

Документ подписан простой электронной подписью

ИФОМНИК А ВЛАДИСЛАВ

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea/6b2d23dba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНСТИТУТИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»

И.о.зав.кафедрой

«30» июня 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

45.05.01 Перевод и переводоведение

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Москва 2021

Составитель: старший преподаватель кафедры восточных языков Батанова И.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры восточных языков протокол № 12 от «30» июня 2021 г.

Рецензент:

/ Фурат К.М./

доцент КВЯ

(должность, место работы)

«30» июня 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

/ Астрецов П.А.

Менеджер отдела качества

Бюро переводов Транслинк

«30» июня 2021 г.

Согласовано:

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	6
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию»

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-1	способностью проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	УК-2.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческого решения.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
	Базовый уровень	УК-2.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческого	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

		решения.		развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	УК-2.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческого решения.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
Высокий уровень	УК-2.3-1. необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия управленческого решения.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

				языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
<i>Умеет</i>					
Недостаточный уровень	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
Базовый уровень	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

			Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
Высокий уровень	УК-2.У-1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв.	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

			Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
Базовый уровень	УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

			(XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум
Высокий уровень	УК-2.В-1. методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос Проверка упражнений Коллоквиум

УК-3	Знает		Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
	Недостаточный уровень	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.			
	Базовый уровень	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.			
	Средний	УК-3, 3-1. Знает	Практическое занятие	Классификация тюркских языков.	Устный опрос,

	уровень	способы социального взаимодействия.		Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	доклад, защита проекта, презентация
	Высокий уровень	УК-3, З-1. Знает способы социального взаимодействия.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Умеет					
	Недостаточный уровень	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в	Устный опрос, доклад, защита

		к мнению и культуре других.		связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	проекта, презентация
Базовый уровень	УК-3, У-1 Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
Средний уровень	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	

			<p>Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	
Высокий уровень	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Недостаточный уровень	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

		роста.		развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
	Базовый уровень	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
	Средний уровень	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

			языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Высокий уровень	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

			Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Базовый уровень	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Средний уровень	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв.	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
	Высокий уровень	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
ОПК-1	Знает				
	Недостаточный уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

			(XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Базовый уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков.</p> <p>Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования</p> <p>Развитие и формирование тюркских языков</p> <p>Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков</p> <p>Формирование османского турецкого языка</p> <p>Турецкий язык в XVIII-XIX вв.</p> <p>Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков.</p> <p>Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования</p> <p>Развитие и формирование тюркских языков</p> <p>Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков</p> <p>Формирование османского турецкого языка</p> <p>Турецкий язык в XVIII-XIX вв.</p> <p>Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	Высокий уровень	ОПК-1, 3-1. Знает основные грамматические понятия и термины, системное устройство грамматики первого иностранного языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Умеет				
	Недостаточный уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
	Базовый уровень	ОПК-1, У-1. Умеет	Практическое занятие	Классификация тюркских языков.	Устный опрос,

		использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.		Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Средний уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	ОПК-1, У-1. Умеет использовать знания об основных	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и	Устный опрос, проверочная работа, выполнение

		грамматических моделях при анализе процесса перевода и его результатов.		формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	разноуровневых заданий.
	<i>Владеет</i>				
Недостаточный уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Базовый уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

	понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.		Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами, способами применения грамматических моделей при переводе.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.
Высокий уровень	ОПК-1, В-1. Владеет опытом оперирования основными грамматическими понятиями и терминами,	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха	Устный опрос, проверочная работа, выполнение разноуровневых заданий.

		способами применения грамматических моделей при переводе.		развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
ОПК-4	Недостаточный уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
	Базовый уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

			языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Высокий уровень	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

			Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
	Умеет			
Недостаточный уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Базовый уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв.	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

			Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Средний уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Высокий уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

	<i>Владеет</i>			
	Недостаточный уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка
	Базовый уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка
	Средний	ОПК-4, В-1. Владеет	Практическое занятие	Классификация тюркских языков.

	уровень	способами поиска информации на различных носителях.		Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	доклад, защита проекта, презентация
	Высокий уровень	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузосельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
ПК-1	<i>Знает</i>				
	Недостаточный уровень	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в	Устный опрос, доклад, защита

		лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.		связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	проекта, презентация
Базовый уровень	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
Средний уровень	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	

		текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.		Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Высокий уровень	ПК-1, З-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
Умеет	Недостаточный уровень	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

		знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	туркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Базовый уровень	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Средний уровень	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

		и истории развития изучаемого языка.		народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Высокий уровень	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	
<i>Владеет</i>					
Недостаточный уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие	Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо-	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация	

			<p>сельджукская подгруппа тюркских языков</p> <p>Формирование османского турецкого языка</p> <p>Турецкий язык в XVIII-XIX вв.</p> <p>Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	
Базовый уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков.</p> <p>Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования</p> <p>Развитие и формирование тюркских языков</p> <p>Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков</p> <p>Формирование османского турецкого языка</p> <p>Турецкий язык в XVIII-XIX вв.</p> <p>Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация
Средний уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие	<p>Классификация тюркских языков.</p> <p>Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования</p> <p>Развитие и формирование тюркских языков</p> <p>Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огуз-сельджукская подгруппа тюркских языков</p> <p>Формирование османского</p>	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

				турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	
Высокий уровень	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Практическое занятие		Классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования Развитие и формирование тюркских языков Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков народностей (XV-XX вв.). Огузо- сельджукская подгруппа тюркских языков Формирование османского турецкого языка Турецкий язык в XVIII-XIX вв. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка	Устный опрос, доклад, защита проекта, презентация

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Коллоквиум (теоретический опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Темы докладов, сообщений
4.	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. Позволяет оценивать знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Тест	Система стандартизованных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

		Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
6.	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p>	Тематика эссе

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Не знает или не имеет четкого представления о методологических основах принятия решения.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Знает основные нормы и методологические основы принятия решения, однако слабо ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	В целом знает и понимает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, 3-1. Знает необходимые нормы и методологические основы принятия решения.	Отлично знает и ориентируется в необходимых нормах и методологических основах принятия решения.
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Не умеет найти и проанализировать возможные варианты для достижения намеченных результатов.

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Слабо умеет выявлять и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	В целом умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-1. Умеет анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.	Хорошо умеет находить и анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Не умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Слабо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Хорошо умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, У-2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Свободно умеет разрабатывать план, определять этапы и направления работ.
	<i>Владеет</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Не владеет методикой разработки цели и задач проекта.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Может определить основную цель и задачу проекта без понимания промежуточных этапов или дополнительных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Хорошо определяет цели и задачи проекта, но допускает незначительные ошибки при формулировании и понимании целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2, В-1. Владеет методиками разработки цели и задач проекта.	Четко определяет цели и задачи проекта.
УК-3	<i>Знает</i>		
	Недостаточный уровень	УК-3, З-1. Знает способы социального	Имеет очень слабое представление о способах

	Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	взаимодействия.	социального взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет представление о способах социального взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Хорошо ориентируется в способах социального взаимодействия.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, 3-1. Знает способы социального взаимодействия.	Имеет полное представление о способах социального взаимодействия, ориентируется в их уровнях и особенностях.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Не умеет проявить уважения к мнению отличному от собственного и культуре других членов общества.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В целом проявляет уважение к культуре других представителей группы/сообщества, учитывает их мнение, но допускает определенную нетерпимость к мнению отличному от собственного.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	В достаточной мере проявляет уважение к мнению и культуре других.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-1. Умеет проявлять уважение к мнению и культуре других.	Проявляет полное уважение и понимание отличного от собственного мнения, учитывает все культурные особенности партнера по диалогу.
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не определяет цели и не осуществляет образовательного и профессионального роста.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Не может четко определить конечные и промежуточные цели и слабо осуществляет работу в направлении профессионального и образовательного роста.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Определяет цели и выстраивает работу в направлении образовательного и профессионального роста, но допускает неточности в понимании методов

			самостоятельной работы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, У-2. Умеет определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Четко определяет цели и грамотно выстраивает план личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Не владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Слабо владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	В целом владеет методами оценки своих действий, планирования работы и управления временем.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3, В-1. Владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	Адекватно оценивает свои действия, четко планирует распределение работ, эффективно управляет временем.
ОПК-4	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Не знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Слабо знает методики поиска, анализа и обработки информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет хорошее представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, 3-1. Знает методики поиска, анализа и обработки информации.	Имеет полное представление о методиках поиска, анализа и обработки информации.
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Не демонстрирует умения целенаправленного поиска и отбора информации, не умеет проанализировать и систематизировать теоретический и эмпирический материал.
	Базовый уровень	ОПК-4, У-1. Умеет находить,	Показывает слабое умение поиска, анализа и

	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	систематизации материала.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Умеет находить и отбирать необходимый теоретический и эмпирический материал, но допускает ошибки при анализе и систематизации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, У-1. Умеет находить, отбирать, анализировать и обрабатывать теоретический и эмпирический материал.	Демонстрирует полное умение целенаправленно находить, отбирать, анализировать и систематизировать материал по изучаемым разделам и проводимого исследования.
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Не владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Слабо владеет способами работы с различными носителями информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Хорошо владеет способами поиска информации на различных носителях.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4, В-1. Владеет способами поиска информации на различных носителях.	Свободно владеет способами поиска информации на различных носителях.
ПК-1	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Слабо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	Хорошо знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, 3-1. Знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.	В полном объеме знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса, особенности современного этапа и историю развития изучаемого языка.
Умеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Не умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Слабо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, У-1. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.
Владеет			
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных	Не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития

		знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	изучаемого языка.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Слабо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Хорошо владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1, В-1. Владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	Свободно владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемого языка.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Наименование Оценочного средства	Показатели оценки
Коллоквиум	<ul style="list-style-type: none"> - знания и кругозор студента - умение логически построить ответ - владение монологической речью
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологий и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.
Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки (предложенные материалы для чтения, раздаточные материалы, инструктирование, поддержка и помощь) - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество ресурсов (широта представленных релевантных источников, ссылки на необходимые для чтения источники. Ссылки на электронные ресурсы) - качество презентации (использование аудио-видеотехники, раздаточных материалов, живая, динамичная) - качество дискуссии (использование эффективных и интересных групповых методов обучения, вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) <p>эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</p>
Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется); <p>самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.</p>

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для коллоквиумов

Раздел: Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования

1. Проблемы классификации тюркских языков.

2. Процессы движения тюркских племен и разделения их языков.

Раздел: Развитие и формирование тюркских языков

1. Древнетюркская эпоха (V-X вв.).

2. Среднетюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков основных тюркских племен (X-XI вв.).

Раздел: Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков тюркских народностей (XV-XX вв.) Огузо-сельджукская подгруппа тюркских языков

1. Период формирования всех современных турецких народностей и языков

2. дифференциация и интеграция родоплеменных объединений и языков

Раздел: Формирование османского турецкого языка

1. Период становления и развития.

2. Принятие ислама.

Раздел: Турецкий язык в XVIII-XIX вв.

1. Заемствования из западноевропейских языков.

2. Стили в турецком языке

Раздел: Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка

1. Первые идеи реформирования турецкого языка.

2. Языковые реформы Ататюрка.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Тема Классификация тюркских языков в связи с исторической периодизацией их развития и формирования

Вариант 1

Задание 1 Классификации на основе фонетических и фонетико-морфологических признаков;

Задание 2 Классификации на основе географических, грамматических признаков

Вариант 2

Задание 1 Классификация на основе исторического процесса развития языков

Задание 2 Истории тюркских народов, грамматики и лексики тюркских языков

Тема Развитие и формирование тюркских языков

Вариант 1

Задание 1 Основные литературные и языковые памятники древне и среднетюркских эпох Задание 2

Памятники орхонского и уйгурского письма

Вариант 2

Задание 1 Словарь М. Кашгарского

Задание 2 Огуз-наме, Сказание о моем деде Коркуте.

Тема Новотюркская эпоха, или эпоха развития и формирования языков тюркских народностей

Вариант 1

Задание 1 Сельджукский и староосманский и языки.

Вариант 2

Задание 1 Специфические черты фонетической структуры, лексики, грамматического строя.

Тема Формирование османского турецкого языка

Вариант 1

Задание 1 Арабское и персидское воздействие на формирование языка.

Вариант 2

Задание 1 Арабизмы и персизмы в турецком языке.

Тема Турецкий язык в XVIII-XIX вв.

Вариант 1

Задание 1 разговорный язык (Kaba Türkçesi)

Задание 2 язык буржуазии

Вариант 2

Задание 1 ремесленников, торговцев и горожан (Orta Türkçesi)

Задание 2 литературный язык высокого стиля феодальной Турции (Fasih Türkçesi)

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Тестовая контрольная работа

1. “Bir kimseyi korumak, ona yardımcı olmak” anlamına gelen deyim aşağıdakilerden hangisidir? (5 Puan)
- A. Kimi kimsesi olmamak
 - B. Kol kanat olmak
 - C. Çizmeyi aşmak
 - D. Ev bark sahibi olmak
 - E. Dört gözle beklemek
2. “Büyük sevinç içerisinde bulunmak, çok sevinmek” anlamına gelen deyim aşağıdakilerden hangisidir? (5 Puan)
- A. Etekleri tutuşmak
 - B. Eteği ayağına dolaşmak
 - C. Etekleri zil çalmak
 - D. Eteğine yapışmak
 - E. El etek öpmek
3. Aşağıdaki seçeneklerin hangisinde Atatürk’ün doğum ve ölüm tarihleri doğru olarak verilmiştir? (5 Puan)
- A. 1923-1881
 - B. 1881-1923
 - C. 1920-1993
 - D. 1923-1938
 - E. 1881-1938
4. “Havadan nem kapmak” deyiminin anlamı aşağıdakilerin seçeneklerin hangisinde doğru olarak verilmiştir? (5 Puan)
- A. Havanın çok soğuk olması
 - B. Havanın çok çabuk nemlenmesi
 - C. Çok hızlı ıslanmak
 - D. Çok çabuk etkilenmek
 - E. Çok çabuk hastalanmak
5. “Dışarıda lâpa lâpa kar” boşluğu en uygun şekilde tamamlayacak olan kelime aşağıdakilerden hangisidir? (5 Puan)
- A. yağıyor
 - B. düşüyor
 - C. iniyor
 - D. esiyor
 - E. damlıyor
6. Aşağıdaki klâsik soruları cevaplayınız.
1. **Aşağıdaki kelimelerin eş anımlarını yazınız. (15 Puan)**
- vefat etmek :
fikir :
meşhur :
taşıt :
yapıt :
2. **Aşağıdaki kelimelerin zıt anımlarını yazınız. (15 Puan)**
- evcil :
gençlik :
dost :
yüksek :

bulmak :

7. İletişim araçlarından yedi tanesinin adını yazınız. (14 Puan)

1. 5.
2. 6.
3. 7.
4.

8. Aşağıdaki kelimeleri en soğuktan en sıcak'a doğru sıralayınız. (6 Puan)

ılık / soğuk / sıcak / serin / dondurucu / kavurucu

1. 4.
2. 5.
3. 6.

9. Aşağıdaki kelimelerle ilgili sorular yazınız. (15 Puan)

1. ?
- Ankara
2. ?
- Lira
3. ?
- M. Kemal Atatürk
4. ?
- Türkçe
5. ?
- Cumhuriyet

10. Birinci kelimeyle ilgili olmayan kelimenin altını çiziniz. (10 Puan)

- | | | | | |
|--------------------|----------|---------|---------|-----------|
| 1. gazete | okumak | spor | e-posta | reklâmlar |
| 2. su sporu | kürek | su topu | maraton | rafting |
| 3. renk | kırmızı | gökyüzü | mavi | pembe |
| 4. Türkiye | İstanbul | Atina | Atatürk | Antalya |
| 5. para | dolar | euro | lira | pul |

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 85-100 %;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 70-84 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 50-69%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание на 49% и меньше

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Первые идеи реформирования турецкого языка.
2. Языковые реформы Ататюрка.
3. Политика пуритана.
4. Образование Турецкого лингвистического общества, его функции и деятельность.
5. Регионы, в которых говорят по-турецки.
6. Диалекты и говоры турецкого языка.
7. Языки, оказывающие наибольшее влияние на современный турецкий язык.

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знании студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы для докладов:

1. Турецкого лингвистического общества
2. Классификация тюркских языков.
3. Развитие и формирование тюркских языков
4. Реформация турецкого языка (XIX). Диалекты и говоры турецкого языка
5. Лингвистические контакты ранних тюрков
6. Основные тенденции развития грамматического состава турецкого языка

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенном знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов сообщений)

первого иностранного языка

(наименование дисциплины)

1. Периодизация истории турецкого языка.
2. Огузская группа тюркских языков
3. Основные тенденции развития звукового состава турецкого языка
4. Распространение турецкого языка за пределами Османской империи
5. Средства словообразования в османском и турецком языках.
6. Введение книгопечатания. Его роль в развитии турецкого языка.
7. Сильные глаголы в османском языке
8. Морфологическая система тюркских языков
9. Основные образцы древней тюркоязычной литературы
10. Задачи и методы современной тюркологии в России

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об увереных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.

Вопросы к зачету

1. Основные черты синтаксиса тюркских языков
2. Место турецкого языка в классификации урало-алтайских языков
3. Современные классификации урало-алтайских языков
4. Периодизация истории турецкого языка.
5. Литература Дивана
6. Эволюция турецкого языка
7. Литература древних тюрков
8. Огузская группа тюркских языков
9. Грамматический строй ка тюркских языка
10. Лексический состав древнетюркских языков
11. Словари тюркских языков раннего периода
12. Основные тенденции развития звукового состава турецкого языка
13. Основные тенденции развития грамматического состава турецкого языка
14. Диалекты турецкого языка
15. Лингвистическая ситуация в среднетюркский период
16. Заемствования в турецком языке.
17. Распространение турецкого языка за пределами Османской империи
18. Образование национального языка
19. Средства словообразования в османском и турецком языках.
20. Современные способы словообразования
21. Введение книгопечатания. Его роль в развитии турецкого языка.
22. Цели и задачи исторической диалектологии
23. Периоды в истории турецкого языка
24. Сильные глаголы в османском языке
25. Грамматические категории прилагательного в османском языке
26. Грамматические категории существительного в османском языке
27. Средства словообразования в османском языке
28. Сильное и слабое склонение прилагательных в тюркских языках
29. Морфологическая система тюркских языков
30. Генезис и формирование турецкого языка
31. Основные образцы древней тюркоязычной литературы
32. Поэзия тюрков VI-XIII вв.
33. Язык тогуз-огузов (Девяти огузов) – союза девяти огузских племен
34. Турецкий героический эпос как историко-этнографический источник
35. Задачи и методы современной тюркологии в России

Контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и логично осветил вопрос; в ходе ответа на вопрос проявил навыки практического применения теоретических знаний; содержание ответа свидетельствует об уверенных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; теоретический материал дополняется практическими примерами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание ответа свидетельствует о достаточных знаниях студента и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации; однако при изложении ответа не в полном объеме используется профессиональная терминология, используется бытовая речь;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о недостаточных знаниях студента и о его ограниченном

умении решать профессиональные задачи; при изложении ответа больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан ответ на вопрос; содержание ответа свидетельствует о слабых знаниях студента и о его неумении решать профессиональные задачи.