

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.10.2026 12:33:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 - Информационные технологии в профессиональной деятельности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.01 - Информационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование общих компетенций	Базовые компетенции для цифровой экономики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Критическое мышление в цифровой среде Креативное мышление Саморазвитие в условиях неопределенности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Управление информацией и данными Критическое мышление в цифровой среде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Саморазвитие в условиях неопределенности Креативное мышление Управление информацией и данными
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Коммуникация и кооперация в цифровой среде Критическое мышление в цифровой среде

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.01- Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются та- кие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№	Критерии оценивания	Оценка/зачет
---	---------------------	--------------

п/п		
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично»/ «зачтено»
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо»/ «зачтено»
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно»/ «зачтено»
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
---------------------	------------------------------------	------------------------------------

Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуется последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите

возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую

возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

Темы рефератов и докладов

1. История возникновения и развития вычислительной техники
2. Использование компьютеров в медицине
3. Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе
4. Профилактика ПК
5. Оргтехника и профессия

6. Мой рабочий стол на компьютере

Тема презентации

1. Медицина и Интернет

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания)

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности

Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера

Практическая работа "Определение ключевых параметров аппаратного обеспечения рабочего ПК"

1. Определить тип и характеристики центрального процессора и объём оперативной памяти для рабочего компьютера в лаборатории и для домашнего компьютера. Сравнить характеристики. Какой компьютер имеет потенциально бóльшую производительность?
2. Определить объём памяти на жестких накопителях (общий объём диска, занятое и свободное место).
3. Определить количество физических накопителей, подключённых к компьютеру, и модель видеокарты. Сопоставить физические жесткие диски с виртуальными томами в папке "Мой компьютер". Результаты оформить в таблице.

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий

Практическая работа "Работа с ОС Windows"

1. Получить сведения о логических разделах дисков ОС Windows (запустить "Управление компьютером" - "Управление дисками"). Вставьте пропущенное слово.
2. Произвести установку параметров экранной заставки "Бегущая строка" с текстом "Кабинет №10". Указать нужную вкладку диалогового окна.
3. Получить сведения о параметрах компьютера с помощью справочной системы Windows (Пуск - Справка и поддержка - Использование служебных программ - Расширенные сведения о системе). Заполнить таблицу (процессор, скорость процессора). Вставьте пропущенное слово.
4. Создать на Рабочем столе иерархическую файловую систему с помощью файлового менеджера Проводник. Какого пункта строки меню не хватает?
5. Открыть папку "Заготовки" и заархивировать любой файл с помощью WinRAR. Проверить правильность алгоритма.
6. Используя антивирусную программу, проверить папку "Заготовки" на наличие вирусов. Вставьте пропущенное слово.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Телекоммуникационные системы

Практическая работа "Поиск информации в Интернет"

1. Создать таблицу с адресами сайтов (help.belhost.by, www.national-lottery.co.uk, index.all-hotels.in.ua, www.microsoft.com, www.house.gov, acorda.kz, britain.uz, klassica.ru, en.beijing2008.cn). Рассмотреть веб-страницы, определить назначение каждого сайта и страну.
2. На странице www.detstvo.ru найти гиперссылку "праздники", затем "фото", переписать их адреса. Ответить: каким образом адресуются страницы одного сайта?
3. Провести мини-исследование: зайти на ресурсы (www.profy.ru, www.microsoft.com, www.skype.com/intl/ru/help/guides/skypeout.html, www.mail.ru, www.poezda.net, Фарм Экспресс, ААСП) и определить, к какому виду услуг относится материал (телекоммуникационные, информационные, технические, консультационные, коммерческие, рекламные).

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

Практическая работа "Использование антивирусной программы ESET NOD32"

Проверить диск Е (или предложенную флешку, или диск С) на наличие вирусов. При обнаружении вирусов нажать кнопку "Лечить все" - "Удалить". Просмотреть статистику.

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов

Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов

Практическая работа 1. Форматирование текста

1. Создать новый документ, набрать текст "ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР MICROSOFT WORD" (шрифт Times New Roman, размер 14, обычный, все прописные).
2. Скопировать и вставить текст 11 раз через двойной междустрочный интервал.
3. Отформатировать каждый экземпляр разными шрифтами, начертаниями, размерами, эффектами и межсимвольными интервалами согласно таблице 1.
4. Сохранить файл с именем "Шрифт" в личной папке.

Практическая работа 2. Создание таблицы

Создать таблицу "Расписание уроков на неделю" (7 столбцов - дни недели, 8 строк - номера уроков с учетом заголовков). Ввести произвольные данные. Отформатировать: первую строку и первый столбец (по центру, полужирное начертание, прописные буквы), третий столбец (курсив). Шрифт Arial, размер 16.

Практическая работа 3. Редактирование текста

Задание 1. Ввести текст про клавишу Esc. Выровнять его: по ширине, по центру, по левому и правому краю. Выполнить копирование, перемещение и удаление фрагментов текста.

Задание 2. Набрать текст с орфографическими ошибками (в файле - "стерания", "изчезла", "конешно"). Выровнять абзацы: первый и третий по ширине, второй по центру. Вырезать и вставить слово "Esc" в нужные места. Исправить орфографию через "Правописание" меню "Сервис".

Задание 3. Создать бланк "Временный пропуск" и размножить его на всю страницу (по образцу).

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

Практическая работа 1. Вычисления по формулам

Задание 1. Выполнить вычисления по формулам: $A=((X+2)*X+3)*X+4$, $B=x*y*z$, $C=x*y$, считая заданными величины x , y , z в ячейках A3, B3 и C3.

Задание 2. Создать таблицу цен на продукты (Молоко, Масло, Сметана, Творог) за Октябрь, Ноябрь, Декабрь. Заполнить пустые клетки произвольными ценами. Вычислить среднее значение по каждому продукту и итоговые суммы по каждому месяцу.

Задание 3. Создать таблицу "Психологическое тестирование студентов". Задать форматы: для текста - текстовый, для чисел - числовой, для последнего столбца - процентный. Ввести формулу в последний столбец и скопировать её.

Задание 4. Используя данные о стоимости лекарств (Арбидол, Иммунал, Тавегил, Эднит, Ренитек) за 2015 год, создать круговую диаграмму. Построить график изменения температуры тела у больного за неделю (данные придумать). Переименовать лист.

Задание 5. Создать таблицу "Услуги кабинета функциональной диагностики" (Услуга, Цена, Количество посещений, Сумма от услуг). Вычислить сумму услуг. Используя Мастера функций, определить максимальное и среднее значение платных услуг.

Практическая работа 2. Сортировка и фильтр

Дана таблица товаров (Телевизор, Ноутбук, Холодильник, Видеокамера, Фотоаппарат).
Вычислить:

- $\text{Продано (руб.)} = \text{Цена} \times \text{Продано (шт.)}$
- $\text{Остаток (шт.)} = \text{Кол-во} - \text{Продано (шт.)}$
- $\text{Остаток (руб.)} = \text{Остаток (шт.)} \times \text{Цена}$
- Вычислить итог.
- С помощью поиска найти слово "Телевизор" и заменить на "Компьютер".
- Отсортировать таблицу по столбцу "Цена" (по убыванию).
- С помощью автофильтра отобразить товары только с главного склада.
- Применить к столбцу "Кол-во" формат (шт.), к столбцу "Цена" формат (руб.).

Контрольная работа по Excel

1. Создать и заполнить таблицу: № п/п, Фамилия, Год рождения, Рост, Вес, Возраст.
2. Используя вставку функций рассчитать:
 - 1 вариант: средний рост, общий рост и максимальный рост обучающихся
 - 2 вариант: средний вес, общий вес и минимальный вес обучающихся
3. Построить круговую диаграмму (1 вариант: по результатам роста; 2 вариант: по результатам веса).
4. Сохранить в папку под именем "Задание 2".

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации

Практическая работа "Создание презентации в MS PowerPoint"

Создать презентацию на тему "Медицина и Интернет" (7 слайдов). На слайдах должна использоваться анимация и графические элементы.

Структура:

- Слайд 1 (заглавный): название презентации, авторы (появляются с эффектами), картинка (появляется после надписи). После проигрывания - автоматический переход к следующему слайду. Фон отличен от фона других слайдов.
- Слайд 2 (навигатор): заголовок, список подтем из 5 элементов, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд. Автоматического перехода нет.
- Слайды 3-7 (темы): название подтемы (вылетает по буквам, появляется первым), рисунок (появляется с эффектом вторым), аннотация к теме (появляется с эффектом третьим), кнопки для перехода к следующему слайду, предыдущему, слайду 2 (навигатору) и завершения показа.

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

Тема 4.1. Компьютерные справочные правовые системы

Практическая работа "Изучение справочно-правовых систем"

Изучить понятие справочно-правовых систем, а также основные функции и правила работы. Ознакомиться с системами КонсультантПлюс, ГАРАНТ, Кодекс.

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

Деловая игра

Задание №1. "Приемка товара в аптеке". Создание "Акта расхождения по приходу"

Сверить количество товара по накладной с фактическим количеством товара, пришедшего в аптеку. Используется накладная ЗАО "ФАРМАТИКА" на 8 позиций.

Задание №2. Создание и редактирование документов "Чек" и "Возврат чека"

Часть 1 (создание чека): покупатель спрашивает лекарства, затем просит заменить и удалить некоторые позиции, предъявляет дисконтную карту.

Часть 2 (возврат чека): произвести частичный возврат чека, заменить один препарат, предъявить дисконтную карту.

Задание №3. "Разукомплектование лекарственных препаратов"

Выбрать из представленных лекарственных средства, подлежащие разукомплектованию, и оформить документ "Разукомплектование".

Назначение №1 и №2: рассчитать необходимое количество лекарств на курс лечения, используя ассортимент "аптеки". Определить целесообразность и возможность разукомплектования по каждой позиции.

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов

Практическая работа "Сравнение электронных справочников лекарственных препаратов"

1. Сравнить базы данных (ЕСКЛП и справочник VIDAL) по критериям: объекты информации, разделы ресурса, способы поиска, функциональные возможности,

отличительные преимущества, перечень трудовых обязанностей провизора. Результаты оформить в таблице.

2. Составить сравнительную характеристику информационно-справочных систем (Абакавир Канон и др.) по параметрам: название системы, правообладатель, функциональные возможности, содержание системы, адрес в сети Интернет, режим доступа.
3. Используя интернет-версии ресурсов лекарственных средств, сравнить отпускную цену и характеристики препарата (например, "Кагоцел, 12 мг").
4. Найти информацию о забракованных лекарственных препаратах, заполнить таблицу (серия, наименование, производитель, причина изъятия) на 5 препаратов.
5. Используя справочник VIDAL раздел "Препараты", перечислить основные группы препаратов, используемые для лечения конъюнктивита, привести примеры 3 препаратов из каждой группы.
6. Ответить на тестовые вопросы по фармакологии (противогрибковые препараты).
7. Распределить противогрибковые лекарственные средства в зависимости от показаний к применению.
8. Заполнить сравнительную таблицу противогрибковых антибиотиков (механизм действия, показания, противопоказания, побочное действие).
9. Изучить материалы о справочнике Видаль как медицинской информационной системе (поставка базы данных в открытом формате MS Access или в закрытом формате MS SQL Server с DLL-библиотекой).

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера

1. Назовите предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Назовите компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Каковы единицы измерения информации?
9. Что нужно знать о технике безопасности при работе с персональным компьютером?

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий

1. Назначение и классификация программного обеспечения.
2. Системное программное обеспечение.

3. Инструментальное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.

Тема 2.1. Телекоммуникационные системы

1. Какие сети вы знаете?
2. Перечислите известные вам топологии компьютерных сетей.
3. Опишите структуру сети Интернет.
4. Назовите основные сервисы Интернета.

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

1. Защита информации.
2. Правовые аспекты в информационной области.
3. Разновидности компьютерных вирусов.
4. Антивирусная защита.
5. Для чего применяется антивирусное ПО?
6. Какие антивирусные программы вы знаете и пользовались практически?
7. В чём их отличия, какие бывают? Недостатки, проявленные при использовании.

Тема 3.1. Технология подготовки текстовых документов

1. Назначение программы "Текстовый редактор".
2. Как устроен интерфейс текстового редактора Word?
3. Назовите команды форматирования MS Word.
4. В чём заключается автоматизация форматирования?
5. Расскажите о режиме автоматического редактирования.
6. Какие основные текстовые элементы структуры документа вы знаете?
7. Что можете сказать по организации изменений структуры документа?
8. Какие ошибки встречаются при работе в Word?
9. Работа с таблицами в MS Word?
10. Работа с формулами и функциями в текстовом процессоре Word?
11. Перечислите виды графических диаграмм и их применение.

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

1. Что такое электронная таблица?
2. Что такое электронный процессор?

3. Какие структурные элементы содержит электронная таблица?
4. Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
5. С какими типами данных работает MS Excel?
6. Какой символ нужно нажать в MS Excel, чтобы начать ввод формул?
7. В чем отличие между абсолютными и относительными ссылками в MS Excel?
8. Каким способом можно вызвать список категорий функций MS Excel?
9. Какие типы диаграмм позволяет использовать MS Excel?
10. Из каких объектов состоит диаграмма в MS Excel?
11. Что является исходными данными для диаграмм в MS Excel?

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации

1. Назначение и интерфейс программы PowerPoint.
2. Демонстрация и анимация.
3. Вставка в слайд рисунков.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Вставка гиперссылки.
6. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

Тема 4.1. Компьютерные справочные правовые системы

1. Основные пользователи СПС?
2. Что такое полнота информации?
3. Классификация СПС (2 вида)?
4. Преимущества СПС?
5. Какие СПС функционируют в России?
6. Для чего предназначена СПС Консультант+, организация её интерфейса?
7. Что представляет собой СПС Гарант? Какой поиск вы в ней будете осуществлять?
8. Какие функциональные возможности СПС Гарант?
9. Отличия ИСС Гарант и Консультант+?
10. Какие материалы содержат Путеводители в СПС КонсультантПлюс?

Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке

1. Основное преимущество автоматизации производства лекарственных средств?

2. Основные преимущества использования в фармации "Коммуникаций", основывающихся на современных информационных технологиях?
3. В каких случаях необходимо создавать документ "Акт расхождения по приходу"?
4. Назовите отличие и сходство "Полного возврата чека" от "Частичного возврата чека".

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов

1. Применение электронной поисковой системы для нахождения лекарственных препаратов.
2. Обзор различных сервисов электронных справочных препаратов.
3. Применение сервисов электронных справочных лекарственных препаратов.
4. Проверка препаратов в Гос.Рост.Реестр.
5. Иностранные электронные сервисы - справочники препаратов.

Текстовые задания (тесты с вариантами ответов)

Тест по теме "Архитектура и состав персонального компьютера"

1. Архитектура компьютера - это:
 - а) вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком
 - б) устройство, которое подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера
 - в) конструкция и структурная организация его функциональных блоков, описание принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях
2. Процессор - это:
 - а) часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды
 - б) устройство, управляющее работой всех блоков компьютера
 - в) энергонезависимый тип памяти
 - г) компактное устройство в системном блоке для хранения всей информации пользователя
3. Для долговременного хранения информации используется:
 - а) внешняя память
 - б) оперативная память
 - в) постоянная память
4. К устройствам ввода информации относятся:
 - а) клавиатура
 - б) монитор
 - в) мышь
 - г) сканер
 - д) модем
5. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму, - это:
 - а) монитор
 - б) сканер
 - в) мышь

- г) модем
 - д) принтер
6. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?
- а) полезной
 - б) достоверной
 - в) полной
 - г) объективной
7. Внешняя память служит для:
- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи
 - б) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет
 - в) хранения информации внутри компьютера
 - г) обработки информации в данный момент времени
8. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода?
- а) жесткий диск
 - б) дискета
 - в) дисплей
 - г) принтер
9. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт:
- а) байт
 - б) бит
 - в) Мегабайт
 - г) Терабайт
10. Байт, килобайт, мегабайт - единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в:
- а) 1000 раз
 - б) 100 раз
 - в) 1024 раза
 - г) 8 раз

Тест по теме "Программное обеспечение информационных технологий"

1. В основные функции операционной системы не входит:
- а) обеспечение диалога с пользователем
 - б) разработка программ для ЭВМ
 - в) управление ресурсами компьютера
 - г) организация файловой структуры
 - д) обслуживание файловой структуры
2. "Драйверы" - это:
- а) технические устройства
 - б) системы автоматизированного проектирования
 - в) программы для согласования работы внешних устройств и компьютера
3. К какому виду программного обеспечения относятся Unix, DOS, Windows, Linux?
- а) операционные системы

- б) информационные системы
 - в) инструментальное ПО
4. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
- а) форматирования дискеты
 - б) выключения компьютера
 - в) работы с файлами
 - г) печати на принтере
5. Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) - это:
- а) системное программное обеспечение
 - б) прикладное программное обеспечение
 - в) инструментальное программное обеспечение
 - г) все ответы верны
6. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?
- а) число
 - б) формула
 - в) текст
 - г) все перечисленные
7. Операционная система (Microsoft Windows) - это:
- а) системное программное обеспечение
 - б) прикладное программное обеспечение
 - в) инструментальное программное обеспечение
 - г) все ответы верны
8. Прикладное программное обеспечение:
- а) выполняет задачи, необходимые пользователю
 - б) обеспечивает работу компьютера и других программ
 - в) служит для создания программ
 - г) все ответы верны
9. Программа Kaspersky Internet Security - это:
- а) программа-архиватор
 - б) антивирусная программа
 - в) программа-оболочка для работы с ОС
 - г) операционная система
10. Internet Explorer - это программа:
- а) программа-архиватор
 - б) антивирусная программа
 - в) программа-оболочка для работы с ОС
 - г) для просмотра Web-страниц

Тест по теме "Телекоммуникационные системы"

1. Компьютерная сеть - это:
- а) группа компьютеров, объединенных линиями связи
 - б) вид услуг, которые предоставляются пользователям
 - в) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете
 - г) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера

2. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть, являются:
- а) компьютеры, между которыми осуществляется связь
 - б) компьютерный вычислитель
 - в) узловые устройства
 - г) кабели
 - д) инженерный калькулятор
3. Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются (выберите несколько):
- а) ADSL-телефонная связь
 - б) коаксиальный кабель
 - в) Wi-Fi
 - г) WiMax
 - д) GPRS-мобильная связь
 - е) спутниковая связь
4. Заполните пропуск: Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы, называется _____.
5. Заполните пропуск: _____ - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.
6. Установите соответствие между термином и его понятием:
- 1. Флейм
 - 2. Нетикет
 - 3. Бан
 - 4. Спам
 - А) Правила общения в Интернете
 - Б) Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления
 - В) Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте
 - Г) Запрет на написание сообщения на форуме
7. Программой-браузером не является:
- а) Google Chrome
 - б) Skype
 - в) Mozilla Firefox
 - г) Opera
 - д) Safari
 - е) Internet Explorer
8. Выберите ссылку с правильным синтаксисом:
- а) www.ivpek.
 - б) www.ivpek.ru
 - в) <http://www.ivpek.ru>
 - г) ivpek.ru
9. Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе:

1. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся хотя бы одно ключевое слово.
 2. Производится поиск всех web-страниц, в которых не содержится данное ключевое слово.
 3. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова.
 - А) Ключевое слово задано с операцией НЕ
 - Б) Ключевые слова связаны с логической операцией И
 - В) Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ
10. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете:
1. [//www.kursypk.ru](http://www.kursypk.ru/z11.jpg/images/Materials)
 2. http:
 3. /z11.jpg
 4. /images/Materials

Тест по теме "Основы информационной и компьютерной безопасности"

1. Термин "информатизация общества" обозначает:
 - А) целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий
 - Б) увеличение избыточной информации, циркулирующей в обществе
 - В) увеличение роли средств массовой информации
 - Г) введение изучения информатики во все учебные заведения страны
 - Д) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
2. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях (указать неправильный ответ):
 - А) защита от сбоев работы оборудования
 - Б) защита от случайной потери информации
 - В) защита от преднамеренного искажения
 - Г) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
 - Д) защита от несанкционированного доступа к информации
3. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
 - А) Уголовный кодекс РФ
 - Б) Гражданский кодекс РФ
 - В) Доктрина информационной безопасности РФ
 - Г) Постановления Правительства
 - Д) Указ Президента РФ
4. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
 - А) Неправомерный доступ к компьютерной информации

- Б) Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
 - В) Умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
 - Г) Все перечисленное выше
 - Д) Пункты Б) и В)
5. Сопоставьте названия программ и изображений (в оригинале с картинками - пропущено)
6. Вредоносные программы - это:
- а) шпионские программы
 - б) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
 - в) антивирусные программы
 - г) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
 - д) троянские утилиты и сетевые черви
7. Сетевые черви - это:
- а) вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
 - б) вирусы, которые, проникнув на компьютер, блокируют работу сети
 - в) вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
 - г) хакерские утилиты, управляющие удаленным доступом компьютера
 - д) вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей
8. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы, называется:
- а) загрузочный вирус
 - б) макровирус
 - в) троян
 - г) сетевой червь
 - д) файловый вирус
9. Руткит - это:
- а) вредоносная программа, выполняющая несанкционированные действия по передаче управления компьютером удаленному пользователю
 - б) разновидность межсетевого экрана
 - в) программа, использующая для распространения Рунет (Российскую часть Интернета)
 - г) вредоносная программа, маскирующаяся под макрокоманду
 - д) программа для скрытого взятия под контроль взломанной системы
10. Вирус, поражающий документы, называется:
- а) троян
 - б) файловый вирус
 - в) макровирус
 - г) загрузочный вирус
 - д) сетевой червь

Тест по теме "Технология подготовки текстовых документов"

1. Комбинация клавиш для перехода с русского языка на английский:
- а) Shift+F3
 - б) Enter

- в) Alt+Shift
 - г) Shift
2. Какой ориентации листа нет?
- а) книжная
 - б) журнальная
 - в) альбомная
 - г) нет правильного ответа
3. С помощью какой вкладки можно вставить таблицу?
- а) главная
 - б) вставка
 - в) разметка страницы
 - г) файл
4. Редактирование - это:
- а) процесс внесения изменений в документ
 - б) процесс восстановления документа
 - в) процесс изменения внешнего вида документа
 - г) нет правильного ответа
5. Как скопировать выделенный фрагмент текста в другое место с помощью мыши и клавиатуры?
- а) это сделать нельзя
 - б) захватить мышью фрагмент текста и, удерживая "Ctrl" на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место
 - в) захватить мышью фрагмент текста и, удерживая "Alt" на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место
 - г) скопировать выделенный фрагмент в буфер, перевести курсор в нужное место, вставить фрагмент из буфера
6. Курсор - это:
- а) устройство ввода текстовой информации
 - б) клавиша на клавиатуре
 - в) наименьший элемент отображения на экране
 - г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры текст
7. Основными функциями текстовых редакторов являются:
- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним
 - б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
 - в) разработка графических приложений
 - г) нет правильного ответа
8. Для создания таблицы с заданным числом строк и столбцов в редакторе MS Word необходимо:
- а) выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица", в полях "Число столбцов" и "Число строк" задать необходимые значения
 - б) выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица"
 - в) выполнить команду "Поле" из меню "Вставка"
 - г) нет правильного ответа

9. Из чего состоит таблица?
- а) строк, столбцов, ячеек
 - б) строк и столбцов
 - в) ячеек
 - г) текста, числа и формул
10. Что называется форматированием?
- а) это созданный в прикладной среде документ, состоящий из разнотипных объектов: текстов, рисунков, таблиц
 - б) процесс установления параметров фрагмента текста, которые определяют внешний вид текста в этом фрагменте
 - в) изменение содержания документа, включающее исправление опечаток, копирование, перестановку, удаление частей текста
 - г) нет правильного ответа

Тест по теме "Обработка и анализ данных в электронных таблицах"

1. Основное назначение электронных таблиц?
- а) редактировать и форматировать текстовые документы
 - б) хранить большие объемы информации
 - в) выполнять расчеты по формулам
 - г) нет правильного ответа
2. Активная ячейка - это ячейка:
- а) с формулой, в которой содержится абсолютная ссылка
 - б) в которую в настоящий момент вводят данные
 - в) с формулой, в которой содержится относительная ссылка
 - г) нет правильного ответа
3. Основным элементом электронных таблиц является:
- а) цифры
 - б) ячейки
 - в) данные
 - г) нет правильного ответа
4. Как называется документ в программе Excel?
- а) рабочая таблица
 - б) страница
 - в) лист
 - г) нет правильного ответа
5. Рабочая книга состоит из:
- а) нескольких рабочих страниц
 - б) нескольких рабочих листов
 - в) нескольких ячеек
 - г) одного рабочего листа
6. Ячейка не может содержать данные в виде:
- а) текста
 - б) формулы
 - в) числа
 - г) картинки

7. Что не является типовой диаграммой в таблице?
 - а) круговая
 - б) сетка
 - в) гистограмма
 - г) график
8. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?
 - а) ширина ячейки меньше длины полученного результата
 - б) ошибка в формуле вычислений
 - в) отсутствие результата
 - г) нет правильного ответа
9. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?
 - а) график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая
 - б) коническая, плоская, поверхностная, усеченная
 - в) гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая
 - г) нет правильного ответа
10. Какова структура рабочего листа табличного процессора?
 - а) строки, столбцы, командная строка, набор функций
 - б) ячейки, набор функций, строка состояния
 - в) строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки
 - г) нет правильного ответа

Тест по теме "Мультимедийные технологии обработки и представления информации"

1. Что такое Power Point?
 - а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:
 - а) слайд
 - б) лист
 - в) кадр
 - г) рисунок
3. Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:
 - а) Вид - Панели инструментов - WordArt
 - б) Вид - WordArt
 - в) Вставка - WordArt
 - г) Сервис - Панели инструментов - WordArt
4. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда "Настройка анимации"?
 - а) Показ слайдов
 - б) Формат
 - в) Файл
 - г) Вставка

5. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде:
 - а) Меню справки
 - б) Свойства слайда
 - в) Показ слайдов
 - г) Настройки анимации
6. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?
 - а) Enter
 - б) Del
 - в) Tab
 - г) Esc
7. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint:
 - а) .ppt
 - б) .gif
 - в) .jpg
 - г) .pps
8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой:
 - а) Показ слайдов - Эффекты анимации
 - б) Показ слайдов - Настройка действия
 - в) Показ слайдов - Настройка анимации
 - г) Показ слайдов - Настройка презентации
9. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?
 - а) Настройка анимации
 - б) Настройка действия
 - в) Настройка презентации
 - г) Настройка времени
10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point? (повтор вопроса 6)
 - а) Enter
 - б) Del
 - в) Tab
 - г) Esc

Тест по теме "Компьютерные справочные правовые системы" (медицинские информационные системы)

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем:
 - А) Увеличение финансовых прибылей медучреждения
 - Б) Управление финансовыми потоками медучреждения
 - В) Управление информационными потоками медицинского учреждения
 - Г) Организация работы и управления медицинским учреждением
 - Д) Удобство работы сотрудников
2. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:
 - А) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности

- врачей разных специальностей
- Б) Решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- В) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- Г) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения
- Д) Проведение консультативно-диагностических обследований пациентов
3. Совокупность информационных ресурсов, технологий их ведения и использования, информационных телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых системных принципов и общих правил системы здравоохранения и ОМС, - это:
- А) Медицинские информационные системы
- Б) Единое информационное пространство
- В) Системы управления базами данных
- Г) Программные интерфейсы информационных систем
- Д) Электронные истории болезни
4. Справочник лекарственных средств относится к следующему типу медицинских информационных систем:
- А) Приборно-компьютерные
- Б) Информационно-справочные
- В) Обучающие
- Г) Научные
- Д) Региональные
5. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:
- А) Выдачи информации по запросу пользователя
- Б) Автоматизации лечебного процесса
- В) Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- Г) Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- Д) Выдачи информации об определенных контингентах больных
6. Медицинские информационные системы уровня лечебно-профилактических учреждений предназначены для:
- А) Обучения врачей
- Б) Хранения справочной информации
- В) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- Г) Организации работы, контроля и управления деятельностью всего медицинского учреждения
- Д) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями
7. Для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя предназначены:
- А) Мониторные системы и приборно-компьютерные комплексы
- Б) Системы вычислительной диагностики
- В) Системы клинико-лабораторных исследований
- Г) Информационно-справочные системы
- Д) Экспертные системы, основанные на базах знаний
8. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов обучения в медицинских учебных заведениях, - это:
- А) Медико-технологические ИС

- Б) Информационно-справочные системы
 - В) Статистические ИС
 - Г) Научно-исследовательские ИС
 - Д) Обучающие ИС
9. Информационные системы, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это:
- А) Медико-технологические ИС
 - Б) Информационно-справочные системы
 - В) Статистические ИС
 - Г) Научно-исследовательские ИС
 - Д) Обучающие ИС
10. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики пациентов в лечебно-профилактических учреждениях, - это:
- А) Медико-технологические ИС
 - Б) Информационно-справочные системы
 - В) Статистические ИС
 - Г) Научно-исследовательские ИС
 - Д) Обучающие ИС

Тест по теме "Автоматизация учета движения товаров в аптеке"

1. Внедрение систем автоматизации документооборота приводит к возникновению концепции:
- А) "электронного документа"
 - Б) "бумажного документа"
 - В) "бумажной технологии"
2. Как называется товар, который можно разукomплектовывать?
- А) используемый
 - Б) основной
 - В) неиспользуемый
3. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации?
- А) автоматизация документооборота
 - Б) разработка систем принятия решений
 - В) коммуникации
4. Какие из перечисленных документов попадают в "Прейскурант переоценки"?
- А) все чеки
 - Б) чеки со скидками
 - В) чеки без скидок
5. Какую из перечисленных скидок можно сделать при продаже товара со склада "Распродажа"?
- А) пенсионную
 - Б) студенческую
 - В) при продаже товара со склада "Распродажа" скидки не действуют

6. Влияет ли документ "Реестр накладных" на оперативные итоги аптеки?
А) нет
Б) да
В) реестр накладных не является документом
7. Какую из перечисленных кнопок используют для изменения интервала видимости в журналах? (в оригинале с картинками - пропущено)
8. Как называется данная кнопка "Иерархия"? (в оригинале с картинкой - пропущено)
9. Применение компьютеров в производстве лекарств позволяет:
А) исключить технологические ошибки, повысить качество труда работников
Б) организовать совместную работу бухгалтеров
В) ускорить процесс поиска нужного документа
10. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации? (повтор вопроса 3)
А) автоматизация документооборота
Б) разработка систем принятия решений
В) коммуникации

Практические задания к дифференцированному зачету

1. Создать таблицу в MS Excel (Товар: Стул, Стол, Кресло, Диван; Цена, Количество) и произвести все вычисления.
2. Создать таблицу в MS Excel (Наименование товара: Телевизор, DVD, Холодильник; Цена, Количество) и произвести все вычисления (Общая стоимость, НДС 18%, ИТОГО).
3. Создать таблицу в MS Excel (Расходные Статьи: Налоги, Арендная плата, Услуги; Месяцы: Сентябрь, Октябрь) и рассчитать значения (Итого, Минимальное значение).
4. Создать таблицу в MS Word (Продавец: Магомедова, Гаджиев, Батиев; Год 2013, Оборот) и построить круговую диаграмму.
5. Создать таблицу в MS Word (Продавец: Алиева, Гасанова, Рамазанов; январь, февраль) и выполнить вычисления (разница, ИТОГО).
6. Создать таблицу в MS Word (Продавец: Магомедова, Гаджиев, Дибиров; Год 2019, Оборот) и построить круговую объемную диаграмму.
7. Сделать группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования.
8. Создать таблицу в MS Excel (Фамилия: Мамедов, Гусейнов, Булатов; Начислено, удержано) и выполнить вычисления (К выплате).
9. Создать презентацию из трех слайдов на тему "Глобальная сеть интернет".
10. Создать таблицу в MS Excel (Расходные Статьи: Налоги, Арендная плата, Услуги; Месяцы: Сентябрь, Октябрь) и рассчитать значения (повтор задания 3).
11. Создать презентацию из трех слайдов на тему "Информационные технологии в медицине".
12. Сделать группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования (по образцу).

13. Сделать группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования (по образцу).