

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.02 ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.и.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


_____ подпись

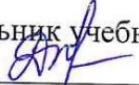
Тузанович Н.Б.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

_____ Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1.	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Реферат/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
3.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
4.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иноязычное образование в условиях инклюзии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

свою роль в команде.		личности.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Неполные представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Сформированные, но содержащие основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1 основные закономерности взаимодействия человека и общества, механизмы социализации личности.				УК-3.3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, механизмах социализации личности.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3		Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-3. У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к использованию различных форм и видов устной и письменной

		профессиональной деятельности.				коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				УК-3. У-1. В целом успешное, но не систематическое использование различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.				УК- 3 У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной				УК-3. У-1. Сформированное умение использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной

		деятельности.				деятельности.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-3. В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.				УК-3. В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.				УК-3. В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1 различными способами коммуникации и социального взаимодействия в родной и иноязычной среде.				УК-3. В-1. Успешное и систематическое владение способностью ко взаимодействию в родной и (или) иноязычной среде.
УК – 4 Способен осуществлять деловую	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка	УК-4, 3-1 закономерности осуществления	Лекция Практическое занятие	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос	УК-4. 3 -1. Не знает, либо имеет фрагментарные

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	«незачтено», «неудовлетворительно»	деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Самостоятельная работа студента		Тестирование Проект, презентация	представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				УК-4. 3 -1. Неполные представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				УК- 4. 3 -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4, 3-1 закономерности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.				УК- 4. 3 -1. Сформированные систематические представления о закономерностях осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
Умеет						

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-4, самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p>	<p>У-1 и Самостоятельная работа студента</p>	<p>Лекция, Практическое занятие</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация</p>	<p>УК-4. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к выбору и корректировке стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-4, самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p>	<p>У-1 и</p>			<p>УК-4. У -1. В целом умеет выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах. Не всегда соблюдает этические принципы.</p>	
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-4, самостоятельно выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p>	<p>У-1 и</p>			<p>УК-4. У -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование стратегий деловой коммуникации в устной и письменной формах. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.</p>	
<p>Высокий уровень</p>	<p>УК-4, самостоятельно</p>	<p>У-1</p>			<p>УК-4. У -1. Сформированное умение</p>	

Оценка «зачтено», «отлично»	выбирать и корректировать стратегию осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.				использовать стратегии деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4, В -1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4, В -1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				УК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4, В -1 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				УК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.
Высокий уровень	УК-4, В -1 различными способами				УК-4. В -1. Успешное и систематическое

	Оценка «зачтено», «отлично»	коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде.				владение различными способами коммуникации в профессиональной деятельности в родной и иноязычной среде..
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, 3-1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-5. 3 -1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка,	УК-5, 3-1 психологические основы социального				УК-5. 3 -1. Неполные представления. Часто делает ошибки.

	«зачтено», «удовлетворительно»	взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, 3-1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные				УК-5. 3 -1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия

		традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия				
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, 3-1 психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия				УК-5. 3 -1. Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.	
Умеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво	УК-5, У-1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента		1, 2, 3	Устный индивидуальный/фр онтальный опрос Тестирование	УК-5. У -1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей

	рительно»	межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.			Проект, презентация	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, У-1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.				УК-5. У -1. В целом умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.
	Средний уровень	УК-5, У-1 грамотно, доступно излагать				УК-5. У -1. В целом успешное, но содержащее

<p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>				<p>отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-5, У-1 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>				<p>УК-5. У -1. Сформированное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

		этнокультурных, конфессиональных особенностей.				
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В -1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, В -1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;				УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	

		<p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>				<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-5, В -1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного</p>				<p>УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>

		взаимодействия.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, В -1 организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.				УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности	<u>Знает</u> Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

		<p>определяющие место предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</p>				
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место</p>				<p>ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить.</p>

		<p>предмета в общей картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</p>				
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей</p>				<p>ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.</p>

		<p>картине мира: программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .</p>				
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-1, 3-1 содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира:</p>				<p>ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно- теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.</p>

		программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) .				
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
Базовый уровень	ПК-1, У-1 анализировать				ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе	

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1 анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях				ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и

	изучаемых явлений и процессов.				особенностях изучаемых явлений и процессов.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для				ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа

		решения профессиональных задач.				базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1 навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.				ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-4		Знает				
Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4, 3-1 место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с различными образовательными	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-4, 3-1. Не имеет специальных знаний либо имеет фрагментарные представления.

детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.		потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения..				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4, 3-1 место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по				ПК-4 , 3-1. Имеет специальные знания, но не всегда способен ими пользоваться самостоятельно. Делает многочисленные ошибки.

		формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего				Не всегда может самостоятельно их выявить и исправить.
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>обучения.. ПК-4, 3-1 место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом</p>				<p>ПК-4, 3-1. Имеет специальные знания, способен ими пользоваться самостоятельно. Иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.</p>
--	---	---	--	--	--	--

		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения..				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4, 3-1 место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими				ПК-4, 3-1. Имеет специальные знания, способен ими пользоваться самостоятельно.

		педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения..				
		Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4, У-1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-4, У-1. Не умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или	

		<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>				<p>разрешать их.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-4, У-1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально</p>				<p>ПК-4, У-1. В основном умеет определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их, но не</p>

		<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>				<p>всегда самостоятельно. Делает много ошибок.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-4, У-1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>				<p>ПК-4, У-1. Умеет самостоятельно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Однако</p>

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>				<p>иногда допускает ошибки, которые способен исправить самостоятельно.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4, У-1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные</p>				<p>ПК-4, У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p>

		жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
	Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4, В-1 навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос Тестирование Проект, презентация	ПК-4, В-1. Отсутствие способности либо фрагментарное способности к обеспечению педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных	

		(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				направлений учебной работы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4, В-1 навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				ПК-4, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностями к обеспечению педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4, В-1 навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных				ПК-4, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностями

		<p>учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>				<p>к обеспечению педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4, В-1 навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных</p>				<p>ПК-4, В-1. Успешное и систематическое владение способностями к обеспечению педагогического сопровождения достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, к разработке индивидуально-ориентированных</p>

		компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.				коррекционных направлений учебной работы.
--	--	---	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проект

в) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должна иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Критерий (средний балл)	5 баллов	4 баллов	3 балла	2 балла	1 балл
актуальность выбранной темы проекта	проект обладает очевидной актуальностью	в целом проект отличается актуальностью, материалы проекта опираются на хорошо известные данные	тема проекта раскрывает актуальные вопросы, но аргументация основана на хорошо известных данных	некоторые вопросы, затронутые в проекте, обладают актуальностью	Тема и проблема проекта не относятся к актуальным
продуманность композиции	композиция продумана, проект имеет целостную завершённую структуру	композиция в целом продумана, имеются незначительные отступления от темы проекта	композиция в целом не продумана, однако логика построения и реализации проекта понятна	композиция в целом не продумана, отдельные части проекта не обладают композиционной целостностью	Композиция не продумана, части проекта не связаны между собой
целенаправленность изложения	представленные в проекте микротемы подчинены общей теме	представленные в проекте микротемы подчинены общей теме, структура и содержание некоторых микротем не продуманы	Проект состоит из микротем, которые нацелены на раскрытие темы проекта, однако микротемы раскрывают тему не последовательно	Значительная часть микротем не связан между собой	Микротемы в проекте разобщены, имеются значительные отступления от темы проекта
четкое распределение	предъявление	Участники проекта в	Не все участники продемонстрировали	Значительное число	Работа в группе

ие ролей	проекта демонстрирует слаженную групповую работу, ярко выражены позиции ведущего и соведущих, представляющих в своих выступлениях целостную информацию по проблеме проекта	целом демонстрируют слаженную работу в группе, некоторые участники испытывают затруднение в представлении результатов проекта	активность в представлении результатов проекта	участников не демонстрируют причастность к выполненному проекту	разобщена
результативность проекта	Получены новые результаты	Отдельные результаты не отличаются новизной	50% результатов отличаются новизной	Некоторые /незначительная часть результаты/ов отличаются новизной	Результаты известны, не являются новыми

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Матрица оценки группового проекта

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Устный индивидуальный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

4-х-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
--------------------	------------	-----------------

4-х-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и аргументированность изложенного ответа. 3. Самостоятельность суждений и выводов. 4. Умение связывать теоретические положения с практикой,	выставляется, если обучающийся дает четкий, полный и правильный ответ по вопросам, заданным на дом; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; демонстрирует высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, превосходное умение формулировать свою позицию; может продемонстрировать связь теории с практическими проблемами; правильно использует профессиональную терминологию.
Хорошо	в том числе с будущей профессиональной деятельностью. 5. Использование профессиональной терминологии.	выставляется, если обучающийся дает четкий и полный ответ на практическом занятии, но не достаточно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории в рамках обсуждения; демонстрирует не столь высокий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, формулирует свою позицию не достаточно четко, размыто, не может в полной мере отстаивать ее в споре; испытывает сложности при демонстрации практических примеров; использовал профессиональную терминологию с ошибками.
Удовлетворительно		выставляется, если обучающийся дает краткий ответ, не раскрывающий суть вопроса и основные аспекты материала по теме; демонстрирует низкий уровень владения материалом по теме ответа и обсуждения, не готов отвечать на дополнительные вопросы, формулирует свою позицию размыто, поверхностно, не может отстоять ее в споре; не может подкрепить свой ответ практическими примерами; не использовал профессиональную терминологию или использовал с ошибками.
Неудовлетворительно		выставляется, если очень слабый ответ по теме, материал не раскрыт; обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы по теме или принять участие в обсуждении; не видит связи теории с практическими проблемами; не владеет профессиональной терминологией.

Реферат

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования.

Главная задача, стоящая перед обучающимися при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме (как правило, не меньше 10-15); составлять библиографию; обрабатывать и систематизировать информацию; кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения; самостоятельно разрабатывать план реферата. Работа должна отражать

знание современного состояния проблемы, знание законодательства; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы

ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Структура реферата содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Требования к оформлению и содержанию реферата.

Реферат должен быть напечатан 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 10 до 15 страниц. Страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Введение должно включать теоретическое и практическое обоснование выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость, раскрывать цель исследования. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на нормативные правовые акты и источники специальной литературы, с соответствующим оформлением ссылок. Заключение содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются степень достижения целей, выводы, обобщающие возможную авторскую позицию по изученной проблеме.

Процедура защиты: устное выступление на практическом занятии с подготовленной презентацией, далее групповое обсуждение с вопросами всех присутствующих.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
Отлично	1. Владение автором материалом по теме. 2. Самостоятельность и аргументированность сделанных выводов. 3. Построение суждений (логичность изложения). 4. Качество текста	выставляется, если автор владеет материалом, сделанные выводы аргументированы и самостоятельны; использованы практические примеры, статистические данные и т.п. в достаточном количестве; изложение логичное и последовательное; обучающийся продемонстрировал владение материалом, правильно и полно ответил на все вопросы.
Хорошо	(использование профессиональных категорий и дефиниций). 5. Эмпирическая основа, владение автором материалом при защите реферата. 6. Обоснованность выбора источников. 7. Соблюдение	выставляется, если у автора не столь высокий уровень владения материалом, недостаточная аргументированность и самостоятельность сделанных выводов; малое количество практических примеров и т.п.; изложение не всегда логично и последовательно, автор резко переходит с одной мысли на другую; обучающийся продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, не смог дать ответы на все вопросы.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
Удовлетворительно	требований представлению материала.	выставляется, если у автора низкий уровень владения материалом, несамостоятельность сделанных выводов, слабая аргументация; нет эмпирической основы; текст написан обыденным языком без использования профессиональной терминологии; обучающийся слабо владеет материалом, не ответил на вопросы.
Неудовлетворительно		выставляется, если работа не представлена либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, обучающийся не владеет материалом по теме реферата.

Доклад-презентация.

Научный доклад – результат проведенного обучающимся научного исследования по определенной тематике. При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать три главных качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести (презентовать) результаты исследования слушателям и умение квалифицированно ответить на вопросы.

Итоговый вариант научного доклада сдается преподавателю и публично защищается на практическом занятии.

Структура доклада содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, или краткий план, выполняемой работы;
- введение;
- основная часть, включающая 1-2 параграфа;
- заключение;
- список использованной литературы (библиографию).

Объем доклада составляет 5-8 страниц. Научный доклад предоставляется преподавателю в распечатанном виде на бумаге формата А-4 (210x297 мм). Текст выполняется в редакторе Microsoft Word. Гарнитура – Times New Roman (Сур.). Величина шрифта в тексте – 12 кегль. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – по 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. От края до колонтитула: верхний – 1,25 см; нижний – 2,5 см. Все объекты, таблицы, графики, рисунки должны быть вставлены в текст. Абзацный отступ везде – 1,25 см. Выравнивание по ширине. Ссылки на цитируемые источники оформляются через команды: вставка, сноска, внизу листа, автоматическая, параметры, начинать на каждой странице, формат номера – 1, 2, 3... Сноски печатаются шрифтом Times New Roman (Сур.) – 12 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ – 1 см.

Рекомендации по подготовке доклада:

– перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– представить доклад научному руководителю в письменной форме;

– выступить на практическом занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы учебной группы.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
Отлично	1. Соответствие содержания доклада теме исследования, ее цели и поставленным задачам.	выставляется, если содержание доклада соответствует теме исследования, ее целям и поставленным задачам; тема актуальна и практически значима, выражена

4-балльная шкала	Показатели	Критерии оценки
	<p>2. Актуальность и практическая значимость темы, взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики.</p> <p>3. Анализ степени научной разработанности избранной темы исследования.</p> <p>4. Логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность.</p>	<p>взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; проведен на высоком уровне анализ степени научной разработанности избранной темы исследования; присутствует логическая последовательность изложения материала, четкая целевая ориентация работы, ее завершенность; актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования; продемонстрировано самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; лаконичное и грамотное изложение материала; работа оформлена в соответствии с требованиями; обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, ответил на все вопросы.</p>
Хорошо	<p>5. Актуальность, доказательность и достоверность представленного в работе эмпирического материала, аргументированность и обоснованность выводов и предложений по исследуемой проблеме, соответствующих поставленным задачам исследования.</p> <p>6. Самостоятельное и творческое выполнение работы, наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы.</p>	<p>выставляется, если содержание доклада соответствует теме исследования, но не соответствует целям и задачам; тема недостаточно актуальна и практически значима, слабо выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; проведен анализ учебной литературы без ссылки на научную литературу; нарушена логическая последовательность изложения материала; недостаточная эмпирическая база исследования; недостаточная аргументация сделанных выводов; наличие грамматических ошибок в тексте; работа оформлена с нарушением заявленных требований; обучающийся продемонстрировал не столь высокий уровень владения материалом, ответил не на все вопросы.</p>
Удовлетворительно	<p>7. Лаконичное и грамотное изложение материала.</p> <p>8. Оформление работы в соответствии с требованиями.</p> <p>9. Владение автором материалом при защите доклада.</p>	<p>выставляется, если содержание доклада не соответствует теме исследования; тема неактуальна, не обладает практической значимостью, не выражена взаимосвязь предмета исследования с проблемными вопросами науки и практики; не проведен анализ степени научной разработанности темы исследования; материал изложен непоследовательно и нелогично; отсутствует достаточная эмпирическая база; нет собственных выводов, не продемонстрирована самостоятельность суждений; в тексте встречается большое количество грамматических ошибок; работа оформлена с нарушением заявленных требований; обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом.</p>
Неудовлетворительно		<p>выставляется, если работа не представлена, либо не соответствует всем заявленным критериям, выполнена с нарушением требований, обучающийся не владеет материалом.</p>

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Какие особенности можно выделить в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы для обучения лиц с нарушением зрения?
4. Каково значение понятия «сегрегация»?
5. Каковы основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе?
6. Каково было отношение соучеников общества к лицам с психофизическими отклонениями в России, по свидетельствам из исторических документов?
7. Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX- начале XX века для обучения лиц с нарушениями здоровья?
8. Какой вклад сделал В.П. Кащенко в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
9. Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования лицам с нарушениями слуха?
10. Какова основная деятельность учреждения ГУИМЦ Министерства образования и науки?
11. Какие философские концепции лежат в основе инклюзивного образования?
12. Какие философские положения экзистенциализма легли в основу инклюзивного образования?
13. Какие философские положения постмодернизма легли в основу инклюзивного образования?
14. Какие философские положения психоанализа легли в основу инклюзивного образования?
15. Какие философские идеи А. Адлера легли в основу инклюзивного образования?
16. Каковы основные международные нормативные правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью?
17. Каковы основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации?
18. В каком году в Российской Федерации была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов?
19. Какое определение инклюзивному образованию дается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
20. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативных правовых актах в Российской Федерации?
21. В чем суть медицинской модели инвалидности? Какие ее положения остаются в настоящее время в сознании представителей российского общества?
22. В чем суть социальной модели инвалидности? Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
23. Что означает термин «особые образовательные потребности»? Когда он был описан?
24. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью, в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?
25. Какие заболевания нарушают сенсорное восприятие информации?
26. Каковы особенности обучения иностранному языку слепых и слабовидящих?
27. Какие заболевания нарушают когнитивное восприятие информации?
28. Каковы особенности обучения иностранному языку лиц с диагнозом РАС?
29. Каковы основные трудности обучения детей с дислексией?

30. Как необходимо скорректировать цель и содержание иноязычного образования для лиц с особыми образовательными потребностями?
31. Какова роль компенсаторной компетенции в обучении лиц с особыми образовательными потребностями иностранному языку?
32. В чем отличие адаптации учебных материалов для обучающихся с ДЦП и РАС?
33. Как следует перифразировать текст для пересказа для студентов с ДЦП/ РАС?
34. Приведите примеры динамических пауз для урока иностранного языка с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
35. Есть ли разница в формировании учебной мотивации у здоровых обучающихся и имеющих инвалидность? Если есть, то какая?
36. Какую шкалу оценивания следует применять к обучающимся с особыми образовательными потребностями? Почему?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы рефератов:

1. Мировая история развития инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования в России
3. Мировая практика инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап.
5. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
6. Особенности обучения иностранному языку студентов с РАС.
7. Особенности обучения иностранному языку студентов с дислексией.
8. Особенности обучения иностранному языку студентов с ДЦП разного типа.
9. Особенности обучения иностранному языку студентов с СДВ.
10. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями зрения.
11. Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха.
12. Роль внеаудиторной формы работы в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Формы работы с родителями лиц с особыми образовательными потребностями в процессе обучения иностранному языку.
14. Индивидуализация и универсализация обучения в условиях инклюзии.

Темы проектов:

1. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования фонетической компетенции у студентов с ДЦП.
2. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования лексической компетенции у студентов с нарушением зрения.
3. Система поддерживающих упражнений в процессе обучения студентов с дислексией чтению.

4. Система поддерживающих упражнений в процессе формирования умения аудировать у студентов с нарушением зрения.
5. Инсценировки на иностранном языке с привлечением обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.
«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовые задания

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) организация психолого-педагогического сопровождения
- б) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля
- в) возможность продления сроков обучения
- г) все ответы верны

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Какие негативные психологические черты, по мнению студентов, присущи группе лиц с ОВЗ и инвалидностью?

Выберите один правильный ответ

- а) ложь, уход от решения проблем, лень, медлительность, двуличие
- б) пессимизм, скрытность, равнодушие, мстительность, агрессивность, вялость, замкнутость
- в) отсутствие толерантности, закрытость, сложности с установлением контактов, обидчивость

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Выдающийся советский педагог _____ рассматривал среду как коллектив и описал его воспитывающее воздействие на каждого ученика:

«Коллектив, будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность»

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Студент сопоставляет элементы с группами

В. Г. Ананьев разделяет факторы, влияющие на успешность протекания процесса адаптации, на две группы: субъективные и средовые. Распределите факторы по группам:

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

- а) возраст

- б) пол
 - в) физиологические характеристики человека
 - г) психологические характеристики человека
 - д) условия жизнедеятельности
 - е) режим и характер деятельности
 - ё) особенности социальной среды
1. субъективные факторы
 2. средовые факторы

Студент соединяет ответы попарно

Установите последовательность этапов развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зарубежных странах:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
 - д) 5
 - е) 6
1. зарождение всеобщего обучения
 2. развитие общего образования
 3. начало становления специального образования
 4. развитие системы специального обучения
 5. развитие интегрированного образования и переход к инклюзии
 6. развитие инклюзивного образования

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Вопросы к зачету с оценкой

Структура билета к зачету:

I. Теоретический вопрос

1. История развития инклюзивного образования в России и мире.
2. Философские основы инклюзивного образования
3. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования
4. Терминология инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования.
5. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании: психологические, физические, социокультурные особенности
6. Обучающиеся с сенсорными нарушениями в иноязычном образовании
7. Обучающиеся с когнитивными нарушениями в иноязычном образовании
8. Обучающиеся с нарушениями произносительной стороны речи в иноязычном образовании
9. Обучающиеся с нарушениями моторики рук в иноязычном образовании
10. Психолого-педагогическая коррекция поведения обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании
11. Иностранцы студенты как лица с особыми образовательными потребностями
12. Особенности контроля и оценки лиц с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании
13. Особенности мотивации лиц с особыми образовательными потребностями к изучению иностранных языков и культур
14. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями во внеаудиторной деятельности
15. Работа с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
16. Особенности адаптации учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании
17. Особенности адаптации учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями в иноязычном образовании
18. Индивидуализация обучения иностранным языкам и культурам лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии
19. Универсальный план урока иностранного языка в условиях инклюзии

II. Практический вопрос.

Адаптировать текст/ упражнение для студента с РАС/ дислексией/ ДЦП.

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы. «Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовое задание

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

А – регионального

Б – международного

В – федерального

Г – международного

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

В – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Г- ФЗ «О социальной защите детей-инвалидов в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого-медико-педагогическая комиссия

В. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Г. психолого-педагогическая комиссия

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

- Б. у ребенка с ОВЗ
- В. у получателя социальных услуг
- Г. у получателя социальных пособий

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- Б – ПМПК
- В- родители
- Г- законные представители

6. Инклюзивное образование - это

- А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
- Г. обеспечение качественного и всестороннего образования для детей

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. необходимостью развития системы образования
- Б. необходимостью создания новых инновационных технологий
- В. обеспечения доступности образования для всех категорий детей
- Г. необходимость создания новых подходов в образовании

8. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- А. признание приоритетности образования
- Б. школа – это школа для всех
- В. школа для детей с индивидуальными потребностями
- Г. признание первостепенности этапов образования

9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

В. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Г. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС СОО

10. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Г. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

11. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

А. на основании заключения МСЭ

Б. на основании рекомендаций педсовета

В. на основании заключения ПМПК

Г. на основании психолого-педагогического заключения организации

12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А. инклюзия

Б. интеракция

В. индивидуализация

Г. Персонализация

13. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

А. поэтапно, начиная с 2016 г.

Б. по мере готовности ОО

В. поэтапно, с 2015 г.

Г. поэтапно, с 2017 г.

14. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А. к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- Б. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- В. ко всем обучающимся с ОВЗ
- Г. к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- Б. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- Г. совокупность требований предъявляемых к уровню обученности студентов

16. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
- Б - желания самого ребенка
- В - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)
- Г- письменное заявление ребенка

17. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А. два учебных плана
- Б. несколько учебных планов

В. один учебный план

Г. специально разработанный учебный план

18. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Б. обучающимся

В. инвалидом

Г. недееспособным обучающимся

19. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

Б. ПМПк

В. ПМПК

Г. МЭОИ

20. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А. инклюзия;

Б. интеракция;

В. индивидуализация.

Г. интеграция

21. Интегрированное обучение означает:

А. совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;

Б. обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;

В. раздельное обучение в соответствии с диагнозом.

Г. обучение в отдельном образовательном учреждении

22. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А. 60-ые г.г. XX в.;

- Б. 90-ые г.г. XXв;
- В. 70-ые г.г. XX в.
- Г. 80-ые г.г. XX в

23. Различают два вида интеграции:

- А. внутреннюю и внешнюю;
- Б. пассивную и творческую;
- В. образовательную и социальную.
- Г. образовательную и творческую

24. В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Укажите, о каком подходе идёт речь: «Обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов»:

- А. дифференцированное обучение;
- Б. интегрированное обучение;
- В. инклюзивное обучение.
- Г. интегративное обучение

25. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б. детей с нарушением интеллекта;
- В. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
- Г. детей с нарушением умственного развития

26. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А. зрительного анализатора;
- Б. интеллекта;
- В. слухового анализатора.
- Г. тактильных ощущений

27. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления:

- А. комплексность непрерывность;
- Б. шаговой доступности
- В. единства целей
- Г. комбинирования различных подходов

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А. профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б. сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В. ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
- Г. к ранней адаптации в среде здоровых сверстников

29. Что входит в понятие социальная норма:

- А. деятельность;
- Б. образцы поведения;
- В. Госстандарт.
- Г. мотивы и желания

30. Какие существуют степени умственной отсталости?

- А. олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы;
- Б. дебильность, имбецильность, идиотия;
- В. кретиния, истерия, инфантилизм.
- Г. шизофрения, истерия, олигофрения

31. Какие права родителей не обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- А. право выбирать программу обучения;
- Б. право определять методы обучения;
- В. на бесплатные учебники.
- Г. право выбирать учебное учреждение

32. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- А. в Саламанкской декларации;
- Б. в Жомтьенской Конвенции;
- В. в Конвенции о правах инвалидов.
- Г. в Конвенции о правах ребенка

33. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей:

- А. депривация;
- Б. социальная дезадаптация;
- В. декомпенсация.
- Г. депривация

34. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- А. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- Б. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- В. некоторые дети не способны к обучению.
- Г. необходимо сочетать общие и специальные методы при обучении

35. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;
- Б. право родителей выбирать учителя и программу обучения;
- В. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения.
- Г. дает право родителям выбирать учебную программу и учебники

36. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- А. создание специальных условий, разработку специальных методов обучения и программ;
- Б. обязательное присутствие родителей на уроках;
- В. специальный подбор преподавателей.
- Г. разработка особой учебной программы

37. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;

Б. материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

В. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Г. индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и инвалидностью

38. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Г. письменное согласие ребенка

39. К биологическим факторам риска не относятся:

А. патология родовой деятельности;

Б. инфекционные и вирусные заболевания матери;

В. пребывание ребёнка в семье группы социально риска.

Г. социально неустойчивый уровень жизни матери

40. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

А. компенсация;

Б. коррекция;

В. адаптация.

Г. компетенция

41. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А. Л.И. Божович;
- Б. Л.С. Выготский;
- В. П.Я. Гальперин.
- Г. А.С. Макаренко

42. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определяются:

- А. глубиной имеющегося недоразвития;
- Б. структурой нарушения;
- В. своевременностью начатой коррекционной работы.
- Г. этапами корректирующего обучения

43. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А. от 0,05 до 0,4;
- Б. от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В. от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.
- Г. от 0,4 до 0,2

44. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- А. конституционального типа;
- Б. соматогенного типа;
- В. психогенного типа.
- Г. психогеномного типа

45. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А. расширение доступа к образованию;
- Б. интеграция;
- В. мэйнстриминг.
- Г. адаптация

47. Количество принципов инклюзивного образования:

- А. 8;

Б. 12;

В. 6.

Г. 10

48. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

Б. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

В. детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Г. только детям с нарушениями в дошкольном возрасте

49. Различают два вида интеграции:

А. внутреннюю и внешнюю;

Б. пассивную и творческую;

В. образовательную и социальную.

Г. творческую и социальную

50. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;

Б. обучения детей с ОВЗ на дому;

В. обучения детей с ОВЗ в интернатах.

Г. обучение детей с ОВЗ по индивидуальному плану

51. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

А. право жить среди равных;

Б. свобода выбора;

В. свобода в передвижении.

Г. обладать всеми права, что и остальные

52. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А юности;

Б раннего детства;

В младшего школьного возраста.

Г. переходного возраста

53. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А. инклюзивной горизонтали;
- Б. инклюзивной вертикали;
- В. инклюзивной параллели.
- Г. инклюзивной комплексности

54. Для кого предназначен шрифт Брайля?

- А. слепых;
- Б. глухонемых;
- В. для всех людей с отклонениями и без отклонений.
- Г. глухих

55. Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»

- А. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга;
- Б. незавершенность отдельных этапов развития;
- В. навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.
- Г. неумение выстраивать логическую цепочку действий

56. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- А. психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Б. дефектолог;
- В. медико-социальная экспертиза.
- Г. психолого-педагогическая комиссия

57. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Б. дети с отклонениями в развитии;
- В. дети с особыми образовательными потребностями.
- Г. дети с нарушением в развитии

58. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей:

- А. компенсация;
- Б. реабилитация;
- В. социальная адаптация.
- Г. интеграция

59. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- А. взрослого человека;
- Б. нормально-развивающегося ребенка;
- В. умственно отсталого ребенка.
- Г. ребенка с незначительными нарушениями в развитии

60. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- А. анализ работ;
- Б. беседа;
- В. энцефалография.
- Г. наблюдение

61. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- А. индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью;
- Б. уровня подготовки педагогов;
- В. занятости родителей.
- Г. уровня подготовки ученика с ОВЗ, инвалидностью

62. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:

- А. педагогического оптимизма;
- Б. дифференцированного подхода;
- В. индивидуального подхода.
- Г. интегративного подхода

63. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А. замедленное и ограниченное восприятие, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире

Б. недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

В. все ответы верны.

Г. не умение всегда правильно выстраивать логические цепочки

64. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

А. олигофрения, деменция;

Б. задержка психического развития;

В. педагогическая запущенность;

Г. не умение обрабатывать информацию

65. Нецензовый характер носит образование, получаемое умственно отсталыми детьми в специальной коррекционной школе:

А. 6 вида;

Б. 7 вида;

В. 8 вида;

Г. 5 вида.

66. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

А. V вида;

Б. VII вида;

В. VIII вида.

Г. VI вида.

67. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию:

А. социальному;

Б. речевому;

В. сенсорному.

Г. умственному

68. В коррекционное учреждение III вида не принимаются:

А. незрячие;

Б. дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

Г. плохо видящие

69. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:

А. олигофрения;

Б. ЗПР;

В. деменция.

Г. дебилизм

70. Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

А. конституционального типа

Б. церебрально-органического типа

В. соматогенного типа.

Г. экстернального типа

71. Инклюзия представляет собой:

А. форму сотрудничества;

Б. частный случай интеграции;

В. стиль поведения.

Г. общепризнанные нормы поведения

72. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А. 90-ые г.г. XX.;

Б. 70-ые г.г. XX .;

В. 80-ые г.г. XX .

Г. 60-ые г.г. XX .

73. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А. групповая интеграция;

Б. образовательная интеграция;

В. коммуникация.

Г. образовательную адаптацию

74. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А. инклюзия не может носить массовый характер;
- Б. инклюзия должна носить массовый характер;
- В. инклюзия должна носить общественный характер.
- Г. инклюзия не может носить общественный характер

75. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А. Великобритания;
- Б. Россия;
- В. Франция.
- Г. США

76. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того:

- А. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности;
- Б. чтобы он мог участвовать в жизни общества;
- В. чтобы он не ощущал себя беспомощным.
- Г. чтобы у него было сформированы навыки самообслуживания

77. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию

- А. преемственности;
- Б. профессиональной компетентности;
- В. шаговой доступности.
- Г. посильности

78. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А. общеобразовательной средней школы;

- Б. дошкольных учреждений;
- В. семьи.
- Г. начальной школы

79. Формирование доброты по отношению всем субъектам природы в инклюзивном образовании это:

- А. эстетическое воспитание;
- Б. экологическое воспитание;
- В. нравственное воспитание.
- Г. социальное воспитание

80. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в образовательное учреждение различного уровня необходимо установить пандус. Укажите, где неверно указано требование к пандусу.

- А. ширина пандуса должна быть не менее 90 см;
- Б. около пандуса не должно быть ограждающих бортиков и поручней;
- В. двери должны открываться в противоположную сторону от пандуса.
- Г. около пандуса должны располагаться поручни

81. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии подразделяются на:

- А. соматические и приобретенные;
- Б. органические и инфекционные;
- В. врожденные и приобретенные.
- Г. соматические и органические

82. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- А. ПМПК;
- Б. врачебной комиссией;
- В. МСЭ.
- Г. психолого-педагогической комиссией

83. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это:

- А. дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.;

Б. дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

В. дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Г. дети с различными психосоматическими отклонениями в развитии

84. В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Укажите, о каком подходе идёт речь: «Обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях»:

А. дифференцированное обучение;

Б. интегрированное обучение;

В. инклюзивное обучение.

Г. специализированное обучение

85. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

А. коррекция;

Б. реабилитация;

В. социальная адаптация.

Г. интеграция

86. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

А. на основе сотрудничества и эмпатии;

Б. на принципе оберегания;

В. с учетом возрастных особенностей.

Г. с учетом особенностей типа личности

87. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

А. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

Б. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

В. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

Г. реализацию индивидуального плана обучения, рекомендованного ПМПК

88. Адаптированная образовательная программа – это:

А. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

В. совокупность требований, предъявляемых к деятельности учреждений общего и профессионального образования.

Г. совокупность требований к приобретаемым навыкам и умениям в образовательном учреждении

89. Тьютор – это:

А. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;

Б. координатор деятельности ПМПК;

В. помощник руководителя образовательного учреждения.

Г. коррекционный педагог

90. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

А. Императора Александра I;

Б. К.Д. Ушинского;

В. Императрицы Марии Фёдоровны;

Г. Я.А. Коменского

91. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

А. педагога;

- Б . учреждения;
- В. психолога.
- Г. психиатара

92. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности:

- А) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- Б) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- В) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.
- Г. реальные предметы – ассоциативные картинки – слова, обозначающие предметы

93. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения:

- А. речи;
- Б. слуха;
- В. зрения.
- Г. слуха и зрения

94.Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А. В. Гаюи;
- Б. Л. Брайль;
- В. Мзьюрен;
- Г. Ф. Рау

95. Определите вариант ЗПР: имеет сходство с олигофренией, но органические поражения мозга имеют более позднее происхождение и выборность поражения:

- А. конституционального типа;
- Б. соматогенного типа;
- В. церебрально-органического типа.
- Г. психосоматического типа

96. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- А. дифференциация;
- Б. интеграция;
- В. сегрегация.
- Г. адаптация

97. В СФГОС выделено образовательных областей:

- А. 8;
- Б. 4;
- В. 6.
- Г. 7

98. Принято выделять восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом. Отметьте, где неверно указан один из этих принципов:

- А. каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Б. каждый человек способен чувствовать и думать;
- В. ценность человека зависит от его способностей и достижений.
- Г. все люди нуждаются в друг друге

99. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А. Л.С. Выготского;
- Б. С.Л Рубинштейна;
- В. А.Н, Леонтьева.
- Г. А.С. Макаренко

100. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:

- А. интеграция через раннюю коррекцию;
- Б. интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- В. диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков,

рисунков.

Г. интеграция через адаптацию личности

Контролируемые компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

