

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ЭД.01.01 ПСИХОЛОГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

**32.04.01 Общественное здравоохранение**

**Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья  
направленность (профиль)**

Москва 2022

**Разработчик:**

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

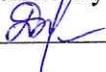
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

С.А. Токарев

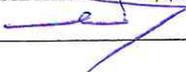
Главный врач ГБУЗ ЯНАО  
« Центр общественного здоровья  
и медицинской профилактики»,  
заслуженный работник  
здравоохранения ЯНАО,  
главный внештатный специалист  
Минздрава России по медицинской  
профилактике УрФО, д.м.н.  
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

  
И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

  
Д.Е. Гапеев

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.ЭД.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-4	Способность к разработке инновационных стратегий и технологий, управлению проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний
ПК-7	Способность определять факторы, способствующие укреплению здоровья и профилактики заболеваний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по разделам дисциплины

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

---

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Профессиональное здоровье» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. З НЕ Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и	ДИСКУССИЯ	Не знает способов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.		<i>психологическая диагностика здоровья личности</i> <i>3 Психология профессионального здоровья</i>		поставленной цели, не определяет роль каждого участника в команде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. 3. Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>ДИСКУССИЯ</i>	Недостаточно знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3. 3. Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>ДИСКУССИЯ</i>	Хорошо знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

		роль каждого участника в команде.				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. 3 . Знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Лекционные занятия, самостоятельная работа			ДИСКУССИЯ	Отлично знает способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. У-1. НЕ Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья		ДИСКУССИЯ	Не умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
Базовый уровень	УК-3. У-2.	Практические занятия,			ДИСКУССИЯ	Недостаточно умеет

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	самостоятельная работа			проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3. У. Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет личную ответственность за результаты.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. У. Умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональ	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично умеет проявлять лидерские качества в осуществлении профессиональной деятельности, несет

	ной деятельности, несет личную ответственность за результаты.					личную ответственность за результаты.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3. В. НЕ Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья	ДИСКУССИЯ		Не владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3. В. Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ		Недостаточно владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов

		позиций и учета интересов				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3. В. Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3. В Владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично владеет навыками формирования общих решений, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
					знает	
ПК-4	Недостаточный уровень	ПК-4. 3. НЕ Знает	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию	ДИСКУССИЯ	Не знает рекомендаций по разработке стратегий

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.		<i>профессионального здоровья</i> 2 <i>Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности</i> 3 <i>Психология профессионального здоровья</i>		профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3. Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>ДИСКУССИЯ</i>	Недостаточно знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. 3. Знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>ДИСКУССИЯ</i>	Хорошо знает рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-4. 3-4. Знает рекомендации по разработке стратегий	Лекционные занятия, самостоятельная работа		<i>ДИСКУССИЯ</i>	Отлично знает рекомендации по разработке стратегий профилактики

	«отлично»	профилактики заболеваний и укреплению здоровья.				заболеваний и укреплению здоровья.
			Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4. У-1. НЕ Умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья	ДИСКУССИЯ	Не умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. У-2. НА Умеет БАЗОВОМ УРОВНЕ адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Недостаточно умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья

		заболеваний и укреплению здоровья.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. У-3. Умеет НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-4. Умеет НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично умеет адаптировать и применять на практике рекомендации по разработке стратегий профилактики заболеваний и укреплению здоровья

		укреплению здоровья.				
				владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4. В-1. НЕ Владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья	ДИСКУССИЯ	Не владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-2. НА Владеет БАЗОВОМ УРОВНЕ навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Недостаточно владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
	Средний уровень Оценка	ПК-4.В-3. НА Владеет СРЕДНЕМ	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо владеет навыками разработки инновационных

	«зачтено», «хорошо»	УРОВНЕ навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.				стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.В-4. Владеет НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично владеет навыками разработки инновационных стратегий и технологий управления проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.
				знает		
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.3-НЕ .Знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая	ДИСКУССИЯ	Не знает основ здорового образа жизни, методов и методик его формирования.

				<i>диагностика здоровья личности</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.3-2. Знает НА БАЗОВОМ УРОВНЕ основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	3 <i>Психология профессионального здоровья</i>	ДИСКУССИЯ	Недостаточно знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.3- Знает НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.3. Знает НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично знает основы здорового образа жизни, методы и методики его формирования.
				умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	ПК-7.У-НЕ Умеет реализовывать современные	Практические занятия, самостоятельная работа	1 <i>Введение в психологию профессионального здоровья</i> 2 <i>Теоретические</i>	ДИСКУССИЯ	Не умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

	рительно»	подходы к укреплению здоровья.		<i>основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-7.УУмеет НА БАЗОВОМ УРОВНЕ реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Недостаточно умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.У- Умеет НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.УУмеет НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ реализовывать современные подходы к укреплению	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично умеет реализовывать современные подходы к укреплению здоровья.

		здоровья.				
		владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-7.В-НЕ Владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа	1 Введение в психологию профессионального здоровья 2 Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности 3 Психология профессионального здоровья	ДИСКУССИЯ	Не владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-7.В-Владеет НА БАЗОВОМ УРОВНЕ современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Недостаточно владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к

		методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья				сохранению и укреплению здоровья
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-7.В-3. Владеет НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Хорошо владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-7.В Владеет НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ современными подходами к	Практические занятия, самостоятельная работа		ДИСКУССИЯ	Отлично владеет современными подходами к оценке популяционного здоровья, демонстрирует

		оценке популяционного здоровья, демонстрирует готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированног о отношения населения к сохранению и укреплению здоровья				готовность к анализу данных и подготовке методических материалов для формирования мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья
--	--	--	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к дискуссии. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к дискуссии зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для дискуссии.**

#### **Вопросы к разделу «Введение в психологию профессионального здоровья»**

1. Опишите представления античных философов о здоровье.
2. Назовите отличия представлений о здоровье в средние века от представлений античного периода.
3. Выделите признаки здоровья с позиции медицины.
4. Соотнесите понятия здоровье и болезнь.
5. Выделите особенности рассмотрения здоровья как социального феномена.
6. Определите отличия между уровневым и компонентным представлением о здоровье.
7. Роль профессионального здоровья в работе учителя.
8. Проведите сравнительный анализ философского, медицинского и социального представлений о здоровье.
9. Составьте классификацию факторов, влияющих на работоспособность учителя.

#### **Вопросы к разделу «Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности»**

1. Нормоцентрический, феноменологический, холистический и кросскультурный подходы в изучении психологии здоровья.
2. Валеология и проблема здорового образа жизни современного человека.
3. Теоретические представления в психологии по проблеме отношения к здоровью.
4. Определение структуры (уровней, компонентов) физического, психического и психологического здоровья.
5. Критерии психологического здоровья.

#### **Вопросы к разделу «Психология профессионального здоровья»**

1. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья.
2. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья Г.С. Никифорова.
3. Понятие «здоровье» в рамках современной психологии труда.
4. Понятие работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность.

5. Основные причины нарушений профессионального здоровья.
6. Синдром психологического выгорания и меры профилактики и коррекции.
7. Профессиональные стрессы.
8. Копинг стратегии личности.
9. Меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере

## **Вопросы к зачету**

1. Сущность понятия «здоровье» в рамках современной психологии труда.
  2. Понятие профессионального здоровья.
  3. Основные направления исследования проблемы профессионального здоровья
  4. Понятие работоспособности, факторы, влияющие на работоспособность.
  5. Сущность концепции психологического обеспечения профессионального здоровья
- Г.С. Никифорова, ее основные задачи.
6. Основные причины нарушений профессионального здоровья.
  7. Основные меры профилактики нарушений здоровья и профессиональной реабилитации в профессиональной сфере.
  8. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в профессии
  9. Основные факторы риска выгорания для представителей профессий социального ряда.
  10. Основные способы профилактики и преодоления СЭВ.
  11. Понятие стрессоустойчивости и копинга. Основные теории стресса и классификации копинг стратегий
  12. Основные направления исследований в психологии профессионального здоровья
  13. Теоретические направления в психологии здоровья
  14. Стресс-менеджмент и его роль в обеспечении профессионального здоровья
  15. Валеология и понятие ЗОЖ
  16. Краткая характеристику факторов, влияющих на здоровье.
  17. Характеристика компонентов отношения к здоровью.
  18. Основные научные подходы к изучению проблемы здоровья.
  19. Характеристики психологически здоровой личности
  20. Понятие «здоровье» в рамках психологии труда



