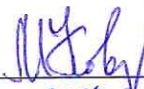


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
  
Проректор по УМР  
М.А. Ковалева  
« 16 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного  
образования**

образовательная программа направления подготовки  
37.04.01 Психология

Б.1.Б.09 Базовая часть

**Профиль подготовки**

Социальная психология образования

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**


Очная, заочная

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

 Руденко И.Л. « 15 » июня 2020 г.

**Рецензент:** МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент


Котова Е.В. «  » 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 15 от « 18 » июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. « 15 июня » 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного управления

« 18 » июня 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
Факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И. Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
Библиотекой

« 18 » июня 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1-31-08 2020

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно- воспитательного процесса.

### Задачи изучения дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания курса «Психология» в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;
- освоение различных форм учебных занятий и овладение методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения обучающихся.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать*: сущность, структуру и функции педагогической деятельности, а также способы и средства ее оптимизации; возможности использования психологических теорий в разработке программ по психологии; сущность, структуру и принципы разработки новых учебных программ по психологии; возможности проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях образования, а так же реализации современных образовательных технологий;

*уметь*: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности; реализовывать процесс профессионального саморазвития и самообразования в совершенствовании и разработке программ преподавания психологии;

*владеть*: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; самостоятельно переносить приемы и методы психологии в профессиональную деятельность; навыками профессионального мышления; способами обобщения и распространения педагогического опыта; психологическими и педагогическими теориями при решении социальных и профессиональных задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК – 2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК – 2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам блока Б1, читается на 2-м курсе, 3 семестр. Данный курс находится в тесной связи с другими дисциплинами, такими как: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Социальная психология образования» и способствует решению задач в практической сфере психологии образования. Содержание дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 3, вид отчетности - экзамен.

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</b>			
<b>Лекции</b>			
1	Тема 1.1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	<p>Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов-психологов к педагогической работе. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.</p> <p>Состав курсов обучения психологии на уровне высшего образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе, на факультетах психологии университетов и в вузах по подготовке учителей, врачей, управленцев и других специалистов, а также в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников) и в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) как предмет настоящего курса методики преподавания психологии. Разделы и темы основного содержания данного курса.</p>	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 1.2. Цели обучения психологии.	<p>Цели обучения психологии в области профессиональных умений будущих психологов и педагогов (умения решать психологические задачи в системе учебно-методических и воспитательных задач педагогической деятельности): а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направления совершенствования целей, содержания методов и средств обучения конкретному предмету; в) диагностика личности и коллектива учащихся и составления психологических характеристик, г) анализ направлений совершенствования воспитательного процесса в школе, анализ конфликтных ситуаций и средств их преодоления, анализ учебных взаимодействий, межличностных отношений.</p> <p>Цели обучения психологии в области развития личности студентов: а) развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущего преподавателя; б) развитие самосознания и самоорганизации личности студентов, в) развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, памяти, педагогического такта; г) развитие коммуникативных способностей.</p>	Коллоквиум, устный опрос

	Тема 1.3. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	Состав психологических дисциплин в учебном плане факультетов психологии и других вузов, а также учебных заведений дополнительного образования, его анализ и направления совершенствования. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам - принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.	Коллоквиум, устный опрос
<b>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</b>			
2	Тема 2.1. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Методы формы и средства проведения объяснения материала, его отработки и контроля усвоения при обучении порции содержания знаний и умений в каждом цикле. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.	Коллоквиум, устный опрос
	Тема 2.2. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация вариантов информационного метода в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, ответы на вопросы по пунктам плана лекции. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация способов описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре - информационно-консультативного, проблемно-дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности.	Коллоквиум, устный опрос

	<p>Тема 2.3. Подготовка и проведение практических и самостоятельных занятий, отработки и контроля усвоения знаний.</p>	<p>Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений: репродуктивные, продуктивные, творческие задачи, построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.</p> <p>Подготовка и обеспечение учащихся учебными материалами, пособиями с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.</p> <p>Подготовка и проведение контроля усвоения в процессе обучения психологии. Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов учащихся (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций. Средства контроля. Приемы использования действий взаимо- и самоконтроля.</p>	<p>Коллоквиум, устный опрос</p>
	<p>Тема 2.4. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>Квалификационные характеристики деятельности и личности преподавателя высшей школы. Функции и профессиональные роли преподавателя высшей школы. Требования к профессионально важным качествам личности преподавателя высшей школы.</p>	<p>Проект, эссе</p>
<b>Практические занятия</b>			
	<p>Тема 1.4. Характеристика психологии как учебной дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и содержание курса психологии в вузе.</li> <li>2. Функции психологии как учебного предмета и цели ее преподавания в вузе.</li> <li>3. Роль психологических знаний в управлении познавательной и предметно-практической деятельностью людей.</li> </ol>	<p>Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)</p>
	<p>Тема 2.5. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания психологии как отрасль педагогики.</li> <li>2. Психологические основы методики преподавания психологии.</li> <li>3. Педагогические основы методики преподавания психологии.</li> <li>4. Основные закономерности педагогического процесса и их учет в процессе преподавания психологии.</li> </ol>	<p>Дискуссия</p>
	<p>Тема 2.6. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения лекции-монолога.</li> <li>2. Проведение лекции с элементами эвристики.</li> <li>3. Особенности лекции-дискуссии.</li> <li>4. Формирование лекционного мастерства.</li> <li>5. Методы отработки лекционного материала.</li> </ol>	<p>Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)</p>

Тема 2.7. Организация семинарских занятий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Цели семинарских занятий.</li> <li>Виды семинаров: а) семинар-беседа; б) семинар-диспут; в) смешанная форма семинара; г) обсуждение докладов и рефератов.</li> <li>Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные и продуктивные.</li> </ol>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
Тема 2.8. Организация практических занятий по психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Значение практических занятия в курсе психологии.</li> <li>Особенности различных видов практических занятий в курсе психологии: <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности лабораторного занятия.</li> <li>Курсовые исследования студентов.</li> <li>Учебная и производственная практика студентов.</li> <li>Проектирование ВКР.</li> </ol> </li> </ol>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
Тема 2.9. Организация самостоятельной работы студентов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обучение, учение, самостоятельная работа.</li> <li>Основные учебные действия, подлежащие усвоению.</li> <li>Характеристика действий в составе учебной деятельности.</li> <li>Методы организации отработки учебных действий.</li> </ol>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
2.10. Личность преподавателя психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Основные направления профессиональной деятельности преподавателя вуза.</li> <li>Формирование профессионального мастерства преподавателя вуза.</li> </ol>	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	144
<b>Аудиторная работа:</b>	36	8
<i>Лекции (Л)</i>	10	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	26	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72</b>	127
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	72	127
Подготовка и сдача экзамена	36	9
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очное обучение

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</b>	<b>44</b>	4	6	-	36

2	<b>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</b>	64	6	20	-	36
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36				
	<i>Итого:</i>	144	10	26	-	72

Заочное обучение

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</b>	64	2	2		60
2	<b>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</b>	71		4		67
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9				
	<i>Итого:</i>	144	2	6	-	127



5. Тематический план учебной дисциплины (очное обучение)

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</b>					
1.	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	Репродуктивная, личностно-ориентированная	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, устный опрос
	1.1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	2			
	1.2. Цели обучения психологии.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	Поисковая деятельность, беседа	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
	1.3. Характеристика психологии как учебной дисциплины.	4			
	1.4. Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	Использование имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных инфомационных ресурсов	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Контрольная работа
	Проанализировать любую тему по любому курсу психологии (по выбору) в отношении учета принципов задания содержания обучения.	12			
	Подобрать методы, формы и средства для обучения по любой теме любого курса психологии.	12			
	Проанализировать цели обучения психологии будущих педагогов, врачей, управленцев, работников сферы услуг.	12			
<b>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</b>					
2.	<b>Лекции</b>	<b>6</b>	Репродуктивная, личностно-ориентированная	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, устный опрос
	2.2. Подготовка и проведение лекционных и семинарских занятий по психологии.	2			
	2.3. Подготовка и проведение практических и самостоятельных занятий, отработки и контроля усвоения знаний.	2			
	2.4. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя вуза.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	Личностно-ориентированная, Научно исследовательская	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
	2.5. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии.	2			

	2.6. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.	4		Коллоквиум, Дискуссия
	2.7. Организация семинарских занятий.	4		Коллоквиум, письменный опрос (контроль- ная работа)
	2.8. Организация практических занятий по психологии	4		
	2.9. Организация самостоятельной работы студентов.	2		
	2.10. Личность преподавателя психологии.	4		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>		
	2.1. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	4	Поисковая, аналитическая деятельность	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2
	Подготовить план лекции по любому вопросу любого учебного курса психологии. Разработать лекционное занятие по подготовленному плану.	16		
	Подготовить план семинарского занятия по любому вопросу любого учебного курса психологии.	16		
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>36 ч.</b>		
	<b>Всего</b>	<b>144 ч./ 4 з.е.</b>		

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

1.-репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3.- творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

### Тематический план (заочное обучение)

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</b>					
1.	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	Репродуктивная, личностно-ориентированная	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, устный опрос
	1.1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.	1			
	1.2. Цели обучения психологии.	1			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	Поисковая деятельность, беседа	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, письменный опрос (контроль- ная работа)
	1. 4. Характеристика психологии как учебной дисциплины.	2			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>60</b>	Использование	ПК-11/1,2	Письменный

Проанализировать тему 1.3. «Содержание обучения психологии в высших учебных заведениях, его совершенствование и конструирование» в отношении учета принципов обучения в системе ВО, подготовить реферат	60	имеющихся и самостоятельный поиск дополнительных информационных ресурсов	ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	отчет
<b>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</b>				
<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	Личностно-ориентированная, Научно исследовательская	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Коллоквиум, письменный опрос (контрольная работа)
2.5. Психолого-педагогические основы методики преподавания психологии.	1			
2.6. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.	1			
2.7. -2.8. Организация семинарских занятий и практических занятий по психологии.	1			
2.9. Организация самостоятельной работы студентов.	1			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>67</b>			
2.1. Общие вопросы организации процесса обучения психологии.	7	Поисковая, аналитическая деятельность	ПК-11/1,2 ПК-12/1,2 ОК-2/1,2 ОПК-2/1,2	Контрольная работа
2.10. Личность преподавателя психологии.	10			
Подготовить план лекции по любому вопросу любого учебного курса психологии. Разработать лекционное занятие по подготовленному плану.	25			
Подготовить план семинарского занятия по любому вопросу любого учебного курса психологии.	25			
<b>Всего</b>	<b>144 ч./ 4 з.е.</b>			

\*В таблице уровень усвоения учебного материала указан цифрами:

4. -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);
5. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);
6. - творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения Организация контроля:**

- Входное тестирование - не предусмотрено.
- Текущий контроль – дискуссия, эссе/проект, устный опрос, контрольная работа.
- Промежуточная аттестация - экзамен.

### **6.2 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, цели и задачи курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».
2. Методика организации и управления учебной дискуссией.
3. Учебный план и учебные программы преподавания психологии.
4. Слагаемые методической готовности учителя психологии. Функции педагогического управления.
5. Роль и место психологии в современной системе обучения и воспитания.
6. Методика руководства научно-исследовательской работой студентов: подготовка докладов, рефератов, выполнение контрольных работ.
7. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
8. Классификация и характеристики методов обучения.
9. Характеристика психологии как учебного предмета.
10. Современные информационные технологии в обучении психологии.
11. Структура курса психологии. Основные разделы курса и внутренняя логика их проблематики.
12. Написание курсовых работ и ВКР по психологии.
13. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии.
14. Формы контроля в процессе обучения психологии.
15. Деловые и имитационные игры в преподавании психологии.
16. Использование технических средств в преподавании психологии.
17. Методы интерактивного обучения психологии.
18. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
19. Методы программированного обучения психологии.
20. Методика изучения литературы по психологии, подготовка студентов к занятиям.
21. Методы мотивации учащихся на занятия по психологии.
22. Организационные формы преподавания психологии.
23. Лекционная форма обучения. Функции лекции.
24. Психологический практикум, цели и задачи в системе освоения психологических знаний.
25. Государственный образовательный стандарт, учебные планы и учебные программы по психологии.
26. Проблемная лекция в психологии. Особенности создания проблемных ситуаций на занятиях по психологии.
27. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
28. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии.
29. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза.
30. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий по психологии.
31. Психологический тренинг как метод интерактивного обучения.
32. Организация и руководство самостоятельной работой учащихся при изучении психологии.
33. Виды лекций и особенности их использования в преподавании психологии.
34. Развитие самооценки и самоконтроля в обучении психологии. Роль саморегуляции в личностном развитии обучающихся.
35. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
36. Занимательная психология в преподавании.

37. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
38. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
39. Технология тренинговой работы на занятиях психологии.
40. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.

### 6.3 Критерии оценки промежуточного контроля

Экзамен проводится в форме устного собеседования.

- 1) Оценку «отлично» студент получает, если названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ полон по содержанию. Речь студента обоснована и грамматически правильна.
- 2) Оценку «хорошо» студент получает, если допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы.
- 3) Оценку «удовлетворительно» студент получает, если частично воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, нарушается логика рассуждений и объяснений.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

## 7. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор для презентаций, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 8. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432162>
- 2.

### 9.2 Дополнительная литература

1. Корнеенков, Сергей Семенович.  
Психологическое обеспечение профессиональной подготовки [Текст] : учеб.пособие для мед.вузов / Корнеенков Сергей Семенович. - Ростов н/Д : Феникс,

2007. - 381 с. + табл., библиографические термины. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-11936-5

2. *Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423104>

### **9.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Московский психологический журнал - <http://www.mospsy.ru/>

Психологическая библиотека - <http://bookap.info/>

Сайт Lib.ru, раздел Психология - <http://lib.ru/PSIHO/>

Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>

Сайт Психологического института РАО - <http://www.pirao.ru/>

Сайт Психология - <http://www.rpsychology.ru/>

Сайт Флогистон: психология из первых рук - <http://www.flogiston.ru/>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и  
дополнительного образования»**

**Разработчик Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Научные школы и теории современной психологии предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (магистрантов) по образовательной программе «37.04.01 Психология».

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котова Е.В., кандидат психологических наук, доцент

