МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий» (ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

ОДОБРЕНО Решением ученого совета РГУ СОЦТЕХ Протокол № 4 от « 25 » апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ Ректор РГУ СоцТех

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения **2 года**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
 - 5.3. Учебный план
 - 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
 - 5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образования (магистратура) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль подготовки Современные теории и технологии обучения y иностранным направлена формирование выпускника языкам) И на предусмотренных учебным магистров универсальных, планом подготовки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021) Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - -иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
 - -локальные нормативные акты РГУ СоцТех.

1.3. Перечень сокращений

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

з.е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОСВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает:

№	Код	Наименование области профессиональной
п/п	профессионального	деятельности.
	стандарта	Наименование профессионального стандарта.
1	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая
		деятельность в сфере дошкольного, начального общего,
		основного общего, среднего общего образования)
		(воспитатель, учитель)", утвержденный приказом
		Министерства труда и социальной защиты Российской
		Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован
		Министерством юстиции Российской Федерации 6
		декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с
		изменениями, внесенными приказами Министерства труда
		и социальной защиты Российской Федерации от 25
		декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством
		юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г.,
		регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н
		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской
		Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, методического, научно-исследовательского, проектного, переводческого.

01 Образование и педагогический; — изучение возможностей, потребностей, просвещение, образовательн	
обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса; - использование	ње

		технологий,	
		соответствующих	
		возрастным	
		особенностям	
		обучающимся и	
		отражающих	
		специфику	
		предметной области;	
		обучение,	
		воспитание,	
		развитие,	
		образовательные	
		системы	
		– обеспечение	
		образовательной	
		деятельности с	
		учётом особых	
		образовательных	
		потребностей;	
		- формирование	
		образовательной	
		среды для	
		обеспечения	
		качества	
01 Образование и	методический	– разработка и	методы и приемы
наука		реализация	обучения,
		программ по	формы контроля,
		иностранному языку	воспитательная/
		в рамках основной	просветительская
		общеобразовательно	деятельность,
		й программы	учебно-
		/дополнительного	методическое
		образования;	обеспечение.
		– организация,	
		осуществление	
		контроля и оценки	
		учебных	
		достижений,	
		текущих и итоговых	
		результатов	
		освоения основной	
		образовательной	
		программы	
		обучающимися;	
		планирование и	
		iniminipobanino n	
		организация	

различных видов деятельности обучающихся, направленных на поддержание познавательного интереса к учебному предмету в рамках урочной внеурочной деятельности; постановка И решение исследовательских задач в предметной области и области образования. осуществление обучения воспитания в сфере образования соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся И отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности особых учетом образовательных потребностей; организация взаимодействия общественными И образовательными организациями,

		поточеньен	
		детскими	
		коллективами,	
		родителями	
		(законными	
		представителями)	
		обучающихся,	
		участие в	
		самоуправлении и	
		управлении	
		ШКОЛЬНЫМ	
		коллективом для	
		решения задач	
		профессиональной	
		деятельности;	
		– формирование	
		образовательной	
		среды для	
		обеспечения	
		качества	
		образования, в	
		том числе с	
		применением	
		информационных	
		технологий;	
		- осуществление	
		профессионального	
		самообразования и	
		личностного роста;	
		- обеспечение	
		охраны жизни и	
		здоровья	
		обучающихся во	
		время	
		образовательного	
01 Oбnaganayyya y	********	процесса;	05m000m0xxxx
01 Образование и	научно-	- организация	образование как
наука	исследовательский	различных видов	наука, синтез и
		внеурочной	анализ научных
		деятельности:	явлений, научно-
		игровой, учебно-	исследовательская
		исследовательской с	деятельность
		учетом	
		возможностей	
		образовательной	
		организации;	
		- организация	
	1	<u> </u>	

	T		
		самостоятельной	
		деятельности	
		обучающихся, в том	
		числе	
		исследовательской;	
		- использование	
		совместно с	
		обучающимися	
		источников	
		языковой	
		информации для	
		решения	
		практических или	
		познавательных	
		задач, в частности,	
		этимологической	
		информации,	
		подчеркивая отличия	
		научного метода	
		изучения языка от	
		так называемого	
		"бытового" подхода	
		("народной	
01 05	U	лингвистики")	
01 Образование и	проектный	- проектирование и	проектирование,
наука		реализация	моделирование,
		воспитательных	планирование,
		программ;	разработка
		- проектирование	индивидуальных
		ситуаций и событий,	проектов обучения,
		развивающих	разработка
		эмоционально-	образовательных
		ценностную сферу	программ.
		обучающихся;	
		- планирование	
		специализированног	
		о образовательного	
		процесса для	
		группы, класса и/или	
		отдельных	
		контингентов	
		обучающихся с	
		выдающимися	
		способностями и/или	
•	İ	особыми	

образовательными
потребностями на
основе имеющихся
типовых программ и
собственных
разработок с учетом
специфики состава
обучающихся,
уточнение и
модификация
планирования;
- моделирование
видов
профессиональной
деятельности, где
коммуникативная
компетентность
является основным
качеством
работника, включая
в нее
заинтересованных
обучающихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП ВО в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 44.04.01 присваивается квалификация магистр.

3.3. Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Современные теории и технологии обучения иностранным языкам» – очная

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики, системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого

		решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственноми иностранномязыках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных

		языковых форм и средств.
Межкультурное	УК-5. Способен анализировать	УК-5.1. Знает основные
взаимодействие	и учитывать разнообразие	категории философии, законы
	культур в процессе	исторического развития,
	межкультурного	основы межкультурной
	взаимодействия	коммуникации.
		УК-5.2.Умеет вести
		коммуникацию в мире
		культурного многообразия и
		демонстрировать
		взаимопонимание между
		обучающимися –
		представителями различных
		культур с соблюдением
		этических и межкультурных
		норм.
		УК-5.3. Владеет
		практическими навыками
		анализафилософских и
		исторических фактов, оценки
		явлений культуры; способами
		анализа и пересмотра своих
		взглядов в случае разногласий
		и конфликтовв межкультурной
	XXX 6 G	коммуникации.
	УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Знает основные
	реализовывать приоритеты	принципы самовоспитания и
	собственной деятельности и	самообразования, исходя из
	способы ее	требований рынка труда.
	совершенствования на основе	УК-6.2. Умеет
C	самооценки	демонстрировать умение
Самоорганизация и		самоконтроля и рефлексии,
саморазвитие (в том		позволяющие самостоятельно
числе		корректировать обучение по
здоровьесбережение)		выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами
		УК-6.3. Владеет способами управлениясвоей
		познавательной деятельностью
		и удовлетворения
		образовательных интересов и
		потребностей.
		потреоностей.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора
категории (группы)	общепрофессиональны	достижения
общепрофессиональ	X	общепрофессиональных
ных	компетенций	компетенции

компетенций	выпускника	
Правовые и этические	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Знает как осуществлять
основы	осуществлять и	профессиональную деятельность в
профессиональной	оптимизировать	соответствии с нормативно-
деятельности	профессиональную	правовыми актами,
	деятельность в	регламентирующими
	соответствии с	
	нормативными	образовательную деятельность в
	правовыми актами в	Российской Федерации;
	сфере образования и	приоритетные направления
	нормами	развития образовательной системы
	профессиональной этики	РФ; законы и иные нормативные
		правовые акты, РФ.
		ОПК-1.2. Умеет анализировать
		положения нормативно-правовых
		актов в сфере образования и
		правильно их применять при
		решении практических задач профессиональной деятельности, с
		учетом норм профессиональной
		этики;
		ОПК-1.3. Владеет способами
		осуществлять профессиональную
		деятельность в соответствии с
		нормативными правовыми актами в
		сфере образования и нормами
		профессиональной этики
Разработка основных	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1. Знает историю, теорию,
и дополнительных	проектировать основные	закономерности и принципы
образовательных	и дополнительные	построения и функционирования
программ	образовательные	образовательных систем; основные
	программы и	принципы деятельностного
	разрабатывать научно-	
	методическое	подхода; педагогические
	обеспечение их	закономерности организации
	реализации	образовательного процесса; основы
		разработки и реализации основных
		и дополнительных
		образовательных программ;
		специфику использования ИКТ в
		педагогической деятельности;
		ОПК-2.2.Умеет разрабатывать
		цели, планируемые результаты,
		содержание, организационно-
		методический инструментарий,
		диагностические средства оценки
		результативности основных и
		дополнительных образовательных
		дополнительных образовательных

		T	
			программ, отдельных их
			компонентов, в том числе с
			использованием ИКТ;
			ОПК-2.3. Владеет дидактическими
			и методическими приемами
			разработки и технологиями
			реализации основных и
			дополнительных образовательных
			программ; приемами
			использования ИКТ.
Совместная	И	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1. Знает закономерности и
индивидуальная	rı	проектировать	_
учебная	И	организацию совместной	принципы организации совместной
1 -	И	-	и индивидуальной учебной и
воспитательная		и индивидуальной	воспитательной деятельности
деятельность		учебной и	обучающихся, в том числе с
обучающихся		воспитательной	особыми образовательными
		деятельности	1
		обучающихся, в том	потребностями; основные
		числе с особыми	закономерности возрастного
		образовательными	развития, стадии и кризисы
		потребностями	развития, социализация личности,
			индикаторы индивидуальных
			особенностей траекторий жизни и
			1 1
			технологии учета возрастных
			особенностей обучающихся;
			ОПК-3.2. Умеет определять и
			реализовывать формы, методы и
			средства для организации
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся, в том
			числе с особыми образовательными
			потребностями в соответствии с
			требованиями федеральных
			государственных образовательных
			стандартов, инклюзивного
			образования;
			ОПК-3.3. Владеет
			образовательными технологиями
			организации совместной и
			индивидуальной учебной и
			воспитательной деятельности
			обучающихся, в том числе с
			особыми образовательными
			потребностями в соответствии с
			требованиями федеральных
			государственных образовательных
			стандартов, инклюзивного
			образования
		l	ооразования

	OHV 4 Crossfer	OTIV 4.1. Preser servens Marie William
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий,
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	походов и экспедиций. ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся.

Психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности	в использффектедато числе технол профе деятел необхо индив обучет воспитобучать образо	гировать и взовать и взовать и в том инклюзивные, погии в ссиональной пьности, одимые для идуализации ния, развития,	педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий ОПК-6.2. Умеет учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.3. Владеет методами разработки программ индивидуального развития
Взаимодействие участниками	с ОПК-7	7 Способен ровать и	
образовательных отношений	взаимо	овательных	участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; ОПК-7.2. Умеет выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные
			конфликты; ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

		образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, анализ
профессиональной	достижения профессиональной	опыта)
компетенции	компетенции	
тип задач	педагогический	

ПК-1 Способен применять современные теории, методики, технологии обучения средства профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых. речевых, коммуникативных, интеллектуальных И познавательных способностей при организации реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями.

ПК-1.1. Знает подходы обучения осуществлению профессиональным иностранным языкам; методику преподавания; методику учебной и воспитательной работы; выбора условия образовательных технологий; теорию и современные методы управления образовательными обеспечивающими системами, развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных И познавательных способностей обучающихся, числе TOM различными образовательными потребностями. ПК-1.2. Умеет применять современные подходы осуществлению обучения профессиональным иностранным языкам. ПК-1.3. Владеет современными средствами технологиями профессиональной деятельности,

01.001
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

тип задач

ПК-2. Способен ориентироваться разных информационных источниках, работать с основными информационнопоисковыми экспертными системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики

педагогический

способствующими

иностранного

обучающимися,

ограниченными

здоровья.

ПК-2.1 Знает приоритетные развития теории и направления практики профессионального языкового образования в аспекте работы информационноc поисковыми экспертными И системами, системами vчетом представления знаний c современных достижений компьютерной лингвистики.

ПК-2.2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области, представленные в информационнопоисковых и экспертных системах, системах представления знаний с

01.001

освоению

том числе с

возможностями

языка

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

		T
	учетом современных достижений компьютерной лингвистики.	
	ПК-2.3 Владеет навыками работы в	
	информационно-поисковых и	
	экспертных системах, системах	
	представления знаний с учетом	
	современных достижений	
	компьютерной лингвистики в	
	соответствии с особенностями и	
	возможностями целевой аудитории,	
	требованиями современной теории	
	и практики профессионального	
	языкового образования.	
тип задач	методический	
ПК-3 Способен	ПК-3.1 Знает подходы к	01.001
систематизировать и	осуществлению и систематизации	Профессиональный
распространять методический опыт в	обучения учебному предмету;	стандарт "Педагог
профессиональной	методику преподавания; методику	(педагогическая
области	учебной и воспитательной работы;	деятельность в сфере
	условия выбора образовательных	дошкольного, начального
	технологий; теорию и методы	общего, основного
	управления образовательными	общего, среднего общего образования)
	системами; среды.	(воспитатель, учитель)"
	ПК-3.2 Умеет применять подходы к	(Boeimiuresis, y infesis)
	осуществлению и систематизации	
	обучения учебному предмету.	
	ПК-3.3 Владеет средствами и	
	методами систематизации	
	профессиональной деятельности;	
	навыками составления	
	диагностических материалов для	
	выявления уровня	
	сформированности	
	образовательных результатов и	
	перспективы их методического	
	применения.	
тип задач	научно-исследовательский	
ПК-4. Способен	ПК-4.1 Знает основные компоненты	01.01 Профессиональный
осуществлять	проектирования образовательных	стандарт «Педагог
педагогическое	программ по иностранным языкам и	(педагогическая
проектирование	способы построения и реализации	деятельность в сфере
образовательных	индивидуальных образовательных	дошкольного, начального
программ по	маршрутов обучающихся	общего, основного
иностранным языкам и индивидуальных	ПК-4.2 Умеет анализировать	общего, среднего общего
образовательных	приоритетные направления	образования)
oopusobu i carbina	приоритетные направления	ооразования)

маршрутов	иноязычного образования и	(воспитатель, учитель)»
	определять способы построения и	
	реализации траектории развития в	
	проектной деятельности	
	ПК 4.2	
	ПК-4.3 Владеет навыками	
	планирования личного участия	
	каждого обучающегося в	
	реализации этапов проектной	
	деятельности в рамках	
	установленного регламента и	
	сроков, опираясь на анализ	
	возможностей каждого	
	обучающегося.	
тип задач	проектный	
ПК-5 Способен	ПК-5.1 Знает основные компоненты	01.01 Профессиональный
оценивать, обобщать и	проектирования образовательных	стандарт «Педагог
анализировать	программ по иностранным языкам и	•
результаты научных	способы построения и реализации	(педагогическая
исследований, в том	индивидуальных образовательных	деятельность в сфере
числе на иностранных	маршрутов обучающихся	дошкольного, начального
языках, применять их	ПК-5.2 Умеет анализировать	общего, основного
результаты при	приоритетные направления	общего, среднего общего
решении конкретных	иноязычного образования и	образования)
научно-	определять способы построения и	(воспитатель, учитель
исследовательских	реализации траектории развития в	
задач, самостоятельно	проектной деятельности	
осуществлять	ПК-5.3 Владеет навыками	
деятельность	планирования личного участия	
обучающихся, в том	каждого обучающегося в	
числе	реализации этапов проектной	
исследовательскую	деятельности в рамках	
	установленного регламента и	
	сроков, опираясь на анализ	
	возможностей каждого	
тип запан	обучающегося. проектный	01.02
тип задач	-	01.02
ПК-6. Способен исследовать и	ПК-6.1. Знает основные способы изучения состояния и потенциала	
исследовать и проводить оценку	педагогического коллектива, его	
проводить оценку когнитивных и	членов путем использования	
психолингвистических	комплекса методов стратегического	
возможностей,	и оперативного анализа	
потребностей и	ПК-6.2. Умеет использовать	
достижений	индивидуальные и групповые	
педагогического	технологии принятия решений в	
коллектива, а также	управлении организацией,	
отдельных педагогов	осуществляющей образовательную	
профессионального	деятельность	
	ACM COMMOCTE	
языкового образования	ПК-6.3. Владеет навыками	

требованиями	когнитивных и	
действующих	психолингвистических	
образовательных	возможностей, потребностей и	
стандартов,	достижений педагогического	
современной теории и	коллектива, а также отдельных	
практики	педагогов профессионального	
профессионального	языкового образования согласно	
языкового образования	действующим образовательным	
	стандартам, современной теории и	
	практики профессионального	
	языкового образования	

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОПВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлена в Приложении 2.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков

Структура основной профессиональной образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.		
Блок 1 Дисциплины (модули)	57		
Блок 2 Практика	54		
Блок 3 Государственная итоговая	9		
аттестация			

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВОна каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график магистра приведен в Приложении 3.

5.3. Учебный план

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практикамиучебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведен в Приложении 4.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и

индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

5.5. Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик

Методические рекомендации к освоению учебных дисциплин (модулей) и практик определяют цели и задачи освоения учебных дисциплин (модулей) и практик и содержат вопросы, задания, методические рекомендации, дополнительные источники и литературу для подготовки к каждому учебному занятию и к самостоятельной работе обучающихся.

5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляет 9з.е. Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры РГУ СоцТех.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП бакалавриата, а также Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденного решением Ученого Совета

РГУ СоцТех, утверждено решением Ученого Совета РГУ СоцТех, протокол № 18 от 26.12.2022.

Аннотация Программы государственной итоговой аттестации для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык представлена в Приложении 7.

Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся В течение всего периода обучения информационноиндивидуальным неограниченным доступом К электронной образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.
- В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

и др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется (для программ магистратуры) штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких

проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется В рамках системы внутренней оценкикачества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры РГУ СоцТех при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

И др. в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В РГУ СоцТех сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в РГУ СоцТех:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.
- В РГУ СоцТех реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения инвалидов и лиц с OB3.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

- Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного процесса реализуется вида организации учебного возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим функциональности различных органов восприятия (слуха. тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.
- 2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории РГУ СоцТех, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.
- 3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в РГУ СоцТех проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.
- 4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

				0.5			
					зовательная прог		
			направления подготовки 44.04.01				
	Профессиональный стандарт				Педагогическое образование		
				Направленность (профиль) программы - Современные теории и технологии обучения			
				-	иностранным язы	•	
	1			Типы задач	иностранным язы	кам Код и	
	Обобщенные			профессион	Задачи		
Название	· ·	Трудовые	Трудовые	альной	профессионал	наименование	
пазвание	трудовые функции	функции	действия	деятельност	ьной	профессиональ ной	
	функции			' '	деятельности		
01.001	Педагогическа	Общепедаг	Оолимоотрионно	и Педагогичес	Разрабатывать	компетенции ПК-1 Способен	
Профессиона			Осуществление профессиональн	кий	(осваивать) и		
льный	я деятельность по	огическая функция.	ой деятельности	КИИ	применять	применять современные	
стандарт	проектировани	Функция. Обучение	в соответствии с		современные	теории,	
"Педагог	Ю И	А/01.6	требованиями		психолого-	методики,	
(педагогичес	реализации	A/01.0	федеральных		педагогически	технологии и	
кая	образовательн		государственных		е технологии,	средства	
деятельность	ого процесса в		образовательных		основанные на	обучения	
в сфере	образовательн		стандартов		знании	профессиональ	
дошкольного	ых		дошкольного,		законов	ным	
, начального	организациях		начального		развития	иностранным	
общего,	дошкольного,		общего,		личности и	языкам,	
основного	начального		основного		поведения в	обеспечивающ	
общего,	общего,		общего, среднего		реальной и	им развитие	
среднего	основного		общего		виртуальной	языковых,	
общего	общего,		образования.		среде.	речевых,	
образования)	среднего		Объективная		Использовать	коммуникатив	
(воспитатель	общего		оценка знаний		И	ных,	
, учитель)",	образования		обучающихся на		апробировать	интеллектуаль	
утвержденн			основе		специальные	ных и	
ый приказом			тестирования и		подходы к	познавательны	
Министерств			других методов		обучению в	х способностей	
а труда и			контроля в		целях	при	
социальной			соответствии с		включения в	организации и	
защиты			реальными		образовательн	реализации	
Российской			учебными		ый процесс	образовательно	
Федерации			возможностями		всех	го процесса на	
от 18			детей.		обучающихся,	различных	
октября 2013			Систематически		в том числе с	этапах	
г. N 544н			й анализ		особыми	освоения	
(зарегистрир			эффективности		потребностям	иноязычной	
ован Министерств			учебных занятий и подходов к		и в образовании:	компетенции обучающимися	
ом юстиции			обучению.		обучающихся,	, в том числе с	
Российской			Организация,		проявивших	различными	
Федерации 6			осуществление		выдающиеся	образовательн	
декабря 2013			контроля и		способности;	ыми	
Г.,			оценки учебных		обучающихся,	потребностями	
регистрацио			достижений,		для которых	- F Jone Jimmi	
нный N			текущих и		русский язык		
30550), c			итоговых		не является		
изменениями			результатов		родным;		
,			освоения		обучающихся		
внесенными			основной		c		
приказами			образовательной		ограниченным		
Министерств			программы		И		

а 2014 г. N 1115н (зарегистрир ован	
(зарегистрир	
(зарегистрир	
Obuit	
Министерств	
ом юстиции	
Российской	
Федерации	
19 февраля	
2015 г.,	
регистрацио	
нный N	
36091) и от 5	
августа 2016	
г. N 422н	
(зарегистрир	
ован	
Министерств	
ом юстиции Российской	
Федерации	
23 августа	
2016)	
	ПК-2 Способен
льный я деятельность огическая профессиональн кий учебные с	ориентировать
стандарт по функция. ой деятельности занятия, с	ся в разных
"Педагог проектировани Обучение в соответствии с опираясь на и	информационн
	ых источниках,
кая реализации федеральных области р	работать с
	ОСНОВНЫМИ
	информационн
	о-поисковыми
	и экспертными
	системами,
	*
	системами
	представления
	знаний с
	учетом
	современных
	достижений
	компьютерной
утвержденн образования обучающихся на технологий и л	лингвистики
ый приказом основе методик	
Министерств тестирования и обучения	
а труда и других методов Разрабатывать	
социальной контроля в и	
защиты соответствии с реализовывать	
Российской реальными проблемное	
Федерации учебными обучение,	
от 18 возможностями осуществлять	
октября 2013 детей. связь	
(зарегистрир й анализ предмету	
ован эффективности (курсу,	
Министерств учебных занятий программе) с	
ом юстиции и подходов к практикой,	
Российской обучению. обсуждать с	
Федерации 6 Организация, обучающимис	
декабря 2013 осуществление я актуальные	
г., контроля и события	
регистрацио оценки учебных современност	
нный N достижений, и	
30550), с текущих и	

изменениями			итоговых			
,			результатов			
внесенными			освоения			
приказами			основной			
Министерств			образовательной			
а 2014 г. N			программы			
1115н			обучающимися			
(зарегистрир						
ован						
Министерств						
ом юстиции						
Российской						
Федерации						
19 февраля						
2015 г.,						
регистрацио						
нный N						
36091) и от 5						
августа 2016						
г. N 422н						
(зарегистрир						
ован						
Министерств						
ом юстиции						
Российской						
Федерации						
23 августа						
2016	T.		x	3.6	T	HICO C. C
Профессиона	Педагогическа	Педагогиче	Формирование	Методическ	Планировать и	ПК-3 Способен
льный	я деятельность	ская	общекультурных	ий	осуществлять	систематизиро
стандарт	ПО	деятельнос	компетенций и		учебный	вать и
"Педагог	проектировани	ть по	понимания места		процесс в	распространять
(педагогичес	ЮИ	реализации	предмета в		соответствии с	методический
кая	реализации	программ	общей картине		основной	ОПЫТ В
деятельность	основных	основного	мира.		общеобразова	профессиональ
в сфере	общеобразоват	и среднего	Определение на		тельной	ной области
дошкольного	ельных	общего	основе анализа		программой.	
, начального	программ	образовани	учебной			
общего,		я В/03.6	деятельности			
основного			обучающегося			
общего,			оптимальных (в			
среднего			том или ином			
общего			предметном			
образования)			образовательном			
(воспитатель			контексте)			
, учитель)",			способов его			
утвержденн			обучения и			
ый приказом			развития.			
Министерств			•			
а труда и						
социальной						
защиты		i	1			
						İ
Российской						
Российской Фелерации						
Федерации						
Федерации от 18						
Федерации от 18 октября 2013						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрир						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрир ован						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрир ован Министерств						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции						
Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрир ован Министерств						

					1	
декабря 2013						
Γ.,						
регистрацио						
нный N						
30550), c						
изменениями						
,						
внесенными						
приказами						
Министерств						
а 2014 г. N						
1115н						
(зарегистрир						
ован						
Министерств						
ом юстиции						
Российской						
Федерации						
19 февраля						
2015 г.,						
регистрацио						
нный N						
36091) и от 5						
августа 2016						
г. N 422н						
(зарегистрир						
ован						
Министерств						
ом юстиции						
Российской						
Федерации						
23 августа						
2016)	Падарарууулага	Попополина	Птанна пранна	Harmes	Omraruraani ina	ПК-4 Способен
Профессиона льный	Педагогическа	Педагогиче	Планирование	Научно-	Организовыва	
	я деятельность	ская	специализирован	исследовате	ть различные	осуществлять
стандарт	ПО	деятельнос	ного	льский	виды	педагогическое
"Педагог (педагогичес	проектировани	ть по	образовательног		внеурочной	проектировани
, , , ,	ю и реализации	реализации	о процесса для		деятельности:	е образовательн
кая деятельность	основных	программ основного	группы, класса и/или отдельных		игровую, учебно-	ых программ
в сфере	общеобразоват	и среднего	контингентов		•	по
дошкольного	ельных	общего	обучающихся с		исследователь	
, начального	программ	образовани	выдающимися		скую, художественн	иностранным языкам и
общего,		OOpasobalin	выдающимися		лудожествени	ASDIKUM H
υощого,		*			_	инливилуальн
основного		Я	способностями		0-	индивидуальн ых
основного обшего.		*	способностями и/или особыми		о- продуктивную	ЫХ
общего,		Я	способностями		о- продуктивную , культурно-	ых образовательн
		Я	способностями и/или особыми образовательны ми		о- продуктивную , культурно- досуговую с	ых
общего, среднего общего		Я	способностями и/или особыми образовательны		о- продуктивную , культурно-	ых образовательн
общего, среднего		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)",		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации,	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко-	ых образовательн
общего, среднего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и социальной		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 18		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона. Осуществлять	ых образовательн
общего, среднего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн ый приказом Министерств а труда и социальной защиты Российской Федерации от 18		Я	способностями и/или особыми образовательны ми потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация		о- продуктивную , культурно- досуговую с учетом возможностей образовательн ой организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона. Осуществлять контрольно-	ых образовательн

ован					ом процессе	
Министерств					Организовать	
ом юстиции					самостоятельн	
Российской					ую	
Федерации 6					деятельность	
декабря 2013					обучающихся,	
Γ.,					в том числе	
регистрацио					исследователь	
нный N					скую.	
30550), c					Использовать	
изменениями					современные	
,					способы	
внесенными					оценивания в	
приказами					условиях	
Министерств					информацион	
а 2014 г. N					но-	
1115н						
					коммуникацио	
(зарегистрир					нных	
ОВАН					технологий	
Министерств					(ведение	
ом юстиции					электронных	
Российской					форм	
Федерации					документации,	
19 февраля					в том числе	
2015 г.,					электронного	
регистрацио					журнала и	
нный N					дневников	
36091) и от 5					обучающихся)	
августа 2016						
г. N 422н						
(зарегистрир						
ован						
Министерств						
ом юстиции						
Российской						
Федерации						
23 августа						
2016)						
Профессиона	Педагогическа	Педагогиче	Определение	Проектный	Использовать	ПК-5 Способен
льный	я деятельность	ская	совместно с	проскиви	разнообразные	оценивать,
	по	деятельнос	обучающимся,		формы,	обобщать и
стандарт						· ·
"Педагог	проектировани	ть по	его родителями		приемы,	анализировать
(педагогичес	ЮИ	реализации	(законными		методы и	результаты
кая	реализации	программ	представителями		средства	научных
деятельность	основных	основного), другими		обучения, в	исследований,
в сфере	общеобразоват	и среднего	участниками		том числе по	в том числе на
дошкольного	ельных	общего	образовательног		индивидуальн	иностранных
, начального	программ	образовани	о процесса		ым учебным	языках,
общего,		Я	(педагог-		планам,	применять их
основного		B/03.6	психолог,		ускоренным	результаты при
общего,			учитель-		курсам в	решении
среднего			дефектолог,		рамках	конкретных
общего			методист и т.д.)		федеральных	научно-
образования)			зоны его		государственн	исследовательс
(воспитатель			ближайшего		ых	ких задач,
, учитель)",			развития,		образовательн	самостоятельн
утвержденн			разработка и		ых стандартов	о осуществлять
ый приказом			реализация (при		основного	деятельность
Министерств			необходимости)		общего	обучающихся,
а труда и			индивидуальног		образования и	в том числе
социальной			О		среднего	исследовательс
защиты			образовательног		общего	кую
Российской			о маршрута и		образования.	Ky10
1 ОССИИСКОИ	l	<u>I</u>	го маршрута и	<u>I</u>	ооразования.	

Федерации от 18 октор 2013 г. п. у 3-4н (аврегистрир окан Министерств окан Министерств окан Министерств окан Министерств окан из междения и деятельность окан из доля и д	-	T	T				1
роснойской образоватия в деятельность го и и деятельность и и профессионая Министерств об нестиции Российской Федерации в 23 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 23 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 23 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 23 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 23 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 25 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 25 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 25 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об нестиции Российской Федерации в 25 автуста 2016 г., г. N. 422 и (аврегистрир обави Министерств об предусмати профессиона, поста профессиона, поста общего общего, сиованого общего, сиованого общего, сиованого общего, сиованого общего, сиованого общего образования предусматива, и периотической общего образования предусмативной общего образования предусмативной общего образования в сфестолог, среднего образования в деятивной общего образования в сместолог, пекколог, учитель», зарафостки и непользования педистическог образования в действой образования в правработки и непользования педистическог образования образования назработки и непользования непользования непользования педистическог образования образования назработки и непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования непользования н	Федерации			индивидуальной		•	
1				программы			
Организация Оорганизация Оорг	октября 2013			развития			
министерств ом остиции Российской Федерации 6 даржительное проектирацию нямій N 30530, с министерств а 2014 г. N 1115г (заренистрации 19 феврарая 2014 г. N 1215г (заренистрации 19 феврарая 2015 г., регистрацию нямій N 36091) п от 5 амуста 2016 г. методой могници Российской Федерации 19 феврарая 2015 г., регистрацию нямій N 36091) п от 5 амуста 2016 г. методой могници Российской Федерации 19 феврарая 2016 г. методой могници 23 авуста 20	г. N 544н			обучающихся.			
министерств ом остиции Российской Федерации 6 даржительное проектирацию нямій N 30530, с министерств а 2014 г. N 1115г (заренистрации 19 феврарая 2014 г. N 1215г (заренистрации 19 феврарая 2015 г., регистрацию нямій N 36091) п от 5 амуста 2016 г. методой могници Российской Федерации 19 феврарая 2015 г., регистрацию нямій N 36091) п от 5 амуста 2016 г. методой могници Российской Федерации 19 феврарая 2016 г. методой могници 23 авуста 20	(зарегистрир			Организация			
Министерство ом остиции Российской Федерации 1 доводения и проскитория ован Министерств ом остиции Российской Федерации 22 авурста 2016 г. № 422 г. Зарастельность ом остиции 19 фенраля 2016 г. № 422 г. Зарастельность ом остиции 22 авурста 2016 г. № 422 г. Зарастельность общего, остовного общего общего, остовного общего остовного общего обще				•			
российской федерации 6 декабря 2013 г. г. регистрацио нили й к 3 абото, к 1 министрертв а 2014 г. N 1115г (зарегистраци 1115г (зарегистраци 19 февраля 2015 г., регистрацио нили й к 36091) и от 5 апатуста 2016 г. N 422 п (зарегистраци 19 февраля 2016 г. N 422 п (зарегистраци 19 февр				-			
Российской Федерации 6 декабра 2013 г., регистрацио инай N 30550), се изменениями выссенными министерства од 14 г. N 1115а (зарегистрар ован Министерств ом востиции 19 февраля 2016 г., регистрацию инай N 36091) и от 5 апагуста 2016 г., регистрацию инай N 36091) и от 5 апагуста 2016 г., № 1 проскийской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422п (зарегистрар ован Министерств ом востиции Российской Федерации 23 апгуста 2016 г., № 22 апгуста 2016 г., № 22 апгуста 2016 г., № 22 апгуста 2016 г., регистрацию инай N 36091 и от 5 апгуста 2016 г., № 22 апгуста 2016 г. № 22 апгуста 2016 г., № 22 апгуста 2016 г. № 22 апгуста	-						
фенерации 6 деятельного индии Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио инди N 3650) с изменениями приказами Министерств а 2014 г. N 1115 к (зарегистрир окан Министерств ом остиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио инди N 36691) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрир окан Министерста ом остиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрацио инди N 36691) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрацио инди N 36691) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрацио инди N 36691) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрацио инди N 36691) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрации деятельность статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Статидри окан Индии Окан Образовательного общество, общество общес							
дежабря 2013 г. регистрацио иный N 30550), с изменениями Выессными Министерств а 2014 г. N 1115 и (зарегистрици Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрацио иный N 36901) и от 5 августа 2016 г., регистрацио иный N 36901) и от 5 августа 2016 г. регистрацио иный N 36901) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистриди Российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистриди Российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 3 свят российской Федерации 19 февраля 2016 г. N 422 н (зарегистрацио иный N 4 г. N 422 н (зарегистрацио и гредистрацио и							
г., регистрацию ний N 30550, с изменениями дрижавами Министерств а 2014 г. N 1115 и (зарегистрар ован Министерств ом остиции Российской Федерации 19 ферадая 2015 г., регистрацию ний N 36091) и от 5 авпуста 2016 г., N 4221 и (зарегистрир ован Министерств ом остиции Российской федерации 19 ферадая 2015 г., регистрацию ний N 36091) и от 5 авпуста 2016 г. N 4221 и (зарегистрир ован Министерств ом остиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 4221 и (зарегистрир ован Министерств ом остиции Российской федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и профессиона по проститировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. По проектировани и програми общено федерации 23 августа 2016 г. Проектный и проектный и програми и програми и програми и програми и проективни и програми бразовательного по просеса и проективами останавля и програми и про				игр в школе и др			
пинай N 30550), с изменениями министерста агадиати российской федераци 19 ферарал 2016 г., регистрацио наый N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрацио рован министерста об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (зарегистрацио наый N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрацио проектировани изменениями да августа 2016 г. N 422н (зарегистрацио российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н по по поектировани инстерста по по педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный педагогическа льный программ основного обпесбразоват дошкольного в сфере дошкольного программ основного обпесто, основного обпесто, основного обпесто, основного обпесто, основного общего образования программ образования программ образования педагогической педагог	-						
Винай N 30550), с изменениями внессениями приказами министерств а 2014 г. N 1115и (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 12) автуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом образоват от по по мостиции Российской Федерации 12) автуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом образовато по	Γ.,						
яобор, с изменениями в песениями министерств об аварситегрир опал Министерств об мостиции Российской федерации 19 ферраля 2016 г. N 422н (заретистрирован министерств об мостиции Российской федерации 19 ферраля 2016 г. N 422н (заретистрирован министерств об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (заретистрирован министерств об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (заретистрировани и профессиона дывый по об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (заретистрировани и профессиона дывый по основных об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (заретистрировани профестировани и профестировани по основных об мостиции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422н (заретистрировани и профестировани профестировани профестировани профестировани и профестировани и профестировани и профессов и представителями состояния и профессов профессо	регистрацио						
внесениями приказами Министерств а 2014 г. N 1115г (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 13) автуста 2016 г. N 422л (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 123 автуста 2016 г. N 422л (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 123 автуста 2016 г. N 422л (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 123 автуста 2016 г. N 422л (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 123 автуста 2016 г. N 422л (зарегистрир ован Министерств об по готандарт по по готандарт по по готандарт по по готандарт по по готандарт по по готандарт по бощето просктировани устандарт по бощето образования (состояння и потенцияла представителями реализации реа	нный N						
внесенными приказами Министерств об остиции Российской федерации 19 феврации	30550), c						
внесенными приказами Министерств об остиции Российской федерации 19 феврации	/ /						
приказами Министерств а 2014 г. N 1115 п (зарегистрирован Министерств ом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацию иный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрирован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный я деятельность стапларт "Педагот по проектировани кая ментального (педагогичее кая идеятельность с саредые общеобразоват еденьто общего, селовного дначального общего, сосновного общего, сосповного общего, сосращего общего, общего, образования (постовного общего, сосповного общего, сосращего общего, сосповного общего, сосращего общего, общего, учитель- дофектолог, учитель- дофектолог, начального общего, сосповного общего, сосповного общего, сосповного общего, общего, учитель- дофектолог, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, сосращено общего, сосповного общего, сосращено общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, сосращено общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, общего, общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, обще							
приказами Министерств а 2014 г. N 1115 п (зарегистрирован Министерств ом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацию иный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрирован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный я деятельность стапларт "Педагот по проектировани кая ментального (педагогичее кая идеятельность с саредые общеобразоват еденьто общего, селовного дначального общего, сосновного общего, сосповного общего, сосращего общего, общего, образования (постовного общего, сосповного общего, сосращего общего, сосповного общего, сосращего общего, общего, учитель- дофектолог, учитель- дофектолог, начального общего, сосповного общего, сосповного общего, сосповного общего, общего, учитель- дофектолог, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, сосращено общего, сосповного общего, сосращено общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, сосращено общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, сосращено общего, общего, общего, общего, учитель- дофектолог, начального общего, обще	,						
министерств а 2014 г. N 1115н (зарегистрир ован Министерств ом юстници Российской федерации 19 февраля 2015 г., регистрацию нимай N 36091) и от 5 авигуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстяции Российской федерации 23 августа 2016 г. N 422 в (зарегистрир ован Министерств ом юстяции Российской федерации 23 августа 2016 г. Тандарт "Педагог и стандарт и стандарт и стандарт и стандарт и стандарт и стандарт "Педагог и стандарт и ста							
а 2014 г. N 1115 п (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный стандарт "Педагог (педагогичес кая программ (педагогичес кая программ основных программ основного общего общего общего общего обовного общего оборазования (воспитатель , учитель— дефектолог, органная (воспитатель , учитель— дефектолог, органыя (воспитатель , учитель— дефектолог, органыя (воспитатель , учитель— дефектолог, органыя (воспитатель , учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, учитель— дефектолог, методиет и т.д.) зоны его обликайнего развития, использовать остомнем основных педагогическо го профессиональ ного языкового образования ного языкового образования ного языкового образования ного языкового образования ного профессиональ ного языкового образования ного профессиональ ного языкового образования ного профессий сискования ного профессий сискования ного профессий сискования ного профессий сискования ного профессий и т.д.) образования ного профессий сискования ного п							
1115 (заретистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422n (заретистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. N 422n (заретистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 оп профессиональный стандарт "Педатог и стандарт и проводить и пробразовании участниками участниками участниками участниками участниками участниками участниками образованти в профессей и профессей и профессиональног образования (воспитатель даректолог, методие и т.д.) зоны его образования в индивизуальни образования в профессионального образования в прафессионального образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования и профессионального образования в индивизуальни образования образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования и профессионального образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования в индивизуальни образования в индивизуальни осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотнесеми с осотн							
(зарегистрир ован Министерств ом юстиции 19 февраля 2015 г. , регистрацию нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный стандарт проектировани (педагогическа льный стандарт "Педагог (педагогическа льный стандарт "Педагог (педагогическа льный общего общего общего общего общего общего общего общего общего общего общего общего образования) (воспитатель, учиталь)", учитель", учитель "Дережной собместия и попрами в педагоговать и спедагого общего							
министерств ом юстиции Российской федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 1 ования и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани и проектировани основного общего, общего общего, основного общего, среднего общего общего образования в технолог, методист и т.д.) зоны его оправление использования потемы и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представляти и потенциала представлятия и потенциала представлятия и потенциала представляти и потенциала представляти и потенциала представл							
Министерство об юстиции Российской федерации 19 февраля 2015 г., регистрацию ниый N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 23 августа 2016) Профессиона лыый стандарт "Педагог и стандарт "Педагог и стандарт "Педагог и стандарт "Педагог и стандарт "Педагог и проектировани и потенциала переализации основных общеобразоват доликольного в сфере доликольного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, средцего общего, средшего общего, сре	(зарегистрир						
ом юстиции 19 февраля 2015 г., регистрацио иный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир) ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный я деятельность стандарт проектировани и педагогичес кая реализации педагогичес кая реализации основных общего, основного общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования в деятельного общего обр							
ом юстиции 19 февраля 2015 г., регистрацио иный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир) ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный я деятельность стандарт проектировани и педагогичес кая реализации педагогичес кая реализации основных общего, основного общего, основного общего, основного общего, среднего общего образования в деятельного общего обр	Министерств						
Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный по "Педагог "Пе	ом юстиции						
Федерации 19 февраля 2015 г., регистрацио нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир обан Министерств ом юстиции Российской федерации 23 августа 2016) Профессиона льный постандарт "Педагог " "Педагог " "Педагог " "Педагог " " " " " " " " " " " " " " " " " "							
2015 г., регистрацию нный N 36091) и от 5 автуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции 23 автуста 2016) Профессиона двятуста 2016 по проектировани проектировани проектировани проектировани проектировани реализации программ основного общего, сновного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), учитель, учитель, учитель, учитель», утитеръу", утверждени Педагогическая двятельность образования (воспитатель, учитель), учитель», утитеръу", утверждени Педагогическая двятожное сама двятом общеобразоват образования (воспитатель, учитель), утитеръу", утверждени Педагогическая двятом общеобразоват общеобразоват общеого общего общего общего образования (воспитатель, учитель)", утверждени Педагогическая образоватного общего общего образования (воспитатель, учитель)", утверждени Педагогическог образования (воспитатель, учитель)", утверждени Педагогическог образоватного общего образования (воспитатель разработка и пидивидуальи соотпесении с образовать и провеждения образовать и провем образования образования (воспитатель разработка и пидивидуальи соотпесении с оборазовать образования образования разработка и пидивидуальи соотпесении с оборазовать образовать образования образовательного образования образования образования обра							
2015 г., регистрацио ныый N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422 н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона пьный я деятельность стандарт "Педагог по проектировани (педагогиче кая реализации реализации деятельность в сфере общеобразоват слыых основных общего, основного общего, основного общего, осреднего общего, осреднего общего, общего общего, общего общего, общего общего, общего общего, общего общего, общего общего, осреднего общего, осреднего общего, общего общего, осреднего общего, осреднего общего, общего общего, осреднего общего, общего, общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, осреднего общего, общего образования (воститатель, учитель- дефектолог, методист и т.д.) зоны его оперативного анализа; ного языкового образоваты в разработка и индивидуаль и педаготоя образоваты в разработка и индивидуаль и соотнесении с соотн							
регистрацио нный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный гандарт "Педагог проектировани проектировани проектировани реализации программ деятельность кая деятельность кая деятельность кая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего образования (воспитатель учитель)", утительу", утвержденн							
явтуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 23 августа 2016) Профессиона лыный я деятельность гандарт проектировани по педагогичес кая деятельность кая проектировани реализации реализации реализации реализации программ основных основных общеобразоват и деятельного общего, остовного общего, осреднего общего, осреднего образования (воспитатель учитель)", утительу", утвержденн							
36091) и от 5 автуста 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской федерации 23 автуста 2016) Профессиона льный гатандарт по проектировани проектировани проектировани проектировани проектировани программ сензеньость в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, основного общего, основного общего, острательно тобщего, основного общего, острательно тобщего, основного общего, острательно тобщего, бщего образования (проектный изучения программ остояния и потенциала представителями), другими участниками образовательного професса (педагог-психолог, учительдерного образования) (проектный изучения программ образовательного образовательного образования и потенциала представителями), другими участниками образовательного профессиональ ного языкового образования образования в развития, учитель)", учительно, учитель)", учительно то языкового образования в развития, разработка и индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн индивидуальн и осотнесении с осотне							
августа 2016 г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный я деятельность по проектировани (педагогичес кая реализации деятельность в сфере дошкольного в цефере дошкольного в сфере дошкольного общего, основного общего, остовного общего, среднего образования (воспитатель учитель)", учитель», учтвержденн в развития, утвержденн в развития, утвержденн в развития, утвержденн в развития, утвержденн в развития, развития, утвержденн в развития праставитель и правовать и проводить общего образовать и проектировани и программ основного образовать и проектиры и потенциала потенциа							
г. N 422н (зарегистрир ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный я деятельность по проектировани ю и проектировани ю и проектировани программ образоват основных основных основного общего, основного общего, основного общего образования) (воспитатель учитель)", учитель)", утвержденн марка и пован и пован и пован и пован и пован и потеразоват образовати и потодых и поразовать образовать образовать образовать образовать образовать образовать образовать образовать образовати и программ образовато образовато образовато образоватия, учитель)", утвержденн и потер пробразовати образовати и потодых образовато образоватия, разработка и индивидуальн образования в потодых и потодовать и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодых и потодовать и потодых							
Саарегистрир ован Министерств ом юстяции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный я деятельность от также общего образоватия программ общего общего образоватия (воспитатель учунтель)", уунтеръжденн министерств ом бом костяции Российской Федерации 23 августа 2016) Педагогическа и деятельность от от от от образоваты и совместно с обучающимся, сто родителями основные способы проводить основные способы проводить основные способы проводить основных основного образоват и среднего образовательног общего, основного образоватия (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель утвержденн) министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель утвержденн) министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель утвержденн) министерствания (воспитатель утвержденн) министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерствания (воспитатель утвержденн) министерствания (воспитатель учитель)", утвержденн министерстван (всето образования в дазвития, разработка и министерствания (всето образования в нализа; образования в образования в образования в образования в соотнесении с	августа 2016						
ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный ядеятельность стандарт по проектировани по проектировани протрамм реализации деятельность в сфере дошкольного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего образоватия (воспитатель учитель)", учитель)", утвержденн усисловара и проставития, утвержденн учитель", утвержденн	г. N 422н						
ован Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный ядеятельность стандарт по проектировани по проектировани протрамм реализации деятельность в сфере дошкольного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего образоватия (воспитатель учитель)", учитель)", утвержденн усисловара и проставития, утвержденн учитель", утвержденн	(зарегистрир						
Министерств ом юстиции Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный стандарт "Педагог проектировани (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельност (педагогичес кая деятельного (педагогичес кая деятельного общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, среднего образоватия) (воспитатель учитель", учитель", утитель", утитель", утвержденн							
ом юстиции Российской Федрации 23 августа 2016) Профессиона льный ядеятельность стандарт по проектировани кая деятельность в сфере дошкольного общего, середнего общего, среднего общего общего, среднего общего общего, среднего общего общего общего общего общег							
Российской Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный я деятельность стандарт "Педагог по проектировани кая деятельность в сфере дошкольного деятельного общего, основного общего, среднего общего о	-						
Федерации 23 августа 2016) Профессиона льный по недагогическа проектировани кая деятельность кая деятельность в сфере дошкольного общего, основного общего, основного общего, среднего образования (реднего образования) (дошкольного среднего образования) (дошкольного общего, среднего образования) (дошкольного образования) (дошколь	· ·						
23 августа 2016) Педагогическа 2016) Педагогиче ская деятельность стандарт по проектировани по проектировани деятельность в сфере дошкольного общеобразоват общего, среднего образования) среднего образования) (воспитатель учитель)", утвержденн Педагогическа деятельность проектировани по программ основного общего образоватия деятельность общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего образоватия деятельного общего, среднего образоватия деятельного образовати деятельного об							
Профессиона профессиона льный я деятельность стандарт по проектировани кая предагогичес кая основных основных основных общеобразоват деятельность начального общего, среднего общего							
Профессиона льный я деятельность ская деятельность образовании основного образования) (воспитатель образования) (воспитатель учитель)", учитель) пообразования в образования образования в образования образования в образования в образования в образования в образов							
лный я деятельность стандарт по проектировани проектировани по проектировани по проектировани предагогичес кая реализации программ представителями деятельность в сфере общеобразоват дошкольного , начального общего, основного основного общего, основного общего, образования) (бразования) (воспитатель , учитель)", утвержденн							
тандарт по проектировани ть по проектировани кая реализации программ основного деятельного в фере общеобразоват общего образовани общего, основного основного основного общего, основного общего общего образования) (воспитатель учитель)", учитель учите			Педагогиче	* ' '	Проектный	Использовать	ПК-6 Способен
"Педагог проектировани ю и реализации программ представителями реализации программ основного деятельность в сфере общеобразоват дошкольного , начального основного основного основного основного общего, основного общего, основного общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования образования общего, образования общего, образования общего, образования образова	льный	я деятельность	ская	совместно с		основные	исследовать и
"Педагог проектировани ю и реализации программ представителями реализации программ основного деятельность в сфере общеобразоват дошкольного , начального основного основного основного основного общего, основного общего, основного общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования общего, образования образования общего, образования общего, образования общего, образования образова	стандарт	по	деятельнос	обучающимся,		способы	проводить
(педагогичес кая ю и реализации программ основных основных основных в сфере общеобразоват общего общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего, образования общего образования) (воспитатель , учитель)", учитель)", утвержденн (ои и программ программ представителями представителями представителями представителями представителями представителями представителями представителями педагогическо ических педагогическо ических потребностей и потре		проектировани	ть по			изучения	
кая реализации основных основного в сфере общеобразоват общего, основного основного общего, основного общего, образования) (воспитатель , учитель)", учитель)", учитель)", учитель)", учитель)", учитель)", учитель)", учитель утвержденн						-	-
деятельность в сфере общеобразоват в сфере общеобразоват дошкольного дошкольного дошкольного дошкольного дошего, основного общего, основного общего, образовани общего, общего образовани общего, общего образования общего, общего образования общего, общего образования общего, общего общего, общего общего, общего общего общего, общего образования) общего образования) (воспитатель дучитель)", учтерьжденн	,			,			
в сфере общеобразоват дошкольного дошкольного дазования общего образования общего образования) (воспитатель учитель)", утвержденн		_				· ·	
дошкольного начального программ образовани общего, начального основного основного общего, общего, общего образования общего, общего образования общего, общего образования общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн							
, начального общего, основного основного общего, общего, общего, общего, общего общего общего общего общего общего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн В/03.6 порощесса (педагог- психолог, психолог, учитель дефектолог, методов также отдельных педагогов порощесто и педагогов образования) образования образования образования, разработка и то и педагогов профессиональ ного языкового образования в индивидуальн , читель образования образования образования в утвержденн дазработка и индивидуальн соотнесении с		-				*	
общего, основного общего, общего, общего общего общего общего общего общего общего общего общего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн			· ·	-			
основного общего, общего, среднего образования) (воспитатель , учитель)", утвержденн		программ	-			-	
общего, среднего дефектолог, дефектолог, методов стратегическо отдельных го образования) образования) ближайшего дазвития, утвержденн сотнесении с				,			
среднего дефектолог, методист и т.д.) стратегическо отдельных педагогов педагогов педагогов профессиональ образования) го и педагогов профессиональ профессиональ ного языкового анализа; ного языкового развития, утвержденн утвержденн разработка и индивидуальн соотнесении с			B/03.6	*		комплекса	· ·
общего методист и т.д.) го и педагогов образования) зоны его оперативного профессиональ профессиональ ного языкового анализа; ного языкового развития, утвержденн использовать образования в индивидуальн соотнесении с	общего,					методов	также
общего методист и т.д.) го и педагогов образования) зоны его оперативного профессиональ (воспитатель учитель)", развития, использовать использовать индивидуальн образования в соотнесении с	среднего			дефектолог,		стратегическо	отдельных
образования) зоны его оперативного анализа; профессиональ ного языкового анализа; , учитель)", развития, разработка и использовать индивидуальн образования в соотнесении с				методист и т.д.)		_	педагогов
(воспитатель , учитель)", ближайшего развития, утвержденн анализа; ного языкового образования в разработка и использовать индивидуальн соотнесении с				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		оперативного	' '
, учитель)", развития, развития, разработка и использовать образования в разработка и индивидуальн соотнесении с						-	
утвержденн разработка и индивидуальн соотнесении с	`					· ·	
имкинвооэдт нис-сын на на на на на на на на на на на на на						-	
	ыи приказом			реализация (при		ыс И	треоованиями

Министерств	необходимости)	групповые	действующих
а труда и	индивидуальног	технологии	образовательн
социальной	0	принятия	ых стандартов,
защиты	образовательног	решений в	современной
Российской	о маршрута и	управлении	теории и
Федерации	индивидуальной	организацией,	практики
от 18	программы	осуществляю	профессиональ
октября 2013	развития	щей	ного языкового
г. N 544н	обучающихся.	образовательн	образования
(зарегистрир	Организация	ую	
ован	олимпиад,	деятельность	
Министерств	конференций,	Achievisii o o i s	
ом юстиции	турниров		
Российской	лингвистических		
Федерации 6	игр в школе и др		
декабря 2013	тр в школе и др		
г., регистрацио			
регистрацио нный N			
30550), c			
изменениями			
, внесенными			
приказами			
Министерств			
а 2014 г. N			
1115н			
(зарегистрир			
ован			
Министерств			
ом юстиции			
Российской			
Федерации			
19 февраля			
2015 г.,			
регистрацио нный N			
36091) и от 5			
августа 2016			
г. N 422н			
(зарегистрир			
Ован			
Министерств			
ом юстиции			
Российской			
Федерации			
23 августа			
2016)			

Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Индекс	Содержание	Ти
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уŀ
Б1.О.01	История и методология науки	
Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку	
Б1.О.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.03	Социальная психология образования	
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке	
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде	
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью	
/К-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	7
Б1.О.05	Управление проектами	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	У
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке	
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		УК
Б1.О.07	Деловой иностранный язык		
Б1.В.02	Лингводидактика		
Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде		
Б1.В.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка		
Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка		
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика		
Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		УК
Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности		
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения		
Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации		
Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка		
Б1.В.ДВ.02.01	Стилистика		
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика		
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооцень	:N	УК
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфе образования и нормами профессиональной этики	pe	ОПК
Б1.В.ДВ.03.01	Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку		
Б1.В.ДВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечен их реализации	ие	ОПК
Б1.О.05	Управление проектами		
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		

Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	
Б1.О.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	
Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
Б1.О.04	Этика профессиональной деятельности	
Б1.В.06	Теория межкультурной коммуникации	
Б1.В.ДВ.02.01	Стилистика	
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
Б1.О.02	Основы научно-исследовательской деятельности	
Б1.В.02	Лингводидактика	
Б1.В.ДВ.03.01	Современные предметные методики обучения и диагностики обученности иностранному языку	
Б1.В.ДВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку	
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
Б1.О.05	Управление проектами	
Б1.В.03	Социальная психология образования	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	

Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	,	ОПК
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	,	ОПК
Б1.О.01	История и методология науки		
Б1.О.02	Основы научно-исследовательской деятельности		
Б1.О.07	Деловой иностранный язык		
Б1.В.03	Социальная психология образования		
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-1	Способен применять современные теории, методики, технологии и средства обучения профессиональным иностранным языкам, обеспечивающим развитие языковых, речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей при организ и реализации образовательного процесса на различных этапах освоения иноязычной компетенции обучающимися, в том числе с различными образовательными потребностями	ации	-
Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку		
Б1.В.01	Практикум по культуре речевого общения		
Б1.В.04	Практикум по межкультурной коммуникации в инклюзивной среде		
Б1.В.07	Практика устной и письменной речи английского языка		
Б1.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке		
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка		
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-2	Способен ориентироваться в разных информационных источниках, работать с основными информационно-поисковыми и экспертн системами, системами представления знаний с учетом современных достижений компьютерной лингвистики	ыми	-
Б1.О.03	Теория и методика обучения иностранному языку		
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы]	
ПК-3	Способен систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области		-

Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью		
¬ ¬K-4	Способен осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ по иностранным языкам и индивидуальных образовательных маршрутов	,	-
Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)		
Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)		
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью		
⊓K-5	Способен оценивать, обобщать и анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применя результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельно осуществлять деятельность обучающихся, том числе исследовательскую		-
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика		
Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика		
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.02	Управление исследовательской и проектной деятельностью		
TK-6	Способен исследовать и проводить оценку когнитивных и психолингвистических возможностей, потребностей и достижений педагогического коллектива, а также отдельных педагогов профессионального языкового образования в соотнесении с требовани действующих образовательных стандартов, современной теории и практики профессионального языкового образования	ями	-
Б1.В.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка		
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика		
Б1.В.ДВ.01.02	Психолингвистика		
Б2.B.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)		
Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

Приложение 3

Календарный учебный график

Mec		Сент	гябрі	Ь	2		Октя	брь		2		Нояб	рь			Дек	абрь		4	5	Янва	рь	1		Февра	аль	1		М	Іарт		2	A	прел	Ь	3		Ма	ій			Июн	Ь	L	0	Ию	ль			Ав	густ	
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	7	6 - 12		0-7	۱ ا	7	3 - 9	1	1	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 -	5 - 11	12 - 18	- 1	26 -	2 - 8	17	.,	23	2 - 8	17	16 - 22		3	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27	4 - 10	11 - 17	18 - 24	1	1.	3 - 14	15 - 21	ر 2	7	0 - 12	61 - 61	77	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	3	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	7 28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41 4	12 4	3 4	4 4	5 4	6 47	7 4	8 49	50	51	52
I										7	*							Э	3 3 * *	* * * 3	Э	Э	Э К К К	К			*	*								*	*			-	Э Э	ЭЭЭ*Э	1 E 1 П 1 П 1 П	1 F 1 k 1 k 1 k 1 k	1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	(K (K (K (K		КК	К	К	К
II										7	*				Э Э Э	э э э э	п		П П * *	* * * T	П	П	П К К К	К К К К	К	К К П П		П П П	П	П	П П П	П	П П П	П Пд Пд Пд Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд *	П <u>д</u> Пд	Пд	Пд Пд Пд Пд Пд	Пд Пд Пд Пд Пд	Пд Д Д Д Д	Д Д Д Ж	ДД	1 <i>L</i>	1 /] <u> </u> 		(K	КК	К	К	К

Сводные данные

			Курс 1			Курс 2		Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	ИТОГО
	Теоретическое обучение и практики	16 4/6	16 4/6	33 2/6	13 2/6		13 2/6	46 4/6
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	1 2/6	4 4/6	1 2/6		1 2/6	6
П	Производственная практика		2	2	5 2/6	7 2/6	12 4/6	14 4/6
Пд	Преддипломная практика					6 4/6	6 4/6	6 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
К	Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	3 1/6	6 4/6	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6口 (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	2 1/6口 (13 дн)	4 2/6□ (26 дн)
	олжительность обучения □ ключая нерабочие праздничные дни и улы)	бо	лее 39 не	ед.	бо	лее 39 не	≘д.	
Итого)	22 2/6	29 4/6	52	24 3/6	27 3/6	52	104
Студе	ентов		5					
Групг	1		1					

Приложение 4

																																				приложение 4
-	-	÷	Форм	ы пром. а	TT.	3.e.	-			Итого ака	д.часов				-	местр 1		Курс	1		Семестр 2					Семести			Kypc 2			естр 4		=	Закрепленная кафедра	-
Считать в			Экза	3	ачет с 3	кспер	Часов	в Экспе	р По	Конт.	CP K	онт И	нтер _		\neg		СР	Конт			Lеместр 2 la6 Пр		Конт		n			CP Ko	OHT		_		CP I	онт	Код Наименование	W
плане	Индекс	Наименование	мен	Зачет		тное Фак	3.e.	тное		pa6.	p	оль ч 124 2	асы 3. 220 2		_			роль 180				_	роль					po	3.e.	. Лек	JIAD	Пр	LP	оль	Код Наименование	Компетенции
	ісциплины (ьная часть	модули)				57 57 24 24		2052 864				.44				172		108		56 30	166		72 36	12	12			180 7. 36	2	+	+	-	\rightarrow	\dashv		
		I			\rightarrow	3 3	36	_	_				_	_	_		_	_	9	30	04	1/4	30	2	-	-	30 .	30	_	+	+		-	\rightarrow	S6 Кафедра иностранных языков и	I
+	51.0.01	История и методология науки	1	_	-	3 3	30		+	+	-	_		-	-	20	40	30	_	_			-		_	_	_		_		-	\vdash	-	\rightarrow	межкультурной коммуникации	УК-1; ОПК-8
+	51.0.02	Основы научно-исследовательской деятельности			1	4 4	36	144	144	36	108		12 4	1	2	24	108																		56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	OTK-5; OTK-8
+	51.0.03	Теория и методика обучения иностранному языку	12			6 6	36	216	216	84	60	72	12	1	2	18	42	36	3	18	36	18	36												56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	yK-1; ПK-1; ПK-2
+	51.0.04	Этика профессиональной деятельности	1			3 3	36	108	108	20	52	36	18	1		12	52	36																	56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	VK-5; OПK-3; OПK-4
+	51.0.05	Управление проектами		2		4 4	36	144	144	36	108			\top	\top				4	12	24	108													13 Кафедра управления и предпринимательства	ук-2; опк-2; опк-6
+	51.0.06	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности			2	2 2	36	72	72	24	48								2		24	48													57 Кафедра информационных технологий кибербезопасности	и ук-1; ОПК-3
+	51.0.07	Деловой иностранный язык			3	2 2	36	72	72	36	36													2			36	36							56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ОПК-8
Часть, ф		г ,частниками образовательных отношений	á		_	33 33		1188	3 1188	400	608 1	.80 :	148 1	5 5	0	98	320	72	8	26	82	144	36	10	12	-	132 1	144 7.	2	+	+			_	ресжжультурный коммуникации	1 '
+	51.B.01	Практикум по культуре речевого общения		1		2 2	3.6	72	_	24	48	ŤĽ	1	1		16	48		- +		- 02	1	1						\top	1	1		\neg		59 Кафедра социологии и	VK-5: FIK-1
+			H.	-	+	2 2	30	108	_			36	12		+	16	48	36	-	-	+	+	+				-	-	+	+	+	\vdash	-	_	56 Кафедра иностранных языков и	· '
+	51.B.02 51.B.03	Лингводидактика	1	_	_	3 3	36	72		+	36			1	+	16	48	36		_		_	1	2	43	\rightarrow	24	36	+	_	+	\vdash	\rightarrow		межкультурной коммуникации	VK-4; ORK-5
+		Социальная психология образования Практикум по межкультурной коммуникации в	-	3		3 3	36	_		36			12	+	-	_		\vdash			_		-	3	12	-				_			-	_		VK-1; ONK-6; ONK-8
+	51.B.04	инклюзивной среде	- 3	_	_	- -	36	108	+	+		-	22	+	+	_	-						-			_	_	-	16	_	_	-	_	-	V-4	УК-4; ОПК-3; ПК-1
+	51.B.05	Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка	3		_	3 3	36	108	108	36	36	36	22	_	_	4								3			36	36 3	16		_			_	56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; ПК-6
+	51.B.06	Теория межкультурной коммуникации	1			6 6	36	216	216	52	128	36		1	В	34	128	36																	59 Кафедра социологии и медиакоммуникаций	УК-5; ОПК-4
+	51.B.07	Практика устной и письменной речи английского языка	2			3 3	36	108				_	18						3	12	36	24	36												56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-4; УК-5; ПК-1
+	51.В.ДВ.01	Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.1		1	_	2 2	_	72			48		12 2			16																				УК-4; ПК-5; ПК-6
+	51.В.ДВ.01.01	Когнитивная лингвистика		1	_	2 2	36	72		24	48		12 2	_		16			_	_		_					_			_				-	44 Кафедра педагогики и поихологии	УК-4; ΠK-5; ΠK-6
-	51.В.ДВ.01.02	Психолингвистика		1	\rightarrow	2 2	36	72		24	48		12 7	_		16		\vdash	-	-	_	-	+		-		-	-	-	+	+-	\vdash	-	\rightarrow	44 Кафедра педагогики и поихологии	VK-4; RK-5; RK-6
+	51.В.ДВ.02	Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.2		1	-	2 2		72	_	-	48	_	8	_		16 16	_	\vdash			_		-							_			-	-	56 Кафедра иностранных языков и	УК-5; ОПК-4
+	51.В.ДВ.02.01	Стилистика		1	_	2 2	36			24	48		8 2		_		48	\vdash	_		_						_		_	_	_	-	-		межкультурной коммуникации	УК-5; ОПК-4
-	51.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика		1	-	2 2	-	72 108		24 36	48 72		8 7		<u> </u>	16	48	.				2 72				_			_	+	-		_	\rightarrow	44 Кафедра педагогики и поихологии	VK-5; ORK-4
+	51.В.ДВ.03	Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.3 Современные предметные методики обучения и		2	\rightarrow	3 3	+	_	_	-		_	12	-		+		 	_	14		_	+		-	-	-	_	_	+	+		-	-	г. Кафедра иностранных языков и	ОПК-1; ОПК-5
+	51.В.ДВ.03.01	диагностики обученности иностранному языку		2	_	3 3	36	108	_	36	72	_	12	_					3	14	22													_	межкультурной коммуникации	ОПК-1; ОПК-5
-	51.В.ДВ.03.02	Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку		2		3 3	36	108	108	36	72		12						3	14	22	72													56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	OПК-1; OПК-5
+	51.В.ДВ.04	Элективная дисциплина Б1.В.ДВ.4			3	4 4		144	144	60	84		30						2		24	48		2			36	36								УК-1; УК-3; ПК-1
+	51.В.ДВ.04.01	Профессиональная коммуникации на иностранном языке			3	4 4	36	144	144	60	84		30	\perp					2		24	48		2			36	36						_[56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; ПК-1
-	51.В.ДВ.04.02	Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя иностранного языка			3	4 4	36	144			84		30						2		24	48		2			36	36							56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; ПК-1
Блок 2.П						54 54		1944			1944		- 1				72		13			468		18				548	21				756		·	
Часть, ф	рмируемая	участниками образовательных отношений	1		_	54 54	_	1944		\perp	1944	_[4	\perp	1 -	72	\sqcup	13	[_	\perp	468		18			_	548	21	\perp	_	\sqcup 7	756	_[1/	
+	52.B.01(Y)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)			_	22 22	36		_		792		_ [:	1	\perp		72	oxdot	10			360		10			_ [:	360						_	56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6
+	52.B.02(Π)	Производственная практика (педагогическая)		_[4	7 7	36	252	_	$oxed{oxed}$	252	\perp	_	_	\perp	_		Ш	\perp						\Box		\rightarrow	_	7		1	ot	252	-	56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4
+	52.B.03(П)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)		[234	15 15	36	540	540		540								3			108		8				288	4				144	_[56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4
+	52.В.04(Пд)	Производственная практика (преддипломная)			4	10 10	36	360			360																		10				360		56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-6; ОПК-3; ПК-1; ПК-4
Блок 3.Г	сударственн	ая итоговая аттестация			_[9 9		324	324	\perp	324		_		1	1	\perp	oxdot											9			$\perp I$	324	_[
+	53.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			_[9 9	36	324	_		324			\perp		1_													9				324	_[56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	YK-1; YK-2; YK-3; YK-4; YK-5; YK-6; OПK-1; OПK-2; OПK-3; OПK-4; OПK-5; OПK-6; OПK-7; OПK-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД.Фа	/льтативные	дисциплины			_[3 3	┸	108		_	54	_	20	\perp	_	_	<u> </u>	\sqcup	1		18	_		2		_	_	36		\perp	_			_		_
+	⊅ТД.01	Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде		23		2 2	36	72	72	36	36		10						1		18	18		1			18	18						_[56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; УК-4; ОПК-3
+	⊅ТД.02	Управление исследовательской и проектной лептельностью		3		1 1	36	36	36	18	18		10											1			18	18						T	56 Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации	УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
		Property and the Miles	_																												•		_		i	•

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Наименование документа с указанием измененных пунктов	Решение ученого совета РГУ СоцТех (номер, дата)