

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.08.2025 13:32:36
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и
юридических лиц

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-4	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	УК-5.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.1-БУ Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов, не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов, анализирует различные позиции и точки зрения, соотносит специфику подходов
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные	Лекционные занятия Практические	1-4	Устный опрос Доклад - презентация и	УК-5.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, не опирается на знание этапов

	«неудовлетворительно»	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.	занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия		его обсуждение Решение ситуационных задач Тест	исторического развития современного общества; не может толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.2-БУ Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.2-СУ Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп и реализовывать его с учетом современных тенденций
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции	1-4	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение	УК-5.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач
	Базовый уровень					УК-5.3-БУ Владеет навыками преодоления

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ых барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональн ых задач	<i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>ситуационных задач Тест</i>	коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, однако совершает ошибки в аргументации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.3-СУ Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач на основе системного подхода, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, коррективке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Сравнительное правоведение» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения

1. Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
3. «Сравнительное правоведение» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, система дисциплины «Сравнительное правоведение».
4. Значение дисциплины «Сравнительное правоведение» для подготовки юриста.
5. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. Общая характеристика сравнительного правоведения XIX века.
6. Сравнительное правоведение в научных школах Германии, Франции, России, Великобритании и США.

7. Понятие и значение сравнения. Задачи и объекты сравнительно-правового метода.

8. Основные виды сравнительных исследований правовых систем: диахронное и синхронное; внутреннее и внешнее; макро- и микросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение.

Тема 2. Романо-германская правовая семья

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи.

2. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.

3. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

4. Правовые системы Скандинавских стран: основания выделения правовых систем Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью; унификация и гармонизация законодательства; особенности правовых систем Скандинавских стран; система источников права.

5. Правовые системы стран Латинской Америки: формирование и особенности правовых систем; сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права; тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

6. Правовая система Японии: становление и особенности правовой системы Японии; взаимодействие в Японии традиционных норм поведения и воспринятого западного права; вестернизация японского права.

6. Тенденции к сближению романо-германской и англо-саксонской правовых семей.

Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

1. Особенности формирования английского общего права и системы его источников. Значение и место общего права в правовой системе.

2. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англосаксонской правовой семьи.

3. Роль статутного права в английском праве. Делегированное законодательство.

4. Правовая система Шотландии.

5. Формирование и особенности правовой системы США.

6. Особенности общего права США.

7. Источники американского права.

8. Кодификация и систематизация законодательства США. Особенности современного американского права и новые тенденции его развития.

Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права

1. Проблемы классификации правовых систем.

2. Проблемы рецепции права в современном мире.

3. Сравнительное правоведение и проблемы глобализации.

4. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения.

5. Смешанные правовые системы.

6. Ведущие отрасли мусульманского права. Современное мусульманское право.

7. Индусское право. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права.

8. Современное индусское право.

9. Иудейское право. Особенности иудейского права.

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Общая теория сравнительного правоведения

1. Определите стадии сравнительно-правового исследования. Опишите приемы и способы сравнительного правоведения.
2. Определите аксиомы сравнительного правоведения.
3. Составьте схему: Предмет сравнительного правоведения.
4. Составьте схему: Объекты сравнительного правоведения.

Тема 2. Романо-германская правовая семья

1. Составьте таблицу с основными характеристиками особенностей германской и французской правовой группы.
2. Приведите практические примеры эволюции источников романо-германского права. Прокомментируйте их особенности.
3. Определите этапы формирования права Франции.
4. Составьте таблицу: Структура современной судебной системы Франции, Испании.
5. Составьте таблицу: Структура современной судебной системы Германии, Италии.
6. Составьте таблицу: Современная юридическая профессия Франции, Италии, Германии, Австралии.
7. Составьте таблицу: Основные вехи формирования общегерманского законодательства.

Тема 3. Англосаксонская правовая семья (семья общего права)

1. Составьте сравнительно-правовую характеристику источников права США и Англии.
2. Составьте таблицу особенностей юридического образования в Англии и США.
3. Определите основные этапы формирования английского общего права.
4. Составьте сравнительную таблицу «Право Англии и Шотландии».
5. Выявите отличительные черты права США.
6. Определите этапы формирования американского права.

Тема 4. Проблемы религиозного и традиционного права

1. Составьте таблицу с основными характеристиками особенностей традиционной правовой группы.
2. Составьте нормативно-правовые акты, отвечающие признакам Традиционной правовой семьи.
3. Раскройте суть понятия «мусульманское право» и распространения мусульманского права. Назовите основные мазхабы и источники мусульманского права.
4. Охарактеризуйте современные правовые системы африканских стран

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе) Темы эссе

1. Проблема классификации права Китая и Японии.
2. Особенности китайской и японской концепции права от западной. Влияние конфуцианства и легизма.
3. Социалистическое право Китая и его современная реформа.
4. Японское право: национальные черты и западное влияние.
5. «Смешанное» право (общая характеристика).
6. Право Шотландии, его расхождение с английским правом. Отличие права Шотландии от английского права и их взаимодействие.
7. Право канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Сравнительный анализ ГК Квебека и Луизианы. Взаимодействие права Квебека и Луизианы с федеральным правом.
8. Право ЮАР. Влияние староголландского права, общего права. Развитие национального права.
9. Право Индии. Общее и религиозное право.
10. Источники права стран романо-германского права.
11. Источники права стран «общего права».
12. Предмет и задачи сравнительного правоведения.

Темы докладов - презентаций

1. Сравнительное правоведение и международное право.
2. Сравнительное правоведение и европейское право.
3. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке.
4. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке.
5. Английская и американская школы сравнительного правоведения.
6. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX вв.
7. Сравнительный анализ англо-американской и романо-германской правовых семей.
8. Правовая система США.
9. Правовая система Великобритании.
10. Правовая система Франции.
11. Правовая система Германии.
12. Правовая система Италии.
13. Правовая система Испании.
14. Правовая система Швеции.
15. Правовая система Финляндии.
16. Правовая система Норвегии.
17. Правовая система Австралии.
18. Правовая система Канады.
19. Правовая система Японии.
20. Правовая система КНР.
21. Правовая система Мексики.
22. Правовая система Турции.
23. Правовая система Египта.
24. Правовая система Бразилии.
25. Правовая система ЮАР.
26. Современная судебная система Англии
27. Современная судебная система США
28. Мусульманская правовая семья.
29. Индусское право.
30. Смешанные правовые системы.

Контролируемые компетенции: УК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Критерий классификации системы права на отрасли:

- а) характер источников права
- б) предмет и метод правового регулирования
- в) правовое сознание
- г) правовая практика

2. Правовая система США при своем формировании испытала наибольшее влияние со стороны:

- а) социалистического права
- б) романо-германского права
- в) мусульманского права
- г) английского права

3. Судебный прецедент — это:

- а) выраженная в нормативном правовом акте модель поведения субъектов права
- б) однажды вынесенное судебное решение по конкретному юридическому делу, являющееся обязательным при рассмотрении аналогичных дел в будущем
- в) санкция прокурора на право проведения обыска в жилище в связи с полученными достоверными данными о совершенном правонарушении
- г) решение суда по конкретному делу, вступившее в законную силу

4. Совокупность нормативных правовых актов, издаваемых высшими органами государственной власти и управления, называется:

- а) кодекс
- б) ордонанс
- в) юридический прецедент
- г) законодательство

5. Советского правовая система возникла:

- а) в 1917 г.
- б) в 1991 г.
- в) в 1066 г.
- г) в 451-450 г.г. до н.э., когда были приняты Законы XII таблиц

6. «Обобществление средств производства» исторически было характерно для:

- а) Союза Советских Социалистических Республик
- б) Соединенных Штатов Америки
- в) Саудовской Аравии
- г) Арабских Эмиратов

7. Согласно индуcскому праву кама — это:

- а) шастры, которые регулируют поведение индусов в семейных правоотношениях
- б) шастры, которые учат как разбогатеть и специальному искусству руководить

- в) шастры, которые учат людей как они должны вести себя, чтобы быть угодными богу
- г) шастры, которые развивают науку удовольствий

8. Имело ли африканское обычное право писанный характер?

- а) имело, т.к. нормы африканского обычного права закреплялись в законах
- б) нет, не имело
- в) имело
- г) имело, т.к. нормы африканского обычного права письменно формулировались в судебных решениях

9. Среди перечисленных источников права источником мусульманского права является:

- а) мораль
- б) кийяс
- в) органический закон
- г) судебный прецедент

10. В целом правовая система США относится к следующей правовой семье:

- а) индусского права
- б) общего права
- в) мусульманского права
- г) социалистического права

11. Укажите, что понимается под понятием «источники права фикх»?

- а) теория мусульманского права
- б) норма права
- в) внешнее отношение людей к Аллаху
- г) допустимые приемы и способы извлечения выводов о практической жизни из священных текстов, а также методы, использования священных текстов

12. Система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения:

- а) религия
- б) право
- в) мораль
- г) политика

13. Сторонники естественного права, активно применявшие сравнительно-правовой метод, с целью обоснования доктрины естественного права:

- а) Гуго, Пухта, Савиньи
- б) Эрлих, Канторович, Муромцев
- в) Петражицкий, Тард, Росе, Рейснер
- г) Монтескье, Гроций, Пуфендорф и др

14. Укажите разновидности кодификации:

- а) хронологическая, предметная
- б) общая, специальная
- в) внутренняя, внешняя
- г) отраслевая, специальная

15. Идейную основу социалистических правовых систем составляет:

- а) синтоизм

- б) марксизм-ленинизм
- в) суннизм
- г) Шариат

16. Среди перечисленных функций выделите наиболее важные функции присущие праву:

- а) культурная и идеологическая
- б) регулятивная и охранительная
- в) воспитательная и культурная
- г) познавательная

17. К какому понятию относится следующее определение: «Приёмы, способы, подходы, которые используются для познания предмета исследования и получения научных результатов»?

- а) методы
- б) концепция
- в) презумпция
- г) программа

18. «Деление общества с момента рождения на социальные касты» — это характерная особенность присущая:

- а) индусскому праву
- б) социалистическому праву
- в) общему праву
- г) мусульманскому праву

19. Какой структурный элемент английского судебного решения носит обязательный характер и именуется «прецедентом»?

- а) мотивы, которыми руководствуется суд при вынесении решения
- б) анализ доказательств
- в) преамбула
- г) правовые выводы, на которых основано решение

20. Среди перечисленных стран к мусульманской правовой семье можно причислить:

- а) Испанию
- б) Иорданию
- в) Исландию
- г) Ирак

21. Эмпирический уровень аналитического исследования — это:

- а) сравнение правовых систем однопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования
- б) разновидность сравнительно-правового исследования, в рамках которого предполагается исследование двух правовых систем, находящихся на одном и том же историческом уровне развития
- в) уровень сравнительно-правового исследования, ассоциирующийся с научным анализом и обобщением собранного материала
- г) уровень сравнительно-правового исследования, в рамках которого предполагается исследование различных правовых систем с целью сбора и первичной обработки касающихся их информации

22. Объективно существующая в разных странах сравнительно-правовая действительность является объектом:

- а) международного права
- б) сравнительного правоведения
- в) процессуального права
- г) материального права

23. Теоретический уровень аналитического исследования — это:

- а) уровень сравнительно-правового исследования, ассоциирующийся с научным анализом и обобщением собранного материала
- б) сравнение правовых систем однопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования
- в) разновидность сравнительно-правового исследования, в рамках которого предполагается исследование двух правовых систем, находящихся на одном и том же историческом уровне развития
- г) сравнительно-правовое исследование правовых систем разпорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования

24. Военная каста в Японии:

- а) военноподчиненные
- б) самураи (букэ)
- в) даймё
- г) сюзерен

25. Африканское обычное право является правом:

- а) всех групп или сообществ, проживающих на соответствующих территориях Африки
- б) всех тех, кто приезжает в Африку в качестве туриста
- в) индивидов
- г) всех тех, кто живет на африканском континенте

26. Суть теории конвергенции, будучи весьма популярной, в 60–80-е гг. в академических и либерально настроенных политических кругах, сводится к:

- а) разграничению правовых систем различных по своему внутреннему типу и характеру
- б) сближению правовых систем схожих по своему типу и внутреннему характеру
- в) сближению различных по своему типу и характеру политических и правовых систем
- г) выявлению и установлению специфических особенностей отдельных правовых семей

27. Закон — это:

- а) договор между сторонами, в котором указаны права, обязанности и ответственность сторон
- б) добровольное соглашение всех членов общества
- в) многократно повторяемый порядок в обществе
- г) нормативный правовой акт высшей юридической силы

28. Вестернизация права в Японии началась в эпоху:

- а) Камакура
- б) Мэйдзи
- в) сёгунов Асикага
- г) Тайка

29. Действующая Конституция Китая принята:

- а) в 1787 г
- б) 30 августа 1995 г.

- в) в 1982 г.
- г) в 1958 г.

30. В каких из ниже перечисленных правовых системах отсутствуют единые тексты конституций?

- а) США, Англии
- б) Франции, Канады
- в) Англии, Канады
- г) Франции, США

31. Право общины, которое исповедует индуизм — это:

- а) англосаксонское право
- б) мусульманское право
- в) социалистическое право
- г) индуское право

32. Национальное право Индии при своем формировании наибольшее влияние испытало со стороны:

- а) мусульманского права
- б) общего права
- в) романского права
- г) социалистического права

33. Становление общего права в Англии берёт своё начало:

- а) с 1966 г.
- б) с 1485 г.
- в) с 1066 г.
- г) с 1215 г.

34. Правопорядок — это:

- а) качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества
- б) система общественных отношений, которая устанавливается в результате точного и полного осуществления предписаний правовых норм всеми субъектами права
- в) осуществление лицом своего субъективного права в пределах закона, но путём ущемления прав и свобод других лиц
- г) строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права

35. Среди перечисленных категорий предметом сравнительного правоведения выступает:

- а) правотворчество
- б) правовая карта мира
- в) текст нормативного правового акта
- г) нормативный правовой акт

36. Процесс модернизации и унификации индуского права в Индии получил свое широкое распространение:

- а) в период английского господства
- б) после Великой октябрьской революции

- в) после приобретения независимости
- г) после первой мировой войны

37. Юридические сборники, уточняющие обязанности общества, поделенного на ранги, функционировавшие в Японии приблизительно в 7 в., именовались:

- а) кияс
- б) сеньория (сё)
- в) рицу-рё
- г) дхармашастрами

38. Национальная правовая система — это предмет:

- а) криминалистики
- б) компаративистики
- в) нотариата
- г) адвокатуры

39. Менее зримо, зачастую косвенно и далеко не всегда систематически идеи сравнительного правоведения проявлялись:

- а) в Древнем Риме
- б) в Индии
- в) в странах Континентальной Европы
- г) в Древней Греции и Древнем Риме

40. Основой правопорядка выступает:

- а) правоприменительная деятельность правоохранительных органов и судов
- б) мораль
- в) обычай
- г) право

41. Третий (последний) период в развитии романо-германской правовой семьи ассоциируется:

- а) с усиленным развитием законодательства и кодификацией
- б) с усилением роли законодательства:
- в) с осуществлением консолидации
- г) с осуществлением систематизации

42. Шастры, говорящие о поведении людей индусского общества, бывают следующих видов:

- а) дхарма и кама
- б) дхарма и артха
- в) дхарма, артха, кама
- г) артха, кама, нибандхазы

43. Что из ниже перечисленного не относится к специфическим особенностям общего права?

- а) повышенная роль процессуального права по сравнению с материальными правами
- б) наличие кодифицированных отраслей права
- в) ярко выраженный «казуальный» характер
- г) отсутствие классического деления права на частное и публичное

44. Мусульманское право все поступки человека делит на следующие категории:

- а) рекомендуемые и запрещаемые

- б) обязательные, рекомендуемые, безразличные, порицаемые и запрещаемые
- в) обязательные и рекомендуемые
- г) разрешаемые и запрещаемые

45. Источник права в формальном (юридическом) смысле означает:

- а) совокупность экономических, социальных, политических и иных факторов в обществе, при которых появляется право
- б) что право всегда выражает интересы экономически господствующего класса в обществе
- в) что право имеет внешнюю форму выражения — кодекс, закон, постановление и т.п.
- г) что право всегда выражает интересы бедных слоев населения — рабочих, учителей, врачей и др

46. Синхронное сравнение — это:

- а) уровень сравнительно-правового исследования, ассоциирующийся с научным анализом и обобщением собранного материала
- б) сравнение правовых систем однопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования
- в) сравнительно-правовое исследование правовых систем разнопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования
- г) разновидность сравнительно-правового исследования, в рамках которого предполагается исследование двух правовых систем, находящихся на одном и том же историческом уровне развития

47. Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Процесс сведения к единству нормативно-правовых актов за счет изменения их внутреннего содержания»:

- а) хронологическая инкорпорация
- б) официальная инкорпорация
- в) предметная инкорпорация
- г) кодификация законодательства

48. Совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена, их интересы как свободных субъектов рынка:

- а) административное право
- б) земельное право
- в) уголовное право
- г) частное право

49. Признак права, указывающий на то, что нормы права взаимосвязаны и согласованы, называется:

- а) системность
- б) волевой характер права
- в) регулятивность
- г) формальная определенность

50. Среди перечисленных источников права источником мусульманского права является:

- а) президентские ординансы
- б) Кодекс Наполеона 1804 года
- в) судебный прецедент
- г) Сунна

51. Из перечисленных государств к англосаксонской правовой семье относится следующее государство:

- а) Италия
- б) Турция
- в) ФРГ
- г) США

52. Правовая система Китая больше подходит к следующей правовой семье:

- а) скандинавского права
- б) Дальнего Востока
- в) общего права
- г) индусского права

53. Коран — это:

- а) суждение по аналогии
- б) священная книга ислама
- в) сборник хадисов, т.е. преданий о жизни Мухаммеда
- г) то же самое, что и религиозно-правовая доктрина

54. Шастры — это:

- а) совокупность правовых норм, регулирующих поведение иудеев
- б) то же самое, что и судебные прецеденты
- в) совокупность правовых норм, изложенных в европейских кодексах
- г) изложенные в книгах нормы, говорящие о поведении людей индусского общества

55. Сфера практического применения результатов сравнительного правоведения представлена тем, что (исключите ложный вариант):

- а) сравнительное правоведение способствует изучению истории права и его философскому осмыслению
- б) в научном исследовании сравнительного правоведения помогает научным исследователям учесть зарубежный опыт
- в) в транснациональной юридической практике сравнительное правоведение помогает частному юристу компетентно решать проблемы зарубежного права, возникающие в его работе
- г) сравнительное законодательство помогает разработчикам национального законодательства разных стран учесть зарубежный опыт

56. Что нижеприведенного является примером специальной кодификации:

- а) Конституция РФ
- б) Водный кодекс РФ
- в) Гражданский кодекс РФ
- г) Уголовный кодекс РФ

57. Юридический прецедент как источник права распространён в следующей правовой семье:

- а) в семье обычного права
- б) в романо-германской (континентальной)
- в) в семье общего права
- г) в социалистической

58. Характерными признаками африканского обычного права было следующее:

- а) оно было частью позитивного права конкретных государств
- б) неписаный, устный характер, который передавался из поколения в поколение
- в) оно формулировалось в решениях государственных судов
- г) писаный характер, который закреплялся в кодексах

59. Нормы, регулирующие отношения в рамках определенной группы государств, а также между двумя или несколькими государствами, называются:

- а) охранительными
- б) нормами юс когенс
- в) универсальными
- г) локальными

60. Согласно индускому праву артха — это:

- а) шастры, которые учат как разбогатеть и специальному искусству руководить
- б) шастры, которые учат людей как они должны вести себя, чтобы быть угодными богу
- в) шастры, которые развивают науку удовольствий
- г) шастры, которые регулируют поведение индусов в семейных правоотношениях

61. Социалистическая правовая семья наибольшее сходство имеет со следующей правовой семьей:

- а) религиозно-традиционного права
- б) мусульманской
- в) романо-германской
- г) правовыми системами Африки и Мадагаскара

62. Преподавание Римского права в средневековых университетах оказало решающее влияние на процесс становления:

- а) семьи общего права
- б) романо-германской правовой семьи
- в) индуского права
- г) правовой системы Англии

63. В какой из указанных правовых семей современности отсутствует классическое деление системы права на частное право и публичное право?

- а) семье мусульманского права
- б) семье обычного права
- в) романо-германская семья
- г) семье общего права

64. Подзаконный нормативный правовой акт — это:

- а) правила, регулирующие религиозные отношения
- б) любой письменный документ, составленный и заверенный нотариусом
- в) нормативный правовой акт, принимаемый органом управления, издаваемый в строгом соответствии с законом, на основе и во исполнение закона
- г) сборник законов

65. На каком этапе своего исторического развития английское право приобретает признаки двойственной структуры?

- а) с 1832 по наши дни
- б) 1066-1485 гг.
- в) 1485-1832 гг.

г) до 1066 г.

66. Индусское право — это:

- а) право общины, которое исповедует индуизм
- б) право общины, которое исповедует ислам
- в) право общины, которое исповедует иудаизм
- г) право общины, которое исповедует синтоизм

67. В Республике Казахстан основным источником права признаётся:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативный правовой акт
- г) нормативный договор

68. Такие явления, как коллективные формы собственности, государственное руководство экономикой, плановое ведение народного хозяйства характерны для следующей правовой семьи:

- а) англосаксонской
- б) социалистической
- в) скандинавской
- г) мусульманской

69. Кодификация — это:

- а) любое упорядочение законодательства
- б) вид систематизации законодательства, состоящий в упорядочении нормативно-правовых актов путем соединения их в одном сборнике в хронологическом порядке
- в) вид систематизации законодательства, состоящий в упорядочении нормативно-правовых актов путем соединения их в одном сборнике в предметном порядке
- г) вид систематизации законодательства, состоящий в принятии единого свободного, систематизированного акта, регулирующего отношения в определенной области

70. Предметом сравнительного правоведения выступают:

- а) общественные отношения, возникающие при отправлении судами правосудия при рассмотрении и разрешении исковых и иных дел, отнесенных к их компетенции
- б) отношения между человеком, обществом и государством
- в) общие принципы и закономерности возникновения, становления и развития различных правовых систем
- г) быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона

71. Основатель маликитской школы права?

- а) Малик ибн Анас
- б) Низам ибн Хаттаб
- в) Абу-Ханифа ибн Сабит
- г) Ахмад ибн Ханбал аш Шейбани

72. Система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков — это:

- а) классификация
- б) унификация
- в) инкорпорация

г) систематизация

73. Из перечисленных государств к романо-германской правовой семье относится следующее государство:

- а) Новая Зеландия
- б) Австралия
- в) Великобритания
- г) Франция

74. Каким образом классифицируются отрасли права по сферам их распространения:

- а) Конституционное право, гражданское право, уголовное право и т.д.
- б) материальный и межотраслевой
- в) охранительные и регулятивные
- г) материальные и процессуальные

75. Общеизвестным центром исторического развития романо-германской правовой семьи считается:

- а) Австралия
- б) Азия
- в) Америка
- г) Континентальная Европа

76. Позитивное право Индии, т.е. светское законодательство Индии — это:

- а) право вайшьев
- б) то же самое, что и индуское право
- в) право кшатриев
- г) то же самое, что и национальное право Индии

77. Сравнение правовых систем однопорядковых по своей сущности, содержанию, времени возникновения и существования — это:

- а) эмпирическое сравнение
- б) синхронное сравнение
- в) бинарное сравнение
- г) теоретическое сравнение

78. Индуское право, действующее в Индии, распространяется:

- а) только на индускую часть населения Индии
- б) на все население Индии
- в) на ту часть населения Индии, которое исповедует ислам
- г) на хиндустанцев (хинди)

79. Сравнение с конечной целью прикладного (практического) применения результата данного сравнения:

- а) функциональное сравнение
- б) историческое сравнение
- в) теоретическое сравнение
- г) межсистемное сравнение

80. Историческим и генетическим центром зарождения и развития общего права общепринято считать:

- а) США
- б) Англию

- в) Канаду
- г) Испанию

81. Принятое судом решение по конкретному юридическому делу, служащее эталоном (образцом) при решении аналогичных дел в будущем:

- а) нормативный правовой акт
- б) закон
- в) санкционированный обычай
- г) прецедент

82. Кийяс является одним из источников:

- а) мусульманского права
- б) англосаксонского права
- в) романо-германского права
- г) индуистского права

83. Международное право генетически и по существу связано с государством и является:

- а) правом межгосударственным
- б) коллективным правом
- в) правом надгосударственным
- г) политическим правом

84. Что из нижеперечисленного не относится к примерам отраслевой кодификации:

- а) Конституция РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) КоАП РФ
- г) Лесной кодекс РФ

85. Понятия «конституционный закон», «кодекс», «указ», «органический закон» в основном характерны для следующей правовой семьи:

- а) права справедливости
- б) индуистского права
- в) романо-германской (континентальной)
- г) семьи общего права

86. Коран является одним из источников:

- а) правовой системы РФ
- б) индуистского права
- в) англосаксонского права
- г) мусульманского права

87. Мусульманское право возникло на территории:

- а) Западной Европы
- б) Северной Америки
- в) Британских островов
- г) Аравийского полуострова

88. Унификация права — это:

- а) процесс, связанный с попытками приведения различных новых систем и отдельных их составных частей к некоему общему знаменателю

- б) система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков
- в) процесс сведения к единству нормативно-правовых актов за счет изменения их внутреннего содержания
- г) деятельность специально-уполномоченных компетентных органов, в рамках которой принимаются, совершенствуются (вносятся изменения и дополнения), а также отменяются нормативно-правовые акты

89. Понятие «встречное предоставление» (consideration) характерно для:

- а) мусульманского права
- б) англо-американского права
- в) романо-германской правовой семьи
- г) социалистической правовой семьи

90. Под субъективным правом понимается:

- а) совокупность юридических норм, содержащихся в законодательстве и других источниках
- б) мера должного поведения субъекта права
- в) способность лица своими действиями приобретать права, нести юридические обязанности и исполнять их
- г) предусмотренная для управомоченного лица в целях удовлетворения его интересов мера возможного поведения, обеспеченная юридическими обязанностями других лиц

91. В какой из указанных правовых семей современности главенствующее значение имеет в первую очередь процессуальное (процедурное, доказательственное) право, которое во многом определяет право материальное?

- а) семье традиционного права
- б) романо-германская семья
- в) семье обычного права
- г) семье общего права

92. Первый международный конгресс по сравнительному правоведению состоялся в Париже в:

- а) 1800 г.
- б) 1991 г.
- в) 1901 г.
- г) 1900 г.

93. Форма права, до сих пор преобладающая в Англии:

- а) правовой обычай
- б) судебный прецедент
- в) нормативный правовой акт
- г) кодекс

94. В качестве наиболее типичных элементов национальной правовой системы можно выделить:

- а) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики
- б) наличие налогов и налоговой системы
- в) герб, гимн и флаг
- г) право, правовое сознание, правовую культуру, юридическую практику, доктрину

95. В индуистском праве шастры, которые учат как разбогатеть и специальному искусству руководить — это:

- а) иджма
- б) сунна
- в) дхарма
- г) артха

96. Среди перечисленных правовых систем современности к правовой семье обычного права не относится:

- а) правовая система Мадагаскара
- б) правовая система Сенегала
- в) правовая система Саудовской Аравии
- г) правовая система Тобаго

97. Период развития и расцвета романо-германской правовой семьи хронологически определяется:

- а) с XI по XVI в.в.
- б) с XIII по XVIII в.в.
- в) с X по XVIII в.в.
- г) с XII по XVII в.в.

98. Кто является основателем шафиитской школы права?

- а) Абу Ханифа ибн Сабит
- б) Юсуф Баласагуни
- в) Мухаммед ибн Идрис аш Шафии
- г) Ахмад ибн Ханбал али Шейбани

99. Для романо-германской правовой семьи из перечисленных признаков характерен следующий признак:

- а) признание Шариата основным источником права
- б) признание Корана в качестве основного источника права
- в) признание в качестве основного источника права судебного прецедента
- г) деление системы права на частное и публичное право

100. Среди перечисленных правовых взаимосвязей сравнительное правоведение изучает:

- а) взаимосвязь системы права и системы законодательства
- б) взаимосвязь и взаимодействие международного и национального (внутригосударственного) права
- в) взаимосвязь публичного и частного права
- г) взаимосвязь материально-правовых и процессуально-правовых норм

5.5. Вопросы к экзамену

1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения.
2. Предмет и цели сравнительного правоведения.
3. Методология сравнительного правоведения.
4. Функции сравнительного правоведения.
5. Понятие правовой системы.
6. Критерии классификации правовых семей.
7. Механизм сближения национальных правовых систем.

8. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
9. Романо-германская правовая семья: понятие, формирование и распространение.
10. Структура права в романо-германской правовой семье и его источники.
11. Особенности французской и германской групп правовых систем романо-германской правовой семьи.
12. Особенности скандинавской группы правовых систем романо-германской правовой семьи.
13. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и проблемы их классификации.
14. Англосаксонская правовая семья: понятие, формирование и распространение.
15. Структура права в англосаксонской правовой семье и его источники.
16. Правовая система США: особенности формирования и источники права.
17. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития.
18. Общая характеристика мусульманской правовой семьи.
19. Основные источники и ведущие отрасли мусульманского права.
20. Классическое и современное индусское право.
21. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока (традиционные правовые семьи).
22. Правовая система Китайской Народной Республики.
23. Особенности и роль обычного права в странах Африки.
24. Особенности социалистической правовой семьи.
25. Советская правовая система.
26. Понятие смешанных правовых систем и их основные виды.
27. Правовая система Израиля.
28. Правовая система ЮАР.
29. Правовая система канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.
30. Особенности правовой системы Индии.
31. Особенности правовых систем стран Северной Африки.
32. Правовая система современного Вьетнама.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета