

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 11:24:40
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения заочная

Курс 2 семестр 5

Москва 2025

Содержание

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Порядок организации государственной итоговой аттестации определяется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 31 мая 2019 г. (протокол решения ученого совета №5 от 31 мая 2019 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Университетом на основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а так же ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ОПОП ВО.

1.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в организациях сферы общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники программы магистратуры готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, физической реабилитации,

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентации и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового

образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

1.6. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК)

1.6.1. Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид государственных аттестационных испытаний - подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Вид государственных аттестационных испытаний	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать: - основные методы критического анализа; УК-1.2. Уметь - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; УК-1.3. Владеть: - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; УК-2.2. Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1.Знать: - Общие формы организации деятельности коллектива; УК-3.2.Уметь: - Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; УК-3.3.Владеть: - Навыками постановки цели в условиях командой работы;</p>
	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.2. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; УК-4.3. Владеть: - навыками коммуникативно и культурно приемлемо ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия и перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур Процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.Знать: - Основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; УК-5.2.Уметь: - Самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры; УК-5.3.Владеть:</p>

		- Методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; <p>УК-6.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; <p>УК-6.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления стимулов для саморазвития;
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; <p>ОПК-1.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта; <p>ОПК-1.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявлениями актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;
	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных	<p>ОПК-2.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физическойкультуры; <p>ОПК-2.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы

	видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; ОПК-2.3. Владеть: - Применениями средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ОПК-3.1. Знать: - Методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-3.2. Уметь: - Находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; ОПК-3.3. Владеть: - Поиском проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных дисциплин;
	ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок,	ОПК-4.1. Знать: - Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; ОПК-4.2. Уметь: - Использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; ОПК-4.3. Владеть: - Выявлением актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры,

	убежденных лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ОПК-5.1.Знать: - Основы определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения; ОПК-5.2.Уметь: - Формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; ОПК-5.3.Владеть: - Оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
	ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	ОПК-6.1.Знать: - Основные тенденции развития соответствующей области научного знания; ОПК-6.2.Уметь: - Выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - ОПК-6.3.Владеть: - Обобщением отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека;

	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>	<p>ОПК-7.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; <p>ОПК-7.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; <p>ОПК-7.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;
	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения. <p>ОПК-8.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия, актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. <p>ОПК-8.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработками и (или) проведениями отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;
	<p>ОПК-9.</p> <p>Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической</p>	<p>ОПК-9.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; <p>ОПК-9.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения

	культуры средствами физической культуры и спорта	<p>комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определением приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
	<p>ОПК-10.</p> <p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-10.1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы научного исследования; <p>ОПК-10.2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; <p>ОПК-10.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;
	<p>ОПК-11.</p> <p>Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; <p>ОПК-11.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; <p>ОПК-11.3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой эффективности принятых организационно-управленческих

		решений; обучения, профессионального - планирования, координирования работы, образования и дополнительного связанной с подготовкой отчетности;
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико- физиологической оценки.	<p>ПК-1.1. Знать: -современные технологии, средства и методы физической реабилитации;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: -применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: - подбором методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю;</p>
	ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и	<p>ПК-2.1. Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций</p>

	<p>технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p>	<p>организма; ПК-2.3. Владеть: - оценкой индивидуальной нужды реабилитанта в формировании компенсаторных функций;</p>
	<p>ПК-3.Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого</p>	<p>ПК-3.1. Знать: - методики медико -биологического и психологического тестирования; ПК-3.2. Уметь: - пользоваться информационно - коммуникационными технологиями; ПК-3.3. Владеть: - постановкой целей, задач реабилитации, формированием и коррекцией индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований.</p>

	<p>реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.</p>	
	<p>ПК-4.Способен управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; осуществлять мониторинг результата реабилитации после реабилитационного случая; организовать сопровождение и поддержку реабилитанта по завершению реабилитационного случая.</p>	<p>ПК-4.1. Знать: - средства и методы адаптивной физической культуры; ПК-4.2. Уметь: -привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; ПК-4.3. Владеть: -определением профилактического комплекса реабилитационных услуг;</p>

2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это итоговая аттестационная научная работа магистранта, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Целью написания квалификационной работы является:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний, умения применить их при решении конкретных практических заданий;
- поиск современных научных достижений в сфере информационно-компьютерных технологий.

Квалификационная работа должна выявить уровень подготовки магистранта к самостоятельной деятельности в избранной профессиональной отрасли. Магистрант должен умело использовать основные теоретические положения для успешного решения поставленной проблемы, уметь пользоваться научным аппаратом.

Квалификационная работа выполняется индивидуально по утвержденной тематике, которая разрабатывается и утверждается кафедрой психологии. В основе работы лежит конструктивный проект по решению конкретного научного задания.

Работа должна отвечать таким требованиям:

- должны быть использованы теоретические и практические знания, приобретенные как на бакалаврском уровне обучения;
- содержать разработанные автором реальные результаты и предложения, полученные в ходе научного исследования;
- содержать рекомендации для внедрения полученных результатов в педагогический процесс учебных заведений;
- по теме ВКР в обязательном порядке необходимо иметь публикации и выступления на научно-практических, научных конференциях. Основные положения работы должны быть изложены в опубликованных статьях.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся на заседании кафедры, передает на утверждение ректору Университета, после чего доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры и при необходимости консультант (консультанты), что оформляется приказом ректора.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания деканами факультетов разрабатывается, согласовывается с начальником учебного отдела и утверждается проректором по организации образовательной деятельности расписание государственной итоговой аттестации, в котором указываются даты, время и место проведения государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающегося, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Выпускная квалификационная работа в завершённом виде представляется научному руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. В отзыве научный руководитель дает характеристику выполненной выпускной работы. В нем должна содержаться краткая характеристика и оценка представленной работы с точки зрения ее исследовательской и практической ценности. В отзыве научный руководитель дает свою оценку профессиональной подготовленности студента, его умения организовывать самостоятельную работу, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности в выполнении календарного графика ВКР.

В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;
- оценена логическая последовательность изложения материала;
- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации. Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка выпускной квалификационной работы.

Руководителем ВКР проводится проверка завершённой ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с использованием специального программного обеспечения «Антиплагиат», реализующего технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований и определяющего степень самостоятельности автора при подготовке текста. ВКР считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: ВКР магистров – не менее 75% оригинального текста. Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Тексты ВКР размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета определяется Положением об электронной библиотеке РГУ СоцТех.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить

представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации.

Главная задача выпускника перед защитой – подготовить доклад по существу выпускной квалификационной работы.

Выступление во время защиты должно продемонстрировать научную и педагогическую квалификацию, готовность к профессиональной деятельности.

Условно в докладе можно выделить следующие разделы:

Представление – в этой части необходимо назвать тему работы, представить научного руководителя и консультанта (если он был), условия выполнения работы.

Введение – используя ключевые термины из названия работы, объяснить основное содержание проблемы, дать оценку актуальности, определить роль и место в системе современных научных и педагогических знаний. Четко обозначить объект и предмет собственного исследования, цель работы и ее задачи, в соответствии с которыми будут сформулированы выводы. Назвать методы исследования и использованные материалы. Необходимо рассказать, где, когда и как проводился эксперимент, кто в нем участвовал, какое количество данных проанализировано. Выразить признательность людям, оказавшим помощь в сборе материалов или подготовке эксперимента.

Результаты исследования – дается общая характеристика изучаемых объектов, явлений, обнаруженных закономерностей, их связь с ранее изученными фактами. Обратить внимание на схемы, таблицы или графики, иллюстрирующие данное явление. Обратить внимание на интересные тенденции, которые могут быть объектом дальнейших исследований, или найти их практическое применение. Сопоставить полученные результаты с уже известными данными и сделать на этом основании предварительное заключение, объясняющее исследуемое явление или обнаруженную закономерность.

Заключение – в общем виде констатируются факты, доказывающие достижения поставленной цели и задач. Первыми читаются наиболее значимые выводы, затем частные и в последнюю – очередь выводы методического характера. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией, содержащей текстовый и иллюстративный материал, выполненный в программе Microsoft Power Point.

По окончании доклада выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Далее секретарь ГАК зачитывает рецензию. После этого выпускнику предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него по существу проблемы могут выступить все желающие из присутствующих на защите магистерской работы.

ВКР является завершающим этапом профессиональной подготовки магистрантов, а ее защита на заседании ГЭК – формой итоговой аттестации обучающегося.

Подготовленная работа характеризует уровень теоретической и практической подготовки психолога, его способность к творческому поиску, умение использовать исследовательские методики для научного осмысления личного практического опыта и опыта коллег, выявления условий повышения эффективности своей деятельности.

Задачами ВКР являются:

- индивидуализация обучения; углубление теоретической подготовки обучающихся, расширение их научно-педагогического кругозора и формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- выработка у обучающихся творческого, поискового подхода к своей профессиональной деятельности, к разрешению выдвигаемых в ее процессе проблем и новых задач.

Успешное выполнение ВКР по психологии требует от обучающихся хороших знаний не только по данному предмету, но и по всему циклу психолого-педагогических дисциплин, развитых навыков самостоятельной учебной работы, знакомства с основами психолого-педагогического исследования, что предусмотрено учебным планом.

В процессе выполнения ВКР обучающийся, изучив разработанность выбранной проблемы в теории и практике, организует экспериментальную работу, обобщает существующий опыт психолого-педагогической деятельности, выявляет эффективность последней.

Для подготовки ВКР могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, научных кружках, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время практики в учреждении образования.

ВКР позволяет выявить творческие возможности обучающихся, способность к самостоятельному мышлению.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Направление 1. Разработка программ физической реабилитации при различных нозологических формах с учетом возраста, пола, тяжести заболевания

1. Физическая реабилитация при переломах бедра.
2. Физическая реабилитация при переломах голени.
3. Физическая реабилитация при переломах стопы.
4. Физическая реабилитация при переломах плеча.
5. Физическая реабилитация при переломах предплечья.
6. Физическая реабилитация при переломах кисти.
7. Физическая реабилитация при переломах таза.
8. Физическая реабилитация при переломах позвоночника.
9. Физическая реабилитация при вывихе плечевого сустава.
10. Физическая реабилитация при травмах коленного сустава.
11. Физическая реабилитация при отморожениях.
12. Физическая реабилитация при ожогах.
13. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
14. Физическая реабилитация при гипотонической болезни.
15. Физическая реабилитация при вегетососудистой дистонии.
16. Физическая реабилитация при пороках сердца.
17. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда.
18. Физическая реабилитация при миокардите.
19. Физическая реабилитация при стенокардии.
20. Физическая реабилитация при дистрофии миокарда.
21. Физическая реабилитация при ревматизме.
22. Физическая реабилитация при атеросклерозе.
23. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите.
24. Физическая реабилитация при варикозном расширении вен.
25. Физическая реабилитация при геморрое.
26. Физическая реабилитация при бронхите.
27. Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни.
28. Физическая реабилитация при плеврите.
29. Физическая реабилитация при эмфиземе легких.
30. Физическая реабилитация при пневмонии.
31. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
32. Физическая реабилитация при туберкулезе легких.
33. Физическая реабилитация при гастрите.
34. Физическая реабилитация при язвенной болезни.
35. Физическая реабилитация при колите.
36. Физическая реабилитация при энтероколите.
37. Физическая реабилитация при спланхноптозах (опущение внутренних органов)
38. Физическая реабилитация при заболеваниях желчевыводящих путей.

39. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыводящих путей.
40. Физическая реабилитация при ожирении.
41. Физическая реабилитация при сахарном диабете.
42. Физическая реабилитация при подагре.
43. Физическая реабилитация при нарушении осанки.
44. Физическая реабилитация при сколиозе.
45. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов верхних конечностей.
46. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов нижних конечностей.
47. Физическая реабилитация после аппендэктомии.
48. Физическая реабилитация после грыжесечения.
49. Физическая реабилитация после операций на желудке.
50. Физическая реабилитация после операций на 12-перстной кишке.
51. Физическая реабилитация после операций на поджелудочной железе.
52. Физическая реабилитация после операций на печени.
53. Физическая реабилитация после операций на желчном пузыре.
54. Физическая реабилитация после операций на сердце.
55. Физическая реабилитация после операций на сосудах.
56. Физическая реабилитация после операций на легких.
57. Физическая реабилитация при операционных вмешательствах в челюстно-лицевой области.
58. Физическая реабилитация при центральном параличе.
59. Физическая реабилитация при периферическом параличе.
60. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва.
61. Физическая реабилитация при неврите лучевого нерва.
62. Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва.
63. Физическая реабилитация при плечевом плексите.
64. Физическая реабилитация при неврите срединного нерва.
65. Физическая реабилитация при неврите малоберцового нерва.
66. Физическая реабилитация при неврите большеберцового нерва.
67. Физическая реабилитация при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника.
68. Физическая реабилитация при остеохондрозе шейно-грудного отдела позвоночника.
69. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга.
70. Физическая реабилитация при травмах головного мозга.
71. Физическая реабилитация при нарушении функции вестибулярного аппарата.
72. Физическая реабилитация при неврастении.
73. Физическая реабилитация при истерии.
74. Физическая реабилитация при туберкулезе у детей.
75. Физическая реабилитация при пневмонии у детей.
76. Физическая реабилитация при пороках сердца у детей.
77. Физическая реабилитация при ревматизме у детей.
78. Физическая реабилитация при миокардитах у детей.
79. Физическая реабилитация при вегетососудистой дистонии у детей.
80. Физическая реабилитация при ревматоидном артрите у детей.
81. Физическая реабилитация при бронхиальной астме у детей.
82. Физическая реабилитация при язвенной болезни у детей.
83. Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей у детей.
84. Физическая реабилитация при энцефалопатии у детей.
85. Физическая реабилитация при ДЦП у детей.
86. Физическая реабилитация при плоскостопии у детей.
87. Физическая реабилитация при врожденных вывихах бедра у детей.

88. Физическая реабилитация при врожденной косолапости у детей.
89. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошеи у детей.
90. Физическая реабилитация при переломах у детей.
91. Физическая реабилитация в период беременности.
92. Физическая реабилитация в послеродовом периоде.
93. Физическая реабилитация при неправильных положениях матки.
94. Физическая реабилитация при опущениях внутренних половых органов.
95. Комплексное использование физических средств в тренировочном процессе

(вид

спорта).

Направление 2: *Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями.*

Темы:

1. Коррекция и лечение вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, ожирения, спастики, контрактур, косолапости, кривошеи и т.п.) средствами физических упражнений.
2. Взаимосвязь ранней диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей первого года жизни.
3. Методика лечебного плавания, лечебной гимнастики, лечебной верховной езды, фитбол-гимнастики, тредмил-терапии, танцетерапии, песочной терапии и др. в реабилитации детей с двигательными расстройствами.
4. Методика обучения поддержанию и тренировки вертикальной позы детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
5. Методика обучения основным видам локомоций (бипедальная ходьба, тетрапедальная ходьба, ходьба на протезах) детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
6. Использование методик с биологической обратной связью (БОС) для коррекции и развития нарушенных функций (тренировка вертикальной позы, развитие силы мышц, дыхательной мускулатуры, точности движений, быстроты реагирования).
7. Содержание реабилитационных занятий на разных этапах комплексного восстановительного лечения (соотношение физических упражнений, физиотерапевтического лечения, массажа и др.).

Направление 3. *Адаптивный спорт.*

Темы:

1. Особенности организации и содержания секционных занятий по видам спорта детей и подростков с нарушениями в развитии.
2. Диагностика, спортивная ориентация и отбор детей и подростков с нарушениями в развитии в разные виды адаптивного спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры и т.п.)
3. Влияние занятий рекреативно-оздоровительным спортом на здоровье, функциональное состояние, физическую подготовленность школьников, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.
4. Методы врачебного (этапного, текущего, оперативного) контроля и самоконтроля за функциональным состоянием школьников, занимающихся адаптивным спортом.
5. Виды и методы педагогического контроля в процессе занятий спортом детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
6. Влияние занятий адаптивным спортом на мотивационную сферу, успеваемость и самооценку подростков с сенсорными, речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

7. Особенности и методика формирования индивидуальной спортивной техники в зависимости от локализации и тяжести дефекта у школьников с нарушениями в развитии.
8. Разработка критериев нормирования психофизической нагрузки в тренировочном процессе юных спортсменов разных нозологических групп.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО. В работе выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики адаптивной физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности; подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Требования к выпускной квалификационной работе. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой АФК и утверждается приказом. При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Календарный план выполнения выпускных квалификационных работ утверждается научным руководителем. График предоставления выпускной квалификационной работы зависит от графика учебного плана. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель. Научные руководители выпускной квалификационной работы назначаются из числа работников профессорско-преподавательского состава имеющих научное звание или степень, в исключительных случаях из числа высококвалифицированных преподавателей кафедры. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за ходом выполнения квалификационной работы и, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя. Закрепление тем выпускной квалификационной работы за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом ректора в сроки, предусмотренные локальными документами вуза. При планировании учебного процесса на подготовку выпускной квалификационной работы выделяется определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС ВО и учебным планом ОПОП. Защита выпускной квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа выпускника предоставляется в печатном виде (бумажный вариант), к работе прилагается отзыв научного руководителя. К моменту защиты квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Выпускная квалификационная работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 60-100 стр. машинописного текста и 50-70 источников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих разделов:

ОГЛАВЛЕНИЕ;

ВВЕДЕНИЕ;

ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ; ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ;

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ;

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ;

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

(при необходимости);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ; ПРИЛОЖЕНИЯ; ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.

На титульном листе указывается: учредитель; полное название вуза; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город.

Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается.

Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной.

Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов.

Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов.

При необходимости продолжения записи глав, заголовка раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке.

После каждой главы, заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел.

Объем – 1-2 страницы.

ВВЕДЕНИЕ.

Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие:

Актуальность – это важность, нужность, необходимость, злободневность исследования.

Объект – это процесс, на который направлено исследование. Пример: *Объект исследования – процесс физического воспитания...*

Предмет – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования.

Пример: *Предмет исследования – физическая подготовка*

Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы.

Цель – это конечный результат исследования.

Пример: *Целью исследования явилась экспериментальная проверка (или разработка...)*

Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы.

Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования.

Гипотеза исследования формулируется следующим образом:
Гипотеза исследования заключается в предположении, что

Задачи исследования – это этапы достижения цели.

В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др.

Пример:

Изучить психологическое состояние ...

Исследовать показатели развития физических качеств ... Разработать методические рекомендации для ...

Экспериментально проверить эффективность методики

Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения.

Объем введения не должен превышать 3-5 страниц.

ГЛАВА 1 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ.

В главе 1 приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема.

Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники:

1. ... А.С. Кузнецов (1999 г.) показал, что ...
2. Ряд авторов считают, что [13, 17, 23, 27].

В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы.

В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы.

Объем главы должен составлять 25-35 страниц.

Глава 1 заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах.

Объем заключения составляет 1-2 страницы.

ГЛАВА 2 МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе 2 дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе.

Методы исследования – это способы получения и обработки информации.

Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Опрос.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анализ математической статистики. Пр. методы.

После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки.

Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.

В главе 3 должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним.

Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач.

Объем – 15 страниц и более.

Глава 3 заканчивается кратким заключением (резюме) о результатах, полученных в ходе эксперимента с краткими комментариями.

Объем заключения составляет 1-2 страницы. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заключение – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы с формулировкой выводов, в соответствии с поставленными задачами. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями и соответствовать номеру поставленной задачи.

Объем – 1-2 страницы. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Объем – 1 страница. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями.

Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы.

Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа.

Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

2.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Написание выпускной квалификационной работы производится в сроки, определенные учебным планом и календарным планом выполнения ВКР.

За один месяц до защиты ВКР проводится предварительная защита выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита проводится в организационно-методических целях, решение которых способствует повышению качества защиты выпускной

квалификационной работы. Это дает студенту понять суть и значение его работы, способствует большей уверенности при защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Для проведения предварительной защиты ВКР распорядительным актом директора института создается комиссия по проведению предварительной защиты. В состав комиссии входят директор института, заведующий кафедрой, руководители ВКР и, при необходимости, иные лица. На предварительную защиту обучающийся представляет завершённый вариант ВКР. Предварительная защита проводится открыто в одной из учебных аудиторий, оснащённой необходимыми мультимедийными средствами. Во время предварительной защиты комиссия устанавливает степень готовности студента к защите путём:

- 1) просмотра выпускной квалификационной работы;
- 2) разработки рекомендаций организационно-методического характера;
- 3) установления сроков устранения выявленных недостатков.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший работу не соответствующую требованиям ВКР), проходит повторно предварительную защиту, не позднее двух недель до дня защиты.

Результаты предварительной защиты протоколируются и доводятся до сведения учебной части Университета.

В окончательном и оформленном виде работа должна быть представлена не позднее, чем за две недели до дня защиты ВКР. Дата представления работы фиксируется в журналах регистрации представления ВКР под подпись обучающегося. Работа представляется в электронном (в формате .pdf) и в печатном виде.

После сдачи работы проводится ее проверка на объем заимствования, в том числе содержательного характера, с использованием специального программного обеспечения «Антиплагиат», реализующего технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований и определяющего степень самостоятельности автора при подготовке текста. ВКР считается прошедшей проверку с положительным результатом, если она соответствует следующим критериям: ВКР магистров – не менее 75% оригинального текста. Отчет о результатах проверки предоставляется руководителем ВКР заведующему выпускающей кафедрой. Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве дается заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех и выполнения календарного плана выполнения работы. Характеристика работы обучающегося во время подготовки ВКР. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Формулируются замечания, дается заключение о соответствии ВКР предъявленным требованиям и рекомендованная оценка.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее 5 дней до защиты ВКР.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с графиком, утвержденным проректором по учебно-методической работе.

После ознакомления с выпускными квалификационными работами и отзывами руководителей декан факультета обеспечивает подготовку проекта Распоряжения о допуске обучающихся к защите выпускной квалификационной работы. ВКР, отзывы руководителей, отчеты о результатах проверки работ на объем заимствования представляются в государственные экзаменационные комиссии не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР.

Порядок защиты:

В установленный день и время защиты выпускной квалификационной работы, студент, чья работа в данный день выносится на защиту, обязан заблаговременно обеспечить свою явку.

Для доклада студенту даётся 10-15 минут. В докладе необходимо представить актуальность темы, цель и задачи исследований, показать методику и результаты исследований, изложить выводы и предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения. В зависимости от темы исследования в докладе приводятся основные показатели с их обоснованием и анализом. При этом доклад не должен быть перегружен цифровым материалом, но и не должен ограничиваться простой констатацией фактов. Доклад должен сопровождаться показом материала, подготовленном в электронном варианте с помощью программы Microsoft Power Point или ее аналогов в виде слайдов, таблиц, графиков, схем, рисунков, фотографий.

Количество слайдов при защите работы выбирается индивидуально, в зависимости от специфики работы и, как правило, должно быть не менее 4 и не более 10.

При защите студент обязан отвечать на вопросы ГЭК кратко и по существу. Вопросы могут выходить за рамки исследования, поэтому студенту следует готовиться к ответам на вопросы по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль: Физическая реабилитация.

После ответов на вопросы оглашается Отзыв научного руководителя. Мнение о выпускной квалификационной работе могут высказать, как члены ГЭК, так и присутствующие, отмечая недостатки и положительные стороны работы, высказывая пожелания и предложения.

ГЭК при оценке работы принимает во внимание:

1. Актуальность работы
2. Полноту раскрытия темы
3. Обоснованность самостоятельных выводов и предложений
4. Уровень выступления (содержание доклада, правильность ответа, способность вести дискуссию)
5. Качество оформления работы
6. Отзыв научного руководителя
7. Своевременность выполнения задания и плана-графика работы.

ГЭК оценивает выпускную квалификационную работу на закрытом заседании, вносит предложения о присвоении квалификации «магистр». После окончания защиты выпускные квалификационные работы передаются в учебную часть и хранятся в архиве Университета.

2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии выставления оценок за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы: актуальность исследования; новизна исследования; реферативная или экспериментальная работа; применение статистической обработки результатов исследования; соответствие выводов поставленным задачам; подбор методов исследования. При оценке качества выполненной выпускной квалификационной работы также учитываются внешний вид, опрятность, грамотность, соблюдение правил правописания, ссылки на источники литературы, качество иллюстраций и таблиц, количество литературных источников, формулирование практических рекомендаций, оценка научного руководителя.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

Оценка **«отлично»** (85-100 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в полном объеме. Высокий уровень и качество выполнения выпускной квалификационной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы, четко названы цель, задачи, предмет и объект исследования, правильные и содержательные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Выпускник уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает уверенно, по существу. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«хорошо»** (66-84 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Высокий уровень и качество выполнения выпускной квалификационной работы, четкий и обоснованный доклад по всем разделам работы. Логика изложения, в общем и целом присутствует – одно положение вытекает из другого. Правильные ответы на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии на защите работы. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание работы. Выпускник знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности при решении практических задач. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. После каждого раздела автор работы делает выводы. Отдельные выводы имеют неточности. Использует наглядный материал. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Работа выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки. Имеется положительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«удовлетворительно»** (51-65 баллов) выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выполнение выпускной квалификационной работы в полном объеме, нечеткий или неполный доклад по разделам работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Автор, в целом, владеет содержанием работы; но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Представленная выпускная квалификационная работа имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Работа представлена на кафедру своевременно. Имеется удовлетворительный отзыв руководителя и рецензента.

Оценка **«неудовлетворительно»** (50 и менее баллов) выставляется в том случае, если содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Некачественное выполнение выпускной квалификационной работы, доклад обучающегося не отражает существа темы и содержания работы. Автор не ориентируется в

терминологии работы. Отсутствие ответов или неправильные ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии на защите. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Автор совсем не ориентируется в использованных в работе источниках. Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Работа сдана с нарушением сроков представления работы на кафедру при удовлетворительном отзыве рецензента и руководителя (при наличии).

При государственной итоговой аттестации за защиту выпускной квалификационной работы для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий
66 – 84	Хорошо	Средний
85 – 100	Отлично	Высокий

- оценка «отлично» выставляется магистру, если в результате набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется магистру, если в результате набрано от 66 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано от 51 до 65 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, если в результате набрано 50 и менее баллов.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственная итоговая аттестация проводится в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида продолжительность сдачи государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности (для каждой государственной итоговой аттестации).

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав ГЭК.

Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов апелляционной комиссии.

Основной формой деятельности апелляционной комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания апелляционной комиссии проводятся председателем комиссии.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения апелляционной комиссии оформляется протоколом. Протокол апелляционной комиссии подписывается председателем.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, для рассмотрения апелляции по проведению ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

Апелляция рассматривается в течение 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры защиты ВКР обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. *Бегидова, Т. П.* Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
2. Организация помощи по направлениям физической и реабилитационной медицины : практическое руководство / Г.Н. Пономаренко, И.А. Лавриненко, А.С. Исаева, В.А. Ахмедов ; под ред. д-ра мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 234 с. — (Клиническая практика). — DOI 10.12737/988909. - ISBN 978-5-16-014520-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215339>
3. *Рипа, М. Д.* Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910>
4. Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513404>
5. *Стриханов, М. Н.* Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515859>
6. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049>

Дополнительная литература

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07422-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453996>
2. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие / В.В. Ткачёва, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176305>
3. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591>
4. Дифференциальная диагностика шумов в сердце. Все, что необходимо знать практикующему врачу: учебное пособие для вузов / Е. В. Резник [и др.]; составители Е. В. Резник, Д. В. Пузенко, В. В. Лялина, А. И. Катков, В. Г. Гудымович, М. М. Шебзухова, Н. А. Былова, И. Г. Никитин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14281-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496931>
5. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312>
6. Вышедко, А. М. Современные аспекты атлетической гимнастики: монография / А.М. Вышедко, Л.Т. Сабинин, А.В. Морозов; под ред.Е.Н. Даниловой. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-7638-3859-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031851>

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №1-402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации, подготовки к защите выпускной квалификационной</u>

		<p><u>работы и защиты выпускной квалификационной работы:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>12 компьютеров – Системный блок, Монитор ViewSonic, клавиатура, мышь;</p> <p>Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;</p> <p>МФУ Samsung SCX-4220;</p> <p>Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;</p> <p>Акустическая система Sven;</p> <p>Вебкамера AuTech PK910K;</p> <p>Интерактивная доска Smart Board;</p> <p>Меловая доска;</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows 7 Enterprise - Microsoft Office 2010 - Google Chrome - Zoom - Visual Studio - Python 3.7 - Oracle VM VirtualBox - 1С: Предприятие 8 (учебная версия) - Консультант Плюс - Антиплагиат; <p>Проводной доступ в Интернет (высокоскоростной), возможность доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.</p>
--	--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]