

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2024 13:27:26

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДЭ.03.01 Психология способностей и одаренности

образовательная программа направления подготовки 37.03.01 Психология  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**  
**Психология развития и образования**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва, 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриат)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология». Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 №59374.

Разработчик рабочей программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 19.04 2023 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления  
И.Г. Дмитриева  
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела  
Д.Е. Гапеенок  
« 26 » 04 2023 г.

Заведующий библиотекой  
В.А. Ахтырская  
« 26 » 04 2023 г.

Декаан факультета  
И.Л. Руденко  
« 19 » 04 2023 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

*Цель* - формирование современных знаний о психологии способностей и одаренности; овладение технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе образования.

*Задачи:*

1. Формирование способности к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
2. Формирование способности к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
3. Формирование способности к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, с опорой на развивающие образовательные программы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.03.01 «Психология способностей и одаренности» относится к Дисциплины по выбору Б1.В.ДЭ.3, части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)», «История психологии», «Педагогика», «Экспериментальная психология», «Основы этнопсихологии», «Основы организации исследовательской деятельности психолога», «Перинатальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Педагогическая психология (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Дифференциальная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Гендерная психология», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК 1.	ПК 1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования	ПК-1.1. Знает методы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.2. Умеет реализовывать на практике психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования ПК-1.3. Владеет навыками психолого-

		педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы на основе результатов диагностического исследования
ПК-3.	Способен проводить психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы	<p>ПК-3.1. Знает методы, принципы и особенности проведения психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.2. Умеет осуществлять психодиагностическое исследование субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p> <p>ПК-3.3. Владеет практическим навыками психодиагностического исследования субъектов образовательного процесса и социальной сферы для решения практических задач в сфере образования и социальной сферы</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология способностей и одаренности» составляет 5 зачетных единиц /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Очно-заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	2	180	2	180
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	95	59	2	95	2	59
<b>Лекции (Л)</b>	18	14	2	18	2	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</b>	38	28	2	38	2	28
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	8		8		8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	58	94	2	58	2	94
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	12			12		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	30	8	2	30	2	8
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	36	36				36
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Контроль под руководством преподавателя (КПП)	9	9		9		9
Экзамен	27	27		27		27
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>180 (5 з.ед.)</b>	<b>180 (5 з.ед.)</b>		<b>180 (5 з.ед.)</b>		<b>180 (5 з.ед.)</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности.</b>	Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Понятие, признаки и виды одаренности. Факторы развития способностей и одаренности. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности. Подходы к пониманию детской одаренности. Начало исследований одаренных детей в России. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.	ПК-1 ПК-3
2	<b>Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности.</b>	Принципы и методы выявления одаренных детей. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования. Цели и задачи лонгитюдного исследования. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.	ПК-1 ПК-3
3	<b>Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей.</b>	Обучение одаренных детей в школе. Учебные программы для одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Неравномерность развития одаренных детей. Школьная психологическая служба и одаренные дети. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников. Работа с одаренными детьми вне школы. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности. Трудности прогноза развития одаренности детей. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.	ПК-1 ПК-3

## 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛП П	в том числе, ПЗПП /ЛРП П		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр						
	<b>Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности</b>	<b>4</b>	<b>10 4</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>39 4</b>
	Общая характеристика способностей и одаренности.	2	2 2	3	4	11 2
	Факторы развития способностей и одаренности.	2	4 2	3	6	15 2
	Концепции одаренности.		4	3	6	13
	<b>Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности</b>	<b>8</b>	<b>16 2</b>	<b>12</b>	<b>24 6</b>	<b>60 8</b>
	Система психологической диагностики одаренности.	2	4 2	3	6	15 2
	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2	4	3	6 2	15 2
	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	2	4	3	6 2	15 2
	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	2	4	3	6 2	15 2
	<b>Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей</b>	<b>6</b>	<b>12 2</b>	<b>9</b>	<b>18 6</b>	<b>45 8</b>
	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2	4 2	3	6 2	15 4
	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	4	3	6 2	15 2
	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	2	4	3	6 2	15 2
	<i>Итого:</i>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>144</b>
	<i>В том числе ПП:</i>		8		12	20
	Контроль под руководством преподавателя (КПП)	9				
	Экзамен	27				



<i>Всего:</i>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>180</b>
<i>В том числе ПП:</i>		8		12	20

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа			Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СРП	СР	Всего
		в том числе, ЛП П	в том числе, ПЗПП /ЛРП П		в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр						
	<b>Раздел 1. Общая характеристика и факторы развития способностей и одаренности</b>	<b>4</b>	<b>6</b> <b>4</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>38</b> <b>4</b>
	Общая характеристика способностей и одаренности.	2	2 2		9	13 2
	Факторы развития способностей и одаренности.	2	2 2		9	13 2
	Концепции одаренности.		2	1	9	12
	<b>Раздел 2. Организация лонгитюдного исследования и психологическая диагностика одаренности</b>	<b>6</b>	<b>10</b> <b>2</b>	<b>4</b>	<b>37</b> <b>6</b>	<b>57</b> <b>8</b>
	Система психологической диагностики одаренности.	2	2 2	1	9	14 2
	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	2	2	1	9 2	14 2
	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	1	2	1	9 2	13 2
	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	1	4	1	10 2	16 2
	<b>Раздел 3. Обучение и психологическое сопровождение одаренных детей</b>	<b>4</b>	<b>12</b> <b>2</b>	<b>3</b>	<b>30</b> <b>6</b>	<b>49</b> <b>8</b>
	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	2	4 2	1	10 2	17 4
	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	4	1	10 2	17 2

	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.		4	1	10 2	15 2
	<i>Итого:</i>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>144</b>
	<i>В том числе III:</i>		8		12	20
Контроль под руководством преподавателя (КПП)		9				
Экзамен		27				
	<i>Всего:</i>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>180</b>
	<i>В том числе III:</i>		8		12	20

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>					
1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование одаренных детей	4	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов
1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	6	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка библиографического описания по теме
1.3	Концепции одаренности.	Подготовить сообщение «Концепции одаренности»	6	ПК-1 ПК-3	Устная проверка теоретического сообщения
<b>Раздел 2</b>					
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	Подготовить реферат «Система психологической диагностики одаренности».	6	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка подготовленных рефератов
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	Составить схему по организации лонгитюдного исследования одаренности.	6 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка составленной схемы
2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	Подготовить презентацию «Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности»	6 2	ПК-1 ПК-3	Проверка составленной презентации
2.4	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	Составить каталог информационных ресурсов, отражающий вопросы диагностики	6 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка каталога информационных ресурсов

		творческого потенциала как показателя одаренности.			
<b>Раздел 3</b>					
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучения одаренного ребенка.	6 2	ПК-1 ПК-3	Проверка предложенного варианта
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	6 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
3.3	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения одаренных детей	6 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка метод.рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения
<b>Итого (часов в 4 -ом семестре):</b>			<b>58</b>		
<b>ПП</b>			<b>12</b>		

#### Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>					
1.1.	Общая характеристика способностей и одаренности.	Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование одаренных детей	9	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов
1.2.	Факторы развития способностей и одаренности.	Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	9	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка библиографического описания по теме
1.3	Концепции одаренности.	Подготовить сообщение «Концепции одаренности»	9	ПК-1 ПК-3	Устная проверка теоретического сообщения
<b>Раздел 2</b>					
2.1.	Система психологической диагностики одаренности.	Подготовить реферат «Система психологической диагностики	9	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка подготовленных рефератов

		одаренности».			
2.2.	Организация лонгитюдного исследования одаренности.	Составить схему по организации лонгитюдного исследования одаренности.	9 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка составленной схемы
2.3.	Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.	Подготовить презентацию «Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности»	9 2	ПК-1 ПК-3	Проверка составленной презентации
2.4	Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.	Составить каталог информационных ресурсов, отражающий вопросы диагностики творческого потенциала как показателя одаренности.	10 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка каталога информационных ресурсов
<b>Раздел 3</b>					
3.1.	Обучение одаренных школьников и возможные трудности	Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучения одаренного ребенка.	10 2	ПК-1 ПК-3	Проверка предложенного варианта
3.2.	Психологическое сопровождение одаренных детей.	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	10 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
3.3	Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.	Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения одаренных детей	10 2	ПК-1 ПК-3	Письменная проверка метод. рекомендаций для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения
<b>Итого (часов в 4 -ом семестре):</b>			<b>94</b>		
ПП			12		

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Методические указания обучающимся**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается

составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Не предусмотрено.*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено;

Текущий контроль – устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
2. Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
3. Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
4. Психологические проблемы одаренных детей.

5. Развитие творческих способностей одаренных детей.
6. Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
7. Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
8. Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

### **6.3. Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **6.4. Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.



38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.

## 6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

*Савенков, А. И.* Психология обучения : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506940>

*Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

### 7.2. Дополнительная литература

*Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

[www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".

[www.ktoeslineya.ru/programmes/whiz-kids/](http://www.ktoeslineya.ru/programmes/whiz-kids/) - сайт программы «Одаренные дети», занимающийся выявлением и всесторонней поддержкой талантливых одаренных детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях.

[http://www.koob.ru/savenkov\\_a\\_i/savenkov\\_odarennie\\_deti](http://www.koob.ru/savenkov_a_i/savenkov_odarennie_deti) - книга Савенкова А.И. "Одаренные дети в детском саду и школе"/ Электрон. ст.

<http://www.psylist.net/hrestomati/teplov.htm> – Теплов, Б.М. Способности и одаренность /Теплов Б.М. / Электрон. ст.

<http://www.vorppsy1.ru/4y/ISSUES/1991/913/913037.php> - Милованова, Л.С. Евгеника / Л.С. Милованова // Вопросы психологии. – 1991. - № 3. – С. 37. / Электрон. ст.

[www.mirodarennosti.narod.ru](http://www.mirodarennosti.narod.ru) – книга П.В. Тюленева «Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьей. Как воспитывать ребенка одаренным в эру новой исторической общности Человека Развитого?» / Электрон. ст.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Электрон. ст..

<http://babygenius.fo.ru/> - сайт «УНИКУМ» (Умные, Нестандартные Искатели, Креативные, Увлеченные Мыслители) разработан для участников проекта «Одаренные дети»: педагогов, родителей и, конечно, для самих одаренных детей.

## 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское,

практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

*Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.*

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то

непрерывно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология способностей и одаренности»  
Разработчик: Кудряшова С.К., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата). Данный курс нацелен на формирование у студентов способности к работе с одаренной личностью и способности организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

Рабочая программа дисциплины «Психология способностей и одаренности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2022 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент