

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Чай
«30 августа» 2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и
инвалидностью

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

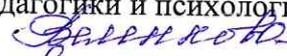
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:

 _____ Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю. 
«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 _____ Ф.И.О/
(должность, место работы)
«30» августа 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИИ протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3-1. Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Базовый уровень	УК-2. 3-2. Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	УК-2. 3-3 Знает с некоторыми пробелами необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		принятия управленческого решения.			
Высокий уровень	УК-2. 3-4	В полной мере знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Умеет				
Недостаточный уровень	УК-2. У-1.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
Базовый уровень	УК-2. У-2.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, но применяет умение нестабильно; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
Средний уровень	УК-2. У-3.	Умеет с незначительными затруднениями анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест

	Высокий уровень	УК-2. У-4. Легко умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1. Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Базовый уровень	УК-2. В-2. Недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Средний уровень	УК-2. В-3. Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
	Высокий уровень	УК-2. В-4. Легко владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, письменный отчет, тест
		Знает			
ПК-1	Недостаточный уровень	ПК-1. З-1 Не имеет достаточных знаний, необходимых для разработки и реализации мониторинга личностной и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	работа		
Базовый уровень	<i>ПК-1. 3-2</i> Проявляет неполные знания, необходимые для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Средний уровень	<i>ПК-1. 3-3</i> Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, необходимые для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Высокий уровень	<i>ПК-1. 3-4</i> Проявляет сформированные знания, необходимые для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1. У-1</i> Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	

Базовый уровень	<i>ПК-1. У-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-1. У-3</i> В целом успешно, но иногда с ошибками умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-1. У-4</i> Успешно, безошибочно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Владеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-1. В-1</i> Не владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ПК-1. В-2</i> В целом успешно, но не систематически владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		личностных результатов обучения.			
	Средний уровень	<i>ПК-1. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-1. В-4</i> Успешно и систематически владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		Знает			
ПК-4	Недостаточный уровень	<i>ПК-4. З-1</i> Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-4. З-2</i> Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-4. З-3</i> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		индивидуальных возможностей обучающихся.			
Высокий уровень	<i>ПК-4. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
	Умеет				
Недостаточный уровень	<i>ПК-4. У-1</i> Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Базовый уровень	<i>ПК-4. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Средний уровень	<i>ПК-4. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
Высокий уровень	<i>ПК-4. У-4</i> Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад	
	Владеет				

	Недостаточный уровень	<i>ПК-4. В-1</i> Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-4. В-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-4. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-4. В-4</i> Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
		Знает			
ПК-5	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. 3-1</i> Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

Базовый уровень	<i>ПК-5. 3-2</i> Знает с существенными пробелами способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. 3-3</i> Знает с некоторой неполнотой способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-5. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. У-1</i> Не умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

Базовый уровень	<i>ПК-5. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-5. У-4</i> Умеет успешно пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1-1</i> Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2-1</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. В-3-1</i> В целом успешно, но с пробелами владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4-1</i> Успешно владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1-2.</i> Не владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2-2.</i> Недостаточно владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. В-3-2.</i> Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4-2.</i> Легко владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6	Опрос, доклад

		развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	работа		
--	--	---	--------	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. 3-1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. 3-2. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. 3-3. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Знает с некоторыми пробелами необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. 3-4. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	В полной мере знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.
		Умеет	

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. У-2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, но применяет умение нестабильно; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. У-3. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Умеет с незначительными затруднениями анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. У-4. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Легко умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. В-1. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-2. В-2. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении	Недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении

	«удовлетворительно»	поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. В-3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. В-4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Легко владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
		Знает	
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. 3-1 Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Не имеет достаточных знаний, необходимых для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. 3-2 Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Проявляет неполные знания, необходимые для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. 3-3 Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, необходимые для разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-1. 3-4 Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной	Проявляет сформированные знания, необходимые для разработки и реализации

«отлично»	составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Умеет	Умеет
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. У-1</i> Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. У-2</i> Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. У-3</i> Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1. У-4</i> Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.	Успешно, безошибочно умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1. В-1</i> Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения	Не владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных

		метапредметных и личностных результатов обучения.	результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1. В-2</i> Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1. В-3</i> Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1. В-4</i> Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Успешно и систематически владеет навыками анализа, выбора и созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
		Знает	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. 3-1</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. 3-2</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. 3-3</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. 3-4</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У-2</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. У-3</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. У-4</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. В-1</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. В-2</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. В-3</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. В-4</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
		Знает	
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. 3-1</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. 3-2</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение	Знает с существенными пробелами способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение

		проблем в сфере общения и поведении.	проблем в сфере общения и поведении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. 3-3</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Знает с некоторой неполнотой способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. 3-4</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Демонстрирует сформированные знания способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. У-1</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Не умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. У-2</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. У-3</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на	

		образовательных учреждений.	различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-5. У-4</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Умеет успешно пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ПК-5. В-1-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ПК-5. В-2-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ПК-5. В-3-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	В целом успешно, но с пробелами владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ПК-5. В-4-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Успешно владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ПК-5. В-1-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Не владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ПК-5. В-2-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной,	Недостаточно владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие

		эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. В-3-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. В-4-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Легко владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для опроса

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте цели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Раскройте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Раскройте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Раскройте уровни и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Каковы механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?
7. В чем заключается деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей?
8. Раскройте функции учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
9. Каков вклад учителя-логопеда в систему работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей?
10. Охарактеризуйте деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
11. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
12. В чем специфика образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Охарактеризуйте особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
14. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
15. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
16. В чем заключаются особенности реализации адаптированной образовательной

- программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
17. Дайте характеристику адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.
 18. Охарактеризуйте структуру адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
 19. Дайте определение индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
 20. Каковы особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка?
 21. Перечислите документы, регулирующие основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
 22. Каковы этические принципы работы по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью?
 23. Каковы возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения?
 24. Каковы задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения?
 25. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи?
 26. Перечислите субъектов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
 27. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
 28. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
 29. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
 30. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
 31. Дайте характеристику психологического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
 32. Дайте характеристику психологического сопровождения родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
 33. Перечислите структурные элементы алгоритма разработки программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
 34. Каково содержание программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели?
 35. Перечислите структурные элементы алгоритма разработки программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
 36. Каково содержание программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели?
 37. Раскройте проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
 38. Дайте характеристику отечественного и зарубежного опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерные темы докладов

1. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
4. Помощь учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
5. Помощь персоналу школ.
6. Помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидностью.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
10. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
11. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
12. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
13. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.
14. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
15. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.
16. Роль педагогов и специалистов сопровождения в подготовке программы коррекционной работы общеобразовательной организации.
17. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием в России и за рубежом.
18. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
20. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Виды нормативных правовых актов.
21. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
22. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
23. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
24. Особые образовательные потребности слепых детей.
25. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
26. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
29. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
30. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными

- нарушениями.
31. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
 32. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
 33. Организация обучения ребенка с ОВЗ по варианту А в условиях общеобразовательной организации и в условиях организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.
 34. Составление индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.
 35. Планирование образовательных траекторий школьников. Выбор средств и форм освоения образовательной программы. Разработка учебно-методических пособий, методических рекомендаций. Проведение экспертизы в условиях разных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Проведение экспертизы в условиях общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
 36. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях разных образовательных организаций.
 37. Значение внеурочной деятельности в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
 38. Освоение образовательных областей детьми с ОВЗ, обучающихся по адаптированной основной образовательной программы отличных от содержания образования.
 39. Организация и содержание специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП) образовательной программы.
 40. Требования к кадровому обеспечению реализации СИОП.
 41. Требования к материально-техническим условиям реализации СИОП.
 42. Структура индивидуального учебного плана ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями.
 43. Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы.
 44. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
 45. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
 46. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью: цели, методы, формы, уровни, этапы.
3. Механизмы по созданию специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Деятельность педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
5. Деятельность учителя-дефектолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
6. Деятельность учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.

7. Деятельность социального педагога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей.
8. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза.
9. Особые образовательные потребности детей глухих детей.
10. Особые образовательные потребности слабослышащих детей.
11. Особые образовательные потребности слепых детей.
12. Особые образовательные потребности слабовидящих детей.
13. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся.
16. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
17. Особые образовательные потребности детей с сочетанными и множественными нарушениями.
18. Влияние особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ на выбор варианта обучения.
19. Особенности реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации.
20. Адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ.
21. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном классе.
22. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ. Особенности адаптации содержания предметов основной образовательной программы образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
23. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях семьи.
26. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
27. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения.
28. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их инклюзивного обучения.
29. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения.
30. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения.
31. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях семьи.
32. Психологическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и инвалидностью.
33. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 1 модели.
34. Разработка алгоритма и содержания программы коррекционной работы (адаптации/интеграции) по 2 модели.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.