

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 13:28:01

Уникальный программный ключ:

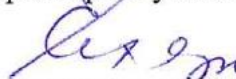
ec85dd5a839619d40ea76b2d25dbaa8ba9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра Педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425

Разработчик рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



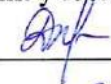
Абдурасулов Д.А. 14 апреля 2022 г
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №09 от «14 » апреля 2022 г.)

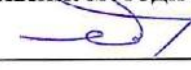
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


_____ И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.


Начальник методического отдела


_____ Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


_____ В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


_____ Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля).

Цель: вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

«Психология» является дисциплиной блока Б1.Б.05 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, встраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов.

		Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины 180 составляет 5 зачетных единиц/180чсов:.

Вид учебной работы	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72
Лекции (Л)	36
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	
Лабораторные работы (ЛР)	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	36
Итого:	144 (4 з.е.)
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Введение в психологию	Психология как наука: объект, предмет и задачи. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии. Мозг и психика.	УК-6,УК-9
2	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. Внимание :виды, свойства. Память и способы ее развития. Виды и процессы мышления. Речь. Воображение.	УК-6,УК-9
3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	Эмоции и чувства. Воля. Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Способности. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).Социально	УК-6,УК-9

		когнитивное направления в теории личности (А.Бандура). Гуманистическая теория личности А.Маслоу). Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч). Общение. Структура и средства общения Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Введение в психологию	12	12	24	48
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	12	12	24	48
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	12	12	24	48
	<i>Итого:</i>	36	36	72	144
	<i>Всего:</i>	36	36	72	144

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	1-семестр	36	-
	РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Введение в психологию	12	-
1.	Психология как наук: объект, предмет, задачи. Принципы и методы	6	-
2.	Эволюция психики. Психика ее природа и социальные составляющие	6	-

Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		12	-
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. внимание.	6	-
2.	Память, мышление, речь, воображение.	6	-
Раздел 3			
Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр		12	-
1	Эмоции. Воля	1	-
2	Индивидуальные особенности; темперамент, характер. способности	1	-
3	Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.	2	-
4	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	2	-
5	Социально когнитивное направления в теории личности. Гуманистическая теория личности (А.Бандура, А.Маслоу)	2	-
6	Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф, К.Тойч)	2	-
7	Общение. Структура и средства общения .	1	-
8	Условия и технологии эффективной коммуникации. Психология малых групп и коллективов.	1	-

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	1-семестр	36	-
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		12	-
1.	Методы исследования в психологии	6	-
2.	Методы исследования в психологии	6	-
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		12	-
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового)	1	-
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	1	-
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	-
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти	2	-
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация)	2	-
6	Речь психографические характеристики письменной речи.	2	-
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение..	2	-

Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр	12	-
1	Эмоции. Распознавание эмоций Самооценка эмоциональных состояний. Влияние чувств на запоминание. Эмоции и отношения Настроение.	1	-
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие. Преднамеренное запоминание и воспроизведение. Волевая регуляция в мышлении	1	-
3	Личность и ее структура .Психоанализ как метод анализа бессознательного. Интероспекции как метод анализа сознания. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	2	-
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Исследование типов темперамента	2	-
5	Виды потребностей. Направленности личности.	2	-
6	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	2	-
7	. Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп..	2	-

2.6. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)
Не предусмотрено учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно- заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	10	УК-6,УК-9	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	12	УК-6,УК-9	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	8	УК-6,УК-9	Проверка конспектов

3	1. Ощущение.				
	2. Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	8	УК-6, УК-9	Подготовка библиографического описания по теме
	3. Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	10	УК-6, УК-9	Проверка доклада
	4. Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	8	УК-6, УК-9	Проверка конспектов по теме
	5. Мышление.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	10	УК-6, УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6. Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	8	УК-6, УК-9	Защита опорных схем,
	7. Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	8	УК-6, УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности 1. Эмоциональные особенности и свойства личности	Подготовка библиографического описания по теме	6	УК-6, УК-9	Проверка библиографического описания темы
	2. Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме	6	УК-6, УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	3. Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	6	УК-6, УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	4. Типы	Написать краткий	10	УК-6, УК-9	Проверка

темперамента и их психологическая характеристика	реферат по теме			реферата
5. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	Подготовка опорных схем по структуры дея-ти	9	УК-6,УК-9	Защита опорных схем
6. Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	10	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
7. Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	9	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

2.8. Планы практической подготовки

Не предусмотрено учебным планом

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2

	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.

23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .

12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
1. Предмет, психологии, ее задачи .
2. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы современной психологии
4. основные этапы развития психологической науки.
5. Бихевиоризм как наука о поведении.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
7. Понятие, структура, функции психики.
8. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития
9. Сущность, особенности психического отражения.
10. Понятие о сознании. Самосознание
11. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.

12. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
13. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
14. Ощущение, их виды и свойства.
15. Восприятие, их виды и свойства
16. Физиологические основы психики человека
17. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
18. Внимание, его сущность, виды, свойства.
19. Память, ее виды и свойства.
20. Понятие, функции, виды мышления.
21. Речь, ее функции и виды.
22. Воображение, его виды и механизмы
23. Эмоции, их сущность и функции.
24. Виды эмоциональных состояний.
25. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
26. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
27. Что такое «Я-концепция»
28. Мотивация психической деятельности.
29. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
30. Темперамент, его виды и свойства.
31. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
32. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
33. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
34. Природа и развитие способностей
35. Общение: содержание, цели, средства и виды.
36. Функции общения.
37. Средства неречевого общения.
38. Что такое «задатки» и «способности»?
39. Какие способности относят к группе «общих»?
40. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
41. Что такое «стресс»?
42. Что такое «аффект»?
43. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
44. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
45. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
46. Каково влияние малых групп на личность?

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК-6
Тестирование,	3,	УК-9

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

а) основная литература

1. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 25.10.2021).
2. **Психология** в 2 ч. Часть 1. **Общая психология : учебник** для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : **Издательство Юрайт**, 2018. — 480 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

б) дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Серия : Бакалавр и магистр. 2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>
4. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546345> (ЭБС Znanium.com)
5. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

7.3.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины " Психология"

Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» блок Б.1.Б.05 Дисциплины (модули). Базовая часть Профили подготовки. Управление малым бизнесом. Международный менеджмент. «Психология» является дисциплиной блока Б1 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой. Цель изучения дисциплины

"Психология" вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика зависимостей" оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 20 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы). Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Проректор по УМР
Руденко И.Л.

« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки
38.03.01 Экономика

БлокБ.1.0.24 Дисциплины (модули), базовая часть

Профили подготовки

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Очная: форма: курс 1, семестр 1

Заочная форма: курс 2 семестр 3

Москва

2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. №970 от 12 августа 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России "25"августа 2020 г. № 59449

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

_____ Руденко И.Л. _____ 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол №1 от «» _____ 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Котовская С.В. _____ 2021г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

« _____ » _____ 2021 г. _____ Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

« _____ » _____ 2021г. _____ Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

« _____ » _____ 2021 г. _____ В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля).

Цель: вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

задачи:

- освоение классических и современных представлений о механизмах отдельных познавательных процессов;
- знакомство с основными феноменами и важнейшими экспериментальными данными и их интерпретациями в различных психологических подходах и традициях;
- изучение механизмов мотивации и эмоциональной и волевой регуляции;
- знакомство с основными подходами к строению и развитию личности;
- анализировать взаимосвязи психических явлений и процессов, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с миром.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика. Блок Б.1.0.24 Дисциплины (модули), базовая часть Профили подготовки. **Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Мировая экономика.**

«Психология» является дисциплиной блока Б1.Б.05 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-6-УК-9) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, встраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требования рынка труда Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизические особенности развития лиц с инвалидностью, содержание и основные принципы дефектологии. Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы по отношению к лицам с инвалидностью; разрабатывать программы реабилитации инвалидов. Владеет: методами социализации людей с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры в обществе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины 144 составляет 4 зачетных единиц/144чсов.

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Очно-заочная форма	
--------------------	--------------	-------------	--------------------	--

			Курс1 часов		Курс 2, часов			
	Очная форма	Очно-заочная форма	1с		3с.			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	4	72		4			
Лекции (Л)	36	2	36		2			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)								
Практические занятия (ПЗ)	36-	2	36		22			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)								
Лабораторные работы (ЛР)								
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)								
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	140	72		140			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)								
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:								
Контрольная работа								
Курсовая работа								
Зачет								
Экзамен	экзамен	экзамен						
Итого:	144	144	144		144			
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	часов (4 з.е.)	часов (4 з.е.)	часа		Часов			

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Введение в психологию	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки. Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии..	УК-6,УК-9
2	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. Внимание: виды, свойства .Память. Мышление.. Речь. язык и общение Воображение.	УК-6,УК-9
3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	Эмоции и чувства..Сознание..Деятельность. Личность. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека. Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). Социально когнитивное направления в теории личности (А.Бандура)..	УК-6,УК-9

		Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)..	

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		
	Раздел1. Введение в психологию	4	4	8	16
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	14	14	28	56
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	18	18	36	72
	<i>Всего:</i>	36	36	72	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		
	Раздел1. Введение в психологию	0,5	0,5	20	21
	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .	0,5	0,5	60	61
	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	1	1	60	62
	<i>Итого:</i>	2	2	144	144
	<i>Всего:</i>	2	2	144	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП		
	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	1-семестр	36	36
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1. Введение в психологию	4	4
1.	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки	2	2
2.	Эволюция психики. Принципы и методы исследования в психологии	2	2
	Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	14	14
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие.	4	4
2.	Внимание: виды, свойства.	2	2
3.	Память и способы ее развития	2	2
4.	Мышление: виды, формы и процессы .	2	2
5.	Речь, язык и общение. Воображение.	4	4
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2-семестр	18	18
1	Эмоции и чувства.	2	2
2	Сознание. Деятельность. Личность	2	2
3	Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека.	4	4
4	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	4	4
5	Социально когнитивное направления в теории личности. (А.Бандура).	2	2
6	Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Тойч)	4	4

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том

			число, ЛПП
	3-семестр	2	2
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию			
1.	Введение в психологию. Характеристика психологии как науки	0,25	0,25
2.	Эволюция психики. Психика ее природа и социальные составляющие	0,25	0,25
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов			
1.	Психология познавательных процессов: ощущение и восприятие. внимание. Память, мышление, речь, воображение	0,5	0,5
2.			
Раздел 3 Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности			
1	Эмоции и чувства. Психологическая структура личности. Подход В.Г.Ананьева к изучению человека	0,25	0,25
2	Психодинамическая, аналитическая, индивидуальная направления в теории личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).	0,25	0,25
3	. Социально когнитивное направления в теории личности.(А.Бандура).	0,25	0,25
4	.Перинатальная психология (И.В.Добряков). Концепция развития личности (.Э.Берн). Трансперсональная психология (С.Грофф,К.Тойч)	0,25	0,25

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	1-семестр	18	18
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		4	4
1.	Методы исследования в психологии	2	2
2.	Методы исследования в психологии	2	2
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		14	14
1.	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов (зрительного, тактильного, слухового)	2	2
2.	Восприятие. Опыты с иллюзиями. Исследование наблюдательности	2	2
3.	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания	2	2
4.	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти	2	2
5.	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация)	2	2
6	Речь психографические характеристики письменной речи.	2	2
7	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение..	2	2

Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр	18	18
1	Эмоции. Распознавание эмоций Самооценка эмоциональных состояний. Влияние чувств на запоминание. Эмоции и отношения Настроение.	2	2
2	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие. Преднамеренное запоминание и воспроизведение. Волевая регуляция	2	2
3	Личность и ее структура .Психоанализ как метод анализа бессознательного. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой.	2	2
4	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Исследование типов темперамента	2	2
5	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	2	2
6	Виды потребностей. Направленности личности.	4	4
7	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности .	2	2
8	Общение. Структура и средства общения. Психология малых групп..	2	2

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	3-семестр	2	2
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		0,5	0,5
1.	Методы исследования в психологии	0,25	0,25
2.	Методы исследования в психологии	0,25	0,25
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		0,5	0,5
1.	Ощущение. Восприятие. Внимание	0,25	0,25
2.	Память. Мышление. Речь. Воображение	0,25	0,25
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	1	1
1	Эмоции. Воля.	0,25	0,25
2	Личность и ее структура	0,25	0,25
3	Темперамент.	0,25	0,25
4	Виды потребностей. Направленность личности	0,25	0,25
	.		
	.		

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		

1.			
2.			
...			

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			

2.			
...	семестр		
1.			
2.			
...			

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел 1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2. Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "Наблюдение как метод психологических исследований"	4	УК-6, УК-9	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	4	УК-6, УК-9	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	Подготовка конспекта по теме "Виды ощущений"	4	УК-6, УК-9	Проверка конспектов
	1. Ощущение.				
	2. Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме "Индивидуальные различия в восприятии"	4	УК-6, УК-9	Подготовка библиографического описания по теме
	3. Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность как свойство личности"	4	УК-6, УК-9	Проверка доклада
	4. Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	4	УК-6, УК-9	Проверка конспектов по теме
	5. Мышление.	Написать краткий реферат по теме "Индивидуальные особенности личности"	4	УК-6, УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6. Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	4	УК-6, УК-9	Защита опорных схем,
	7. Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	4	УК-6, УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

3	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности 1.Эмоциональные особенности и свойства личности	Подготовка библиографического описания по теме	4	УК-6,УК-9	Проверка библиографического описания темы
	2.Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме	4	УК-6,УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	3.Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	6	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	4.Типы темперамента и их психологическая характеристика	Написать краткий реферат по теме	6	УК-6,УК-9	Проверка реферата
	5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Общение как вид деятельности	Подготовка опорных схем по структуре деятельности	6	УК-6,УК-9	Защита опорных схем
	6.Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	6	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
	7.Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	4	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

Очно- заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1. Введение в психологию 1. Методы исследования в психологии 2.Методы исследования в психологии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе"Наблюдение как метод психологических исследований "	10	УК-6,УК-9	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме "Эксперимент основной метод психологического исследований".	10	УК-6,УК-9	Проверка эссе
2.	Раздел 2 Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов .1. Ощущение.	Подготовка конспекта по теме"Виды ощущений"	8	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
	2.Восприятие.	Подготовка библиографического описания по теме"Индивидуальные различия в восприятии"	8	УК-6,УК-9	Подготовка библиографического описания по теме
	3.Внимание.	Подготовка доклада по теме "Внимательность	8	УК-6,УК-9	Проверка доклада

3		как свойство личности"			
	4.Память.	Подготовка кратких конспектов по теме "Мнемические свойства личности"	10	УК-6,УК-9	Проверка конспектов по теме
	5Мышление.	Написать краткий реферат по теме"Индивидуальные особенности личности	10	УК-6,УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	6.Речь	Подготовка опорных схем по видам речи	8	УК-6,УК-9	Защита опорных схем,
	7.Воображение..	Подготовка устного теоретического сообщения	8	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	Раздел 3. . Человек как субъект деятельности. Психология личности 1.Эмоциональные особенности и свойства личности	Подготовка библиографического описания по теме	8	УК-6,УК-9	Проверка библиографического описания темы
	2.Волевые качества личности	Подготовка кратких конспектов по теме	8	УК-6,УК-9	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	3.Уровни системной организации личности	Подготовка доклада по теме	8	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения
	4.Типы темперамента и их психологическая характеристика	Написать краткий реферат по теме	10	УК-6,УК-9	Проверка реферата
	5.Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву	Подготовка опорных схем по структуры дея-ти	8	УК-6,УК-9	Защита опорных схем
	6.Личность как самоуправляемая система	Подготовка конспекта по теме	10	УК-6,УК-9	Проверка конспектов
	7.Уровни развития способностей.	Подготовка устного теоретического сообщения	8	УК-6,УК-9	Устная проверка теоретического сообщения

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.		Курсовая работа (КР)			
		В том числе, практическая подготовка (КРП)			
		Эссе (Э)			
		В том числе, практическая			

		<i>подготовка (ЭПП)</i>			
2.					

2.6. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	1-семестр		
РАЗДЕЛ 1	Раздел 1. Введение в психологию	ПЗПП СРПП	4 8
	1-2. Методы исследования в психологии и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных	ПЗПП. СРПП	4 8
Раздел 2	Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов	ПЗПП. СРПП	14 28
	Ощущение. Определение абсолютных порогов чувствительности анализаторов и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: объективности	ПЗПП, СРПП	2 4
	Восприятие. Опыты с иллюзиями и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности.	ПЗПП СРПП	2 4
	Внимание. Исследование распределение и переключения внимания и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью : преднамеренным действиям.	ПЗПП СРПП	2 4
	Память. Смысловое запоминание. Выявление типов памяти и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение видеть и наблюдать.	ПЗПП СРПП	2 4
	Мышление. Исследование творческого мышления. Исключение понятий (классификация) и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи .	ПЗПП, СРПП	2 4
	Речь- психографические характеристики письменной речи и. элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: сдержанности в проявлении речевых эмоций.	ПЗПП СРПП,	2 4
	Представления и воображения. Оценка яркости-четкости представлений. Воссоздающее и творческое воображение и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение воссоздавать.	ПЗПП, СРПП	2 4
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности 2 -семестр		18 36
	Эмоции. Самооценка эмоциональных состояния. Влияние чувств на запоминание и отношения и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Распознавание эмоций	ПЗПП. СРПП	2 4
	Воля. Преднамеренное внимание и восприятие; запоминание и воспроизведение и элементов работ, связанных с будущей	ПЗПП. СРПП	2 4

	профессиональной деятельностью: саморегуляция..		
	Личность и ее структура. Анализ личности в аспекте взаимодействия с социальной средой и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: социальной активности.	ПЗПП, СРПП	2 4
	Темперамент. Исследование типов темперамента. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: уравновешенность	ПЗПП СРПП	2 4
	Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву Общение как вид деятельности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение работать в команде.	ПЗПП СРПП	4 4
	Виды потребностей. Направленности личности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ответственности за себя.	ПЗПП СРПП	4 4
	Наследственное и приобретенное в способностях. Интересы и профессиональные склонности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: готовность трудиться.	ПЗПП, СРПП	2 4
	.. Всего	ПЗПП, СРПП	36 72

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью		
		Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	3-семестр	ПЗПП. СРПП	2 140
РАЗДЕЛ 1 Раздел1. Введение в психологию		ПЗПП. СРПП	0,5 20
1.-2	Методы исследования в психологии и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: овладение способам обработки данных.	ПЗПП. СРПП	0,5 20
Раздел 2. Человек как субъект познания. Психология познавательных процессов		ПЗПП. СРПП	0,5 60
1.	Ощущение. Восприятие. Внимание и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности	ПЗПП. СРПП	0,25 30
2.	Память, Мышление, речь, воображение. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: выдвигать идеи	ПЗПП, СРПП	0,25 30
		,	
Раздел 3	Раздел 3. Человек как субъект деятельности. Психология личности	ПЗПП. СРПП	1 60
1	Эмоции. Воля и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция.	ПЗПП, СРПП	0,25 15
2	Личность и ее структура и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: социальной активности	ПЗПП СРПП	0,25 15
3	Темперамент. Исследование типов темперамента. и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:	ПЗПП СРПП	0,25 15

	уравновешенность.		
4	Виды потребностей. Направленности личности и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ответственности за себя.	ПЗПП СРПП	0,25 15
	Всего	ПЗПП, СРПП	2 140

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

7. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
8. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
9. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
10. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

11. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

12. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания

аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1-2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.

18. Сущность и основные качества восприятия.
 19. Внимание, его виды и способы развития.
 20. Память, ее виды и условия формирования.
 21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
 22. Мышление как высший психический процесс.
 23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
 24. Основные операции и процедуры мышления.
 25. Характерные особенности творческого мышления.
 26. Понятие и психологическая структура личности.
 27. Социализация личности и периодизация ее развития.
 28. Мышление и язык.
 29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
 30. Темперамент – биологический фундамент личности.
 31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
 32. Природа и виды способностей.
 33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
 34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
 35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
 36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
 37. Высшие чувства человека и их особенности
 38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
 39. Воля как характеристика сознания.
 40. Волевые качества личности и их формирование.
 41. Ценностно-нормативная система личности.
 42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
 43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
 44. Проблема психологической совместимости в группе.
 45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
 46. Лидерство и стили руководства.
 47. Коммуникативная компетентность специалиста.
 48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
 49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.
 50. Психическое развитие при разных типах дизонтогенеза.
- 6.3. Курсовая работа
Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.

7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.
39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Развитие психологии как науки .
2. Предмет, психологии, ее задачи .
3. Основные отрасли психологии.
4. Основные методы современной психологии
5. основные этапы развития психологической науки.
6. Бихевиоризм как наука о поведении.
7. Взаимосвязь психологии и современных наук. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Понятие, структура, функции психики.
9. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных. Законы психического развития

10. Сущность, особенности психического отражения.
11. Понятие о сознании. Самосознание
12. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
13. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
14. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
15. Ощущение, их виды и свойства.
16. Восприятие, их виды и свойства
17. Физиологические основы психики человека
18. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
19. Внимание, его сущность, виды, свойства.
20. Память, ее виды и свойства.
21. Понятие, функции, виды мышления.
22. Речь, ее функции и виды.
23. Воображение, его виды и механизмы
24. Эмоции, их сущность и функции.
25. Виды эмоциональных состояний.
26. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
27. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
28. Что такое «Я-концепция»
29. Мотивация психической деятельности.
30. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
31. Темперамент, его виды и свойства.
32. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
33. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
34. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
35. Природа и развитие способностей
36. Общение: содержание, цели, средства и виды.
37. Функции общения.
38. Средства неречевого общения.
39. Что такое «задатки» и «способности»?
40. Какие способности относят к группе «общих»?
41. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
42. Что такое «стресс»?
43. Что такое «аффект»?
44. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
45. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
46. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
47. Каково влияние малых групп на личность?

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение	1,2,	УК-6

практических заданий,		
Тестирование,	3,	УК-9

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

а) основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433642> (дата обращения: 25.10.2021).
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 31.05.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

б) дополнительная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — Серия : Бакалавр и магистр. 2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>
3. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>
4. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850630> (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

7.3.Электронные ресурсы

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Рецензия

на рабочую программу дисциплины " Психология"
Абдурасулова Д.А.. кандидат психологических наук, доцент

Образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика. Блок Б.1.0.24 Дисциплины (модули), базовая часть Профили подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит Мировая экономика. «Психология» является дисциплиной блока Б1.0.24 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной подготовкой. Цель изучения дисциплины "Психология" вооружить студентов знаниями основных психологических явлений и процессов, познакомить с ведущими теоретическими представлениями о психике, сформировать психологическое мышление будущих специалистов. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

Рабочая программа дисциплины "Профилактика зависимостей" оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 20 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработке и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС3++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт "Учебно-методическое обеспечение дисциплины" соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент