Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2024 17:57:56
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Психолого-педагогический практикум
наименование дисциплины

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва, 2024

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогический практикум»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.З-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не знает необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.З-2. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

		управленческого решения.				решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.З-3. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.З-4. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	УК-2.У-2. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не в полной мере умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.У-3. анализировать альтернативные варианты решений для	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных

		достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.У-4. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-2.В-1. Владеет методами оценивания	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных

	«неудовлетворительно»	вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2.В-2. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Слабо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2.В-3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

		поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2.В-4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	знает					
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.З-1. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не знает психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

		деятельности в части учета индивидуализации обучения.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.3-2. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Недостаточно ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.3-3. психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Высокий уровень	ОПК-6.3-4. психолого-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично ориентируется в психолого-

	Оценка «зачтено», «отлично»	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.				педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.У-1. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	ОПК-6.У-2. применять образовательные технологии для индивидуализац	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Слабо умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

	тельно»	ии обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.				воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.У-3. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.У-4. применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции

		воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.				поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.В-1. навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6.В-2. навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Недостаточно владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

		их развития.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6.В-3. навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6.В-4. навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
	знает					
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.З-1. как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в

		развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.				психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-3.3-2. как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не в полной мере знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.3-3. как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3-4. как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично знает, как проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии

		определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.				обучающихся.
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не умеет проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.У-2. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Недостаточно способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	Средний	ПК-3.У-3.	Практические занятия,	Разделы 1-5	Опрос, тест	Способен на хорошем

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	самостоятельная работа			уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-4. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Способен на высоком уровне проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не владеет навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

		воспитания и развития обучающихся.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-2. навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Владеет не в полной мере навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-3. навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Владеет хорошими навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.В-4. навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Владеет отличными навыками консультирования представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим

		психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.				проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
	знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не знает направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Недостаточно знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка	ПК-4.3-3. направления, приемы и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо знает направления, приемы и методы психологической

	«зачтено», «хорошо»	методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.				профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.З-4. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.У-1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

		категориями обучающихся.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.У-1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Умеет не в полной мере реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.У-1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.У-1. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отлично умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного

		образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.				процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.В-1. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.В-2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Не владеет в полной мере навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.В-3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Хорошо владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и

		в психическом и личностном развитии обучающихся.				личностном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.В-4. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос, тест	Отличнов владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств

- Разработка и применение деловых игр

- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тест

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы
б) лонгитюдный метод
в) биографический метод
г) генетический метод
д) сравнительный метод
е) комплексный метод

2. Расставьте по порядку следования этапы психологического исследования.
а) обработка данных исследования
б) исследовательский этап
в) подготовительный этап
г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется…

4. Соотнесите:

1) тесты интеллекта	а) целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
2) тесты специальных способностей	б) оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
3) тесты достижений	в) оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками
4) тесты личности	г) для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения.
проективные тесты	д) для выявления умственного потенциала индивида.

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень раз вития или состояния определенного психического качества называется…

6. К проективным методикам тестирования относятся
а) Рисунок «Несуществующее животное»
б) Hand-test
в) Методика «Дом-дерево-человек»
г) Моторная проба К. Шварцландера

7.Соотнесите виды эксперимента с определением

1) констатирующий	а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях
2) формирующий	б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования.
3) естественный	в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования.
4) лабораторный	г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется …… методом.
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
а) конструкторские модели
б) дневники
в) автобиографические документы
г) письма
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
а) характером
б) мотивацией
в) темпераментом
г) рефлексией
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
а) порядковая шкала
б) номинативная шкала
в) интервальная шкала
г) шкала равных отношений

12. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
а) шкала равных отношений
б) порядковая шкала
в) номинативная шкала
г) интервальная шкала

13. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется….

14. Соотнесите следующие процедуры сбора данных:
1) метод ранжирования а) Стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
2) метод парных сравнений б) Все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

3) метод абсолютной оценки в) Индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

4) метод выбора г) Объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства и различия между членами пар.

15. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
а) коэффициент корреляции
б) коэффициент надежности
в) валидность
г) норма

16. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
1)самооценки
2)уровня притязаний
3)тревожности
4)темперамента
5)направленности личности

17. В методике «Ценностных ориентаций» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
а) метод ранжирования
б) метод абсолютной оценки
в) метод выбора
г) метод парных сравнений

18. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
1) интеллекта
2) предметно-деятельностного аспекта
3) психомоторных реакций
4) коммуникативный аспект поведения

19. Если относительное положение каждого испытуемого по обеим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
а) нулевая корреляция
б) прямолинейная отрицательная корреляция
в) прямолинейная положительная корреляция

20. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
а) Тест руки (Hand-test)
б) Методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса
в) Опросник Дж. Холланда
г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана
д) «Моторная проба» К. Шварцландера
е) Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса

21. Методика Дембо-Рубинштейна исследует….

22. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

а) метод парных сравнений
б) метод ранжирования
в) метод выбора
г) метод абсолютной оценки

23. К неадекватной самооценке относится:
1)заниженная самооценка
2)завышенная самооценка
3)средняя самооценка

24. Уровень социального интеллекта измеряет:
а) Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI)
б) Опросник ОСТ В.М. Русалова
в) Опросник Дж. Гилфорда
г) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов

25. Как реакция человека на различные, чаще всего социально- психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает …. тревожность.

26. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
а) Личностный опросник Д. Кейрси
б) Методика ОЭН Додонова
в) Методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина
г) «Анкета интересов»

27. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии ….

28. Выполнение, каких методик требует построение профиля личности:
а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз)
б) Опросник MMPI
в) Методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса
г) «Моторная проба» К. Шварцландера

29. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется ….

30. Соотнесите:
Норма — а) Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях
Валидность — б) Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых
Надежность — в) Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения.
Стандартизация — г) Установленные стандарты проведения теста

31. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
а) предмету измерения
б) виду использования шкал

в) типу ответа индивида
г) процедуре сбора «сырых» данных
д) все ответы верны.

32. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин)
а) выпуклый тип
б) восходящий тип
в) нисходящий тип
г) ровный тип
д) вогнутый тип
е) зигзагообразный тип

33. Профиль самооценки строиться в методике:
а) Дембо-Рубинштейна
б) Дж. Холланда
в) А.В. Петровского
г) Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина

34. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют…..

35. В какой методике используется данная формула ЦО = (УП2 –УД1) + (УП3 – УД2) + (УП4 – УД) / 3:
а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина)
б) «Моторная проба» К. Шварцландера
в) Методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса
г) Методика Шуберта «Готовность к риску»

36. Кто одним из первых использовал метод автобиографических вос- поминаний в психологии:
а) А. Адлер
б) Э. Эриксон в) З. Фрейд
г) Дж. Гилфорд
37. Расставьте по прядку следования действий исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
а) выдвижение гипотезы
б) изучение литературы по данному вопросу
в) определение объекта и предмета исследования
г) подбор методов и их сочетание.

38. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется ….
39. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
а) ценность-средство
б) ценность - межличностных отношений в) ценность-цель
г) ценность-действие

40. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

1) заниженной самооценкой
2) неверием в свои силы
3) «комплексом неполноценности»
4) «социальной хитростью»
5) все ответы верны

41. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого
а) Методика Д. Кейрси
б) Опросник ОСТ В.М. Русалова
в) Опросник Дж. Гилфорда
г) Методика Люшера

42. Методика Т. Элерса исследует мотивацию:
1) мотивацию достижения к успеха
2) мотивацию избегания неудач
3) готовность к риску
4) мотивацию аффилиации

43. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
1)выбрать простые цели и задачи
2)к кругу задач средней сложности
3)к реализации непосильных задач
4)к улучшению своих достижений

44. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:
а) конструирование
б) моделирование
в) проектирование

45. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
а) А.С. Макаренко
б) Л.С. Выготский
в) П.Я Гальперин
г) В.П. Беспалько

46. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
а) проект детализируется, приближается к реальным условиям
б) создается сам проект
в) формулируется цель
г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

47. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
а) К.Д. Ушинский
б) А.С. Макаренко
в) Д.Б. Эльконин
г) П.Ф. Каптерев

48. Соотнесите
1) педагогическая ситуация а) дальнейшая детализация,

создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса.

2) педагогический процесс б) объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии.

3) педагогическое конструирование в) характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве.

49. Формы педагогического проектирования:
а) урок
б) анкетирование
в) концепция
г) письменные, видео- и аудиодокументы

50. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это….

51. Принципы педагогического проектирования:
а) принцип человеческих приоритетов
б) принцип детерминизма
в) принцип саморазвития
г) принцип единства психики и деятельности

52. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать….

53. Последовательность формирования:
а) тиражирование и распространение программных средств
б) разработка документации, программных и методических средств в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований
г) определение эффективности с помощью прикладных исследований

54. Классификация технологий обучения:
а) традиционные и дидактические технологии
б) инновационные и программные технологии
в) традиционные и инновационные технологии
г) кибернетические технологии

55. Традиционное обучение опирается на:
а) деятельностный подход
б) новые образовательные технологии
в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы
г) развитие кибернетики и вычислительной техники

56. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование …. групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

57. Методы тренинга:
а) дискуссия
б) ролевая игра
в) беседа

г) консультирование

58. Принципы организации тренинговых занятий:
а) принцип активности участников
б) принцип детерминизма
в) принцип исследовательской позиции
г) принцип партнерского общения

59. Соотнесите
1) принцип активности участников а) создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
2) принцип исследовательской позиции б) поведение участников группы переводится с импульсивного на объективированный, реальный уровень.
3) принцип объективации поведения в) члены группы постоянно вовлекаются в различные действия

Контролируемые компетенции: УК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Основные формы групповой работы.
2. Специфика тренинг как группового метода работы.
3. Преимущества групповой формы психологической работы.
4. Групповые нормы. Назначение правил группы.
5. Групповая сплоченность. Факторы, препятствующие и способст- вующие сплоченности группы.
6. Основные этапы развития группы в тренинге.
7. Роли ведущего группы.
8. Игра: ее атрибуты и значение.
9. Назначение «разогревающих» игр в тренинге.
10. Обратная связь в группе, ее назначение.
11. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психо- моторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).
12. Методика «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова.
13. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.
14. Характеристика методики «Личностная шкала проявление тревоги Дж. Тейлора.
15. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.
16. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.
17. «Моторная проба К. Шварцландера». Методика изучения уровня притязания.
18. Методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) Б. Баса.
19. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
20. Методика «Исследование типов общей эмоциональной направленности» Додонова (ОЭН)
21 Методики «Мотивация к избеганию неудач» Т.Элерса.
22. Методика «Мотивация к успеху» Т.Элерса.

a. Методика «Мотивации аффилиации» А.Мехрабиана.
b. Методика «Готовности к риску».
c. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.
d. Тест руки (методика «Hand-test»).
e. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).
f. Личностный опросник Д. Кейрси.
g. Измерения уровня самоактуализации личности CAT (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
h. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.
i. Диагностика межличностных отношений Т. Лири.
j. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнени я методик.
k. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
l. Основные статистические понятия.
m. Показатели эффективности измерительных процедур.
n. Методы корреляционного анализа.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета