

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Б1.В.ДЭ.03.01 Психология способностей и одаренности
наименование дисциплины

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 19 апреля 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

И.Л. Руденко
«19» 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Психология способностей и одаренности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ПК 1. | ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| ПК-3. | Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|--|--|
| 6 | Проект | <p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | <p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Психология способностей и одаренности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ³ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
| ПК 1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, тестовые задания | Не знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает на недостаточном уровне методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной | | | | | |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|-------------------------------------|--|
| | | | | | | сферы на основе результатов диагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Тестовые задания, Дискуссия, | Не умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | | | | диагностического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Умеет в достаточной мере реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического |

| | | | | | | |
|--|--|---|------------|--------------------------------------|--|----------------|
| | | | | | | исследования . |
| | | | | Владеет | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования. | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-2 | Проекты, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования . | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | Владеет в недостаточной мере навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------|----------------|----------|--|
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | | Владеет на высоком уровне навыками психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования |
| знает | | | | | | | |
| ПК-3. | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, задания | Тестовые | Не знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | | | | | Знает в недостаточной мере методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|------------|------------------------------------|--|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Понимает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Выделяет методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| умеет | | | | | | |
| УК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-2 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», | | | | | Умеет в недостаточной мере осуществлять психодиагностическое исследование субъектов |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------|------------------------------------|---|
| | «удовлетворительно» | образования и социальной сферы | | | | образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Умеет на высоком уровне осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы |
| владеет | | | | | | |
| УК-6 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | сферы для | | | | социальной сфер |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно» | решения практических задач в сфере образования и социальной сфер | | | | Владеет на недостаточном уровне практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | | | | Владеет практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | | | | Владеет на высоком уровне практическими навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сфер |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.

1. Понятие и виды способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Понятие, признаки и виды одаренности.
4. Факторы развития способностей и одаренности.
5. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
6. Подходы к пониманию детской одаренности.
7. Начало исследований одаренных детей в России.
8. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.

Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности

1. Принципы и методы выявления одаренных детей.
2. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
3. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
4. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
5. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
6. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
7. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.

Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей

1. Обучение одаренных детей в школе.
2. Учебные программы для одаренных детей.
3. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
4. Неравномерность развития одаренных детей.
5. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
6. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
7. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
8. Работа с одаренными детьми вне школы.
9. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
10. Трудности прогноза развития одаренности детей.
11. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Условия успешной работы с одаренными детьми
2. Многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности.
3. Проблема разработки содержания образования для одаренных детей за рубежом.
4. Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности.
5. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования при работе с одаренными детьми.

6. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
7. Проблемы выявления, обучения и воспитания одаренных и талантливых детей в России.
8. Развитие системы поддержки талантливых детей как часть Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
9. Особенности подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.
10. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
11. Использование методов творческого характера при обучении интеллектуально одаренных учащихся.
12. Проблемы обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.
13. Тьютор и его роль в индивидуализации обучения одаренных детей

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

Придумать 2 – 3 темы для организации исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Написать творческую работу «Почему так много одаренных детей и так мало одаренных взрослых. Куда уходит детство?».

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Разноуровневые задачи:

1 Задания репродуктивного уровня

Составить каталог информационных ресурсов, отражающий вопросы диагностики творческого потенциала как показателя одаренности.

Изучить психолого-педагогическую литературу и выписать определения понятий: «одаренность», «одаренный ребенок», «гений», «вундеркинд», «талант», «способный ребенок» и сравните их.

2 Задания реконструктивного уровня

Составить схему по организации лонгитюдного исследования одаренности.

3 Задания творческого уровня

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучения одаренного ребенка

2. Ознакомиться с публикацией и составить аннотацию к ней. Коноплев, Н. Судьба вундеркиндов. Вы думали о ней? / Н. Коноплев. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: <http://nauka.relis.ru/01/0405/01405002.htm>

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
2. Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
3. Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
4. Психологические проблемы одаренных детей.
5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
7. Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
8. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

Темы эссе:

1. Одаренный ребёнок. Какой он?
2. Одаренный ребенок в системе дополнительного образования.
3. Работа с одаренными детьми в современной школе.
4. Одаренные дети – золотой фонд общества.
5. Талантливый учитель- талантливые дети.
6. Портрет педагога одаренного ребенка.
7. Одаренный ребенок - трудный ребенок?
8. Реализация природного потенциала человека.
9. Структура интеллектуальной одаренности.
10. Креативность как компонент одаренности.
11. Духовность как системообразующий фактор одаренности.
12. Характеристика программ выявления одаренных детей.
13. Сравнительный анализ существующих программ по выявлению одаренных детей в зарубежных странах.
14. Обзор современных концепций по изучению креативности.
15. Связь интеллекта, креативности, духовности одаренного ребенка.
16. Характеристика современной социальной ситуации развития одаренных детей.
17. Влияние русской культуры на развитие одаренности.
18. Семья как основа развития личности одаренного ребенка.
19. Исследования особенностей семейного воспитания одаренных детей.
20. Влияние коллектива на развитие одаренного ребенка.
21. Проблема взаимодействия одаренного ребенка с коллективом.
22. Социальная адаптация одаренных детей.
23. Одаренные дети как дети группы риска.
24. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми.
25. Этический аспект работы классного руководителя с одаренными детьми.

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Что означает слово «вундеркинд»?
 - а) чудо-ребенок
 - б) умный
 - в) гениальный

- г) одаренный
2. Кем был предложен термин “чистая доска”?
- а) Дж. Локк
 - б) Д. Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г. Лейбниц.
3. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект.
4. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков.
5. В чем заслуга известного русского ученого Г. И. Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.
6. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
7. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает, по шутливому утверждению автора, около _____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110
 - в) 130
 - г) 140.
8. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?
- а) А. М. Матюшкин
 - б) К. Д. Бирюков
 - в) В. Н. Дружинин
 - г) М. А. Холодная.
9. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?
- а) Л. С. Выготский
 - б) А. Н. Леонтьев
 - в) С. Л. Рубинштейн
 - г) Б. М. Теплов.
10. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
- а) Н. С. Лейтес
 - б) А. Н. Леонтьев
 - в) С. Л. Рубинштейн

г) Б.М.Теплов.

11. Кем были предложены термины «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»?

а) Д.Гилфорд

б) А. Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен.

12. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтон

б) А.Бине

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм.

13. Что не включает в себя «трехкольцевая модель Дж.Рензули»?

а) интеллект выше среднего

б) гениальность

в) усиленная мотивация

г) творческие способности.

14. Вставьте пропущенные слова. Особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «_____» школьников.

15. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: высокая увлеченность задачами, высокий интеллект, хорошее моторное развитие, креативность.

16. Закончите предложение: Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оцениваются как _____.

17. Перечислите основные требования к процедуре выявления одаренных учащихся.

18. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: предметная деятельность, игровое исследование, учебная деятельность, исследовательская деятельность.

19. Закончите предложение: Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие _____.

20. Назовите основные направления консультативной работы с одаренными учащимися.

21. Закончите предложение: Возрастная одаренность – это _____.

22. Представьте структуру одаренности Д. Гилфорда. Раскройте достоинства и недостатки данного подхода к одаренности.

23. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: отсутствие внимания к условиям и авторитетам; тонкое чувство юмора; чувствительность к побочным образованиям, которые возникают при мыслительном процессе; способность одновременно следить за несколькими рядами событий.

24. Исключите ненужное слово и объясните необходимость такого исключения: креативность; дивергентность, творческие способности.

25. Какое из определений понятия «одаренность» дано в «Рабочей концепции одаренности»? Одаренность – это:

А) системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

Б) наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека

В) качественно своеобразное сочетание способностей, определяющих творческие возможности человека или группы людей в отличие от черт характера;

26. Какие виды одаренности проявляются в художественно-эстетической деятельности:

А) музыкальная одаренность;

Б) литературно-поэтическая одаренность;

- В) хореографическая одаренность;
Г) лидерская одаренность.
14. По критерию «степень сформированности одаренности» выделяется:
А) актуальная одаренность;
Б) ранняя одаренность;
В) потенциальная одаренность.
27. Педагогически целесообразное отношение в семье к одаренному ребенку:
А) чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем;
Б) безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка.
28. Формой идентификации признаков одаренности конкретного ребенка является мониторинг:
А) биологический;
Б) психолого-педагогический;
В) глобальный.
29. Подходы к разработке содержания учебных программ одаренных детей:
А) углубления;
Б) ускорения;
В) проблематизации;
Г) обогащения.
30. Выбрать типы образовательных структур для обучения одаренных:
А) система дошкольных образовательных учреждений – детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;
Б) система общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
В) система высшего образования;
Г) система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.
31. Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
а) английский
б) немецкий
в) французский
г) итальянский
32. Что означает слово “вундеркинд” ?
а) чудо-ребенок
б) умный
в) гениальный
г) одаренный
33. Кто, объясняя достижения выдающихся художников, поэтов писал “не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одаренности”?
а) Платон б) Демокрит
в) Пифагор
г) Аристотель
34. Из какого языка пришел термин гений (“дух”)?
а) латинский
б) немецкий
в) греческий

- г) испанский
35. Что в переводе означает термин “талант” (от греч. talanton) ?
- а) образование
 - б) воспитание
 - в) крупная мера золота
 - г) одежда
36. Кем был предложен термин “чистая доска”?
- а) Дж. Локк
 - б) Д. Дидро
 - в) Гельвеций
 - г) Г. Лейбниц
37. Автором какого трактата является И. Кант?
- а) — О гении
 - б) — Наследственность таланта: ее законы и последствия
 - в) — Парадокс об актере
 - г) — О составных элементах художественно мыслящего ума
38. Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
- а) А. Бине
 - б) Л. Термен
 - в) Р. Кеттелл
 - г) Дж. Равен
39. Какое понятие ввел в психологию ученый Д. Хебб ?
- а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
40. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
- а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
41. В чем заслуга известного русского ученого Г. И. Россолимо?
- а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности
42. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
- а) В. Штерн
 - б) Э. Клапаред
 - в) В. Лоуэнфельд
 - г) Дж. Рензули
43. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
- а) до нач. 19 века
 - б) до нач. 20 века
 - в) до сер. 19 века
 - г) до сер. 20 века
44. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
- а) 120
 - б) 110

в) 130

г) 140

45. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных позиции?

а) А.М.Матюшкин

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

46. “Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?

а) В.Штерн

б) Э.Клапаред

в) В.Лоуэнфельд

г) Дж.Рензули

47. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?

а) Э.В.Ильенков

б) К.Д.Бирюков

в) В.Н.Дружинин

г) М.А.Холодная

48. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

а) Л.С.Выготский

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

49. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?

а)- вероятностная теория б)- эволюционная теория

в)- революционная теория

г)- основной биологический закон

50. В ходе изучения биографии 400 выдающихся людей было установлено, что ___ % из них имели серьезные проблемы в период школьного обучения в плане приспособления к условиям школьной жизни?

а) 50%

б) 40%

в) 60%

г) 65%

51. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?

а) Н.С.Лейтес

б) А.Н.Леонтьев

в) С.Л.Рубинштейн

г) Б.М.Теплов

52. Кому принадлежит высказывание “Познание начинается с удивления”?

а) Платон

б) Сократ

в) Демокрит

г) Аристотель

53. Кто произнес слова: “Все представляется само собой разумеющимся лишь тому, чей разум еще бездействует”?

а) С.Л.Рубинштей

б) Л.С.Выготский

в) А.Н.Леонтьев

г) Б.М.Теплов

54. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?

а) Д.Б.Богоявленская

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

55. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи”?

а) Д.Гилфорд

б) А. Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

56. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека? а) оригинальное Мышление

б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление) в) гибкость мышления

г) склонность к задачам дивергентного типа

57. "Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях." Кому принадлежат эти слова?

а) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

г) К.Дункер

58. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?

а) А.Маслоу

б) Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

59. Назовите фамилию ученого, который писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?”

а) Н.С.Лейтес

б) А.М.Матюшкин

б) З.И.Калмыкова

в) А.М.Матюшкин

60. "Одаренные дети, так же как и их "нормальные" сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках". Кому принадлежат данные мысли?

а) Ж.Пиаже

б) Бине

в) Р.Кеттелл

г) Дж.Равен

61. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?

а) Ж.Пиаже

б) Д.Сиск

в) Бине

г) К.Тэкэкс

62. До сколько лет, по мнению Т.Ханта, разработка теста для "выявления способности иметь дело с людьми" развивает социальный интеллект?

а) 17-18

б) 15-16в) 16-17

г) 18-19

63. Кому принадлежит следующее высказывание: "... следует различать предвидение будущего масштаба свершений и оценку качественных особенностей дарования?"

а) К.Тейлор

б) Б.М.Теплов

в) Т.Хант

г) Бине

64. Кто из ученых на основании исследований сделал вывод о том, что половину всех одаренных детей, выявленных в начальной школе, составляют девочки?

а) Б.Кларк

б) Л.Холлингуорт

в) Л.Термен

г) Р.Стернберг

65. В каком году Дж.Мейкер (США) было проведено исследование, в результате которого было обнаружено, что дети с разными видами зрительских недостатков, имеют выраженные особенности в когнитивном развитии?

а) 1971

б) 1970

в) 1991

г) 1990

66. Кем были в школе А.Энштейн, Х.К.Андерсен, Вудро Вильсон?

а) дислексики

б) "белые вороны"

в) "сами себе на уме"

г) "гадкие утята"

67. Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?

а) Ф.Гальтонб) А.Бине

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм

68. Какой ученый внес существенный вклад в обоснование и разработку наблюдения как психологического метода?

а) М.Я.Басов

б) В.С.Юркевич

в) А.Ф.Лазурский

г) Д.Магидссон

69. Продолжите высказывание американского автора: "лучший прогноз будущего поведения человека - это _____ ?

а) прошлое

б) настоящее

в) профессия

г) здоровье

70. Какой ученый характеризует менторство как наиболее перспективную форму обучения детей с выдающимися способностями?

а) П.Торренс

б) Э.Крепелин

в) У.Синклер

г) Д.Армхейм

71. Кому принадлежат слова: “Все специальные способности человека – это в конце концов различные проявления, стороны общей его ... способности к обучению и труду?”

а) З.И.Калмыкова

б) М.Я.Басов

в) С.Л.Рубинштейн

г) В.С.Юркевич

72. Кто из ученых занимался всесторонним изучением одаренных детей и выявил структуру математических способностей ?

а) В.А.Крутецкий

б) А.М.Матюшкин

в) З.И.Калмыкова

г) А.М.Матюшкин

73. Что не включает в себя “трехкольцевая модель Дж.Рензули?”

а) интеллект выше среднего

б) гениальность

в) усиленная мотивация

г) творческие способности

74. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?

а) Э.Крепелин

б) П.Торренс

в) А.Бине

г) Ч.Спирмен

75. Кто выступал против “узкого интеллектуализма”?

а) А.Ф.Лазурский

б) Б.М.Теплов

в) М.Я.Басов

г) Д.Магидссон

76. Психология изучает:

а) закономерности и механизмы психики;

б) психические процессы, психические состояния;

в) психические свойства личности;

г) психическое явление;

77. Модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.

а) интеллектуальные способности, креативности и настойчивости;

б) специальные способности, высокий уровень качеств, высокий уровень креативности ;

в) мотивация, ориентированность, способность;

г) настойчивость, творческие способности, креативности;

78. Что такое одаренность или общая одарённость?

а) сочетание различных высокоразвитых способностей;

б) достижения большего или меньшего успеха;

в) определённая сумма знаний, умений и навыков; г) успех во всех сферах;

79. Кого считают одаренным?

а) дети с высокими показателями интеллекта;

б) оригинальность мышления;

в) дети, хорошо обучающиеся в школе;

г) дети, достигшие успехов в деятельности;

80. Творческая одаренность - это:

а) то, что проявляется в нестандартном видении мира;

б) то, что проявляется в особом видении мира;

- в) то, что проявляется в стандартном видении мира;
 - г) то, что проявляется в художественном видении мира;
81. Академическая одаренность – это:
- а) достаточно высокий интеллект;
 - б) особенность в познавательной сфере;
 - в) умеют блестяще усваивать;
 - г) особые способности именно к обучению;
82. Ребёнок — кто это:
- а) человек в период детства;
 - б) человек - новорождённый;
 - в) человек - младенец; г) дошкольник;
83. Мотивация - это:
- а) побудительная причина;
 - б) психическое явление;
 - в) побуждение к деятельности;
 - г) побудительная загадка;
84. Творчество - это:
- а) автономная, универсальная способность;
 - б) художественная, универсальная способность;
 - в) интеллектуальная, универсальная способность;
 - г) спортивная, универсальная способность;
85. Шкала Векслера состоит из двух частей:
- а) вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
 - б) вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
 - в) вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
 - г) вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;
86. Талантливые дети:
- а) особенность познавательного развития;
 - б) особенность творческого развития;
 - в) особенность академического развития
 - г) особенность литературного развития
87. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
88. Интеллект - это:
- а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;
 - г) понимание чего – то;
89. Что такое детская одаренность?
- а) величайший дар природы;
 - б) способность к творчеству;
 - в) величайший дар гены;
 - г) величайший дар детство;
90. Тест — это:
- а) исследования со специальными заданиями;
 - б) испытание со специальными заданиями;
 - в) диагностирование со специальными заданиями;
 - г) проверка со специальными заданиями;
91. Для чего применяется Тест Векслера?

- а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
 - б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
 - в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
 - г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;
92. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:
- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
 - б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
 - в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование; г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
93. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:
- а) определить умственный возраст испытуемого;
 - б) определить творческий возраст испытуемого;
 - в) определить социальный возраст испытуемого; г) определить настоящий возраст испытуемого;
94. Тест Слоосена измерение уровня IQ
- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
 - б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
 - в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
 - г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;
95. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:
- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - в) пополняться ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
 - г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
96. Матрицы Равена предназначены для определения уровня:
- а) умственного развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше;
 - б) умственного развития испытуемых в возрасте от 4 до 25 лет и старше;
 - в) умственного развития испытуемых в возрасте от 8 до 14 лет и старше;
 - г) умственного развития испытуемых в возрасте от 20 до 65 лет и старше;
97. Одаренный ребенок - это:
- а) высокоинтеллектуальный ребенок;
 - б) высокотворческий ребенок;
 - в) высокоспособный ребенок;
 - г) высокообразованный ребенок;
98. Характерные черты одаренного ребенка
- а) неуемное любопытство;
 - б) большой запас слов и развитость речи, способность;
 - в) острая реакция на несправедливость;
 - г) беспокойность;

99. Старшем возрасте признаками одаренности считаются:

- а) сформированность логического мышления;
- б) энергичность;
- в) склонность к риску;
- г) высокий интеллектуальный уровень;

100. Субтест Векслера шкалы действия включают задания на:

- а) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование («дом животного»);
- б) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;
- в) понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас;
- г) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;

Контролируемые компетенции: ПК 1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.

35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения

