

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.12.2024 10:10:40

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Е.С. Сахарчук

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 «Психология»

**Направленность (профиль) подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Очная форма: курс 4, семестр 7

Очно-заочная форма: курс 4, семестр 7

Москва 2022

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования ФТД.01 относится к блоку факультативных дисциплин. Изучение учебной дисциплины Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: Иностранный язык, дифференциальная психология, Физическая культура и спорт, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Психологическая служба в образовании, Социальная психология. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ, производственной практики (научно-исследовательская (квалификационная)).

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития лиц с инвалидностью; содержание и основные принципы дефектологии. УК-9.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.

		УК-9.3. Владеет методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе.
ПК-8	Способен эффективно реализовывать различные направления деятельности психолога сферы образования и социальной сферы	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования» составляет 1 зачетная единица/ 36 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	7 семестр	7 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>				
<b>Лекции (Л)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	16	14	16	14
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18	20	18	20
В том числе, практическая подготовка (СРПП)				
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	2	2	2	2
Зачет	+	+	+	+

Курсовая работа				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)	36 (1 з.е.)

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа		УК-9, ПК-8
2	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов	УК-9, ПК-8
3	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Международное право о реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.	УК-9, ПК-8
4	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	Основные аспекты абилизации. Цели и основные принципы абилизации: Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип	УК-9, ПК-8

		<p>обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.</p> <p>Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.</p> <p>Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.</p> <p>Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.</p> <p>Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности. Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации.</p> <p>Отечественный исторический опыт реабилитационной работы</p> <p>Социально-средовая реабилитация инвалидов.</p> <p>Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов</p>	
5	Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи		
6	Тема 2. 1 Медико-социальная реабилитация инвалидов	<p>Медицинские меры реабилитации. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.</p> <p>Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.</p>	УК-9, ПК-8
7	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов	<p>Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с</p>	УК-9, ПК-8

		ограниченными возможностями. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.	
8	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	Рациональное трудовое устройство инвалидов. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов. Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в условиях производства. Организация и правовые основы трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.	УК-9, ПК-8
9	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.	УК-9, ПК-8
10	Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования		
11	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-	УК-9, ПК-8

		развивающего обучения в компенсирующем классе	
12	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	<p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.</p> <p>Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации</p> <p>Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.</p> <p>Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.</p> <p>Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети</p>	УК-9, ПК-8



		России». Приоритетные задачи программы. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
1	Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа		6	6	12
2	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема		2	2	4
3	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов		2	2	4
4	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов		2	2	4
5	Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи		8	8	16
6	Тема 2.1 Медико-социальная реабилитация инвалидов		2	2	4
7	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов		2	2	4
8	Тема 2.3. Профессиональные		2	2	4

	меры реабилитации инвалидов				
9	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации		2	2	4
10	Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования		4	4	8
11	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии		2	2	4
12	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России		2	2	4
12	<i>Итого:</i>		18	18	36
13	<i>В том числе ПП:</i>				
14	<i>Всего:</i>		18	18	36
15	<i>В том числе ПП:</i>				

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
семестр					
1	Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа		4	8	12
2	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема		1	4	5
3	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов		1	2	3

4	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов		2	2	4
5	Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи		8	8	16
6	Тема 2.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов		2	2	4
7	Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов		2	2	4
8	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов		2	2	4
9	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации		2	2	4
10	Раздел 3. Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования		4	4	8
11	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии		2	2	4
12	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России		2	2	4
12	<i>Итого:</i>		<i>16</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
13	<i>В том числе ПП:</i>				
14	<i>Всего:</i>		<i>16</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
15	<i>В том числе ПП:</i>				

#### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

##### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
---	-------------------------	----------------------	----------------------	-------------------------	----------------

		работы			
1	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	Реферат (Э) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
2	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
3	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
4	Тема 2.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов	Эссе (Э) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Эссе
5	Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
7	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
8	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат
9	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	Реферат (Р) <i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2	УК-9, ПК-8	Реферат

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды	Трудоемкость	Формируемые	Формы
---	-------------------------	------	--------------	-------------	-------

		самостоятельной работы	(часов)	компетенции	контроля
1	Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	Реферат (Э)	4	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Тема 2.1. Медико-социальная реабилитация инвалидов	Эссе (Э)	2	УК-9, ПК-8	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
7	Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
8	Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
9	Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	Реферат (Р)	2	УК-9, ПК-8	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

<b>Вид занятия (Л, ПР, СР)</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).
ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).
Сам.работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

### 6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».

9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.
17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.

### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрено.

### **6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрено.**



## 6.5. Вопросы к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
5. Международное право о реабилитации инвалидов.
6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
9. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
11. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
12. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
13. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
14. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
15. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
16. Медицинские меры реабилитации
17. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
18. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
19. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
20. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
21. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.
22. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
23. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
24. .

25. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов..
26. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
27. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.
28. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
29. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
30. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
31. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
32. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
33. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
34. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья; повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности; повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих; создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
35. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
36. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
37. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
38. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации
39. Организация инклюзивного туризма.
40. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
41. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.
42. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
43. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
44. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494065>.
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492916>

### 7.2. Дополнительная литература

3. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496691>.
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>.
5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>.  
Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>.

### 7.3. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических средств обучения
-------	------------------------------------	--

	<b>кабинетов, лабораторий</b>	
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.

#### 7.4. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

*Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)

Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)

Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

*Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

*Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

«Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

#### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ

		HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz

		16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.



	Диагональ экрана - 24 дюйма
--	-----------------------------

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

