

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 16.09.2025 12:14:59

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

«Российский государственный

**университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.02 Материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

**Направленность (профиль)
Физическая реабилитация**

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем собеседования, обсуждения, дискуссии.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий.	Темы докладов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Материально - техническое обеспечение адаптивной физической культуры» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1. не знает</i> технологии адаптивной физической культуры реабилитационной деятельности;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1 Введение в предмет. Предмет и содержание курса «Материально-техническое обеспечение АФК». Тема 2. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

				спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тема 3. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тема 4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей. Тема 5. Спортивные		выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.3.1. на базовом уровне знает технологии адаптивной физической культуры реабилитационной деятельности;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3.1. на среднем уровне знает технологии адаптивной физической культуры реабилитационной деятельности;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа		Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.	
Высокий уровень	<i>ПК-2.3.1. на высоком</i>	Лекционные		Устный опрос, тест,	Студент	

	Оценка «зачтено», «отлично»	уровне знает технологии адаптивной физической культуры реабилитационной деятельности; в	занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Тема 6. Эксплуатация спортивных сооружений: оборудование, спортивный инвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.	доклад-презентация	основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У2. не умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1 Введение в предмет. Предмет и содержание курса «Материально-техническое обеспечение АФК». Тема 2. Классификация средств, используемых для оснащения	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.У.2. на базовом уровне умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тема 3. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.У2. на среднем уровне умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тема 4.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.У.2. на высоком уровне умеет применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том	Технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей. Тема 5.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,

		компенсацию нарушенных или утраченных функций организма;	числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Тема 6. Эксплуатация спортивных сооружений: оборудование, спортивный инвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.		самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2.В.3. не владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций;</i>	в	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 1 Введение в предмет. Предмет и содержание курса «Материально-техническое обеспечение АФК». Тема 2. Классификация средств, используемых для	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2.В.3. на базовом уровне владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Тема 3. Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.В.3. на среднем уровне владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных функций;</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе ситуационный анализ, самостоятельная работа	оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2.В.3. на высоком уровне владеет оценкой индивидуальной нуждаемости реабилитанта формировании компенсаторных</i>	Лекционные занятия, в том числе интерактивные лекции, практические занятия, в том числе	Тема 4. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей.	Устный опрос, тест, доклад-презентация	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе;

		функций; ситуационный анализ, самостоятельная работа	Тема 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами. Тема 6. Эксплуатация спортивных сооружений: оборудование, спортивный инвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.		свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.
--	--	--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практического задания

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема1: Введение в предмет. Предмет и содержание курса «Материально-техническое обеспечение АФК».

1. Понятие «Материально-техническое обеспечение АФК».
2. Цель курса «Материально-техническое обеспечение АФК».
3. Задачи курса «Материально-техническое обеспечение АФК».
4. Значение учебной дисциплины в коррекционно-педагогическом образовании.
5. Связь курса «Материально-техническое обеспечение АФК» с анатомо-физиологическими, медико-биологическими, психолого-педагогическими дисциплинами.
6. Связь с курсом «Материально-техническое обеспечение АФК» с теорией адаптивной физической культуры.
7. Предмет курса «Материально-техническое обеспечение АФК».

Тема 2: Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

1. Понятие «сооружений спортивного назначения».
2. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при работе с инвалидами.
3. Квалифицирующие признаки «перемещающих» технических средств.
4. Примеры «обеспечивающих» технических средств.
5. Для каких видов используются «фиксирующие» технические средства?
6. Характеристика групп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при работе с инвалидами.
7. Краткая характеристика выделенных подгрупп средств МТО.

Тема 3: Краткая характеристика выделенных групп и подгрупп средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

1. Понятие «сооружения спортивного назначения».
2. Группы средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
3. Квалифицирующие признаки разделения на подгруппы.
4. Характеристика первой подгруппы, предназначенная для адаптации окружающей инвалида среды.
5. Характеристика второй подгруппы, предназначенная для адаптации окружающей инвалида среды.
6. Характеристика третьей подгруппы, предназначенная для адаптации окружающей инвалида среды.
7. Характеристика четвертой подгруппы, предназначенная для адаптации окружающей инвалида среды.

Тема 4: Технические средства для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей.

1. Понятие «дефектов верхних и нижних конечностей».
2. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
3. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
4. Разновидности спортивных колясок.
5. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок.
6. Для чего нужна информация о весе спортивной коляски?
7. Габариты спортивных колясок.

Тема 5: Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка, применяемые в работе с инвалидами.

1. Определение понятия: «спортивные тренажеры».
2. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
3. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
4. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

5. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
6. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
7. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Тема 6: Эксплуатация спортивных сооружений: оборудование, спортивный инвентарь; техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.

1. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений.
2. Особенности эксплуатации спортивных сооружений.
3. Инвентарь для эксплуатации инвалидами спортивных снаряжений.
4. Материальное оснащение залов для инвалидов.
5. Санитарный контроль за спортивными сооружениями.
6. Организация эксплуатации спортивных сооружений.
7. Медицинский контроль за состоянием инвалидов во время эксплуатации спортивных снаряжений.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы докладов-презентаций

1. Материально-техническое обеспечение АФК.
2. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.
3. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.
4. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.
5. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов.
6. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.
7. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
8. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
9. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
10. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
11. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
14. Технические средства для слабовидящих.
15. Технические средства для слабослышащих и глухих.
16. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.
17. Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Формы построения занятий, особенности средств, методов материально-технического обеспечения АФК.
19. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
20. Классификация и характеристика средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
21. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
22. Средства протезной техники при занятиях различными видами спорта
23. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Тесты - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Для чего предназначена первая группа средств в классификации используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами?
А) приспособление (адаптацию) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления целого ряда мероприятий, тесно связанных с адаптивным спортом, но относящихся к внеорганизационной деятельности.
Б) предназначена для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований в том или ином виде спорта
В) верно только А
Г) верно только Б
2. Какие возможности предусматривает вторая группа средств?
А) размещения инвалидов на трибунах спортивных сооружений в качестве зрителей, а также возможности перемещения на креслах-колясках и выполнения необходимых действий в гардеробах, раздевалках
Б) данная группа средств предназначена для обеспечения основной двигательной деятельности, которая выполняется на занятиях
В) верно только А
Г) верно только Б
3. На что направлена первая подгруппа средств?
А) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
Б) обеспечение соревновательной деятельности

- В) верно только А
Г) верно оба варианта
4. На что направлена вторая подгруппа средств?
А) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
Б) предназначена для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы
В) обеспечение соревновательной деятельности
Г) верно только Б
5. Для чего предназначена третья подгруппа средств?
А) оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий
Б) предназначена для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы
В) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
Г) обеспечение соревновательной деятельности
6. Для чего предназначена четвертая подгруппа средств?
А) обеспечение соревновательной деятельности
Б) обеспечение соревновательной деятельности
В) для обеспечения процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования двигательных действий, физических качеств и способностей, необходимых для успешного осуществления соревновательной деятельности по конкретному виду спорта
Г) верно только В
7. Какое средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса позволяет организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности?
А) тренажёр
Б) эспандер
В) инвентарь
Г) протез
8. Какие средства можно отнести к спортивным тренажерам?
А) позволяют в искусственных условиях эффективно формировать двигательные умения и навыки
Б) развивать и совершенствовать качества и способности спортсмена
В) верно оба варианта
Г) нет правильных ответов
9. К чему сводится первый способ воздействия тренажеров на спортсмена-инвалида?
А) программирование с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного
Б) подгонка тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развития необходимых качеств и способностей

- В) создания искусственных (тренажерных) условий выполнения двигательных действий является ограничение нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений
Г) верно А и В
10. Что является вторым способом воздействия тренажеров на инвалидов?
- А) программирование с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного
Б) создания искусственных (тренажерных) условий выполнения двигательных действий является ограничение нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений
В) подгонка тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развития необходимых качеств и способностей
Г) оказание обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его телу (как правило, в области ОЦМ) по направлениям: вверх, вверх-вперед, вперед, по кругу (если упражнение выполняется вокруг горизонтально расположенных грифа перекладины, жерди брусьев и т.п.)
11. В чем заключается шестой способ воздействия тренажеров на спортсмена?
- А) осуществлении электростимуляции напряжения тех или иных мышечных групп
Б) оказание обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его телу
В) верно только А
Г) верно только Б
12. Какую вторую важную задачу решают тренажеры?
- А) удобство и эргономика
Б) эстетический вид
В) объективизация сторонней (дополнительной) информации, поступающей по каналу обратной связи (т.е. информации о совершенных спортсменом действиях)
Г) верно только В
13. Каков первый способ взаимодействия технических средств со спортсменом?
- А) обеспечение спортсмена и тренера срочной или текущей информацией о тех или иных характеристиках движений занимающегося
Б) обеспечение его и тренера срочной или текущей информацией о допущенных ошибках
В) верно А и Б
Г) верно А
14. Каков второй способ взаимодействия тренажеров со спортсменом является?
- А) обеспечение его и тренера срочной или текущей информацией о допущенных ошибках
Б) обеспечение спортсмена и тренера срочной или текущей информацией о тех или иных характеристиках движений занимающегося
В) верно А
Г) нет правильных вариантов ответа

15. Для кого предназначены технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя?
- А) частично или полностью утрачены функции верхних конечностей
 - Б) частично или полностью утрачены функции нижних конечностей
 - В) без утраты функции нижних конечностей
 - Г) нет правильного ответа
16. Что чаще всего понимается под термином «Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя»?
- А) кресла-коляски
 - Б) протезы
 - В) специальные койки
 - Г) нет правильного ответа
17. Для кого применяются технические средства такие как кресла-коляски?
- А) ампутации нижних конечностей
 - Б) поражение спинного мозга
 - В) лица с ДЦП
 - Г) все варианты верны
18. Что еще относится к «техническим средствам для выполнения двигательных действий в положении сидя»?
- А) кресла-санки
 - Б) кресла-салазки
 - В) хандикциклы
 - Г) все варианты верны
19. Что является отличительной чертой использования «технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя»?
- А) не использование нижних конечности в деятельности
 - Б) использование нижних конечностей полностью
 - В) оба варианта верны
 - Г) верный вариант А
20. Какая называется классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя?
- А) перемещающие
 - Б) обеспечивающие
 - В) фиксирующие
 - Г) все варианты верны
21. Что является фиксирующим техническим средством?
- А) технические средства, перемещения которых либо минимальны, либо вообще отсутствуют, а двигательные действия, реализующие цель той или иной деятельности, никоим образом не связаны с управлением, маневрированием техническим средством
 - Б) позволяющие выполнять деятельность, цель которой выходит за рамки только его перемещения, а двигательные действия по управлению и маневрированию техническим средством составляют основу, на базе которой совершаются главные (определяющие) двигательные действия, реализующие заданную цель деятельности
 - В) целью которой является собственно перемещение технического средства с находящимся в нем занимающимся, а двигательные действия по управлению, маневрированию этим средством составляют саму суть рассматриваемой

- деятельности
- Г) нет правильного варианта ответа
22. Что относится к классам «перемещающих» технических средств, движущихся за счет активных мышечных усилий человека, выделенные в зависимости от места приложения человеком усилий?
- А) гоночные коляски
- Б) гоночные санки (салазки)
- В) лодки для гребли
- Г) все варианты верны
23. С помощью чего прикладывается усилие в гоночных санках (салазках)?
- А) лыжных палок
- Б) других устройств к поверхности, по которой скользят санки (салазки)
- В) оба варианты верны
- Г) верный ответ А
24. Что используется в Лыжных системах для горнолыжного спорта в случаях когда явления паралича, выраженная спастичность мышц или другие заболевания делают невозможным поддержание вертикального положения тела?
- А) снегоступы
- Б) специальные лыжные конструкции
- В) сноуборд
- Г) не используется
25. Какой вид гонки доступен для спортсменов, страдающих параплегией?
- А) картах с ручным управлением (картинг)
- Б) снегоступах
- В) рафтинг
- Г) серфинг
26. Какими видами представлены обеспечивающие технические средства для игры в регби при ампутации нижних конечностей?
- А) специализированной обувью
- Б) креслами-колясками
- В) верно только Б
- Г) нет правильных вариантов ответа
27. Что является одним из важнейших факторов, стимулирующих развитие физической культуры и спорта инвалидов?
- А) разработка и создание специальных технических средств и протезной техники, позволяющих людям, перенесшим ампутации конечностей, продолжать активные физические тренировки
- Б) участвовать в спортивных соревнованиях
- В) вести активный образ жизни
- Г) все ответы верны
28. Какие существуют современные проблемы по производству спортивных протезов верхних конечностей?
- А) низкое число потенциальных покупателей
- Б) низкое число объектов для занятий адаптивным спортом
- В) отсутствие экономической целесообразности
- Г) верны все варианты
29. Классификационные системы какого уровня используют многие фирмы-производители в своей практической деятельности?

- A) двигательная активность
 - Б) вес пациента
 - В) бронхиального статуса пациента
 - Г) верно А и Б
30. Как проявляется второй или средний уровни двигательной активности?
- А) Пациент умеет или имеет возможность передвигаться на протезе с небольшой скоростью, преодолевая при этом небольшие препятствия, такие как бордюрный камень, ступеньки, неровности поверхности и др.
 - Б) Пациент может передвигаться только в помещении
 - В) Пациент умеет или имеет возможность передвигаться на протезе со средней или большой скоростью, способен менять скорость ходьбы, преодолевать большинство препятствий, неровности поверхности и др
 - Г) Пациент с неограниченными возможностями передвижения и повышенными требованиями к протезированию
31. Какие основные задачи традиционно решаются при протезировании культий конечностей?
- А) надежная фиксация протеза на усеченном сегменте
 - Б) комфортное размещение культи в приемной гильзе протеза
 - В) защита мягких тканей культи от повреждений и перегрузок
 - Г) все варианты верны
32. С использованием чего в 80-х гг. ХХ в. в результате интенсивных исследований, направленных на улучшение взаимодействия между приемной гильзой и культий, появились принципиально новые системы крепления протезов голени?
- А) смягчающих силиконовых чехлов
 - Б) эластичных бинтов
 - В) битовых повязок
 - Г) не используется
33. В каком моменте инвалиды могут испытывать определенные трудности при занятии плаванием?
- А) при входе в воду бассейна
 - Б) при выходе из воды бассейна
 - В) не испытывают трудности
 - Г) верный ответ А и Б
34. Какие конструкции используются для инвалидов с дефектами обеих нижних конечностей с целью облегчения перемещения в чащу бассейна?
- А) подъёмники
 - Б) фиксаторы
 - В) лестницы
 - Г) аквагорки
35. Какие подъёмники в бассейне бывают?
- А) механические
 - Б) гидравлические
 - В) электрические
 - Г) все варианты верны
36. Каких видов бывают подъёмники?
- А) стационарными
 - Б) мобильными
 - В) только для детей
 - Г) верно А и Б

37. Для чего оснащаются помещения бассейна необходимыми приборами и аппаратами?
- А) для очистки и фильтрации воды
Б) контроля и поддержания температуры воды
В) контроля и поддержания воздуха и влажности
Г) все варианты верны
38. Что используются для обеспечения безопасности инвалидов, особенно детей, в воде?
- А) разнообразные вспомогательные плавсредства
Б) специальный инвентарь и оборудование
В) спасательные надувные круги, пробковые или надувные плавательные жилеты
Г) все варианты верны
39. Что используются для проведения подвижных игр в воде?
- А) надувные мячи, круги
Б) утяжеленные гантели
В) мелкие игрушки из плотной резины
Г) верный ответ А и В
40. Что устанавливается в душевых кабинах вдоль стен на высоте 0,7—0,8 и 1,2—1,3 м от пола?
- А) подъёмник
Б) поручни
В) откидные сиденья
Г) нет правильного ответа

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к экзамену

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.
13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
15. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
16. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей
17. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
18. Технические средства для слабовидящих.
19. Технические средства для слабослышащих и глухих.

20. Технические средства для инвалидов-детства, олигофренов и др.
21. Структура протезно-ортопедических предприятий.
22. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.
23. Базовые модели спортивных колясок.
24. Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.
25. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.

Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Комплект тестов (тестовых заданий)

1. Для чего предназначена первая группа средств в классификации используемых для оснащения спортивных сооружений для работы с инвалидами?
 - A) приспособление (адаптацию) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления целого ряда мероприятий, тесно связанных с адаптивным спортом, но относящихся к внесоревновательной деятельности.
 - B) предназначена для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований в том или ином виде спорта

Б) верно только А

Г) верно только Б
2. Какие возможности предусматривает вторая группа средств?
 - A) размещения инвалидов на трибунах спортивных сооружений в качестве зрителей, а также возможности перемещения на креслах-колясках и выполнения необходимых действий в гардеробах, раздевалках
 - B) данная группа средств предназначена для обеспечения основной двигательной деятельности, которая выполняется на занятиях

Б) верно только А

Г) верно только Б
3. На что направлена первая подгруппа средств?
 - A) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
 - B) обеспечение соревновательной деятельности

В) верно только А

Г) верно оба варианта
4. На что направлена вторая подгруппа средств?
 - A) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
 - B) предназначена для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы
 - B) обеспечение соревновательной деятельности

Б) верно только Б
5. Для чего предназначена третья подгруппа средств?
 - A) **оснащения окружающей инвалида среды приспособлениями для выполнения собственно соревновательных двигательных действий**
 - B) предназначена для оснащения сооружений спортивного назначения устройствами (приспособлениями) для доставки (перемещения) спортсмена-инвалида непосредственно к месту соревновательной деятельности и учебно-тренировочной работы
 - B) обеспечение учебно-тренировочной деятельности
 - Г) обеспечение соревновательной деятельности
6. Для чего предназначена четвертая подгруппа средств?
 - A) обеспечение соревновательной деятельности
 - B) обеспечение соревновательной деятельности
 - B) для обеспечения процесса освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования двигательных действий, физических качеств и способностей, необходимых для успешного осуществления соревновательной деятельности по конкретному виду

спорта

Г) верно только В

7. Какое средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса позволяет организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развития и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности?
А) тренажёр
Б) эспандер
В) инвентарь
Г) протез
8. Какие средства можно отнести к спортивным тренажерам?
А) позволяют в искусственных условиях эффективно формировать двигательные умения и навыки
Б) развивать и совершенствовать качества и способности спортсмена
В) верно оба варианта
Г) нет правильных ответов
9. К чему сводится первый способ воздействия тренажеров на спортсмена-инвалида?
А) программирование с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного
Б) подгонке тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развития необходимых качеств и способностей
В) создания искусственных (тренажерных) условий выполнения двигательных действий является ограничение нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений
Г) верно А и В
10. Что является вторым способом воздействия тренажеров на инвалидов?
А) **программирование с помощью тренажеров длительности, темпа, ритма и других характеристик движений и осуществления опосредованного**
Б) создания искусственных (тренажерных) условий выполнения двигательных действий является ограничение нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «коридор» допустимых отклонений
В) подгонке тех или иных свойств к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развития необходимых качеств и способностей
Г) оказание обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его телу (как правило, в области ОЦМ) по направлениям: вверх, вверх-вперед, вперед, по кругу (если упражнение выполняется вокруг горизонтально расположенных грифа перекладины, жерди брусьев и т.п.)
11. В чем заключается шестой способ воздействия тренажеров на спортсмена?
А) осуществлении электростимуляции напряжения тех или иных мышечных групп
Б) оказание обобщенного физического воздействия в виде тяги, приложенной к его

- телу
- В) верно только А**
- Г) верно только Б
12. Какую вторую важную задачу решают тренажеры?
- А) удобство и эргономика
- Б) эстетический вид
- В) объективизация сторонней (дополнительной) информации, поступающей по каналу обратной связи (т.е. информации о совершенных спортсменом действиях)
- Г) верно только В**
13. Каков первый способ взаимодействия технических средств со спортсменом?
- А) обеспечение спортсмена и тренера срочной или текущей информацией о тех или иных характеристиках движений занимающегося
- Б) обеспечение его и тренера срочной или текущей информацией о допущенных ошибках
- В) верно А и Б
- Г) верно А**
14. Каков второй способ взаимодействия тренажеров со спортсменом является?
- А) обеспечение его и тренера срочной или текущей информацией о допущенных ошибках
- Б) обеспечение спортсмена и тренера срочной или текущей информацией о тех или иных характеристиках движений занимающегося
- В) верно А**
- Г) нет правильных вариантов ответа
15. Для кого предназначены технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя?
- А) частично или полностью утрачены функции верхних конечностей
- Б) частично или полностью утрачены функции нижних конечностей**
- В) без утраты функции нижних конечностей
- Г) нет правильного ответа
16. Что чаще всего понимается под термином «Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя»?
- А) кресла-коляски**
- Б) протезы
- В) специальные койки
- Г) нет правильного ответа
17. Для кого применяются технические средства такие как кресла-коляски?
- А) ампутации нижних конечностей
- Б) поражение спинного мозга
- В) лица с ДЦП
- Г) все варианты верны**
18. Что еще относится к «техническим средствам для выполнения двигательных действий в положении сидя»?
- А) кресла-санки
- Б) кресла-салазки
- В) хандикциклы
- Г) все варианты верны**
19. Что является отличительной чертой использования «технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя»?

- А) не использование нижних конечности в деятельности
Б) использование нижних конечностей полностью
В) оба варианта верны
Г) **верный вариант А**
20. Какая называется классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя?
А) перемещающие
Б) обеспечивающие
В) фиксирующие
Г) **все варианты верны**
21. Что является фиксирующим техническим средством?
А) **технические средства, перемещения которых либо минимальны, либо вообще отсутствуют, а двигательные действия, реализующие цель той или иной деятельности, никоим образом не связаны с управлением, маневрированием техническим средством**
Б) позволяющие выполнять деятельность, цель которой выходит за рамки только его перемещения, а двигательные действия по управлению и маневрированию техническим средством составляют основу, на базе которой совершаются главные (определяющие) двигательные действия, реализующие заданную цель деятельности
В) целью которой является собственно перемещение технического средства с находящимся в нем занимающимся, а двигательные действия по управлению, маневрированию этим средством составляют саму суть рассматриваемой деятельности
Г) нет правильного варианта ответа
22. Что относится к классам «перемещающихся» технических средств, движущихся за счет активных мышечных усилий человека, выделенные в зависимости от места приложения человеком усилий?
А) гоночные коляски
Б) гоночные санки (салазки)
В) лодки для гребли
Г) **все варианты верны**
23. С помощью чего прикладывается усилие в гоночных санках (салазках)?
А) лыжных палок
Б) других устройств к поверхности, по которой скользят санки (салазки)
В) **оба варианты верны**
Г) верный ответ А
24. Что используется в Лыжных системах для горнолыжного спорта в случаях когда явления паралича, выраженная спастичность мышц или другие заболевания делают невозможным поддержание вертикального положения тела?
А) снегоступы
Б) **специальные лыжные конструкции**
В) сноуборд
Г) не используется
25. Какой вид гонки доступен для спортсменов, страдающих параплегией?
А) **картах с ручным управление (картинг)**
Б) снегоступах
В) рафтинг
Г) серфинг

26. Какими видами представлены обеспечивающие технические средства для игры в регби при ампутации нижних конечностей?
- А) специализированной обувью
Б) креслами-колясками
В) верно только Б
Г) нет правильных вариантов ответа
27. Что является одним из важнейших факторов, стимулирующих развитие физической культуры и спорта инвалидов?
- А) разработка и создание специальных технических средств и протезной техники, позволяющих людям, перенесшим ампутации конечностей, продолжать активные физические тренировки
Б) участвовать в спортивных соревнованиях
В) вести активный образ жизни
Г) все ответы верны
28. Какие существуют современные проблемы по производству спортивных протезов верхних конечностей?
- А) низкое число потенциальных покупателей
Б) низкое число объектов для занятий адаптивным спортом
В) отсутствие экономической целесообразности
Г) верны все варианты
29. Классификационные системы какого уровня используют многие фирмы-производители в своей практической деятельности?
- А) двигательная активность
Б) вес пациента
В) бронхиального статуса пациента
Г) верно А и Б
30. Как проявляется второй или средний уровни двигательной активности?
- А) Пациент умеет или имеет возможность передвигаться на протезе с небольшой скоростью, преодолевая при этом небольшие препятствия, такие как бордюрный камень, ступеньки, неровности поверхности и др.**
Б) Пациент может передвигаться только в помещении
В) Пациент умеет или имеет возможность передвигаться на протезе со средней или большой скоростью, способен менять скорость ходьбы, преодолевать большинство препятствий, неровности поверхности и др
Г) Пациент с неограниченными возможностями передвижения и повышенными требованиями к протезированию
31. Какие основные задачи традиционно решаются при протезировании культий конечностей?
- А) надежная фиксация протеза на усеченном сегменте
Б) комфортное размещение культи в приемной гильзе протеза
В) защита мягких тканей культи от повреждений и перегрузок
Г) все варианты верны
32. С использованием чего в 80-х гг. ХХ в. в результате интенсивных исследований, направленных на улучшение взаимодействия между приемной гильзой и культий, появились принципиально новые системы крепления протезов голени?
- А) смягчающих силиконовых чехлов**
Б) эластичных бинтов

- В) битовых повязок
Г) не используется
33. В каком моменте инвалиды могут испытывать определенные трудности при занятии плаванием?
А) при входе в воду бассейна
Б) при выходе из воды бассейна
В) не испытывают трудности
Г) **верный ответ А и Б**
34. Какие конструкции используются для инвалидов с дефектами обеих нижних конечностей с целью облегчения перемещения в чашу бассейна?
А) **подъёмники**
Б) фиксаторы
В) лестницы
Г) аквагорки
35. Какие подъёмники в бассейне бывают?
А) механические
Б) гидравлические
В) электрические
Г) **все варианты верны**
36. Каких видов бывают подъёмники?
А) стационарными
Б) мобильными
В) только для детей
Г) **верно А и Б**
37. Для чего оснащаются помещения бассейна необходимыми приборами и аппаратами?
А) для очистки и фильтрации воды
Б) контроля и поддержания температуры воды
В) контроля и поддержания воздуха и влажности
Г) **все варианты верны**
38. Что используются для обеспечения безопасности инвалидов, особенно детей, в воде?
А) разнообразные вспомогательные плавсредства
Б) специальный инвентарь и оборудование
В) спасательные надувные круги, пробковые или надувные плавательные жилеты
Г) **все варианты верны**
39. Что используются для проведения подвижных игр в воде?
А) надувные мячи, круги
Б) утяжеленные гантели
В) мелкие игрушки из плотной резины
Г) **верный ответ А и В**
40. Что устанавливается в душевых кабинах вдоль стен на высоте 0,7—0,8 и 1,2—1,3 м от пола?
А) подъёмник
Б) **поручни**
В) откидные сиденья
Г) нет правильного ответа