

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
Ректор МГГЭУ
В. Д. Байрамов
«21» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направление (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2020

Программа составлена на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457. Зарегистрировано в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623.

Составители программы ГИА:

МГЭУ, зав.каф. ПиП Котовская С.В. Кот. 27 августа 2020 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

МГЭУ, доцент каф. ПиП Беленкова Л.Ю. Беленкова 27 августа 2020 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

Рецензент:

ФГКВБОУ ВО «Военный университет» МО РФ, профессор Поляков С.П.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О.
«27» августа 2020 г. П -
Дата подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и предпринимательства

(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

/заведующий кафедрой педагогики и психологии

Кот. Котовская С.В. «27» августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по организации образовательной деятельности Пузанкова Е.Н. Пузанкова
«27» августа 2020 г.

Начальник Учебного управления

«27» августа 2020 г. И.Г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Декан факультета

«27» августа 2020 г. И.Л. И.Л. Руденко
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации заключается в выявлении соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся требованиям ФГОС по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Определить степень полноты, глубины и самостоятельности оперирования профессиональными знаниями обучающихся в области психологии развития и образования.
2. Выявить уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в различных видах деятельности психолога системы образования.
3. Выявить способность обучающегося к использованию методик исследования и технологий развития лиц в системе образования, а также к творческому применению полученных знаний.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОМИССИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. ГЭК действуют в течение календарного года.

ГЭК создаются по каждому направлению подготовки (специальности). МГГЭУ самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий, руководствуясь расписанием ГЭК.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК ректор университета назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета. Секретарь ГЭК не входит в ее состав. Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности ГЭК являются заседания.

Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

Заседания ГЭК проводятся председателями комиссий.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые ГЭК, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ГЭК отражаются, перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственной итоговой аттестации уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протокол заседания ГЭК подписывается председателем и членами комиссии, а также секретарем ГЭК.

Протоколы нумеруют и прошивают в единую книгу, на последнем листе проставляется надпись с указанием количества листов, скрепляется печатью деканата и подписью декана. Сшитые протоколы хранятся в архиве постоянно.

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения программы магистратуры определяются приобретенными обучающимся компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Обучающийся, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающего сопровождения субъектов образования (ПК-1);
- Способен к проектированию и реализации образовательных программ и СИПР (ПК-2);
- Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования (ПК-3);
- Способен к планированию и проведению научно-исследовательской работы (ПК-4);
- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования с использованием современных образовательных технологий (ПК-5);
- Способен к просветительской деятельности субъектов образования с целью повышения уровня инклюзивной культуры (ПК-6).

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида продолжительность сдачи государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждой государственной итоговой аттестации).

ВИДЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

В соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.01.16 и изменениями в Положении от 27.02. 2016 и 26.05.2016 по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дефектологическое сопровождение субъектов образования» (магистратура) и ФГОС ВО, предусмотрены следующие виды государственной аттестации:

- государственный экзамен по дефектологии;

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственного экзамена составлена с учётом требований, содержащихся в

ФГОС ВО:

- характеристики профессиональной деятельности магистра;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- требований настоящей программы государственной итоговой аттестации.

ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И (ИЛИ) АННУЛИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав ГЭК.

Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается в течение 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного экзамена апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного экзамена и (или) защиты ВКР обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного экзамена и (или) защиты ВКР обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного экзамена и (или) защиты ВКР.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Учебным планом подготовки бакалавров по направлению **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Дефектологическое сопровождение субъектов образования»** предусмотрено проведение государственного экзамена по психологии.

Экзамен предполагает включение вопросов из ряда учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика инклюзивного образования», «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», «Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования», «Технологии специального и инклюзивного образования», «Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории», «Деятельность тьютора в инклюзивном образовании».

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен быть ознакомлен с основными требованиями к ответу и программой государственного экзамена.

На экзамене обучающийся может использовать программу государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: три вопроса.

Отдельно студент должен решить ситуационную задачу.

Экзамен проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Первая группа экзаменуемых составляет 6 человек.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью оговорены в Положении о государственной итоговой аттестации и программе государственного экзамена.

Время подготовки – не менее 45 минут, ответа – не более 30 минут.

По завершении отведенного времени обучающийся отвечает на вопросы ГЭК устно.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех обучающихся и совещания комиссии.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Современные проблемы специальной педагогики как науки.

Система специального образования на этапе модернизации: действительность, проблемы, перспективы. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.

Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.

Современные подходы к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.

Диагностика отклонений в развитии ребенка. Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка ей диагностики отклонений в развитии в ранней диагностике. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Современные проблемы обучающихся с ОВЗ

Современные проблемы обучающихся с ОВЗ. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. Понятие интеграции. Инклюзивное образование. Основные принципы инклюзивного образования. Взаимодействие специального и инклюзивного образования. Реабилитационные функции инклюзивного образования. Психолого-педагогические и организационные аспекты интегрированного и инклюзивного процесса в образовательном учреждении.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мировая история и практика инклюзивного образования

Мировая история развития инклюзивного образования. Этапы развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах. Инклюзивное образование во Франции, Нидерландах, Германии и Великобритании. История развития инклюзивного образования в России.

Вклад и научно-организаторская деятельность, направленная на развитие психолого-педагогической и дефектологической науки в начале столетия, известных российских ученых В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, П. Ф. Каптерева, В. П. Кашенко, А. Ф. Лазурского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др. Терминология инклюзивного образования: инвалид, ОВЗ, дефект, медицинская, социальная модели инвалидности. «лицо с ограничениями жизнедеятельности», «лица с особыми потребностями», интегрированное, специальное, коррекционное, инклюзивное образование и др.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования

Нормативно-правовая основа интегративного/инклюзивного образования. «Всеобщая декларация прав человека». «Конвенция о правах ребенка». «Декларация о правах умственно отсталых людей». «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». «Саламанкская декларация Конвенция о правах инвалидов». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Закон города Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве».

Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Бременская (психологическая) модель интеграции (инклюзии) Г. Фойзера. Базовые тезисы и принципы образовательно-деятельностной концепции интеграции Г. Фойзера. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Социальные контексты жизни

людей с инвалидностью - микро-, мезо-, экзо- и макросистемы. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции Г. Райзера, М. Бубера. Уровни интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество У. Хэберлина и О. Шпека. Понятие биографических, институциональных и социальных ситуаций. История дошкольного инклюзивного образования.

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА

Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании. Требования к психолого-педагогическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ первого года жизни. Линии нервно-психического развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ раннего от 1 года до 3 лет. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3-7 лет. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-10 (11) лет). Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 11 до 14 лет. Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 14 до 18 лет. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и профилактика в работе с детьми с ОВЗ. Методологические основы психологического консультирования (глубинная психология (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, транзактный анализ и др.; бихевиоральное направление в консультировании (социальное научение, тренинг, социальная компетентность, самообучение и др.; гуманистическое направление в консультировании (гештальт-консультирование, личностно-центрированное консультирование и др.; профессионально-этические принципы психологического консультирования по Ю.Е. Алешиной, Р. Мэй).

Личностно-центрированный подход как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании. Теория личности Карла Роджерса: основные понятия, модель развития человека, причины возникновения психологических проблем; основные положения практики личностно-центрированного подхода. Идеи личностно-центрированного подхода как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании в условиях инклюзивного образования.

Групповые формы работы в консультировании. Групповое консультирование и групповая терапия. Индивидуальное и групповое консультирование. Преимущества группового консультирования. Виды консультативных групп. Групповой процесс (групповая динамика). Основные параметры (характеристики) групповой динамики. Руководство группой и личность консультанта. Навыки и техники ведения группы. Подходы к групповому психологическому консультированию.

Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства и с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Психологическая поддержка дошкольников и младших школьников. Особенности психологического консультирования подростков и лиц юношеского возраста. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков. Индивидуальная коррекционная работа в условиях инклюзивного образования. Консультирование родителей. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений,

личностной самореализации и психической саморегуляции. Причины и мотивы обращения за психологической помощью. Ожидания и запросы клиентов. Конструктивные и неконструктивные запросы. Ответственность консультанта и ответственность клиента. Особенности диагностики в консультативной деятельности.

Психологическое консультирование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Понятие кризиса. События, вызывающие кризис. Стадии кризиса. Позитивные стороны кризиса. Основные виды кризисных состояний. Основные цели и принципы кризисного консультирования. Особенности переживания трудной жизненной ситуации и кризиса в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Помощь ребенку, переживающему кризис.

Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Взаимосвязь индивидуального и семейного психологического консультирования. Структурно-функциональные особенности семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Возрастно-психологическое консультирование.

Проблемы детей участвующих в консультативном процессе.

Профилактика синдрома «эмоциональное выгорание»

Понятие синдром «эмоциональное выгорание». Факторы, вызывающие синдром. Признаки проявления синдрома «эмоционального выгорания». Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности

Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности

Реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

Коррекционно-педагогическая деятельность участников школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-педагогическая деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.

Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации.

Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики. Родители как участники образовательного и коррекционно-

развивающего процесса образовательной организации

ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические технологии: сущность, виды технологий, их сравнительная характеристика

Понятие и сущность педагогической технологии. История понятия «педагогическая технология». Уровни педагогических технологий. Основные качества педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Методологические требования к педагогической технологии. Отличия технологии от методики.

Классификация педагогических технологий (по уровню применения, философской основе, по типу организации и управления познавательной деятельностью, позиции ребенка в образовательном процессе и др.).

Технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и особенности основных педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности. Педагогическая система как основа для создания педагогических технологий.

Технологии конструирования педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования

Учебный план как отражение содержания образования, его системообразующая роль по отношению к учебно-воспитательному процессу. Интегрированное календарно-тематическое планирование. Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Технологии реализации педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования

Технология осуществления педагогического процесса: понятие и сущность. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

Особенности осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность. Модели психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность. Значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения. Принципы развивающего обучения детей с ОВЗ. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технология педагогического общения: понятие и сущность. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Слили педагогического общения и технология их реализации. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений в условиях инклюзивного образования.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования. Технологии конструирования индивидуальных коррекционных программ.

Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушенным слухом, зрением. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха и зрения. Технологии образования детей с нарушениями слуха, зрения. Психолого-

педагогическая характеристика основных категорий детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Современные педагогические системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегрированное обучение умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии образования умственно отсталых детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Теоретические основы конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования.

Технологические основы конструирования индивидуальной образовательной траектории

Теоретические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Современные подходы к изучению, обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.

Технологии разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения

Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов в реализации индивидуальной образовательной траектории

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Организация участия родителей ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации индивидуальной образовательной программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.

Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

Организационно-методические основы тьюторского сопровождения.

Технологии тьюторского сопровождения. Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий

Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями

Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФИЛЮ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. Основопологающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогик и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно лиц с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогики методологий смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование научных образований специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. Идеи социально-образовательной интеграции в трудах Л. С. Выготского.

2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и интегрированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика.
7. Концептуальные модели инклюзивного (интегрированного) образования, их основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
14. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства.
15. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
16. Миссия Саламанкской декларации (1994).
17. Сущность инклюзивной школы.
18. Опыт инклюзивной школы во Франции.
19. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
20. Опыт инклюзивной школы в Германии.
21. Организация работы в инклюзивном классе.
22. Перспективы в инклюзивном образовании.
23. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.
24. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
25. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.
26. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
27. Инклюзивное обучение в ДОУ.
28. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
29. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
30. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных потребностей детей в условиях инклюзивного образования.
31. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
32. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания,

развития и социализации.

34. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.

35. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.

36. Особенности инклюзии в среднем профессиональном образовании.

37. Инклюзивное образование в системе высшего образования.

38. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

38. Особенности волонтерской деятельности в системе инклюзивного образования.

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА

1. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ.

2. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании. Требования к психолого-педагогическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования.

3. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.

4. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ первого года жизни.

5. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ раннего от 1 года до 3 лет.

6. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3-7 лет.

7. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-10 (11) лет). Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 11 до 14 лет.

8. Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 14 до 18 лет.

9. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития.

10. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

11. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

12. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

13. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

14. Психолого-педагогическое консультирование и профилактика в работе с детьми с ОВЗ.

15. Методологические основы психологического консультирования (глубинная психология (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, транзактный анализ и др.; бихевиоральное направление в консультировании (социальное научение, тренинг, социальная компетентность, самообучение и др.; гуманистическое направление в консультировании (гештальт-консультирование, личностно-центрированное консультирование и др.; профессионально-этические принципы психологического консультирования по Ю.Е. Алешиной, Р. Мэй).

16. Личностно-центрированный подход как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании. Теория личности Карла Роджерса: основные понятия, модель развития человека, причины возникновения психологических проблем; основные положения практики личностно-центрированного подхода.

17. Идеи личностно-центрированного подхода как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании в условиях инклюзивного образования.

18. Групповые формы работы в консультировании. Групповое консультирование и групповая терапия. Индивидуальное и групповое консультирование. Преимущества группового консультирования. Виды консультативных групп. Групповой процесс (групповая динамика). Основные

параметры (характеристики) групповой динамики. Руководство группой и личность консультанта. Навыки и техники ведения группы. Подходы к групповому психологическому консультированию.

19. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства и с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

20. Психологическая поддержка дошкольников и младших школьников.

21. Особенности психологического консультирования подростков и лиц юношеского возраста.

22. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков.

23. Индивидуальная коррекционная работа в условиях инклюзивного образования.

24. Консультирование родителей.

25. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по вопросам профессиональных затруднений, личностной самореализации и психической саморегуляции.

26. Психологическое консультирование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

27. Понятие кризиса. События, вызывающие кризис. Стадии кризиса. Позитивные стороны кризиса. Основные виды кризисных состояний. Основные цели и принципы кризисного консультирования.

28. Особенности переживания трудной жизненной ситуации и кризиса в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Помощь ребенку, переживающему кризис.

29. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь индивидуального и семейного психологического консультирования. Структурно-функциональные особенности семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Возрастно-психологическое консультирование.

30. Профилактика синдрома «эмоциональное выгорание». Понятие синдром «эмоциональное выгорание». Факторы, вызывающие синдром. Признаки проявления синдрома «эмоционального выгорания». Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Взаимодействие специалистов как основа эффективной коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации

2. Поддержка педагогов, реализующих коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивной практики

3. Родители как участники образовательного и коррекционно-развивающего процесса образовательной организации

4. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

5. Коррекционно-образовательный процесс как основа коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

6. Функции субъектов образования в коррекционно-педагогической деятельности

7. Теоретические основы проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования

8. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации инклюзивной практики

9. Функции субъектов образования в проектировании коррекционно-педагогической деятельности

10. Сущность и характеристика коррекционно-педагогического процесса.

11. Структура коррекционно-педагогического процесса, характеристика его компонентов.
12. Характеристика функций субъектов образования в ходе реализации коррекционно-педагогического процесса.
13. Сущность проектирования и проектной деятельности в образовании.
14. Характеристика основных этапов проектной деятельности.
15. Теоретические основы и сущность проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.
16. Специфика проектирования коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования в условиях инклюзивной практики.
17. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
18. Характеристика специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
21. Характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.
22. Характеристика коррекционно-педагогической деятельности педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей.
23. Сущность понятия «взаимодействие», особенности реализации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогической деятельности.
24. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума и педагогов как условие эффективной организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности.
25. Взаимодействие школы и семьи как условие эффективной организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности.
26. Взаимодействие работников органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения с представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ в условиях инклюзивной практики.
28. Коррекционно-педагогическая деятельность субъектов образования по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута и специальных условий образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
29. Коррекционно-педагогическая деятельность участников школьного психолого-медико - педагогического консилиума
30. Коррекционно-педагогическая деятельность педагогов по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей

ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Охарактеризуйте сущность педагогической технологии.
2. Проведите сравнительный анализ технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.
4. Классификации нарушений развития.
5. Дайте характеристику технологиям обучения детей с разными видами нарушений психического развития.

6. Опишите этапы проектирования технологии коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
7. Проведите сравнительный анализ технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
8. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к образовательной среде как компоненту образовательной технологии детей с ОВЗ.
9. Формы организации специального обучения.
10. Методы и технологии специального образования
11. Принципы специального образования.
12. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых)
13. Логопедия как наука, основные технологии.
14. Предмет и задачи сурдопедагогики, технологические аспекты
15. Предмет и задачи тифлопедагогики, технологические аспекты
16. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме, технологический аспект.
17. Технологии специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
18. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и обоснуйте выбор педагогической технологии, способной наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
19. Охарактеризуйте технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
20. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
21. Оцените возможности применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.
22. Дайте характеристику и оцените эффективность инновационных обучающих технологий.
23. Определите задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и дайте характеристику педагогическим технологиям, способным наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
24. Дайте методические рекомендации учителю начальных классов по организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
25. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
26. Опишите возможности арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
27. Дайте характеристику технологиям коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и с помощью педагогических технологий способных реализовать актуальные задачи помощи ребенку.
29. Охарактеризуйте технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.
30. Определите возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ТРАЕКТОРИИ

1. Задачи программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
2. Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления и способы оснащения образовательной работы в условиях инклюзивной практики методическими средствами.
3. Методы педагогической диагностики уровня личностных, метапредметных и предметных результатов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
5. Программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
6. Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
7. Современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования в условиях инклюзивной практики.
8. Структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Специфика деятельности тьютора на разных возрастных этапах.
9. Технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выбор форм и методов работы с семьей.
11. Технологии тьюторского сопровождения.
12. Этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.
13. Индивидуальная образовательная программа для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.
14. Особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Технология проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).
16. Технология проектирования одной из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
17. Алгоритм разработки программы коррекционной работы.
18. Модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов.
20. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.
22. Особенности конструирования содержания образования.
23. Принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
25. Структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
26. Технологии составления индивидуального учебного плана.
27. Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа

индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

29. Технология прогнозирования педагогического процесса.

30. Этапы и формы педагогического проектирования.

31. Программа взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

32. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.

2. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

5. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.

8. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.

9. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.

11. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.

12. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

13. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

14. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

15. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

16. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.

18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.

20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.

21. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

22. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразова-

тельной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

24. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят отощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Определите тип нарушения развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое 38 (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 3.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалиста, к которому следует направить ребенка.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 4.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и 39 синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите специалистов, к которым следует направить ребенка для консультирования.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 5.

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 6.

Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Установите, соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 7.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5

месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный и вторичный дефект.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 8.

Вася П. (7 лет) астенического телосложения ученик 1 класса, до школы не посещал детский сад. Васю воспитывают мама и бабушка, которые не дают ему ничего делать, так как он болеет каждый месяц. В школе Васю посадили на предпоследнюю парту, так как у большинства обучающихся плохое зрение. Он один из класса не умеет читать. Он не успевает за темпом работы заданным учителем, долго не может понять требования учителя, быстро утомляется. На протяжении первой четверти он проболел больше месяца. Когда началась вторая четверть педагог предложила маме перевести Васю на домашнее обучение.

Вопросы:

1. Определите тип дизонтогенеза у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Составьте психологический портрет мальчика.
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению Васи.

Задача 9.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых ими мероприятий по образовательной программе «От рождения до школы». Такими основами явились развитие и коррекция познавательной сферы, а также эмоциональной сферы. С этой целью был разработан перспективный план взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей коррекционно-логопедической группы

Психолог на педсовете обсудила с воспитателями работу по программе профориентационной работы «Лаборатория профессий», которую разрабатывали всем педколлективом в течение нескольких месяцев.

На следующей неделе она наметила завершить диагностику детей старшей группы.

Также надо было разработать индивидуальную коррекционную программу (на основе игро-

терапии) для Вити П. из подготовительной группы, по поводу агрессии которого обратилась сегодня его мама.

Вопросы:

1. Раскройте основные направления взаимодействия логопеда-учителя и педагога-психолога по сопровождению детей логопедической группы.

2. Определите цели диагностических методик «Коробочка форм», «Пиктограмма», «Невербальная классификация», «Несуществующее животное», которые были подобраны психологом. Смоделируйте на примере одной из методик процесс проектирования и осуществления диагностической работы.

3. Охарактеризуйте задачи и основные этапы профориентационной программы «Лаборатория профессий» для детей старшего дошкольного возраста.

4. Охарактеризуйте этапы игротерапии для агрессивных детей.

Задача 10.

Федя, 8 лет. После поступления в школу стал часто болеть, усилились страхи, которых и раньше было немало. Учительница отмечает, что мальчик плохо адаптируется к обучению в школе, мало общается с одноклассниками, часто плачет, обычно не может ответить, в чем причина слез. Мальчик возбужден, при беседе с психологом рассказывает о многих страхах, особенно боится черного монстра, из-за которого долго не может заснуть. По словам мамы беспокойно спит, вздрагивает и вскрикивает во сне. Федю воспитывают мама и бабушка. Мама развелась с отцом Феи 3 года назад, после длительных конфликтов. За мальчиком присматривает тревожная бабушка, которая очень беспокоится о внуке и старается контролировать все, что он делает (на прогулках, в играх, при выполнении домашних заданий). К 6 годам у Феи появились тики, говорящие о высоком нервно-психическом напряжении и ограничении двигательной активности. В последний год (после поступления в школу) у мальчика участился энурез.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.

2. Предложите возможный план действий для родителей.

3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).

Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 11.

Мама о своём ребенке: «Он знает наизусть все мультфильмы, которые любит, но не может ответить на простой вопрос. С ним невозможно просто поболтать. Он будет говорить только о том, что ему интересно. Очень часто в качестве ответа использует только те слова, которые ему сказал собеседник. Ему сложно поддерживать диалог с человеком (говорит монологом). Часто повторяет фразы из любимых мультфильмов».

Вопросы:

1. Определите, какие высшие психические функции страдают при данном поведении ребенка.

2. Установите, какова встречаемость такого поведения при других нарушениях развития (норма, задержка развития и т.д.).

3. Установите необходимость направления ребенка на диагностику.

4. Проанализируйте, какой метод выявления симптомов данного нарушения следует использовать специалистам.

Задача 12.

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 13.

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 14.

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался нормально. В школу пошел с 7 лет и учился на 4 и 5. в течение последних 2 месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из 10. нарушена функция зрительного гнозиса, а в результате этого – навыки чтения и письма. Мальчик не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием и смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается и т.д.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 15.

Таня О., 8 лет. Ученица 2 класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к 3 годам, а фразовая речь – только к 5 годам. До сих пор отмечаются трудности в произношении отдельных звуков: б,п,с,л,р. При анализе письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее – при переписывании текста. Затруднены фонематических анализ и синтез слова. Интеллект – в границах возрастной нормы.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у девочки.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 16.

Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 17.

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика . Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 18.

Миша З., 3 года. Обратилась мама мальчика по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка: отдельные слова появились к 7 месяцам, фразовая речь к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего времени самостоятельно не ест, не одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т.п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими. Запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 19.

Наташа С., 3 года. Обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, в течение первого года девочка страдала рахитом. Отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест. Использует фразы из 2 слов. При психологическом обследовании доступна контакту, по просьбе может взять и положить отдельные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо. При оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинке не доступно. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 20.

Ваня М., 5 лет. Находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что в течение первого месяца жизни находился в

отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть начал в 9 мес., ходить в 1г. 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1г. 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывно. Сейчас мальчик веселый, подвижный, воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается. Во время психологического обследования мальчик охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Может собрать разрезанные картинки из 2 частей. С помощью экспериментатора – из 3. механическое запоминание – нижние границы нормы, смысловое (составление фразы) – значительно лучше. Доступны простые общения: игрушки, еда, животные. Для выполнения задания необходимо постоянное привлечение внимания. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению мальчика.

Задача 21.

Костя Б., 7 лет. Находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить начал – к 1г.5м. отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. при психологическом исследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10. опосредованное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: еда, посуда, более сложные – не доступны. Запас знаний недостаточен. Мальчик не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связей и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям не развита. Самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Определите тип нарушенного развития у мальчика.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 22.

Оля С., 16 лет. Находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держала к 5 мес.. сидела – в (м., пошла – 1г. и 9 м. отдельные слова - к 1г. 6м., фразовая речь – к 4 годам. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в 1 класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педаго-

гов, мать не обращалась в психолого-педагогическую консультацию. Девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1 и 5 классы. В настоящее время она окончила 9 классов. Не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом исследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны, механическое запоминание затруднено: 2,3,5,5. смысловое – ухудшает результаты. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативному типу. Понимание пословиц, поговорок недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный интеллект – 52 балла, невербальный – 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач в 2 действия недоступно.

Вопросы:

1. Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации.
2. Предложите возможный план действий для родителей.
3. Установите психологический диагноз (описание проблемы, определение ее типа, степени выраженности расстройств, объяснения причины и условий, прогноза, путей ее решения).
4. Предложите мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению девушки.

Задача 23.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушения поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках, когда встает из-за парты выкрикивает, дерется на перемене с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям. При психологическом исследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу, объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Осмысленное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При выполнении интеллектуальных заданий преобладает ситуативный тип мышления. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении окружающих к себе. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис с отдельными ошибками. Импрессивная речь нарушена, особенно сложных логико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 24.

Галя Е., 13 лет обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые она сама не замечает. Знает о них со слов окружающих. При психологическом исследовании контакт не нарушен. Затрудненная встраиваемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, непродолжительные (до 10 сек.) эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно: 8, 10. интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения» и «обобщения». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка: высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 25.

Денис О., 6 лет. Обратилась мать с жалобами на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался комплекс оживления. Несмотря на это раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 м., навыки ходьбы – в год и 2 м., детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами. Путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис, мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих (чурляка, небияк). Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, часты стереотипные действия (раскачивания, переступания с ноги на ногу). Рисует одинаково правой и левой рукой. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выраженная избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При психологическом исследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. На присутствие психолога в комнате не реагирует. Возможно рисование о просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций (дай мяч, положи карандаш). Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновение реакция избегания.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 26.

Олег А. ученик 1 класса. Обратилась учительница с жалобой на нарушения поведения: отказывается выходить на перемену из класса, участвовать в занятиях физкультурой, иногда не отвечает у доски. Успеваемость неравномерная хорошо дается математика, чтение, устойчиво необычный почерк. Из беседы с родителями выяснилось, что мальчик на неоднократные попытки отдать его в детский сад реагировал крайне болезненно и поэтому воспитывался дома. Рано научился говорить, охотно общается с взрослыми, интересуется астрономией, но до сих пор не знает своих учеников по имени. Движения неловкие, до сих пор мать помогает ему одеваться. При психологическом исследовании контакт устанавливается не сразу, только после разговора про астрономию. Однако страха и стеснительности нет. Отношение к заданиям неравномерное. Механическое запоминание успешно. Работоспособность нормальная. Внимание не нарушено. «Исключения» и «обобщения» иногда выполняются по слабым признакам. Описания картин ТАТ эмоционально не насыщены. Самооценка слабо дифференцирована, отсутствует представление об отношении к себе окружающих, выражено негативное отношение к одноклассникам.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

Задача 27.

Роман В., ученик 3 класса. Обратилась мать в связи со странным поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от прогулок. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, разорвал ее и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате. По словам учительницы Роман – очень аккуратный мальчик. Учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает цветы в классе. Иногда бывают мало понятные вспышки гнева. Любит командовать более младшими и слабыми ребятами. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешное. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Несуществующее животное изображается в виде динозавра. Признает любовь к порядку. Жалуется на иногда возникающую злость и злопамятность.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного

развития.

Задача 28.

Лена П., ученица 5 класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с матерью выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия. В последнее время эти колебания настроения стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом девочка пытается усердно учиться. Сидит часами за уроками часто плачет, тяжело переживает отрицательные оценки. При психологическом исследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены. При этом привлечь внимание к выполнению задания сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. Самооценка резко занижена.

Вопросы:

1. Определите причину нарушений поведения и неуспеваемости.
2. Установите вид образовательной организации, который может быть рекомендован при данном типе нарушенного развития.
3. Определите первичный дефект и вторичные личностные реакции.
4. Предложите психолого-педагогические рекомендации при данном типе нарушенного развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень основной литературы

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. — М. : Юрайт, 2019. — 362 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 02.09.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).

2. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень основной литературы

5. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 26.08.2019).

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/432458/p.2> (дата обращения: 28.08.2019).

Перечень дополнительной литературы

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 02.09.2019).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).

5. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).

6. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

7. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕФЕКТОЛОГА

Перечень основной литературы

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457228> (дата обращения: 16.05.2020).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 16.05.2020).

Перечень дополнительной литературы

4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 16.05.2020).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043> (дата обращения: 16.05.2020).

6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 16.05.2020).

7. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643> (дата обращения: 16.05.2020).

8. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455673> (дата обращения: 16.05.2020).

9. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242> (дата обращения: 16.05.2020).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень основной литературы

3. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457228> (дата обращения: 16.05.2020).

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 16.05.2020).

Перечень дополнительной литературы

10. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778> (дата обращения: 16.05.2020).
11. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452043> (дата обращения: 16.05.2020).
12. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453753> (дата обращения: 16.05.2020).
13. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455643> (дата обращения: 16.05.2020).
14. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455673> (дата обращения: 16.05.2020).
15. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456242> (дата обращения: 16.05.2020).

ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень основной литературы

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452318> (дата обращения: 20.02.2020).
8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 20.02.2020).

Перечень дополнительной литературы

8. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341> (дата обращения: 20.02.2020).
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 02.09.2019).

10. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Михальчи. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441176> (дата обращения: 26.08.2019).
11. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).
13. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
14. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 20.02.2020).
15. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Перечень основной литературы

9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444859> (дата обращения: 30.04.2020).
10. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2019. – 236 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057> (дата обращения: 02.09.2019).
11. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2019. – 362 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721> (дата обращения: 02.09.2019).
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/20170. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> (дата обращения: 02.09.2019).

Перечень дополнительной литературы

16. Матвеева, М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/520623> (дата обращения: 23.08.2018).
17. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438883> (дата обращения: 02.09.2019).

18. Ташева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Ташева А.И., Гриднева С.В. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 234 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999629> (дата обращения: 23.08.2018).

19. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 247 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570> (дата обращения: 02.09.2019).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Перечень основной литературы

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113> (дата обращения: 02.12.2019).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758> (дата обращения: 02.12.2019).

Перечень дополнительной литературы:

1. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис. - 3-е изд. (эл.) — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). – М.: Теревинф, 2019. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029156> (дата обращения: 03.01.2018)

2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1046398> (дата обращения: 23.08.2018)

3. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. – М.: Генезис, 2016. - 385 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/939002> (дата обращения: 23.08.2018).

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 2. ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>.
 3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unicef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ssr.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки магистранта к самостоятельной деятельности в избранной профессиональной отрасли. Магистрант должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. В основе работы лежит конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся на заседании кафедры, передает на утверждение ректору университета, после чего доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты), что оформляется приказом ректора.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканами факультетов разрабатывается, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается проректором по организации образовательной деятельности расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель дает характеристику выполненной выпускной работы. В нем должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения ее исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель дает свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;
- оценена логическая последовательность изложения материала;
- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной

работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР размещаются университетом в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета определяется Положением об электронной библиотеке МГГЭУ. Руководителем ВКР проводится проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с использованием системы «Антиплагиат». Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедры.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Чётко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и её задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нём участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – даётся общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и

сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской работы.

ВКР является завершающим этапом профессиональной подготовки магистрантов, а ее защита на заседании ГЭК – формой итоговой аттестации обучающегося.

Подготовленная работа характеризует уровень теоретической и практической подготовки психолога, его способность к творческому поиску, умение использовать исследовательские методики для научного осмысления личного практического опыта и опыта коллег, выявления условий повышения эффективности своей деятельности.

Задачами ВКР являются:

- индивидуализация обучения; углубление теоретической подготовки обучающихся, расширение их научно-педагогического кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- выработка у обучающихся творческого, поискового подхода к своей профессиональной деятельности, к разрешению выдвигаемых в ее процессе проблем и новых задач.

Успешное выполнение ВКР по психологии требует от обучающихся хороших знаний не только по данному предмету, но и по всему циклу психолого-педагогических дисциплин, развитых навыков самостоятельной учебной работы, знакомства с основами психолого-педагогического исследования, что предусмотрено учебным планом.

В процессе выполнения ВКР обучающийся, изучив разработанность выбранной проблемы в теории и практике, организует экспериментальную работу, обобщает существующий опыт психолого-педагогической деятельности, выявляет эффективность последней.

Для подготовки ВКР могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в учреждении образования.

ВКР позволяет выявить творческие возможности обучающихся, способность к самостоятельному мышлению.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Официальная защита ВКР проводится в сроки, установленные для государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР носит публичный характер. Выступающий должен отразить в докладе:

- актуальность темы;
- теоретические и методические положения, на которых базируется работа;
- результаты проведенного анализа изучаемого явления;
- конкретные предложения по решению проблемы;
- социальную и психолого-педагогическую эффективность разработки и т.п.

Процедура защиты включает ряд этапов:

1. Выступление обучающегося,
2. Оглашение отзыва руководителя и рецензента,
3. Ответы на заданные обучающемуся вопросы и замечания научного руководителя, рецензента, председателя и членов экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите.

По результатам закрытого обсуждения ГЭК выставляет оценку по ВКР, которая затем вносится в приложение к диплому об окончании вуза.

В качестве критериев оценки ВКР выступают:

1. Актуальность предмета исследования, четкость цели, задач, гипотезы.
2. Глубина и качество изучения избранной проблемы.
3. Характер представленного в работе материала.
4. Анализ информации, полученной в ходе самостоятельных наблюдений (лабораторные исследования, изучение текстов, результаты практик и т.д.).
5. Обработка информации, уже имеющейся по данной проблеме: полнота и точность изложения содержания, объективность в передаче содержания первоисточника, критичность, авторская интерпретация в передаче информации.
6. Экспериментальные данные; уровень организации и проведения эксперимента, соответствие методик эксперимента целям исследования, точность результатов эксперимента.

Максимальная оценка по каждому параметру пять баллов. Из полученных результатов высчитывается среднее арифметическое и округляется до установленной стандартом оценки:

Оценкой *«отлично»* оценивается работа, которая содержит самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, предлагает проекты разрешения задач по наиболее актуальным вопросам, широко использует научные методы исследования, содержит глубокие научно-теоретические и практические обоснования выдвигаемых положений и рекомендаций и в целом отвечает всем (без исключения) требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«хорошо»* оценивается ВКР, которая выполнена компилятивным методом, содержит достаточно глубокий теоретический анализ избранной проблемы, выдвигает научно обоснованные практические рекомендации и отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

Оценкой *«удовлетворительно»* оценивается работа, в которой недостаточно глубоко разработана научно-теоретическая база защищаемой проблемы, а также не учтены основные требования, предъявляемые к ВКР.

Оценкой *«неудовлетворительно»* оценивается работа, которая не содержит научно - теоретического и практического исследования проблемы, заявленной в ВКР, и не отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В случае неудовлетворительной оценки ГЭК дает автору аргументированное заключение, которое оформляется протоколом и утверждается ректором вуза.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее после завершения сроков государственной итоговой аттестации при предоставлении в организацию документа, подтверждающего уважительную причину отсутствия.

Обучающийся, не прошедший один из видов государственной итоговой аттестации по уважительной причине, допускается к сдаче следующего вида государственной итоговой аттестации (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может пройти государственную итоговую аттестацию не более

двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры, согласованным с учебным отделом и утвержденным ректором, ему может быть установлена иная тема ВКР.

Обучающиеся, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом бакалавра) установленного государственного образца.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся с задержкой психического развития средствами игротерапии.
2. Коррекционная работа по развитию пространственного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
3. Коррекционная работа по развитию сенсорного восприятия обучающихся с задержкой психического развития.
4. Оптимизация межличностных отношений детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
5. Развитие социально-коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития при работе над аудиокнигой.
6. Регуляция поведения младших школьников игровыми средствами.
7. Развитие представлений о здоровом образе жизни у умственно отсталых учащихся в процессе занятий с дефектологом.
8. Психокоррекционная работа по развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития.
9. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
10. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке детей с расстройствами аутистического спектра к школьному обучению.
11. Особенности взаимодействия со сверстниками учащихся младших классов с нарушениями слуха.
12. Влияние интерактивных методов на развитие личности учащихся с интеллектуальными нарушениями.
13. Социализация молодых людей с ОВЗ в условиях дневного центра.
14. Формирование социально-бытовых навыков у детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития.
15. Особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.
16. Коррекционно-педагогическая работа по развитию запоминания учебного материала у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
17. Психокоррекционная работа с использованием художественных методов в работе с учащимися с интеллектуальными нарушениями.
18. Формирование мотивации учебной деятельности у детей с ЗПР.
19. Развитие коммуникативных качеств детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

20. Коррекция интеллектуального развития детей с нарушением зрения младшего школьного возраста в процессе реализации разноуровневого подхода.
21. Формирование самоконтроля младших школьников с нарушениями слуха.
22. Формирование межличностных отношений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
23. Формирование нравственно-волевых качеств личности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.
24. Формирование ценностных ориентаций младших школьников с нарушениями зрения.
25. Коррекция эмоционального развития старших дошкольников с задержкой психического развития.
26. Коррекция речевых нарушений обучающихся с общим недоразвитием речи средствами игровой терапии.
27. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
28. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к работе с соматически ослабленными детьми.
29. Формирование инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных учреждений.
30. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.
31. Реализация личностно-ориентированного подхода к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
32. Формирование готовности будущих педагогов-психологов к сопровождению развития эмоциональной сферы младших школьников с особыми образовательными потребностями.
33. Формирование психологической готовности к обучению у детей с задержкой психического развития.
34. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с особыми образовательными потребностями.
35. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.
36. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Особенности реализации личностно-ориентированного подхода в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
38. Проектирование адаптированных образовательных программ для младших школьников с задержкой психического развития.
39. Технология взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения развития младшего школьника с задержкой психического развития.
40. Формирование социальной компетентности детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образовательного процесса.
41. Проектирование образовательного пространства младшего школьника с задержкой психического развития в инклюзивном классе.
42. Проектирование коррекционно-педагогической деятельности по достижению личного и социального благополучия обучающихся с умственной отсталостью.
43. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в системе сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
44. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста с речевыми недостатками
45. Образ Я младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования

46. Коррекционно-развивающая работа по формированию творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи.
47. Наглядное моделирование как средство развития элементарных математических представлений у старших дошкольников с нарушением слуха.
48. Графические схемы как средство формирования звукобуквенного анализа у младших школьников с нарушениями слуха.
49. Наглядный метод как средство обогащения лексикона детей 6–7 лет с нарушениями зрения.
50. Игровая деятельность как средство формирования монологической речи у старших дошкольников с нарушением зрения.
51. Музейная педагогика как средство формирования знаний о родном крае у старших дошкольников с нарушением зрения.
52. Коррекционно-педагогическая модель развития деловой коммуникации у дошкольников с нарушениями зрения.
53. Жестовая песня как средство развития лексической стороны речи у школьников с нарушением слуха.
54. Особенности сформированности предпосылок овладения иностранным языком у младших школьников с нарушениями слуха.
55. Сравнительная характеристика уровней сформированности анализа текста у школьников с нарушениями зрения и слуха.
56. Игровая деятельность как средство формирования формул речевого этикета дошкольников с нарушением зрения.
57. Развитие коммуникативной деятельности детей с гиперактивным поведением
58. Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению.
59. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка с нарушениями зрения.
60. Формирование межличностных отношений школьников с нарушениями зрения.
61. Формирование общения младших школьников с нарушениями зрения, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
62. Формирование произвольной регуляции деятельности младших школьников с речевыми недостатками.
63. Формирование эмоционально-личностного развития дошкольников с задержкой психического развития
64. Формирование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
65. Формирование словесно-логического мышления у старших дошкольников с недоразвитием речи
66. Психологическая коррекция поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
67. Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности социальной адаптации.
68. Психологическая профилактика нарушений поведения обучающихся, испытывающих трудности социальной адаптации.
69. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
70. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы педагога-дефектолога в дошкольных образовательных организациях.
71. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

72. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения старшего дошкольного возраста.
73. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
74. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом.
75. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития.
76. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения.
77. Коррекция двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами артпедагогики.
78. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития пересказу.
79. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
80. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
81. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
82. Организация совместной работы педагога-дефектолога и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с задержкой психического развития.
83. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
84. Особенности коррекционной работы по обогащению эмоциональной лексики у дошкольников с задержкой психического развития.
85. Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
86. Особенности развития мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
87. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.
88. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
89. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
90. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с задержкой психического развития на интегрированных занятиях.
91. Педагогические условия коррекции математического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием компьютерных технологий.
92. Психолого-педагогические условия готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
93. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
94. Развитие вербального общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективной деятельности сверстников.
95. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

96. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием элементов изодейтельности.
97. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития.
98. Развитие творческих способностей у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста средствами наглядного моделирования.
99. Развитие эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с художественной литературой.
100. Роль игры в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
101. Система коррекционно-педагогической работы по развитию словесной речи слабослышащих детей дошкольного возраста.
102. Театрализованные игры в коррекции моторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
103. Совместная работа педагога-дефектолога и родителей по формированию графомоторных навыков у слабовидящих дошкольников.
104. Формирование воображения старших дошкольников с задержкой психического развития продуктивными видами деятельности.
105. Формирование графомоторных навыков у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию.
106. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
107. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с задержкой психического развития.
108. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
109. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с церебральным параличом с использованием артпедагогических приемов.
110. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе игры.
111. Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения в условиях коррекционного обучения.
112. Формирование совместной деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП.
113. Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
114. Развитие межличностного общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в игровой деятельности.
115. Формирование цветоощущения у слабовидящих дошкольников 5-6 лет на занятиях по физической культуре.
116. Формирование пространственных представлений у детей с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).
117. Формирование приемов мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР на занятиях «Ознакомление с окружающим миром, развитие речи».
118. Формирование игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.
119. Формирование конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с ДЦП.
120. Особенности развития вербальных и невербальных средств общения у дошкольников с нарушениями зрения на музыкально-ритмических занятиях.
121. Изодейтельность как средство развития воображения слабослышащих дошкольников.
122. Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР.
123. Особенности лексики у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

124. Активизация познавательной деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения.
125. Формирование грамматического строя речи у детей с ЗПР.
126. Интеграция как средство толерантного отношения к детям с нарушениями слуха.
127. Развитие воображения детей дошкольного возраста с нарушением ОДА посредством реализации комплексного подхода.
128. Психолого-педагогические условия для развития внеситуативно-личностной формы общения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
129. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
130. Особенности школьной мотивации детей с задержкой психического развития.
131. Особенности коррекционной работы по обогащению лексики дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
132. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений с применением компьютерных технологий.
133. Формирование лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.
134. Развитие мелкой моторики и осязания у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на коррекционных занятиях.
135. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием на занятиях по рисованию.
136. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией в процессе коррекционных занятий.
137. Развитие зрительного восприятия у старших дошкольников с нарушениями зрения с использованием нетрадиционных методик.
138. Развитие зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
139. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки у старших дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
140. Конструирование как средство коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
141. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сказок.
142. Наглядное моделирование как средство обучения рассказыванию дошкольников с задержкой психического развития на коррекционных занятиях.
143. Развитие кинестетических ощущений у детей дошкольного возраста с остаточным зрением на коррекционных занятиях.
144. Использование компьютерных технологий для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на специально организованных занятиях.
145. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в предметной деятельности.
146. Особенности развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве детей старшего дошкольного возраста с ДЦП.
147. Арт-терапия, как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР.
148. Словарь детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как основа развития речи.
149. Особенности использования арттерапевтических технологий в коррекции детей с задержкой психического развития.

150. Развитие познавательной, творческой и моторной сферы на занятиях по изобразительной деятельности у детей с детским церебральным параличом.
151. Личностная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школе.
152. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей с задержкой психического развития.
153. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
154. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими аутистические черты.
155. Влияние дополнительных занятий по развитию речи и внимания на становление саморегуляции на примере мелкой моторики у детей дошкольного возраста с функциональным нарушением зрения.
156. Коррекция нарушений ОДА средствами реабилитации фитнеса.
157. Развитие восприятия детей со сложными недостатками развития.
158. Развитие памяти детей со сложными недостатками развития.
159. Развитие мышления детей со сложными недостатками развития.
160. Развитие внимание детей со сложными недостатками развития.
161. Развитие воображения детей со сложными недостатками развития.
162. Развитие речи детей со сложными недостатками развития.
163. Развитие мотивов поведения и деятельности детей со сложными недостатками развития.
164. Развитие самооценки детей со сложными недостатками развития.
165. Развитие эмоций и чувств у детей со сложными недостатками развития.