024 17:03:17
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 История религии
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)
Социологические исследования в цифровом обществе

Москва 2023

Разработчик: заместитель декана факультета социологии и журналистики МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

_____ Оводова С.Н. _ 23.03 2023 г

подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» 04 2023 г.

Декан факультета
_____ Л.С. Астахова
«14» 03 2023 г.

Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств**
2. **Перечень оценочных средств**
3. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**
5. **Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История религии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов - вопросы к зачету

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине История религии осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[1], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Тест, колоквиум*	*Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки …*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Тест, колоквиум*	*Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике…*

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[3] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[4] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)
игра, портфолио…

	тельно»	тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.1. Знает: основные категории философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Тест, колоквиум*	*Понимает специфику категорий…*
	Высокий уровень Оценка	УК-5.1. Знает: основные категории	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Тест, колоквиум*	*Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику*

	«зачтено», «отлично»	философии, этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимает значение исторического знания, опыта и уроков истории, опирается на это знание в межкультурной коммуникации.				*подходов…*
				Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, тест, круглый стол*	

		историческом, этическом и философском контекстах				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, тест, круглый стол*	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, тест, круглый стол*	

		истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.2. Умеет: устанавливать логические связи между событиями, явлениями и процессами истории России и мировой истории; вести коммуникацию с представителями различных культур, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, тест, круглый стол*	

		контекстах				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, круглый стол*	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, круглый стол*	

		людей с учетом их социокультурных особенностей				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей	Практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, круглый стол*	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3. Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; создания условий для социальной интеграции и	Практические занятия, самостоятельная работа	*Раздел 1-7*	*Реферат, круглый стол*	

		конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей				

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помешают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

1. Термин «религия» и его происхождение
2. Классификация религий
3. Религии «доосевые» и «осевые» по К. Ясперсу.
4. Понятие системы
5. Язычество и его основные черты.
6. Религия и магия
7. Пантеизм
8. Прамонотеизм
9. Верования неандертальцев и кроманьонцев.
10. Анимизм, аниматизм
11. Фетишизм
12. Тотемизм
13. Шаманизм как наиболее распространённая форма архаических верований
14. Политеизм
15.
16. Религия Шумеро-Аккада: пантеон, основные духовные и этические ценности
17. Религия, власть и наука в Древнем Египте
18. Ведизм, признаки прамонотеизма. Веды
19. Брахманизм, идея реинкарнации
20. Митраизм
21. Маздеизм и зороастризм
22. Религия хеттов, религиозный синкретизм.
23. Религия эллинов, эволюционная космогония и антропоморфизация божеств
24. Религия этрусков, прорицания и их причины
25. Религия Древнего Рима, религиозный синкретизм
26. Религия кельтов
27. Религия германцев
28. Специфика верований восточного, западного и южного славянства. Человеческие жертвоприношения и оргиастические культы
29. Джайнизм
30. Основные положения религиозной философии Будды; понятие нирваны. Учение о дхарме
31. Хинаяна (тхеравада)
32. Распространение буддизма в государстве Маурьев, в Кушанском царстве и империи Гупта.
33. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Чань-буддизм, его основные принципы, особенности религиозной практики. Коаны.
34. Дзен-буддизм в Японии.
35. Ваджраяна – буддийский тантризм. Буддизм в Тибете, ламаизм, синтез буддизма и бон
36. Буддизм на территории России
37. Индуизм. Идея реинкарнации, понятия кармы, дхармы, сансары, авидьи и мокши
38. Йога как форма мистической практики
39. Особенности социального устройства древнеиндийского общества.

40. Тантризм
41. Неоиндуизм и его влияние на современные нетрадиционные вероучения
42. Сикхизм: «синтез» индуизма и ислама, его особенности
43. Этическое учение Конфуция, понятие «Жень»
44. Религиозная философия Лао-цзы, понятие «Дао», принцип «у-вэй»
45. Классическая китайская философия, учение о «Ян» и «Инь»
46. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае
47. Синто, «рёбусинто» - «путь буддизма и синто»
48. Религиозный синкретизм в Японии
49. Конфуцианство и синтоизм: культ императора – «тенноизм» и его исторические последствия
50. Православная церковь в Японии.
51. Три религиозные системы Месоамерики. Культ крови, имперсонация божеств. Кецалькоатль как «культурный герой».
52. Религия муисков (чибча)
53. Религия инков

Контролируемые компетенции: УК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Древние евреи как Богоизбранный народ. Декалог
2. Эпоха Первого Храма в Израиле. Самаряне.
3. Потеря еврейской государственности. Вавилонский плен. Эпоха Второго Храма. Диаспора.
4. Ветхозаветная религия и эллинизм
5. Саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты
6. Историческая миссия Ветхозаветной религии и первое Пришествие Иисуса Христа
7. Иудейская война, разрушение Второго Храма, потеря государственности.
8. Период гаоната и экзархата; формирование Талмуда
9. Предпосылки возникновения Каббалы и её последующее развитие в Средние века
10. Раввинистический период иудаизма в Средние века. Лжемессия Саббатай Цеви
11. Хасидизм
12. Шулхан Арух и Кицур Шулхан Арух – сокращенный кодекс этических правил иудаизма. Причины антисемитизма.
13. Хаскала (еврейское просвещение) на рубеже XVIII-XIX вв. Реформаторский и консервативный иудаизм
14. Сионизм как идеология восстановления еврейской государственности
15. Иудаизм в современных условиях
16. Иудаизм в России, СССР и РФ. Ортодоксы и хасиды.
17. Ислам как самая молодая из мировых религий, ее специфика
18. Пророк Мухаммад: личность, вероучение и проповедь, религиозная и государственная деятельность
19. Отношение ислама к иудаизму и христианству
20. Коран и Сунна как основные вероучительные тексты мусульман; структура Корана
21. Тафсир и фикх – философские и юридические комментарии к священным текстам
22. Пять «столпов ислама»
23. Понятие священной войны – джихада
24. Религиозное законодательство ислама – шариат

25. Основные направления ислама: сунниты и шииты
26. Три этапа мусульманской экспансии: арабский, сельджукский и османский
27. Арабская цивилизация Средневековья
28. Ислам в период Крестовых походов и монгольского нашествия.
29. Антисистемные направления в исламе: суфии, исмаилиты, карматы, ассасины
30. Османская империя, объединение духовной и светской власти
31. Ваххабизм как идеология национально-освободительного движения арабов против османов и наследие средневековых антисистемных движений.
32. Гибель Османской империи и халифата в 1918 г.
33. Мусульманский культурно-цивилизационный мир в XX-XXI вв. Попытки воссоздания халифата
34. Ислам в истории России. Законодательства Российской империи по исламу, свобода вероисповедания, поддержка правительством мусульманского духовного образования
35. Ислам в СССР, РФ и СНГ, проблемы фундаментализма и терроризма.
36. Специфика христианства как религии любви к Богу и ближнему
37. Понятия «веротерпимость» и «толерантность»
38. Религия и региональные конфликты. Религиозный фундаментализм и терроризм
39. Предпосылки возникновения «новых» религиозных движений; причины антихристианской и антимусульманской направленности. Хилиазм.
40. Процессы сакрализации и секуляризации в современном мире. Кризис постиндустриальной цивилизации и эсхатологические пророчества мировых религий
41. Учение Ветхого Завета о едином Боге, о сотворении мира и человека, о грехопадении. Древние евреи как Богоизбранный народ. Декалог
42. Эпоха Первого Храма в Израиле. Самаряне.
43. Потеря еврейской государственности. Вавилонский плен. Эпоха Второго Храма. Диаспора.
44. Ветхозаветная религия и эллинизм
45. Саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты
46. Историческая миссия Ветхозаветной религии и первое Пришествие Иисуса Христа
47. Иудейская война, разрушение Второго Храма, потеря государственности.
48. Период гаоната и экзархата; формирование Талмуда
49. Предпосылки возникновения Каббалы и её последующее развитие в Средние века
50. Раввинистический период иудаизма в Средние века. Лжемессия Саббатай Цеви
51. Хасидизм
52. Шулхан Арух и Кицур Шулхан Арух – сокращенный кодекс этических правил иудаизма. Причины антисемитизма.
53. Хаскала (еврейское просвещение) на рубеже XVIII-XIX вв. Реформаторский и консервативный иудаизм
54. Сионизм как идеология восстановления еврейской государственности
55. Иудаизм в современных условиях
56. Иудаизм в России, СССР и РФ. Ортодоксы и хасиды.
57. Ислам как самая молодая из мировых религий, ее специфика
58. Пророк Мухаммад: личность, вероучение и проповедь, религиозная и государственная деятельность
59. Отношение ислама к иудаизму и христианству
60. Коран и Сунна как основные вероучительные тексты мусульман; структура Корана
61. Тафсир и фикх – философские и юридические комментарии к священным текстам
62. Пять «столпов ислама»
63. Понятие священной войны – джихада
64. Религиозное законодательство ислама – шариат

65. Основные направления ислама: сунниты и шииты
66. Три этапа мусульманской экспансии: арабский, сельджукский и османский
67. Арабская цивилизация Средневековья
68. Ислам в период Крестовых походов и монгольского нашествия.
69. Антисистемные направления в исламе: суфии, исмаилиты, карматы, ассасины
70. Османская империя, объединение духовной и светской власти
71. Ваххабизм как идеология национально-освободительного движения арабов против османов и наследие средневековых антисистемных движений.
72. Гибель Османской империи и халифата в 1918 г.
73. Мусульманский культурно-цивилизационный мир в XX-XXI вв. Попытки воссоздания халифата
74. Ислам в истории России. Законодательства Российской империи по исламу, свобода вероисповедания, поддержка правительством мусульманского духовного образования
75. Ислам в СССР, РФ и СНГ, проблемы фундаментализма и терроризма.
76. Специфика христианства как религии любви к Богу и ближнему
77. Понятия «веротерпимость» и «толерантность»
78. Религия и региональные конфликты. Религиозный фундаментализм и терроризм
79. Предпосылки возникновения «новых» религиозных движений; причины антихристианской и антимусульманской направленности. Хилиазм.
80. Процессы сакрализации и секуляризации в современном мире. Кризис постиндустриальной цивилизации и эсхатологические пророчества мировых религий

Контролируемые компетенции: УК-5
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену не предусмотрены

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета