

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.01.2025 17:38:02

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06 Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в
образовательный процесс**

образовательная программа направления подготовки
32.04.01 «Общественное здравоохранение»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень оценочных средств.
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-5 | Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, работа с группами риска) | <p>ПК-5.1. Знает организационно-методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</p> |
| ПК-8 | Способность разрабатывать учебные программы и осуществлять методическое обеспечение дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания | <p>ПК-8.1. Знает основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; содержание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; особенности применения современных методов и методик в процессе преподавания.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать в работе основные нормативные документы, применяемые в области</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам; применять основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; организовывать учебный процесс.</p> <p>ПК-8.3. Владеет практическим опытом использования в работе основных нормативных документов, применяемых в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разработки учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; применения основных принципов, технологий и современных методов и методик преподавания; организации учебного процесса с применением традиционных и цифровых средств педагогической коммуникации</p> |
|--|--|--|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. | Темы рефератов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики и интеграция основ общественного здоровья в образовательный процесс» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|---|
| ПК-5 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | <i>ПК-5-3-1. не знает методические основы просветительской деятельности; методику подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках | Тест; Реферат | Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками. |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <i>своей профессиональной деятельности.</i> | | обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические | | |
| Базовый уровень | <i>ПК-5-3-2. на базовом уровне знает методические основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства. | Тест; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя. | |
| Средний уровень | <i>ПК-5-3-3. на среднем уровне знает методические</i> | Лекционные и практические занятия, в том | | Тест; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---------------|--|
| | | <i>основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения публичной лекции, доклада, просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i> | числе интерактивные лекции | | | отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок. |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5-3-4. на высоком уровне знает методические основы просветительской деятельности; методiku подготовки и проведения публичной лекции, доклада,</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---------------|---|---|
| | | <i>просветительской работы с группами риска, информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности.</i> | | | | выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-5-У-1. не умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно- | Тест; Реферат | Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя. | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| | <p>Базовый уровень</p> | <p><i>ПК-5-У-2. на базовом уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | <p>психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.</p> | <p>Тест; Реферат</p> | <p>Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий</p> |
| | <p>Средний уровень</p> | <p><i>ПК-5-У-3. на среднем уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | | <p>Тест; Реферат</p> | <p>Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее,</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------|--|----------------------------|
| | | <i>информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i> | | | | ставить и решать проблемы. |
| Высокий уровень | <i>ПК-5-У-4. на высоком уровне умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства просветительской деятельности, организовать рациональное информационное взаимодействие со слушателями в том числе с использованием информационных технологий.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач. | |

| Владеет | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------------|--|--|
| Недостаточный уровень | <i>ПК-5-В-1. не владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». | Тест; Реферат | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; | |
| Базовый уровень | <i>ПК-5-В-2. на базовом уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 5. Формирование педагогического мастерства. | Тест; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---------------|---|
| | | <i>технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста.</i> | | | | дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; |
| | Средний уровень | <i>ПК-5-В-3. на среднем уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; |

| | | | | | | |
|------|-----------------------|--|---|--|---------------|---|
| | | <i>или печатного текста</i> | | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-5-В-4. на высоком уровне владеет навыками просветительской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; осуществления просветительской деятельности в различных группах населения и профессиональных группах, подготовки устного выступления или печатного текста</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно. |
| | Знает | | | | | |
| ПК-8 | Недостаточный уровень | <i>ПК-8-З-1. не знает основные нормативные документы, применяемые в области среднего</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на | Тест; Реферат | Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|---------------|---|
| | | <p><i>профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; содержание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; особенности применения современных методов и методик в процессе преподавания.</i></p> | | <p>личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического мастерства.</p> | | <p>на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками.</p> |
| | Базовый уровень | ПК-8-3-2. на базовом уровне знает основные | Лекционные и практические занятия, в том | | Тест; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|
| | | <i>нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; содержание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; особенности применения современных методов и методик в процессе преподавания.</i> | числе интерактивные лекции | | | заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя. |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---------------|---|
| | Средний уровень | <p><i>ПК-8-3-3. на среднем уровне знает основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; содержание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; особенности применения современных методов и методик в процессе преподавания.</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | | Тест; Реферат | <p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.</p> |
|--|-----------------|--|--|--|---------------|---|

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---------------|---|
| | | | | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-8-3-4. на высоком уровне знает основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; содержание учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания; особенности применения современных методов и методик в процессе преподавания.</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно. |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------------|---|--|
| | | | | | | |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-8-У-1. не умеет использовать в работе основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам; применять основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания;</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». Тема 5. Формирование педагогического | Тест; Реферат | Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя. | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|-------------|---------------|--|
| | | <i>организовывать учебный процесс</i> | | мастерства. | | |
| Базовый уровень | | <i>ПК-8-У-2. на базовом уровне использовать в работе основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам; применять основные принципы, технологии и современные методы и методики преподавания;</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---------------|--|
| | | <i>организовывать учебный процесс</i> | | | | |
| Средний уровень | <i>ПК-8-У-3. на среднем уровне использовать в работе основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебно-методический комплекс по преподаваемым дисциплинам; применять основные принципы, технологии и современные методы и методики</i> | <i>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</i> | | | Тест; Реферат | Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы. |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---------------|---|--|
| | | <i>преподавания; организовывать учебный процесс.</i> | | | | |
| Высокий уровень | <i>ПК-8-У-4. на высоком уровне использовать в работе основные нормативные документы, применяемые в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разрабатывать учебно- методический комплекс по преподаваемым дисциплинам; применять основные принципы, технологии и современные методы и</i> | <i>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</i> | | Тест; Реферат | <i>Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал, самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.</i> | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---------------|---|--|
| | | <i>методики преподавания; организовывать учебный процесс</i> | | | | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ПК-8-В-1. не владеет практическим опытом использования в работе основных нормативных документов, применяемых в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разработки учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; применения основных принципов,</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | Тема 1. Предмет педагогики Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Тема 3. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках обучения. Тема 4. Нравственно-психологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель – студент». | Тест; Реферат | Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|---------------|---|
| | | <i>технологий и современных методов и методик преподавания; организации учебного процесса с применением традиционных и цифровых средств педагогической коммуникации</i> | | Тема 5. Формирование педагогического мастерства. | | |
| | Базовый уровень | <i>ПК-8-В-2. на базовом уровне владеет практическим опытом использования в работе основных нормативных документов, применяемых в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разработки учебно-методического комплекса по</i> | Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции | | Тест; Реферат | Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|----------------------|---|
| | | <p>преподаваемым дисциплинам; применения основных принципов, технологий и современных методов и методик преподавания; организации учебного процесса с применением традиционных и цифровых средств педагогической коммуникации</p> | | | | <p>выполненной работы.</p> |
| | <p>Средний уровень</p> | <p><i>ПК-8-В-3. на среднем уровне практическим опытом использования в работе основных нормативных документов, применяемых в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | | <p>Тест; Реферат</p> | <p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------|--|--|
| | | <p><i>образования; разработки учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; применения основных принципов, технологий и современных методов и методик преподавания; организации учебного процесса с применением традиционных и цифровых средств педагогической коммуникации.</i></p> | | | | |
| Высокий уровень | <p><i>ПК-8-В-4. на высоком уровне практическим опытом использования в работе основных нормативных документов,</i></p> | <p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p> | | Тест; Реферат | <p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <i>применяемых в области среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; разработки учебно-методического комплекса по преподаваемым дисциплинам; применения основных принципов, технологий и современных методов и методик преподавания; организации учебного процесса с применением традиционных и цифровых средств педагогической коммуникации</i> | | | | полученные знания на практике, практические, работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно. |
|--|--|---|--|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. В беседе с пациентами о медицинских назначениях для лучшего понимания и усвоения ими полученной информации важно

1) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;

2) предлагать при возникновении вопросов самостоятельно изучить необходимую медицинскую информацию в авторитетном медицинском справочнике;

3) предлагать поискать необходимую информацию в интернете.

2. В беседе с пациентами о медицинских назначениях рекомендуется

1) предлагать дозированный объем информации;

2) по ходу беседы задавать уточняющие вопросы, чтобы удостовериться в правильном и точном понимании родителями предоставленной информации;

3) использовать сложные медицинские термины.

3. В общении с пациентом, находящимся в состоянии повышенной раздражительности и тревожности необходимо

1) использовать приемы активного слушания;

2) сравнивать пациента с другими пациентами не в его пользу;

3) применять критику, наказания.

4. В общении с пациентом, находящимся в нестабильном эмоциональном состоянии, следует

1) стыдить пациента за его поведение;

2) проявить заботу, создать безопасную обстановку;

3) уговаривать пациента успокоиться.

5. В общении с родственниками пациентов, находящимися в нестабильном эмоциональном состоянии, рекомендуется использовать

1) манипуляции, обвинения;

2) критику, нравоучения;

3) спокойный тон голоса, высказывания в утвердительной форме

6. В состоянии стресса рекомендуется

1) совершать необдуманные поступки;

2) многократно прокручивать в голове тревожащие ситуации;

3) поделиться трудностями, прояснить для себя причины дискомфорта

7. В ходе общения с пациентом подросткового возраста важно

1) использовать яркие крупные игрушки;

- 2) обыгрывать происходящее в виде сказки;
- 3) предоставить убедительные факты о здоровье.

8. В ходе общения с пациентом раннего возраста важно

- 1) давать советы самому ребенку;
- 2) выстраивать взаимодействие с ребенком через маму;
- 3) стимулировать личную ответственность ребенка за здоровье.

9. Вариантом реакции пациента на тяжелую психологическую травму (шоковое состояние) является

- 1) патологическое возбуждение;
- 2) смех, суетливость;
- 3) враждебность.

10. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) предметно-манипулятивная деятельность;
- 3) учебная деятельность.

11. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) общение со сверстниками.

12. Для полноценной реализации каждым из специалистов своих профессиональных возможностей междисциплинарное взаимодействие целесообразно строить по принципу

- 1) административного единства при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 2) административного суверенитета при профессиональном разделении и качественном выполнении своих функциональных обязанностей;
- 3) несогласованности и противоречивости назначений, скрытой или прямой конфронтации различных специалистов.

13. К профессиональной помощи в случае эмоционального выгорания относится

- 1) посещение психолога;
- 2) занятия спортивной направленности;
- 3) самовыражение в творчестве.

14. Коммуникативная компетентность – это способность

- 1) решать жизненные задачи и ставить перед собой цели;
- 2) прогнозировать ситуацию общения, организовать ее и управлять ею;
- 3) регулировать свои эмоции и уметь снимать стресс.

15. Навыки эффективной коммуникации

- 1) целенаправленно формируются при жизни;
- 2) являются врожденными;
- 3) появляются спонтанно, без специальных усилий.

16. Наиболее стрессовой ситуацией для пациента является

- 1) пребывание в отделении реанимации и интенсивной терапии;
- 2) амбулаторный осмотр;

3) госпитализация в круглосуточный стационар.

17. При взаимодействии с родителем пациента в шоковом состоянии важно

- 1) пытаться словами, манипуляциями, призывами к чувству вины и другими способами вернуть их в стабильное состояние, уговорить их успокоиться;
- 2) понимать, что все сказанное вами либо не будет услышано, либо будет услышано фрагментарно;
- 3) защищать собственную репутацию.

18. Признаками профессионального выгорания является

- 1) стремление как можно меньше времени тратить на выполнение профессиональных обязанностей;
- 2) отсутствие имеющегося ранее желания совершенствовать свои профессиональные навыки;
- 3) чувство удовлетворения от оказания профессиональной помощи.

19. Признаками психологических нарушений у детей, находящихся на лечении в круглосуточном стационаре, являе(ю)тся

- 1) стремление к общению со сверстниками в отделении, занятия продуктивными видами деятельности;
- 2) положительный ровный эмоциональный фон в течение дня;
- 3) замкнутость, подавленность, избегание общения, отсутствие организованной деятельности в течение дня.

20. Признаком высокой приверженности родителей к лечению ребенка является

- 1) точное соблюдение медицинских рекомендаций;
- 2) доброжелательный тон в общении с врачом;
- 3) наличие знаний в области медицины.

21. Психологические и социальные трудности, с которыми сталкивается медработник в процессе своей работы, его психологическое и эмоциональное состояние во многом определяе(ю)т

- 1) форма оказания медицинской помощи, индивидуальные особенности пациентов
- 2) форма оказания медицинской помощи;
- 3) индивидуальные особенности пациентов и их родителей.

22. С целью профилактики эмоционального выгорания рекомендуется

- 1) погружаться «с головой» в работу, исключить перерывы на обед, работать в выходные;
- 2) систематически работать в состоянии цейтнота, режиме многозадачности, ситуации завышенных требований и ожиданий;
- 3) рационально планировать рабочее время, регулярно получать новые впечатления вне работы, полноценно проводить время в общении с близкими.

23. Синдрому эмоционального выгорания в большей степени подвержены специалисты, работающие в профессии системы

- 1) человек – человек;
- 2) человек – художественный образ;
- 3) человек – знак.

24. Стадиями стресса являются

- 1) хорошее настроение – отдых;
- 2) релаксация – визуализация;

3) тревога (напряжение) – сопротивление (резистентность) – истощение.

25. Успешности междисциплинарного взаимодействия в команде способствует(ют)

- 1) понимание единства клинического, социального и психологического прогноза жизни пациента;
- 2) высокий уровень квалификации и стремление к развитию в ответ на изменение потребностей общества;
- 3) возможность выполнить профессиональную деятельность за другого члена команды.

26. Эмоциональное выгорание

- 1) является источником положительных эмоций;
- 2) негативно влияет на исполнение профессиональной деятельности;
- 3) помогает справиться с кризисом личностного роста.

27. Эффективными методами самопомощи на первых стадиях синдрома эмоционального выгорания являются

- 1) прогулки, отдых на природе;
- 2) увеличение объема профессиональных обязанностей;
- 3) самообвинение, повышение уровня требований к себе.

28. К методам педагогического исследования относятся

- 1) порицание и моральное осуждение,
- 2) поощрение и награждение,
- 3) изучение педагогической практики.

29. Что собой представляет мировоззрение человека?

- 1) система взглядов человека на окружающую действительность - природу и общество.
- 2) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- 3) оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

30. Педагогика — это наука о

- 1) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- 2) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- 3) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

31. Социализация — это

- 1) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- 2) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- 3) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

32. Педагогика - наука о:

- 1) астрономии;
- 2) антропологии;
- 3) технологии;
- 4) коллективе;
- 5) общих закономерностях воспитания, образования, обучения, составляющий единый педагогический процесс.

33. Термин «педагогика» ассоциируется с такими понятиями, кроме как:

- 1) формирование человека;
- 2) воспитание;

- 3) дидактика;
- 4) теория педагогического управления;
- 5) логистика

34. Педагогика с греческого языка переводится как:

- 1) «веду ребенка»
- 2) «учу ребенка»,
- 3) «понимаю ребенка».

35. На Руси в XII в. первые учителя получили название:

- 1) обучающего;
- 2) преподавателя;
- 3) мастера;
- 4) воспитателя;
- 5) индивида.

36. Функциями педагогики являются все, кроме:

- 1) теоретической;
- 2) профориентационной;
- 3) практической;
- 4) прогностической;
- 5) технологической.

37. Педагог в медицинском учебном заведении (медколледж, медвуз) в своей деятельности выполняет основную функцию:

- 1) подражание;
- 2) внушение;
- 3) усвоение годового опыта;
- 4) обучающую.

38. Правило от легкого к трудному относится к принципу

- 1) систематичности и последовательности,
- 2) логичности,
- 3) аргументированности и доказательности.

39. Назовите закономерности педагогического процесса:

- 1) закономерность динамики педагогического процесса;
- 2) закономерность развития личности в педагогическом процессе;
- 3) закономерность управления учебно-воспитательным процессом;
- 4) закономерность стимулирования педагогического процесса;

40. Проблемы, которые исследует педагогика все, кроме:

- 1) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияния на воспитание;
- 2) определение целей воспитания;
- 3) разработка содержания воспитания;
- 4) исследование методов воспитания;
- 5) разработка методов диагностики.

41. Развитие педагогики обусловлено:

- 1) чередой научно-технических революций в XX веке,
- 2) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,

3) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

42. Предметом педагогики является

- 1) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- 2) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- 3) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

43. Образование — это

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- 3) система государственных и муниципальных учреждений.

44. Педагогика как наука

- 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- 2) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- 3) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

45. Дидактика — это раздел педагогики,

- 1) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- 2) рассматривающий вопросы обучения,
- 3) изучающий вопросы воспитания.

46. Самообразование - это

- 1) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- 2) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- 3) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

47. Педагогический эксперимент -

- 1) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- 2) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- 3) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

48. В когнитивную составляющую самосознания входит

- 1) самовоспитание,
- 2) саморазвитие,
- 3) знание личности о себе.

49. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

50. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

51. Дайте определение педагогике как науке.

- 1) наука о воспитании личности;

- 2) теория образования и обучения, отрасль педагогики;
- 3) наука о развитии и формировании личности; 4) теория усвоения знаний, умений и навыков.

52. Найдите одно из диалектических противоречий процесса обучения.

- 1) в целостности обучения и предметной конкретности процесса обучения;
- 2) в абстрактном характере изучаемого предмета;
- 3) в неравномерности развития психических функций;
- 4) в индивидуальном характере усвоения знаний, умений и навыков.

53. В чем единство образовательной и развивающей функции обучения?

- 1) в единстве образовательного и воспитательного процесса;
- 2) в процессе формирования активной личности;
- 3) в том, что дидактика выполняет нормативно-прикладную и конструктивно-техническую функцию;
- 4) во взаимосвязи учителя и учеников.

54. Дайте определение дидактическому принципу.

- 1) основное положение, определяющее содержание, организационные формы, в соответствии с целями и закономерностями;
- 2) понимание общей картины, конкретные указания для практической деятельности;
- 3) методы организации учебного процесса;
- 4) средства и методы эффективного обучения.

55. От чего зависит выбор метода обучения?

- 1) от субъективного мнения преподавателя;
- 2) от желания учеников;
- 3) от желания руководства;
- 4) от особенностей предмета, условий, педагогических задач и целей.

56. Объект истории педагогики и образования

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

57. Сущность понятия "методология педагогической науки".

- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
- 2) Система методов воспитания.
- 3) Система методов обучения.
- 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

58. Функции истории педагогики и образования

- 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
- 2) Информационная, оценочная, воспитательная
- 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
- 4) Аналитическая, прогностическая

59. Критерии непрерывного образования.

- 1) Направленность, системность, преемственность

- 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
- 3) Обученность, обучаемость.
- 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

60. Одним из педагогических законов является

- 1) Связь теории с практикой
- 2) Опора на положительное в личности школьника
- 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
- 4) Систематичность, последовательность

61. Сторонник психологической концепции происхождения воспитания

- 1) Симпсон
- 2) Ш.Летурно
- 3) А.Эспинас
- 4) П.Монро

62. Зарождение воспитания как особого вида деятельности

- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад

63. Виды педагогического творчества

- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.

64. Функции обучения.

- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная, воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

65. Основатель первой школы в древнем Китае

- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций

66. Школы в Древней Месопотамии

- 1) Школы в домах
- 2) Дома табличек
- 3) Царские школы
- 4) Госюэ, сансюэ

67. Первые системы воспитания в истории педагогики.

- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка
- 4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

68. Дайте определение понятию «педагогика»

69. Дайте определение понятию «дидактика»

70. Дайте определение понятию «медицинская деонтология»

71. Дайте определение понятию «дидактический принцип»

72. Опишите ключевые дидактические принципы

73. Опишите суть и историю понятия «эмоциональное выгорание»

Ответы на тестовые задания

| | |
|-----|-----|
| 1. | 1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 1 |
| 4. | 2 |
| 5. | 3 |
| 6. | 3 |
| 7. | 3 |
| 8. | 2 |
| 9. | 1,3 |
| 10. | 1 |
| 11. | 3 |
| 12. | 1 |
| 13. | 1 |
| 14. | 3 |
| 15. | 1 |
| 16. | 1 |
| 17. | 2 |
| 18. | 2 |
| 19. | 3 |
| 20. | 1 |
| 21. | 2 |
| 22. | 3 |
| 23. | 1 |
| 24. | 3 |
| 25. | 1,2 |
| 26. | 2 |
| 27. | 1 |
| 28. | 3 |
| 29. | 1 |
| 30. | 3 |
| 31. | 1 |
| 32. | 5 |
| 33. | 5 |
| 34. | 1 |
| 35. | 3 |

| | |
|-----|--|
| 36. | 5 |
| 37. | 4 |
| 38. | 1 |
| 39. | 1,2,3 |
| 40. | 5 |
| 41. | 2 |
| 42. | 1 |
| 43. | 1 |
| 44. | 1 |
| 45. | 2 |
| 46. | 1 |
| 47. | 3 |
| 48. | 3 |
| 49. | – 3 |
| 50. | 2 |
| 51. | 3 |
| 52. | 1 |
| 53. | 1 |
| 54. | 1 |
| 55. | 4 |
| 56. | 1 |
| 57. | 1 |
| 58. | 3 |
| 59. | 2 |
| 60. | 3 |
| 61. | 1 |
| 62. | 3 |
| 63. | 3 |
| 64. | 3 |
| 65. | 1 |
| 66. | 1 |
| 67. | 2 |
| 68. | Наука о закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и образования человека |
| 69. | Дидактика— раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования. |
| 70. | Медицинская деонтология — совокупность этических норм поведения медицинских и фармацевтических работников при выполнении своих профессиональных обязанностей в отношении пациента |
| 71. | Дидактические принципы — это основные правила и положения, которые определяют содержание, методы и формы организации обучения |

| | |
|-----|--|
| 72. | <p>Некоторые ключевые дидактические принципы:</p> <p>Принцип научности. Обучение должно основываться на современных научных данных и фактах. Материал, представляемый учащимся, должен быть достоверным, актуальным и связанным с достижениями науки.</p> <p>Принцип систематичности и последовательности. Материал должен подаваться в логически упорядоченной форме, с учётом взаимосвязи между темами. Обучение строится от простого к сложному, от известного к новому.</p> <p>Принцип доступности. Учебный материал должен соответствовать уровню подготовки, возрасту и возможностям учащихся. Принцип требует учитывать индивидуальные особенности, чтобы сложные темы становились понятными и интересными для каждого ученика.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Обучение должно быть направлено на формирование практических умений и навыков, которые могут быть применены в реальной жизни. Этот принцип реализуется через лабораторные работы, проекты, практические задания и моделирование реальных ситуаций.</p> <p>Принцип сознательности и активности. Учащиеся должны быть вовлечены в процесс обучения, проявлять сознательное отношение к изучаемому материалу. Этот принцип стимулирует активное участие через дискуссии, творческие задания, проекты и групповую работу, развивая самостоятельность и инициативность.</p> <p>Принцип наглядности. Использование наглядных пособий, визуальных и аудио материалов способствует лучшему восприятию информации. Демонстрация графиков, схем, видеофрагментов и других элементов делает обучение интересным и доступным для всех типов восприятия.</p> <p>Принцип прочности усвоения знаний. Этот принцип направлен на обеспечение долговременного запоминания материала. Для этого используются повторения, закрепления, контрольные задания и тесты. Прочность усвоения знаний достигается также через их систематическое применение в новых ситуациях.</p> <p>Принцип индивидуального подхода. Каждый учащийся обладает уникальными особенностями, которые необходимо учитывать. Индивидуальный подход позволяет адаптировать материал, методы и темпы обучения под потребности конкретного ученика.</p> |
| 73. | <p>Эмоциональное выгорание — это состояние, характеризующееся истощением, которое приводит к снижению сил, интенсивности ощущения эмоций, сопровождается утратой радости по отношению к любым аспектам жизнедеятельности. Первым термин «эмоциональное выгорание» (от англ. burnout) ввел американский психиатр Герберт Фрейденбергер в 1974 году.</p> |

Контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы рефератов

Составьте реферат на тему:

1. Современные педагогические технологии в медицинском образовании.
2. Обучение пациентов приёмам и методам здорового образа жизни.
3. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
4. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
5. Современные теории мотивации.
6. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
7. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
8. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.

Контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-8

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками и практикой.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Методология педагогической науки.
5. Научно-педагогическое исследование, его методика.
6. Основные характеристики целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
8. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Воспитание как категория педагогики.
10. Обучение в структуре педагогического процесса.
11. Двусторонний характер процесса обучения.
12. Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные.
13. Педагогическое взаимодействие, его основные характеристики.
14. Общение как педагогическое понятие.
15. Виды воспитания по содержанию и направлениям воспитательной работы.
16. Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
17. Средства осуществления целостного воспитательного процесса: материальные, идеальные, деятельностные.
18. Характеристика методов обучения и воспитания, условия их реализации.
19. Критерии выбора методов педагогического процесса.
20. Сущность контроля и коррекции педагогического процесса.
21. История образования и педагогической мысли.
22. Образовательные традиции Древней Греции.
23. Развитие образования в Европе в средние века.
24. Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформирования.
25. Дидактическая система Я. А. Каменского. Классно-урочная система.
26. Педагогические концепции Локка, Руссо, Оуэна, Песталоцци, Дистервейга.
27. Основные этапы развития отечественного образования.
28. Развитие педагогической мысли в России в 18 – 19 веках.
29. Развитие системы образования в России в 20 веке.
30. Реформирование образования в конце 20 и в начале 21 века.
31. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
32. Образовательный потенциал медицинского работника.
33. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
34. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

35. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
36. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.

