

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30»августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

образовательная программа направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Блок Б1.О.25 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Профиль подготовки

Прикладная информатика в биоинформационных технологиях

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва-2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19 сентября 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2017 г. №48531.

Составители: : МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии


подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

«27» августа 2021 г
Дата

Рецензент: МГГЭУ,


подпись

Беленкова Л.Ю.
Ф.И.О.

«27» августа 2021 г
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Педагогики и психологии (протокол № 1 от «27» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская.В. «27» августа 2021 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела
«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

И.Г. Дмитриева
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ПМИИ
«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

Е.В. Петрунина
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующая библиотекой
«30» августа 2021 г.

Дата


подпись

В.А. Ахтырская
Ф.И.О.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы вооружить будущих бакалавров знаниями правил коммуникативного этикета, правилами согласования коммуникативного взаимодействия и правилами самоподачи (самопрезентации).

Студенты должны изучать основы личностной и коммуникативной культуры как необходимую дисциплину, чтобы работать в коллективе, руководить людьми, быть вежливыми, вписываться в общество, строить человеческие взаимоотношения для создания психического комфорта.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен знать эффективность воздействия человека при коммуникации, как осуществляется общение, какими качествами личности обладают тот, кто воздействует и тот на кого воздействуют, знать нормы, культурологические знания ценности и их значение, знать правила коммуникативного этикета, правила согласования коммуникативного взаимодействия и правила самоподачи (самопрезентации).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. |
| | УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. |
| | УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. |
| | УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. |
| | УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. |

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (бакалавриат)

Учебная дисциплина «Основы личностной и коммуникативной культуры» относится к основной части блока Б.1.

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин как: «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» необходимо для освоения дисциплин: «Правоведения» и т.д.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Основы личностной и коммуникативной культуры» составляет 3 з.е./108 часа:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Курс, часов |
|---|--------------|------------------|
| | | 1 курс 2 сем. |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 60 | 60 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет с оценкой | Зачет | Зачет |
| Экзамен | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 (3 з.е.) | 108 (3 з.е.) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| | Раздел 1. Коммуникативная культура и личность | | |
| 1 | Коммуникативная культура личности | Понятие «культура» и «коммуникативная компетентность личности». Коммуникативная культура и коммуникативные навыки и их роль в современном мире. Эффективная коммуникация и ее признаки. | УК-4 УК-6 |
| 2 | Самоопределение личности в современной культуре | Уровни современной массовой культуры. Три позиции (точки) самоопределения личности в современной культуре. | УК-4 УК-6 |
| 3 | Мышление и личность в культуре | Мышление и личность. Особенности понятийного и образного мышления. «Осевое время» по Карлу Ясперсу и его роль в развитии мышления. Критическое мышление. Аналитическое мышление. Процесс «расколдования мира» по М. Веберу. Технократизм и его влияние на культуру. | УК-4 УК-6 |
| 4 | Гуманистические | Гуманистические идеалы и ценности. | УК-4 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | идеалы и ценности в формировании личности | Ценности, ценностные ориентации. Виды ценностей и их классификации. Системы ценностей и идеалов удаленных территориально или темпорально культур. | УК-6 |
| Раздел 2. Личность в профессиональной сфере | | | |
| 5 | Личность и творчество в профессиональной сфере | Личность и творчество. Основные стадии творческого процесса по Г. Уоллесу. Вклад в понимание природы научного творчества по А. Пуанкаре. Опасность технократизма по отношению к творческой личности. | УК-4 УК-6 |
| 6 | Научно-технический прогресс и профессиональная культура инженера | Профессиональная культура. Понятие «техника» и предпосылки её возникновения. Становление инженерной профессии. Ключевые проблемы, связанные с развитием техносферы. Требования к современной инженерной деятельности. | УК-4 УК-6 |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Коммуникативная культура личности | 2 | 4 | 10 | 16 | Устный опрос, реферат |
| 2. | Самоопределение личности в современной культуре | 2 | 4 | 10 | 16 | Устный опрос, реферат |
| 3. | Мышление и личность в культуре | 2 | 4 | 10 | 16 | Устный опрос, реферат |
| 4. | Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности | 4 | 6 | 10 | 20 | Устный опрос, реферат |
| 5. | Личность и творчество в профессиональной сфере | 4 | 6 | 10 | 20 | Устный опрос, реферат |
| 6. | Научно-технический прогресс и профессиональная культура | 4 | 6 | 10 | 20 | Устный опрос, реферат |
| Зачет | | | | | | |
| Итого: | | 18 | 30 | 60 | 108 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов во 2 семестре |
|-----------|---|----------------------------|
| 2 семестр | | |
| 1 | Коммуникативная культура личности | 2 |
| 2 | Самоопределение личности в современной культуре | 2 |
| 3 | Мышление и личность в культуре | 2 |
| 4 | Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Личность и творчество в профессиональной сфере | 4 |
| 6 | Научно-технический прогресс и профессиональная культура | 4 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| № | Наименование тем практических занятий | Кол-во часов в 2 семестре |
|-----------|---|---------------------------|
| 2 семестр | | |
| 1 | Коммуникативная культура личности | 4 |
| 2 | Самоопределение личности в современной культуре | 4 |
| 3 | Мышление и личность в культуре | 4 |
| 4 | Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности | 6 |
| 5 | Личность и творчество в профессиональной сфере | 6 |
| 6 | Научно-технический прогресс и профессиональная культура | 6 |

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрено.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудовое мкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Коммуникативная культура личности | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |
| 2. | Самоопределение личности в современной культуре | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |
| 3. | Мышление и личность в культуре | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |
| 4. | Гуманистические идеалы и ценности в формировании личности | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |
| 5. | Личность и творчество в профессиональной сфере | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |
| 6. | Научно-технический прогресс и профессиональная культура | Конспект, реферат. | 10 | УК-4; УК-6 | Устный опрос |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436493>

2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028560>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

5.3. Программное обеспечение

1. Сетевой компьютерный класс, оснащенный современной техникой
2. Офисный программный пакет (например, Microsoft Office 2003 или более поздних версий).
3. Web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome
4. Экран для проектора

5.4. Электронные ресурсы

1. Национальный открытый Университет «ИНТУИТ» www.intuit.ru
2. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. www.krugosvet.ru
3. Электронная библиотека <https://new.znanium.com/>
4. Электронная библиотека <https://biblio-online.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Лекционная аудитория | проектор, доска |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Microsoft Volume License Applications - Office Professional Plus 2007 Applications - Office Standard 2007 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Adobe Premiere CS6 Academic Edition – инструмент для пост-обработки или монтажа отснятого видео. 6. Adobe Premiere CS6 Academic Edition License RU – программа для учебных заведений использующих постоянные лицензии более чем на 5 ПК. 7. Microsoft Volume License – набор технологий, служб и прав для развертывания, контроля и использования продуктов Майкрософт. |

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | |
|----------------|---|---|
| | «не зачтено» | «зачтено» |
| ЗНАТЬ | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p> |
| УМЕТЬ | | |
| 2 | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p> |
| ВЛАДЕТЬ | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – устный опрос.

Промежуточная аттестация – зачет.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Культура. Структура и функции культуры. Культура и цивилизация.
 2. Индивид. Индивидуальность. Личность.
 3. Личность как культурно-исторический феномен.
 4. Личность в диалоге культур. Процесс социализации и аккультурации личности.
 5. Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
 6. Роль конформизма и неконформизма в формировании личности.
- Маргинализация личности в культуре.
7. Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
 8. Проблема личности и общество потребления.
 9. Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
 10. Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
 11. Культурная, национальная и личностная идентичность.
 12. Религия и мораль. Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
 13. Нравственные критерии в формировании личности.
 14. Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
 15. Два типа мышления: понятие и образ.
 16. Рационализм и рациональное мышление в культуре.
 17. Понятие критического и аналитического мышления.
 18. Кризис рационализма в культуре.
 19. Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
 20. Феномен трудовой этики.
 21. Проблемы мотивации труда в современной культуре.
 22. Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
 23. Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
 24. Техническая и гуманитарная культура инженера.
 25. Особенности научно-технического творчества.
 26. Исторические этапы научно-технического прогресса.
 27. Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
 28. Проблемы развития человека и технологии будущего.
 29. Технологическая культура инженера.
 30. Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе. Коммуникации.
- Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрены.

9.4. Вопросы к зачету

- 1 Культура: понятие и сущность.
- 2 Структура культуры.
- 3 Функции культуры.
- 4 Культура и цивилизация.
- 5 Индивид. Индивидуальность. Личность.
- 6 Личность как культурно-исторический феномен.
- 7 Личность в диалоге культур.
- 8 Процесс социализации и аккультурации личности.
- 9 Биологические и социокультурные факторы формирования личности.
- 10 Роль конформизма и неконформизма в формировании личности.
- 11 Маргинализация личности в культуре.
- 12 Проблема личности в современных массовых коммуникациях.
- 13 Массовая культура: возникновение, понятие и сущность.
- 14 Проблема личности и общество потребления.
- 15 Мифологическое сознание в современной массовой культуре.
- 16 Ритуально-мифологическая картина мира: понятие и сущность.
- 17 Ритуал в первобытной и современной культуре: общее и особенное.
- 18 Гуманистические идеалы и ценности: общий обзор.
- 19 Индивидуалистские и коллективистские культуры.
- 20 Культурная, национальная и личностная идентичность.
- 21 Религиозный опыт и его значение в формировании личности.
- 22 Религия и мораль.
- 23 Нравственные критерии в формировании личности.
- 24 Интеллектуальное развитие человека в культуре: общий обзор.
- 25 Два типа мышления: понятие и образ.
- 26 Рационализм и рациональное мышление в культуре.
- 27 Понятие критического мышления.
- 28 Понятие аналитического мышления.
- 29 Кризис рационализма в культуре.
- 30 Физический и интеллектуальный труд в истории культуры.
- 31 Феномен трудовой этики.
- 32 Проблемы мотивации труда в современной культуре.
- 33 Технократия и технократизм.
- 34 Инженерно-техническая рациональность в системе научного знания.
- 35 Научно-техническая интеллигенция и научно-технический прогресс.
- 37 Техническая и гуманитарная культура инженера.
- 38 Особенности научно-технического творчества.
- 39 Исторические этапы научно-технического прогресса.
- 40 Достижения отечественной и мировой инженерной мысли: сравнительный анализ.
- 41 Проблемы развития человека и технологии будущего.
- 42 Судьба гуманизма и технологии будущего.
- 43 Трансгуманизм: понятие и сущность.
- 44 Кризис технологий и альтернативные модели общественного и технологического развития.
- 45 Самоопределение личности в современной культуре.

- 46 Технологическая культура инженера.
- 47 Инновации и модернизация в научно-техническом прогрессе.
- 48 Роль научной фантастики в научно-техническом прогрессе.
- 49 Вербальные и невербальные коммуникации в культуре.
- 50 «Язык вещей»: место дизайна в современной культуре.

9.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос</i> | <i>1,2,3,4,5,6,</i> | <i>УК-4; УК-6</i> |

