

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ
Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА)**

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
**Дефектологическое сопровождение субъектов образования и
социальной сферы**

Москва 2023

Разработчик:

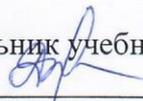
К.П.Н., доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Кудряшова С.К. 19 апреля 20 23 г
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

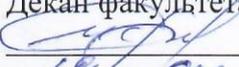
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
«26» 04 2023 г.

Декан факультета психологии и педагогики

 И.Л. Руденко
«19» 04 2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 4 |
| 2. Перечень оценочных средств..... | 7 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций | 8 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 22 |
| 5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 23 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|--|--|
| УК 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК 2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| ОПК 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1. Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса ОПК 6.2. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать |

| | |
|---|--|
| | <p>индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ОПК 6.3. Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p> |
| <p>ПК-2. Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся</p> | <p>ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников</p> <p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p> |
| <p>ПК 3. Способен к проектированию и реализации научно-методического обеспечения и сопровождения субъектов образования</p> | <p>ПК 3.1. Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p> <p>ПК 3.2. Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК 3.3. Владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p> |

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств¹

Таблица 2.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|--|---|
| 1 | Индивидуальное задание на практику | Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики | Перечень примерных индивидуальных заданий на практику |
| 2 | Отчет по практике. Дневник практики. | Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики. | Структура дневника практики и отчета по практике |
| 3 | Защита отчета по практике | Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики. | Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции/оценка | Индикаторы достижения компетенции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| УК-2 | Знает ⁵ | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта на недостаточном уровне |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁵ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------------|---------------|---|
| <p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p> | | | <p>Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p> | | | <p>Знает на высоком уровне этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный | Определяет проблему, | Недостаточное | Ознакомительный | 1. Договор на | Не умеет определять |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>уровень Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> | <p>использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>этап Основной этап Заключительный этап</p> | <p>практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p> | <p>проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Не Определяет исполнителей проекта</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | | | <p>Умеет в неполной мере определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p> | | | <p>Умеет Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками,</p> | | | <p>Умеет на высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта поставленной цели |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | | в неполной мере Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| Средний уровень Оценка | | Чтение специальной литературы, работа со | | | | Проектирует решение конкретных задач |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|---|
| | «хорошо» | | словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Проектирует на высоком уровне решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-4. | Знает ⁶ | | | | | |

⁶ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Знает в неполной мере возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса |
| Средний уровень | | Чтение специальной | | | Знает возрастные и |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|-----------------|---------------|--|
| Оценка «хорошо» | | литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса |
| Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Знает на высоком уровне возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный | Умеет использовать | Недостаточное | Ознакомительный | 1. Договор на | Не . Умеет |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | <p>уровень Оценка «неудовлетворительно»</p> | <p>знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> | <p>использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции</p> | <p>этап Основной этап Заключительный этап</p> | <p>практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.</p> | <p>использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего</p> |
|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | | | <p>процесса Умеет в неполной мере использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | образовательного и коррекционно-развивающего процесса |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p> | | | <p>Умеет на высоком уровне использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит ельно» | Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗк | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗк | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворител ьно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, | | | Владеет некоторым умением планировать и проводить индивидуальные | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | | | <p>мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗк</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p> | | | <p>Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития,</p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | воспитания обучающихся с ОВЗк |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Владеет на высоком уровне умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗкзык |
| ПК-2 | Знает ⁷ | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о | Не Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с |

⁷ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|---|
| | | требованиями ФГОС ОО. | базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | | прохождении практики; 4. Задание на практику. | требованиями ФГОС ОО. |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворител ьно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Знает на недостаточном уровне последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками | | | Знает на высоком уровне последовательность проектирования образовательного |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Выделяет в неполной мере функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и | | | Выделяет функции и содержание участия психолога в | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|--|
| | | | справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Выделяет на высоком уровне функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о | Не | Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | | продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | | прохождении практики; 4. Задание на практику. | продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Владеет некоторыми навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, | | | Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|
| | | | современных информационных технологий | | | развития личности и способностей ребенка |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Способен на высоком уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-3. | Знает ⁸ | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных индивидуальных | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ специальных |

⁸ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p> | | | | <p>индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | | | <p>Знает на недостаточном уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | организацию научно-методической деятельности дефектолога |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | | | Знает особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- | | | Знает на высоком уровне особенности и требования к научно-методическому оснащению адаптированных основных |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | образовательных программ / специальных индивидуальных программ развития / программ психологического сопровождения субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ), критерии его оценки; содержание и организацию научно-методической деятельности дефектолога |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования | |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|--|--|
| | | сопровождения лиц с ОВЗ | | | | субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Умеет в неполной мере анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование | | | Умеет анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий</p> | | | <p>процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического сопровождения лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> | | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p> | | | <p>Умеет на высоком уровне анализировать и оценивать научно-методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием субъектов образования (в т.ч. лиц с ОВЗ); разрабатывать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологического</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | сопровождения лиц с ОВЗ |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит ельно» | Владеет умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования субъектов образования / психологи | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап | 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику. | Не владеет умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологи | |
| Базовый уровень Оценка «удовлетворител ьно» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | | Владеет некоторыми умениями создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования / психологи | |
| Средний уровень Оценка «хорошо» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, | | | Владеет умением создавать основные элементы научно- методического обеспечения образования субъектов образования / психологи | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | современных информационных технологий | | | |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | Владеет на высоком уровне умением создавать основные элементы научно-методического обеспечения образования субъектов образования психологи / |

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

| Оценка | Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике |
|------------------------------|--|
| Оценка «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме. |
| Оценка «удовлетворительно» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «хорошо» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы. |
| Оценка «отлично» | Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и |

| | |
|--|------------------|
| | аргументированы. |
|--|------------------|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике «Научно-исследовательская работа» на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по практике «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Характеризуются требования к содержанию, оформлению и практическому использованию оценочных средств, применение которых запланировано в процессе прохождения практики: индивидуальное задание на практику, дневник практики, защита отчета по практике и т.д.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся в период практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник практики.
3. Реализуют содержание практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования.
4. Составляют отчет о практике.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать психологическую литературу.
2. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности.
3. Вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР.
4. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.
5. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
2. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
3. Какие формы и методы оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
4. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

Отчет
по практике
Б2.О.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая) практика)

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2021

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности
и правилам внутреннего распорядка
_____МПХ - 02_____ (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

| № | Ф.И.О. | Дата | Отметка об ознакомлении | Подпись |
|----|--------|------|------------------------------|---------|
| 1. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 2. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 3. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 4. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 5. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 6. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 7. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 8. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |
| 9. | | | С инструктажем ознакомлен(а) | |

Руководитель практики

руководителя)

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о проведении практики НИР

МПХ – 02 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

| № | Ф.И.О. студента | База практики |
|----|-----------------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель практики

руководителя)

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ДНЕВНИК
прохождения практики
для обучающихся по программам бакалавриата, специалитета
и магистратуры

ДНЕВНИК
прохождения практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Уровень подготовки _____

Направление подготовки (специальность) _____

Учебная группа № _____

Месяц, год поступления в МГГЭУ _____

Месяц, год выпуска _____

Москва

Вид практики _____

1. Общие сведения о практике

- Способ проведения практики _____
- Тип проведения практики _____
- Место проведения практики _____

- Должность _____
- Начало практики _____
- Окончание практики _____
- Руководитель от МГТЭУ _____

ф.и.о., должность

- Руководитель от организации _____

ф.и.о., должность

- Формируемые компетенции _____

2. Индивидуальные задания на период практики

Подпись руководителя от МГТЭУ _____

3. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

| Дата | Содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|------|------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |

4. Отзыв-характеристика

(Отзыв-характеристику дает руководитель практики от организации. В отзыве-характеристике отмечается уровень теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, трудовая дисциплина, упущения и недостатки, степень овладения компетенциями)

Оценка _____

Руководитель от организации _____

м.п.

« ____ » _____ 20 ____ г.

5. Рецензия преподавателя на отчет о практике

(В рецензии указываются полнота и качество отработки программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов, а также вопросы, на которые студент должен ответить устно)

Результаты рецензирования

_____ (Отчет допущен к защите - рекомендуемая оценка; отчет признан неудовлетворительным)

« ____ » _____ 20 ____

Рецензент _____ / _____ /

ОЦЕНКА ЗА _____ ПРАКТИКУ / _____ /
вид практики

Преподаватель _____ / _____ /

Декан _____ / _____ /

« ____ » _____ 20 ____ г.

