

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АдФТД. 01 Развитие психологической безопасности и жизнестойкости
лиц с инвалидностью и ОВЗ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования**

Москва, 2023

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. 3-1. как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Не знает, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. 3-2. как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Недостаточно знает, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		й составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. 3-3. как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Знает на хорошем уровне, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. 3-4. как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной	

		составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. У-1. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос		Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. У-2. анализировать возможности и ограничения	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос		Слабо умеет анализировать возможности и ограничения

		используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. У-3. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
Высокий уровень	ПК-1. У-4.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Отлично умеет	

Оценка «зачтено», «отлично»	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1. В-1. владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологическ	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	не владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

		ого условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1. В-2. владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Слабо владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. В-3. владеет навыками анализа,	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо владеет навыками анализа, выбора и демонстрации	

		выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1. В-4. владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологическ	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Отлично владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных

		ого условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				результатов обучения
Знает						
УК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. 3-1. социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Не знает социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Базовый уровень	УК-5. 3-2.	Лекционные занятия,	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Слабо знает

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.	самостоятельная работа			социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. 3-3. социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Хорошо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира,

		России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.				основных философских, религиозных и этических учений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. 3-4. социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	<i>Разделы 1-5</i>	<i>Опрос</i>	Отлично знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основных философских, религиозных и этических учений.

		религиозных и этических учений.				
		умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. У-1. организовывать конструктивно взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. У-2. организовывать конструктивно взаимодействие с людьми с	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Слабо умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных

		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>				<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-5. У-3. организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Разделы 1-5</p>	<p>Опрос</p>	<p>Хорошо умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5. У-4. организовывать конструктивно е взаимодействи е с людьми с учетом их социокультурн ых особенностей в целях успешного выполнения профессиональ ных задач и социальной интеграции.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Отлично умеет организовывать конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5. В-1. практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Не владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа

		общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.				взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5. В-2. практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Слабо владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных

		конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.				ориентиров и гражданской позицию.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5. В-3. практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Хорошо владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.

		гражданской позицию.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.В-4. практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-5	Опрос	Отлично владеет практическими навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; анализа взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позицию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Раздел 1. ЛИЧНОСТЬ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Примерная тематика дискуссии

Тема 1. Понятие «ситуация» в психологии

План

1. *Понятия «ситуация» и «событие» в психологии.*
2. *Классификация ситуаций.*

Тема 2. Ситуации повседневной жизни

План

1. *Понятие повседневности.*
2. *Уровни повседневности.*
3. *Характеристики ситуаций повседневной жизни.*

Тема 3. Трудные ситуации повседневной жизни (нормативные)

План

1. *Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) и ТЖС повседневности.*
2. *Содержательные признаки ТЖС.*
3. *Виды повседневных ТЖС.*

Тема 4. Ситуации аномии

План

1. *Понятие аномии. Типы аномии.*
2. *Особенности аномии российского общества.*

Тема 5. Ситуации социальной энтропии

План

1. *Понятие энтропии и неопределенности в науке.*
2. *Энтропийная модель неопределенности.*
3. *Ситуации социальной энтропии.*

Тема 6. Повседневные стрессы

План

1. *Понятие стресса в психологии. Стрессы повседневной жизни.*
2. *Анализ стресс-факторов повседневной жизни.*

Тема 7. Проблемные ситуации повседневной жизни

План

1. *Понятие проблемной ситуации. Проблемные ситуации повседневности.*
2. *Виды проблемных ситуаций. Процесс решения проблем.*
3. *Типы поведения человека в проблемных ситуациях.*

Раздел 2. ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ

Тема 1. Катастрофа и экстремальная ситуация

План

1. *Типы жизненных ситуаций неповседневности.*
2. *Понятия катастрофы и экстремальной ситуации.*
3. *Формирование катастрофического сознания.*
4. *Структура катастрофического сознания.*
5. *Переживание и работа горя.*

Тема 2. Кризисные ситуации

План

1. *Понятие кризиса и кризисной ситуации.*
2. *Содержание кризисной ситуации.*
3. *Виды кризисов.*

Тема 3. Критическая ситуации

План

1. *Понятие критической ситуации.*
2. *Типы критических ситуаций.*
3. *Психологическая травма, последствия ее переживания.*

Тема 4. Стрессовые ситуации

План

1. *Критический стресс и дистресс в психологии.*
2. *Стрессовая ситуация.*
3. *Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Симптоматика.*

Тема 5. Ситуации фрустрации

План

1. *Понятие фрустрации. Фрустрирующие ситуации.*
2. *Классификация фрустрирующих ситуаций.*
3. *Реакции на фрустрирующие ситуации.*

Тема 6. Конфликтные ситуации

План

1. *Понятие конфликта в психологии. Конфликтная ситуация.*
2. *Классификация конфликтных ситуаций.*
3. *Конфликтные личности. Реакции на конфликтные ситуации.*

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тема 1. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления

План

- 1. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС). Понятие, виды, особенности.*
- 2. Механизмы психологической защиты: виды, особенности.*
- 3. Обобщающая характеристика преодолевающего поведения личности. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления.*

Тема 2. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.

План

- 1. Особенности поведения жертвы в психологии.*
- 2. Толкование поведения жертвы в других научных направлениях.*
- 3. Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы.*

Тема 3. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений

План

- 1. Виктимное межличностное взаимодействие.*
- 2. Игровая роль жертвы. Рентные установки.*
- 3. Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации.*
- 4. Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.*

Тема 4. Виктимные личностные типы. Ресурсы аутовиктимных, виктимных и гипервиктимных лиц

План

- 1. Основы выделения виктимных личностных типов в психологии.*
- 2. Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.*

Тема 5. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнетворчество как основа «науки устойчивого развития личности»

План

- 1. Психологическая сущность и подходы к исследованию жизнестойкости в отечественной и зарубежной психологии*
- 2. Понятие жизнеспособности и жизнетворчества как основы устойчивого развития личности.*

Раздел 4. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема. Психологическая безопасность социальной среды

План

- 1. Психологическая безопасность личности в современном мире.*
- 2. Психологическая безопасность социальной среды.*
- 3. Угрозы психологического характера в современном обществе.*
- 4. Проблема информационно-психологической безопасности в современном информационном пространстве.*

Раздел 5. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Тема. Психологическая безопасность личности в системе высшего образования

План

- 1. Психологическая безопасность личности в образовательной среде.*
- 2. Виды направлений изучения психологической безопасности участников образовательного процесса.*
- 3. Психологическая безопасность личности, ее структура, отражение в призме профессионально-педагогического образования.*
- 4. Особенности развития психологической безопасности юноши и девушки.*
- 5. Психологическая защита, психологическая самозащита и психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии студента.*
- 6. Факторы риска нарушения психологической безопасности личности.*
- 7. Виды манипулятивных систем, межличностного влияния и противостояния влиянию.*
- 8. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности.*

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Тематика дискуссии

- 1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».*
- 2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.*
- 3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.*
- 4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.*
- 5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.*
- 6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.*
- 7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.*
- 8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.*
- 9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.*
- 10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.*
- 11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.*
- 12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.*

13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.
28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.
30. Проанализировать значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности. Подобрать примеры факторов, способствующие и препятствующие безопасности социальной среды.
31. Раскрыть сущность феномена жизнестойкости и факторы формирования.
32. Охарактеризовать условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
33. Раскрыть организацию профилактической работы с родителями обучающихся.
34. Раскрыть характеристики жизнестойкой личности.
35. Проанализировать возможности профилактических программ в формировании жизнестойкости.
36. Охарактеризовать возрастные особенности реагирования детей на кризисную ситуацию.
37. Описать факторы риска антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.
38. Раскрыть феномен клипового мышления современной молодежи.
39. Раскрыть сущность стратегии и содержания профилактической работы в системе информационной безопасности личности.
40. Раскрыть суть тренинга нестандартных решений, ролевой игры и дискуссии в трудных жизненных ситуациях.

Темы рефератов, докладов, сообщений

Тематика рефератов

1. Феномен жизнестойкости. Причины и факторы суицидального поведения.
2. Феномен жизнестойкости: основные понятия, структура, содержание, факторы формирования.
3. Возрастные аспекты феномена жизнестойкости.
4. Условия формирования жизнестойкости детей и подростков.
5. Факторы суицидальных рисков в подростковой и молодежной среде.
6. Направления деятельности педагога - психолога по формированию жизнестойкости и профилактике суицидального поведения обучающихся.
7. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.
8. Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся на разных возрастных этапах.
9. Этапы системной психолого-педагогической деятельности педагога-психолога с педагогическим коллективом по профилактике суицида среди обучающихся.
10. Организация просветительской работы педагога-психолога с родителями обучающихся.
11. Организация психологической помощи подросткам, пережившим попытку суицида.
12. Психологические технологии групповой и индивидуальной работы с подростками, пережившими суицид.
13. Алгоритм действий психологов в образовательном учреждении в ситуации совершенного суицида.
14. Роль жизнестойкости и фрустрационной устойчивости в формировании жизненной перспективы студентов с ОВЗ.
15. Психологические факторы становления жизнестойкости студентов-инвалидов.
16. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании.
17. Основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
18. Основные виды направлений современных исследований психологической безопасности личности.
19. Социально-психологические и индивидуально-психологические аспекты безопасности личности.
20. Понятия «психологическая безопасность» и «психологическая самозащита»: сравнительный анализ.
21. Понятия «психологическая угроза», «макивиалистический тип личности», «психологическое насилие», «психологическое пренебрежение», «психологически жестокое обращение»: сравнительный анализ.
22. Основные факторы, влияющие на психологическую безопасность личности в современном информационном пространстве сети Интернет, телевидение, СМИ.
23. Сравнительный анализ соотношения факторов «риска» нарушения психологической безопасности.
24. Вклад отечественных и зарубежных ученых, занимающихся проблемой развития психологической безопасности.
25. Факторы нарушения психологической безопасности студента вуза.
26. Основные формы и методы профилактики нарушения психологической безопасности участников образовательного процесса.

27. Место и роль развития психологической безопасности в современном инновационном обществе. Взаимосвязь психологической безопасности и социальной среды.
28. Механизмы профилактики факторов риска нарушения психологической безопасности в современном обществе.
29. Приемы нейтрализации и преодоления психологической опасности социальной среды.
30. Проблема деструктивного психологического воздействия в психологии. Способы психологической защиты от деструктивного влияния в образовательном учреждении.
31. Технологии развития психологической безопасности личности: сравнительный анализ.
32. Понятие психологической ситуации.
33. Жизненная ситуация и жизненное событие: особенности. Роль ситуаций повседневной жизни в развитии преодолевающего поведения личности
34. Жизненные ситуации в зависимости от уровня сложности.
35. Понятие «трудная жизненная ситуация» (ТЖС) и ТЖС повседневности: назовите отличия. Содержательные признаки ТЖС. Перечислите виды повседневных ТЖС.
36. Субъективность и личностная значимость трудной жизненной ситуации.
37. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Виды кризисов. Содержание кризисной ситуации. Зона бифуркации в кризисе.
38. Вероятностные, закономерные, психодуховные и экзистенциальные личностные кризисы.
39. Понятие критической ситуации. Типы критических ситуаций.
40. Психологическая травма, последствия ее переживания. Способы организации жизни в результате переживания психологической травмы.
41. Копинг-поведение человека в трудных жизненных ситуациях (ТЖС), понятие, виды, особенности.
42. Механизмы психологической защиты. Виды, особенности.
43. Понятия безопасности и жизнестойкости. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления. Психология жертвы.
44. Особенности поведения жертвы. Дуальная природа поведения жертвы.
45. Понятие жизнестойкости личности. Жизнеспособность и жизнетворчество.
46. Личностная зрелость. Критерии зрелости личности.
47. Резильентность как основа жизнестойкости.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Кем впервые был введен термин «психологическая безопасность»?
 - а) И. А. Баевой и Т. В. Эксакусто б) С. К. Роциным и В. А. Сосниным
 - в) Г. В. Грачевым и В. П. Соломиным
2. В каком году был введен термин «психологическая безопасность»?
 - а) 2008 б) 1995 в) 2003
3. Кто из ученых утверждал, что потребность человека в безопасности и защите мотивирует его на установление разумного порядка, на структуру и прогнозируемость своего окружения?
 - а) К. Роджерс б) В. Франкл в) А. Маслоу
4. Е. Н. Руськина относительно особенностей развития психологической безопасности личности пишет, что:
 - а) при «стихийном развитии психологической безопасности деструктивные последствия манипулирования могут быть весьма значительными, адресаты влияния далеко

не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, а значит, могут применяться не по назначению»

б) «безопасность человека является результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»

в) «лишь экстремальная ситуация влияет на психологическую безопасность и в первую очередь будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни»

5. И. А. Баева под психологической безопасностью понимает:

а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников

б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение, что может кардинальным образом влиять на человека вплоть до изменения его жизненного пути, и от уровня ее развития будет зависеть эффективность, коэффициент полезного действия выполняемой профессиональной педагогической деятельности

в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах - катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства и т. д.

6. Ю. В. Варданян определяет субъект психологической безопасности как человека:

а) носителя субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения б) носителя потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы

в) носителя субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей

7. Признаками социальной шизофрении как важнейшей угрозы психологической безопасности являются:

а) непоследовательность развития б) двойственность в) аутизм д) самокритичность е) гневливость

8. В. А. Ясвин понимает под образовательной средой (или средой образования):

а) систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

б) процесс диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий

в) определенную социальную общность, развивающую совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку

9. Кто из ученых рассматривал роль косвенного воздействия на общество, оказываемого различными профессионалами, особо отмечал возможность как позитивного, так и негативного влияния газетных публикаций на нравственность общества?

а) Т. С. Кабаченко б) Г. Мюнстерберг в) Г. В. Грачев

10. Г. Л. Смолян и С. Ю. Решетина считают, что источниками информационно-психологической опасности могут выступать:

а) объекты информационно-психологической безопасности, связанные с оценкой качества жизни, так как оценка зависит от стандартов, которые социально задаются

б) критерии устойчивости личности к информационно-психологическому воздействию могут, по их мнению, служить избирательному отношению к информации и умению оценить негативные и противоречивые воздействия

в) все субъекты, начиная с государственного уровня и до межличностного взаимодействия, а каналы могут быть представлены всеми каналами распространения информации

11. Под психологической безопасностью понимается состояние информационной среды как:

а) условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению целостности, адаптивности (всех форм адаптации), функционирования и развития социальных субъектов (отдельного человека, групп, общества в целом)

б) единства структуры, через которую население ежедневно, ежечасно получает информацию о процессах в стране, регионе, мире, через которую буквально навязывают различные идеологические воззрения

в) психосоциокультурное пространство человека, в которое входят информационные технологии

12. Одним из наиболее успешных инструментов ведения психологической войны стали:

а) террористические сайты

б) социальные сети

в) Web-сайты

13. В исследованиях Г. С. Никифорова критериями психологического здоровья выступают:

а) психические процессы, состояния и свойства личности

б) обобщенный «портрет» психологически здорового человека, фактор защищенности

в) условия взаимоотношений человека со средой, гармония внутреннего мира

14. В отношении потенциала безопасности личности Т. М. Краснянская считает, что такой способностью является способность:

а) человека выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов

б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса

в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться

15. В. Д. Анасов подчеркивает, что для обеспечения психологической безопасности личности необходимы три фактора:

а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности

б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор

в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда

16. Жизнестойкость - это:

а) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций

б) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях, а также осмысленность жизни в целом и жизненных целей

в) копинг-стратегии как один из важных элементов преодоления, проявляющийся

в реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем как признанной основе эффективного совладания

17. Безопасная личность обладает следующими качествами:

а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.)

б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность

в) субъектными (социально-психологические) особенностями (субъектность, сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности и др.)

18. Индивидуально-психологические характеристики личности, «предрасположенной к опасности», включают:

а) индивидуально-типологические особенности (эмоциональная неустойчивость, эмоциональная напряженность, низкие свойства внимания, низкая выносливость, недостаточная сенсомоторная координация, низкая наблюдательность и др.)

б) динамические составляющие субъектности - саморегуляция, познание, действия, направленные на реализацию ценностно-смысловых ориентаций, действия мотивационно-потребностных механизмов

в) социально-психологические особенности (склонность к противоправным действиям, низкая дисциплина, неуважение авторитета, независимость, неуважение и недостаточная чуткость к другим людям, низкая социально-психологическая компетентность (коммуникативная, перцептивная, интерактивная)

19. Под личностью понимается:

а) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих, склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него

б) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств

в) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость

20. Психологическая безопасность проявляется в:

а) стремительном развитии общества, бурном социально-экономическом росте, разработке и внедрении новых инновационных технологий в области медицины и психологии в качестве улучшения жизни

б) нормальной работе отдельных психических процессов и механизмов

в) адаптивности субъекта, в его готовности к принятию решений, в большей степени приобретает значимость в трудовой деятельности человека, но и, будучи результатом психической активности субъекта, влияет на формирование его личностных качеств

21. Кто из представленных ниже ученых выделил первичные и вторичные защитные механизмы личности?

а) З. Фрейд б) В. В. Бойко в) Н. Мак-Вильямс

22. Основной и центральной «мишенью» информационного воздействия, по мнению И. В. Грачева, является:

а) психика человека б) межличностные отношения и общение в) развивающаяся личность ребенка

23. Преднамеренные и продолжающиеся на протяжении определенного периода времени агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, чаты,

социальные сети, web-сайты, а также посредством мобильной связи, это:

- а) хеппислепинг б) троллинг в) кибербуллинг

24. Важнейшей целью психологического сопровождения старшеклассника является:

а) ознакомление учащихся с простыми психологическими способами снижения тревоги и противодействия стрессовым факторам в различных ситуациях жизнедеятельности

б) создание оптимальных условий для развития навыков саморегуляции

в) совершенствование профессионального самоопределения, представлений о своем профессиональном «Я»

г) обучение коммуникативным навыкам общения со сверстниками

25. Психологическими угрозами для развития ребенка в раннем возрасте являются:

а) нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня

б) общение со сверстниками

в) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности, доброжелательном внимании взрослого и его помощи

г) ограничения самостоятельности

е) выбор неадекватных возрасту форм общения, не предполагающих возможности сотрудничать со взрослым

26. Общим источником угроз психологической безопасности ребенка является:

а) информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий

б) игнорирование, которое приводит к стойким нарушениям не только в здоровье, но и в личностном развитии

в) непродуманный в плане комфортности для психологического состояния ребенка режим дня

27. Вставьте пропущенное слово: «Четким диагностическим показателем выраженности субъектных стратегий является ..., пронизывающая практически все сферы профессиональной деятельности будущего педагога, степень его личностного самосовершенствования, учебно-профессиональной самореализации, организацию психологически безопасной образовательной среды, готовность быстро и компетентно разрешить возникающую педагогическую задачу в условиях образовательного процесса, выстраивание модели и разработку программ инновационно-образовательно-преобразующей деятельности»:

- а) инициативность б) активность в) самостоятельность

28. Вставьте пропущенное слово: «Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается ... поведением личности»:

- а) суицидальным б) девиантным в) аддиктивным

29. Вставьте пропущенное слово: «Огромную часть своего времени подросток проводит в школе, продленке, а его межличностное взаимодействие включает общение с учителями и другими учащимися. Поэтому так важно сохранять психологическую безопасность образовательного процесса. Это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и:

- а) самоотношению б) саморефлексии в) самопознанию

30. Вставьте пропущенное слово: «Организация личностью своей активности сводится к ее ..согласованию с требованиями деятельности, сопряжению с активностью других людей»:

- а) мобилизации б) адаптации в) актуализации

31. Установите соответствие между типами деприваций и их содержанием:

Типы деприваций	Содержание типов деприваций
1) Сенсорная депривация	а) ограничение (или лишение) потребности в движениях, которая у детей выражена очень ярко. Сужение пространства, доступного для перемещения, моторной активности, жизнь в замкнутом пространстве квартиры, постоянные ограничения (чтобы не запачкался, не упал, не простудился...) приводят к тому, что ребенок становится раздражительным, подавленным или агрессивным
2) Двигательная депривация	б) место в ситуации нарушения анализаторов или при создании условий, обедняющих стимулы, идущие из внешней среды
3) Материнская депривация	в) если ребенок не может установить необходимые ему социальные контакты
4) Социальная депривация	г) наблюдается в первые годы жизни и имеет комплексный характер. Она проявляется не только в том случае, если ребенок лишен общения с матерью
	д) лишение афферентных импульсов приводит к дисбалансу всех психофизиологических структур

32. Установите соответствие между основными типами кибербуллинга и их содержанием:

Типы кибербуллинга	Содержание типов кибербуллинга
1) Флейминг	а) осуществляются посредством мобильной связи или по электронной почте. Хулиганы могут долгое время преследовать свою жертву с помощью грязных оскорблений уничижительного характера или шантажировать какими-либо тайными фактами. Долгое и непрерывное преследование может привести человека к мысли о самоубийстве. Особенно это касается подростковой неокрепшей психики, когда масштабы проблемы преувеличиваются до вселенских размеров
2) Нападки	б) публикация информации в Интернете или передача тем, кому она не предназначалась
3) Самозванство	в) распространение оскорбительной и ложной информации
4) Выманивание конфиденциальной информации	г) обмен короткими эмоциональными репликами между двумя или более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети
5) Киберпреследования	д) повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки)
	е) преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию

33. Установите соответствие между видами направлений исследования психологической безопасности и его содержанием:

Вид направления исследования психологической безопасности	Содержание направления исследования психологической безопасности
1) Объектное направление	а) рассмотрение человека в качестве активного деятеля по обеспечению собственной психологической безопасности

2) <i>Субъектное направление</i>	б) рассмотрение личности как объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия в) рассмотрение человека в русле психологизации образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание в образовательном учреждении в данном случае, например, в вузе, безопасных условий труда и учебы, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивности социальной среды, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний
----------------------------------	---

34. Установите соответствие между типами первичных защитных механизмов и их содержанием:

Типы первичных защитных механизмов	Содержание первичных защитных механизмов
1) Проективная идентификация	а) представление о ком-либо как о только хорошем или только плохом, с восприятием присущих ему качеств, не вписывающихся в такую оценку, как чего-то совершенно отдельного
2) Соматизация	б) человек навязывает кому-либо роль, основанную на своей проекции
3) Расщепление Эго	в) бессознательное включение в свой внутренний мир воспринимаемых извне взглядов, мотивов, установок и пр. других людей
4) Интроекция	г) тенденция переживать соматический дистресс в ответ на психологический стресс и искать в связи с такими соматическими проблемами медицинской помощи
5) Всемогущий контроль	д) отделение себя от своих неприятных переживаний е) восприятие себя как причины всего, что происходит в мире

35. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо:

- а) обнять пострадавшего и прижать его к себе;
- б) укрыть пострадавшего чем-то теплым;
- в) взять человека за плечи и сильно потрясти;
- г) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

36. Экстремальными называют ситуации, которые:

- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
- б) реально угрожают жизни человека;
- в) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
- г) всегда связаны с большими разрушениями;
- д) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды.

37. Чрезвычайными называют ситуации, которые:

- а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;
- б) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности;
- в) выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;
- г) реально угрожают жизни человека.

38. К правилам оказания помощи пострадавшим относятся:

- а) обязательное установление телесного контакта с пострадавшим;

- б) незамедлительное начало действий;
 - в) рассказ пострадавшим о своей квалификации и опыте;
 - г) объяснение пострадавшим своих функций;
 - д) сообщение пострадавшим о том, когда придет помощь;
39. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:
- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
 - б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;
 - в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
 - г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.
40. К основным характеристикам, способствующим адекватности реагирования человека в экстремальной и (или) чрезвычайной ситуации, относятся:
- а) демонстрация гнева, других негативных эмоций;
 - б) принятие взвешенного решения;
 - в) надежность;
 - г) ожидание помощи, снижение активности;
 - д) мобилизация всех возможностей.

Решение разноуровневых задач (заданий)

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Раздел 1. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.

1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».
2. Используя диагностическую методику, представленную в книге: *Ананьева В. А. Практикум по психологии здоровья / В. А. Ананьева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 96-98,* оцените свое психологическое здоровье.
3. Обоснуйте взаимосвязь психологической безопасности личности и механизмов психологической самозащиты личности.
4. Приведите примеры 5 жизненных ситуаций психологической самозащиты личности от деструктивного влияния. Определите разновидности примененных в них способов психологической самозащиты. Оцените их эффективность.
5. Перечислите и раскройте индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
6. Составьте схему «Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования».
7. Проведите самодиагностику степени удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды вуза.
8. Определите соотношение понятий «психологическая защищенность личности» и «психологический комфорт» в вузовской образовательной среде.
9. Подберите (разработайте) упражнения психологического тренинга, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния.

<i>Факторы качества</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	15
Активность на занятии	5
Контрольная аттестация	100

Раздел 2. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде.

1. Определите соотношение понятий «социальная среда» и «психологическая безопасность личности» в вузовской образовательной среде.

2. Проведите самодиагностику социально-психологических факторов «риска» нарушения психологической безопасности личности.

3. Напишите эссе на тему: «Состояние психологической безопасности современной социальной среды».

4. Раскрыть значение социально-психологических механизмов копинг-поведения в развитии психологической безопасности личности.

5. Проведите самоанализ по результатам реализации технологий развития социально-безопасного поведения (тренинг жизненных умений, тренинг коммуникативных умений и др.)

6. Ответьте на вопрос: «Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности личности в современной социальной среде?».

7. Назовите характеристики, уменьшающие и повышающие способность социальной среды быть безопасной.

8. Назовите психологические ресурсы личности, повышающие психологическую безопасность личности.

9. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в социальной среде.

10. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы личности в современной социальной среде.

11. Подберите не менее пяти методик на изучение «факторов риска» нарушения психологической безопасности личности.

12. Проанализируйте значение типа психологической безопасности личности в ее социально-психологической безопасности.

13. Раскройте, является ли склонность к рискованному поведению фактором «риска» нарушения психологической безопасности личности.

14. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

15. Раскройте, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.

16. Составить таблицу «Особенности развития психологической безопасности личности: субъектный подход».

<i>Факторы качества</i>	<i>Максимальный балл</i>
Выполнение заданий для самостоятельной работы	15
Активность на занятии	5
Контрольная аттестация	100

Раздел 3. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде.

1. Проанализируйте основные угрозы информационно-психологической безопасности личности.

2. Проведите самодиагностику угроз, наиболее распространенных в сети Интернет.

3. Составить памятку на тему: «Приемы и методы нейтрализации угроз в сети Интернет»

4. Приведите примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.

5. Проведите самоанализ по результатам реализации психопрофилактической программы «Всемирная паутина».

Раздел 4. Психология жизнестойкости личности.

1. Раскройте современные аспекты формирования жизнестойкости обучающихся.

2. Раскройте способы сохранения профессионального здоровья.

3. Охарактеризуйте технологии саморегуляции эмоционального состояния.

4. Опишите детерминанты толерантного поведения.

5. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных (стрессовых) ситуациях.

6. Раскройте понятие жизнестойкости, жизнеспособности, жизнестворчества в психологии.

7. Опишите особенности жизнестойкого преодоления.

8. Обозначьте характеристики жизнестойкой личности.

9. Обоснуйте теоретические положения развития жизнестойкости личности.

10. Дайте характеристику целей этапов тренинга жизнестойкости. Опишите правила работы группы в тренинге.

11. Раскройте способы развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).

12. Обоснуйте роль развития навыков социального взаимодействия в развитии жизнестойкости.

13. Дайте определение «жизнестойкие практики».

14. Разработайте план проведения дискуссии на тему «Жизненные трудности и способы их преодоления». Проведите дискуссию в группе, проанализируйте полученный опыт.

15. Проанализируйте различные методы групповой работы и оцените возможность их использования в тренинге жизнестойкости, заполнив таблицу:

Метод групповой работы	Достоинства, возможности	Недостатки, ограничения

16. Объединившись в небольшие группы по 3-5 человек, разработайте по одному упражнению с целью развития составляющих жизнестойкости (вовлеченность, контроль, вызов).

17. Разработайте программу «Психология жизнестойкости» направлена на исследование, обнаружение и активизацию личностного потенциала каждого человека с целью повышения его качества жизни.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическая защита».

2. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты.
3. Проанализировать структуру психологической защиты личности.
4. Раскрыть индивидуально-психологические и социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.
5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности.
6. Определить роль «психологической безопасности личности» в современном обществе.
7. Раскрыть взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.
8. Перечислить и раскрыть качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
9. Проанализировать ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.
10. Описать модель психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде.
11. Раскрыть особенности психологической безопасности личности в вузовской образовательной среде.
12. Определить место «субъектности» личности в современном образовательном пространстве вуза.
13. Раскрыть проблему психологической защищенности и психологического комфорта в вузовской образовательной среде.
14. Проанализировать факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды вуза.
15. Определить значение социального фактора в развитии психологической безопасности.
16. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.
17. Раскрыть проблему психологической безопасности современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.
18. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
19. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
20. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
21. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих и препятствующих безопасности социальной среды.
22. Раскрыть современные аспекты формирования жизнестойкости личности.
23. Охарактеризовать проблему сохранения профессионального здоровья личности.
24. Раскрыть технологии саморегуляции эмоционального состояния.
25. Описать виды трудных жизненных ситуаций и последствия психологической травмы.
26. Раскрыть механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
27. Привести примеры, каким образом насыщенность информационно-коммуникативной среды отражается на психофизическом состоянии личности.
28. Определить, является ли жизнестойкость интегративным личностным свойством психологической безопасности личности.
29. Выявить факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Привести примеры.

