

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по организации
образовательной деятельности**

Ковалева М.А.

«02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная значимость инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

блок Б 1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профили подготовки:

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Очная форма: курс 1, семестр 2

Заочная форма: курс 2, семестр 3

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: доцент кафедры С и Ф

С.С. Пасхункина «27» 08 2019г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры С и Ф

С.В. Суровкин «27» 08 2019г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от «28» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой С.В. Соловьев «28» 08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30» 08 2019 г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» 08 2019 г. Л.В. Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» 08 2019 г. В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГУ
ПР. № 08 «30» 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- знакомство с современными моделями организации интегрированного и инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность специалистов в интегрированной образовательной среде.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

знать:

- этические нормы и особенности интегрированной (инклюзивной) среды;
- принципы толерантности особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- сущность инклюзивного образования, его теоретические истоки;
- принципы коллективного взаимодействия, обеспечивающие эффективность групповой работы;

уметь:

- применять этические нормы в интегрированной и инклюзивной образовательной среде;
- проявлять толерантность и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществляя профессиональную деятельность в интегрированном пространстве;
- работать в коллективе, эффективно выполняя задачи профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками взаимодействия в инклюзивной среде, руководствуясь социальными, профессиональными и этическим нормами;
- способностью работать с коллегами для выполнения задач в области организации профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная значимость инклюзивного образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Данный курс требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Политология», «Психология». Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Социологический анализ инклюзивного образования			
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.	Основные этапы развития системы образования в нашей стране: от коррекции к инклюзии. Предпосылки становления инклюзивной образовательной системы: социологический анализ. Политические реформы и влияние западной модернизации на систему отечественного образования.	гlossарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах
2	Современные социальные проблемы инклюзивного образования	Образовательная интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия как три стратегии: преимущества и ограничения. Социологическая методология для изучения социальных проблем в области реализации интегрированной политики. Социальные дистанции инвалидности, социокультурные стереотипы, социальные стигматы.	
3	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении интегрированного и инклюзивного образования.	
Раздел 2. Инклюзивные практики			
1	Интегрированное образование и инклюзия как новый код демократического развития	Социологические измерения общественных настроений относительно интеграции и инклюзии в образовании. Новые интерпретации общественных установок. Роль СМИ в распространении культуры интегрированного образования и инклюзии.	письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование
2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.	Язык и этикет общения. Социальные дистанции инвалидности и социологические способы измерения. Роль общественных организаций в популяризации логики инклюзии	
3	Российский опыт организации инклюзивного	Высшая школа и опыт реализации инклюзивного обучения. Система школьного обучения и проблемы инклюзии. Лидеры отечественного	

	обучения	образования в реализации инклюзивного подхода.	
--	----------	--	--

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	24	24
Самостоятельная работа:	36	36
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	26	26
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	4	4
Самостоятельная работа:	62	62
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	32	32
Зачет с оценкой	4	4
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре. Очная форма обучения

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ инклюзивного образования	36	6	12	18

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
2	Инклюзивные практики	34	6	10	18
	Зачет с оценкой	2		2	
	<i>Итого:</i>	72	12	24	36

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре. Заочная форма обучения

	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Социологический анализ инклюзивного образования	35	1	2	32
2	Инклюзивные практики	33	1	2	30
	Зачет с оценкой	4			4
	<i>Итого:</i>	72	2	4	66

5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Социологический анализ инклюзии					
	Лекции	6	Вводная лекция, Лекция-информация	ОК-5/1,2 ПК-7/1,2	Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.				
2	Современные социальные проблемы инклюзии в образовании				
3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием				
	Практические занятия	12	презентация		
1	Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик.				
2	Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?)				
	Самостоятельная работа	18	Обзор исследований и литературы Презентация, выбранного исследования		
1	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.				
2	Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов).				
Раздел 2. Инклюзивные практики					
	Лекции		лекция-		Публичное

	1	Инклюзия как новый код демократического развития	6	информация	ОК-5/1,2 ПК-7/1,2	выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия
	2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.				
	3	Российский опыт организации инклюзивного обучения				
	Практические занятия		10	семинар-дискуссия,		
	1	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР				
	2	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики				
	Самостоятельная работа		18			
	1	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)				
Всего			72			

Заочная форма обучения

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Социологический анализ инклюзии					
	Лекции		Вводная		Публичное

	1	Социологическая интерпретация реформирования специального образования. История становления и развития инклюзивного образования.	1	лекция, Лекция-информация	ОК-5/1,2 ПК-7/1,2	выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос
	2	Современные социальные проблемы инклюзии в образовании				
	3	Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием				
Практические занятия						
	1	Системно-ориентированный подход для формирования теории и методики сопровождения инклюзивных практик.	2	презентация		
	2	Обзор социологических исследований образовательных проектов (интеграция или инклюзия?)				
Самостоятельная работа						
	1	Постановка проблемы социологического исследования проблем инклюзии в образовании. Обзор публикаций по проблемам инклюзии.	32	Обзор исследований и литературы Презентация , выбранного исследования		
	2	Обзор новых социологических данных об институте образования (описание результатов).				
Раздел 2. Инклюзивные практики						
Лекции						
	1	Инклюзия как новый код демократического развития	1	лекция-информация	ОК-5/1,2 ПК-7/1,2	Публичное выступление с презентацией, письменный опрос, конспект, дискуссия
	2	Этические нормы и установки для реализации инклюзивной политики.				
	3	Российский опыт организации инклюзивного обучения				
Практические занятия						
	1	Обзор Конвенции ООН о правах инвалидов. Обзор Закона об образовании РФ. Обзор законов и нормативных актов, регулировавших систему коррекционного обучения в СССР	2	семинар-дискуссия,		

	2	Зарубежный опыт реализации инклюзивной образовательной политики				
	Самостоятельная работа					
	1	Анализ сайтов вузов РФ, реализующих политику инклюзии (представить результаты анализа в виде таблицы)	30			
		Зачет	4			
Всего			72			

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр Оч./Заоч.	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов Оч/заоч
2/3	Л	Проблемная лекция	8/-
	ПР	Работа в малых группах, дискуссия	20/4
Итого:			28/4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – не предусмотрено
- Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
- Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

7.2. Рефераты – не предусмотрены.

7.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы
2. История отношения общества к инвалидам.
3. Образы инвалидности в культуре.
4. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности
5. Формирование системы интегрированного образования: основные этапы.
6. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами
7. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения
8. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
9. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция.
10. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами
11. Ранняя интервенция в системе обучения и социального обслуживания семей с детьми инвалидами
12. Язык и этикет общения с инвалидами
13. Основные черты инклюзивного образования за рубежом
14. Плюсы и минусы системы коррекционного обучения
15. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании
16. Гендерные аспекты инвалидности
17. Динамика школьной системы образования за последние 5 лет
18. Соппротивление инклюзии: анализ причин
19. Модель реализации инклюзии в высшей школе
20. Типы стигм по И. Гофману

7.5. Критерии оценки зачета

Результаты сдачи зачета с оценкой определяются четырьмя оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Оценка «отлично» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимы несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «хорошо» предполагает знание в области изучаемой дисциплины, раскрытие темы излагаемого вопроса; навыки формулирования самостоятельных выводов; ответы на дополнительные вопросы. Допустимо незнание ряда важных аспектов при условии схватывания темы в целом

Оценка «удовлетворительно» предполагает беглый ответ и лапидарное поверхностное знание с элементами фундаментального понимания

Оценка «неудовлетворительно» предполагает наличие неглубоких поверхностных знаний в области изучаемой дисциплины, неспособность ответить на заданные вопросы, неправильные ответы; отсутствие способностей сделать самостоятельные выводы.

8.Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

		Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz

		<p style="text-align: center;">16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
--	--	--

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособ. для студентов-бакалавров / Воеводина, Екатерина Владимировна. - М. : МГГЭУ, 2016. - 215 с.
2. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-103289-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515473>

10.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П. Д. Краткий словарь по социологии / Павленок П.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с. (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М") (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/552285>
2. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сергеевой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517489>
3. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В.; Под общ. ред. М.А. Галагузовой - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/521460>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru/>): открытый доступ к результатам более 600 исследований (доступны линейные распределения на отдельные вопросы). Среди тематических групп исследований «Диагностика коррупции в России», «Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты», «Политика».

Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>): статистическая информация, в т.ч.: итоги всероссийской переписи населения 2002 г., картографический материал и т.п.

Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>): тематические обзоры по проблемам расселения, экономическому состоянию, демографии, рынку труда, образованию, ЖКХ, социальный атлас российских регионов и т.п.

Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): всеопроекте <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>

Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>) объединяет данные социальных исследований по 130 странам (наиболее подробно США) с 1950 г. Массивы данных охватывают широкий диапазон дисциплин, включая политическую науку, социологию, демографию, экономику, историю, образование, геронтологию, правосудие, здравоохранение, внешнюю политику, закон и пр. (на период 2010-2011 уч.года ГУ-ВШЭ имеет подписку на получение всей информации архива).

Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта [General Social Survey](http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook) - в файле приведены все задаваемые вопросы и полученные ответы в динамике. Обследования проводились, начиная с 1930 г. до настоящего времени и охватывают Соединенные Штаты и еще более 70 государств. В основном массивы данных Центра относятся к социальным показателям, социальным и политическим предпочтениям, личностным оценкам.

