

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 22.07.2025 09:50:18
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 Организация психолого-педагогического сопровождения детей с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие развитию и формированию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие развитию и формированию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁷	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, задания тестовые	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает в недостаточной мере необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Понимает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Выделяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия, Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет в достаточной мере анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

		поставленной цели			определять целевые этапы и основные направления работ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Умеет на высоком уровне анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
Базовый уровень					Владеет в недостаточной мере методами

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ожидаемых результатов решения поставленных задач.				оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

знает

ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, задания	Тестовые задания	Не владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Базовый						Владеет на

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	установленной ФГОС				недостаточном уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС й
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне способами разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
умеет						
ПК-1	Недостаточ- ный уровень Оценка	Способен анализировать возможности и	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать возможности и

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Не всегда способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и

						средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
владеет						
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Способен в достаточной мере анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Средний уровень Оценка					Способен анализировать, выбирать и демонстрировать

	«зачтено», «хорошо»					действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Способен на высоком уровне анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4			Знает			
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, задания тестовые	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	Базовый					Знает в недостаточной

уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	возможностей обучающихся					мере направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Понимает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Выделяет направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Умеет						
Недостаточ- ный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- во	Умеет реализовывать программы повышения психологической	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

	рительно»	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся			образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Умеет в недостаточной мере реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Умеет на высоком уровне реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Владеет					
Недостаточн	Планирует и	Практические занятия,	Раздел 1-3	Проекты, Дискуссия,	Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	организует работу по предупреждени- ю возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»					Владеет в неполной мере навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Знает							
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальный, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, задания	тестовые	Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка						Демонстрирует способы планирования и разработки для

	«зачтено», «хорошо»				обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-3	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития

		психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений			обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях

					образования различных образовательных учреждений
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающими
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуально	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1-3	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

		й, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении			сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Владеет в неполной мере навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,				владеет на высоком уровне навыками оценки эффективности

	«отлично»				коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
--	-----------	--	--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи: **Кейс-задача**

Прочтите главу: «Любовь к детям как педагогическая категория» учебного пособия Маленковой Л.И. Теория и методика воспитания:

Чтобы легко и просто «воспитывать любовью», надо сознательно, целенаправленно развивать в себе самих определенную позицию жизнелюба, и проявлять ее в каждую секунду педагогического и человеческого общения с детьми. Любить жизнь во всех ее проявлениях, уметь наслаждаться ею в каждое мгновение жизни, находить везде прелесть бытия. Уметь удивляться совершенству мира. И постепенно, исподволь передавать все эти чувства и ощущения ребенку (подростку), всем детям. Ну а как быть, если «не любится», ведь любовь — чувство, трудно поддающееся разуму и приказам извне. И здесь тоже, на наш взгляд, можно предложить некую «технологию». Получится примерно такая логическая цепочка:

1. Понять, что они - дети, поэтому и ведут себя как обычные (разные!) дети. Очень часто в мыслях и поведении детей и особенно подростков многое того, что не отвечает нашей «взрослой» морали.

2. Принять его таким, каков он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.

3. Возможно более полно узнать, изучив его с помощью разнообразных методик; на этой основе составить себе достоверное представление о том, почему он таким стал, - и выразить понимание и сострадание, сочувствие (ибо чаще всего негативное в личности ребенка не его вина, а его беда).

4. Найти позитивное в личности ребенка, дать ему почувствовать поначалу хотя бы маленькую толику уважения, выразить «авансированное доверие», на основе этого положительного включить в удовлетворяющую его общую деятельность (с позитивной же сочувствующей оценкой).

5. Установить личный контакт средствами неверbalного общения («контакт глаз», мимика, жесты, пантомимика), «физический контакт» - 55 пожать руку, похлопать по плечу, просто дотронуться, погладить по голове, потрепать по волосам; маленькие знаки внимания, создание «ситуаций успеха» и через позитивное словесное воздействие (радостное приветствие, подбадривание, выражение одобрения и т.д.).

6. Не пропустить момент словесного, поведенческо-эмоционального отклика - постараться установить партнерские, деловые, дружеские... отношения в реальной деятельности; принять действенное участие в его судьбе, помочь справиться с имеющимися жизненными трудностями. Как правило, на этом этапе появляются первые зачатки подлинного чувства любви (ведь не секрет, что человек любит то, во что вложил свой труд, свою душу, свое время).

7. Не стесняться проявлять эту любовь и откликаться открыто на проявления ответной любви; закреплять эти маленькие «ростки» в повседневной практике общения. Кроме того, в «педагогике любви» есть еще и специальные приемы выражения чувства любви к детям: «общение глаза в глаза», «физический контакт» (прикосновение, одобрительное поглаживание, пожимание руки, поцелуй), «повышенное внимание» (если болен, устал, в плохом настроении), «педагогическая защита и поддержка» (когда трудно, когда «никто не понимает», когда считает, что «я никому не нужен, меня никто не любит») и др.

Вопросы-задания:

- Как нужно работать над собой, чтобы «воспитывать любовью» в тьюторском сопровождении?

- Какие приемы может использовать педагог-тьютор?

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе.

А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать? [<http://uchebnikfree.com>]

Задания. 1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

4. Как в данной ситуации может помочь тьютор?

На 2 курс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель. (<http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1332.htm>)

Задание. 1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Какие методы можно использовать педагогу в данной ситуации?

3. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

4. Как может действовать тьютор в данной ситуации?

- Несмотря на то, что Елизавета Максимовна не была груба с нами, ученики никогда не любили ее. На своих уроках она позволяла такие реплики: «Иванов, греческий профиль Сергеевой достоин внимания, но не на уроке», «Васин, ты до смерти замучишь соседа своими интеллектуальными разговорами».

1. Какой должна быть позиция учителя в инклюзивной группе?

2. Какие педагогические требования должны быть в основе замечаний?

3. Как должен вести себя тьютор в данной ситуации?

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины.
2. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

4. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.
5. Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка.
6. Проблема норма, аномалия как междисциплинарная проблема.
7. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма.
8. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей.
9. Первичный дефект и вторичные нарушения.
10. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
11. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
12. Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).
13. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом.
14. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.
15. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
5. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
6. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
7. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
8. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
9. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.
10. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).
11. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.
12. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощь при аутизме

Раздел 3 Работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.
2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.
3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ.
4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).
5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция
6. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.
7. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
8. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

1. Составьте социально – психологические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
5. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
6. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
7. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
8. Составьте клинико-психологопедагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.
9. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.).
10. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция
11. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.
12. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
13. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

Составить проект «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Заполнить таблицу «Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья».

Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru> авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
3. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
5. Концепция психического дизонтогеза.
6. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
7. Психодиагностика детей с ОВЗ.
8. Олигофренипедагогика. Формы умственной отсталости.
9. Характеристика детей с задержкой психического развития.
10. Классификация ЗПР.
11. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Специфика сурдопедагогики.
13. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
14. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
16. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
17. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
18. Логопедия. Принципы и методы.
19. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
21. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Детский церебральный паралич и его основные причины.
23. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.4.

Тестовые задания

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

- а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
- б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
- в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
- г) проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:

- а) образовательный и воспитательный процессы
- б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия
- в) педагоги, родители
- г) психологические условия успешного обучения и воспитания

3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:

- а) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
- б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- в) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
- г) облегчение изменения поведения
- д) помочь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (Б)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (А)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (Ж)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (Е)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
принцип целесообразности и причинной обусловленности (Д)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на

	причину явления, а не на его следствие.
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (Г)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
принцип практической направленности (В)	Ж) Принцип заключается в самоценности ребёнка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребёнка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) Д. Мерсер;
- б) М. Уилл;
- в) И. Дено;
- г) У. Бронfenбrenner.

6. Понятия инвалидности и нетрудоспособности были впервые включены международный документ:

- а) "Конвенция ООН о правах ребенка";
- б) "Конвенция ООН о защите прав инвалидов";
- в) "Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов"; г) "Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями".

7. Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: ребенок с особенностями развития - человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности:

- а) модель нормализации;
- б) модель включения;
- в) медицинская модель.

8. Согласно Российскому законодательству Инклюзивное образование это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

9. В какой стране впервые появилось понятие "нормализация" (интеграция)?

- а) в Норвегии;
- б) в Италии;
- в) в США.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети с отклонениями в развитии;
- в) дети с особыми образовательными потребностями;

10. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- а) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ;
- б) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- в) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями.

11. Какие международные источники гуманитарного права предусматривают детализацию зафиксированных прав и свобод в системе комплексного обеспечения и гарантированной защиты человека:

- а) приказы, акты, письма;
- б) декларации, конвенции, резолюции.

12. В какой период были определены общие подходы к основным понятиям "инвалид", "интеграция":

- а) 40-50-х годах;
- б) 60-70-х годах;
- в) 70-80-х годах.

13. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) некоторые дети не способны к обучению;
- в) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

14. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1)коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа
- а) необходимы все программы;
- б) необходимы программы 4, 5;
- в) необходимы программы 1, 2, 3.

15. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- б) лупы,
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

16. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
- б) направление в образовательное учреждение;
- в) образовательный маршрут.

17. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей

18. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;
- б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения; в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

19. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения;
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу.

20. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) частично обязательным.

21. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является:

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение.

22. Согласно позиции А.Ю. Шеманова, сколько выделяются основных моделей включения детей с ОВЗ в образовательный процесс?

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 2.

23. Слабовидящим характерны затруднения в: Выберите один или несколько ответов:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа;
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

24. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;

- б) интеракция;
- в) индивидуализация.

25. Инклузия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

26. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную.

27. Инклузия, то есть "включённое образование", предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

29. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

30. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского

31. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) 90-ые г.г. XX в.;
- в) 70-ые г.г. XX в.

32. В условиях "включённого образования" ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклузия не может носить массовый характер;
- б) инклузия должна носить массовый характер.

33. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклузивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

34. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- а) расширение доступа к образованию;
- б) интеграция;

в) майнстриминг.

35. Дайте наиболее полное определение понятия "инклюзивный подход":

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.
- б) понимание различных образовательных потребностей детей;
- в) предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями
- г) участие детей в общеобразовательном процессе;
- в) привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

36. Назовите более верные условия успешной социализации детей с ограниченными возможностями по мнению Л.С Выготского:

- а) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- б) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием;
- в) создание необходимых условий для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей;
- г) нет правильного варианта ответа;
- д) необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием и для него создавались бы необходимые условия для достижения успеха в образовании независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

37. Что означает термин "инклузия" в переводе с английского языка:

- а) включенность;
- б) дети с ОВ;
- в) психологическая помощь детям с ОВ;
- г) реабилитация;
- д) адаптация.

38. Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

39. Чем вызвана необходимость развития процесса инклузии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования;
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий;
- в) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

40. Государственные программы "Наша новая школа" и "Доступная среда" сформулировали подход:

- а) признание приоритетности образования;
- б) новая школа - это школа для всех.

41. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- б) Специальными требованиями, включенными в ФГОС НОО;
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

42. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:

- а) на основании заключения МСЭ;
- б) на основании рекомендаций педсовета;
- в) на основании заключения ПМПК.

43. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

44. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?

- а) карта обследования учащегося;
- б) ресурсные карты;
- в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
- г) индивидуальная образовательная программа тьютора с описание форм, целей и способов его образовательного движения;

45. Вставьте пропущенные слова. Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

46. Выберете правильные ответы. Задачами управления в школе являются:

- а) создание условий для тьюторских проектов;
- б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- в) оформление функционала тьютора;
- г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.

47. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровождения является _____.

49. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?

- а) человек – живая природа;
- б) человек – техника;
- с) человек – нанотехнологии;
- д) человек – наука;
- е) человек – знаковая система;
- ф) человек – художественный образ.

50. К какому типу профессий относится должность тьютора?

- а) человек – компьютер;
- б) человек – общество;
- с) человек – ребенок;
- д) человек – человек;

е) человек – природа;

ф) человек – техника.

51. В какой стране появился феномен «тьюторство»?

А) Франция.

Б) Великобритания.

В) Германия.

52. Первое издание зарубежных авторов об истории тьюторства, опубликованное в России.

А) «Столетие тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе».

Б) «Зарождение тьюторства: начало тьюторской деятельности в Германии».

В) «Исследование тьюторской деятельности, зарождение тьюторской деятельности в Западной Европе».

53. Первая тьюторская площадка в системе общего образования (Россия):

А) «Бинго-просвещение».

Б) «Эврика-развитие».

В) «Бегин-реализация».

54. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

А) Жуковский В. А.

Б) Попов М. И.

В) Энгельгард Е. А.

55. Главная задача «тьютора»:

А) Индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

Б) Прослеживание отсутствующих на занятиях.

В) Следить за дисциплиной вверенных ему учеников, внеучебное время.

56. Кто автор «Декларации прав ребенка»?

А) Попов М. И.

Б) Вентцель К. Н.

В) Щедровицкий П. Г.

57. В каком году была официально утверждена должность «тьютора-наставника» в лицее Цесаревича Николая?

А) 1868.

Б) 1831.

В) 1861.

58. Дата утверждения МТА:

А) 13 марта 2001 г.

Б) 7 февраля 2007 г.

В) 1 мая 2006 г.

59. Тьютор выполняет функции:

а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;

б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;

в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;

г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

60. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения

а) проектировочный;

б) аналитический;

в) реализационный;

г) диагностико-мотивационный.

61. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

а) создание дневника;

- б) заполнение анкеты;
- в) заполнение портфолио;
- г) нет правильного ответа.

62. На диагностико-мотивационном этапе тыторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тытору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

63. В тематический портфолио не входят:

- а) фотографии, иллюстрации;
- б) материалы по истории и теории вопроса;
- в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
- г) информация о всех членах семьи.

64. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:

- а) тематический;
- б) презентационный;
- в) портфолио достижений;
- г) личный.

65. Какой вид работы осуществляют тытор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

66. Что фиксирует тытор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тыторанта;
- б) свои размышления о тыторанте;
- в) программу работы с тыторантом;
- г) программу работы с семьей.

67. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тыториал;
- в) групповая консультация;
- г) семинар.

68. Что лежит в основе тренинга:

- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника; г) развитие образовательной мотивации.

69. В роли ведущих тыториала выступают:

- а) сами тыторанты;
- б) тытор;
- в) родители;
- г) педагоги.

70. Отличительный признак тыторского сопровождения:

- а) тытор сам разрабатывает способы работы с тыторантом;
- б) тыторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тытором;
- в) работа с тыторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;

г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

71. На каком этапе оформляется тематический портфолио:

- а) на проектировочном;
- б) на аналитическом;
- в) на реализационном;
- г) на диагностико-мотивационном

72. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:

- а) тематического;
- б) портфолио достижений;
- в) рефлексивного;
- г) нет правильного ответа.

73. Какой из векторов является вектором социального расширения:

- а) вектор «Y»;
- б) вектор «X»;
- в) вектор «Z»;
- г) все ответы верны.

74. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- а) дистанционное образование;
- б) социальный контекст;
- в) антропологический контекст.

75. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности? а) индивидуализация;

- б) гибкость;
- в) индивидуальный подход.

76. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) диагностический;
- г) реализационный.

77. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) реализационный;
- г) аналитический.

78. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) аналитический.

79. Основной метод тьюторского сопровождения?

- а) творческие работы тьюторанта;
- б) работа с вопросом тьюторанта;
- в) сопроводительное письмо тьюторанта.

80. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытом;
- б) закрытом.

81. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

- а) индивидуальные тьюторские консультации;
- б) групповые тьюторские консультации;

в) ресурсная схема тьюторского сопровождения

82. Как переводится с английского «tutor»?

Выберите один ответ:

- а) друг
- б) проводник
- в) наставник

83. К какому типу (по Е.А.Климову) можно отнести профессию «Тьютор»:

Выберите один ответ:

- а. "человек - человек",
- б. "человек - техника",
- с. "человек - живая природа",
- д. "человек - знаковая система",
- е. "человек - художественный образ".

84. Что такое тьютерское сопровождение?

Выберите один ответ:

- а. облачные технологии
- б. технология воспитания
- с. математическая технология
- д. образовательная технология

85. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования?

Выберите один ответ:

- а. тьютор в проектный деятельности
- б. учебный тьютор
- с. тьютор по самоопределению
- д. тьютор в исследовательской деятельности

86. Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

Выберите один ответ:

- а. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»
- б. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- с. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- д. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

87. Назовите функции тьютора:

Выберите один ответ:

- а. организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- б. все ответы правильные.

с. организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

д. педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

88. Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора:

Выберите один ответ:

- а. реализационный,
- б. диагностический,
- с. проектировочный,
- д. аналитический.

89. Наиболее часто используемая тьюторская технология:

Выберите один ответ:

- a. технология постановки вопроса,
- b. технология консультации,
- c. технология сопровождения познавательных интересов,
- d. технология групповой работы,

90. Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям:

Выберите один ответ:

- a. учителя,
- b. тьютора,
- c. учителя и тьютора.

91. Назовите роли тьютора:

Выберите один ответ:

- a. Психолог, социальный педагог, учитель, ментор.
- b. Наставник, педагог, менеджер;
- c. Консультант, репетитор, родитель, маркетолог;

92. Основные требования к организации дистанционных курсов:

Выберите один ответ:

- a. контекстное использование процедур оценивания;
- b. все ответы верны.
- c. модульный принцип,
- d. использование педагогических приемов, ориентированных на самостоятельное обучение,

93. Обозначьте роль тьютора при дистанционном обучении

Выберите один ответ:

- a. специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;
- b. педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;
- c. педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.
- d. современный тьютор — это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;

94. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:

Выберите один ответ:

- a. любым из двух способов,
- b. индивидуально,
- c. в малых группах до 5 человек,
- d. не рекомендуется дистанционное обучение.

95. Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:

Выберите один ответ:

- a. использование имеющихся современных средств обучения,
- b. снижение нагрузки школьных учителей,
- c. следование современным тенденциям.
- d. обеспечение индивидуализации образовательного процесса,

96. Тьюториал – это:

Выберите один ответ:

- a. групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;
- b. методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии.

с. оба ответа верны

97. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

Выберите один ответ:

- a. проектировочный;
- b. аналитический;
- c. коррекционный;
- d. реализационный;

98. Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору?

Выберите один ответ:

- a. специалист ↔ цифровые технологии и средства,
- b. все ответы верны.
- c. педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),
- d. педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),

99. Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения:

Выберите один ответ:

- a) риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;
- б) преобладание самостоятельного изучения материала;
- в) в цифровизации образования нет отрицательных последствий,
- г) в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.

100. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

Выберите один ответ:

- а) с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
- б) со своим уставом;
- в) со всеми перечисленными выше документами.
- г) со свидетельством о государственной регистрации;
- д) с лицензией на осуществление образовательной деятельности

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «кинклузия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренипедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.

11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

