

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:59:14

Уникальный программный ключ:

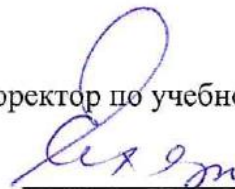
ec85dd5a839619d4de876b2d23dbad8a9c82091a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра экономики и инноваций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационная экономика развитых стран

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2, семестр 3, 4

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Л.А. Головина
И.О. Фамилия

«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

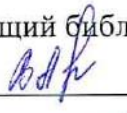
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

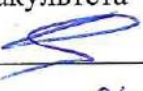
Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления об инновациях и инновационном развитии экономики развитых стран, а также компетенций по управлению инновационным развитием экономических систем.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы организации инновационной экономики;
- развить понимание инноваций как имманентно присущей компоненты в любых экономических процессах, а также необходимости анализа и прогнозирования этих процессов с позиций инновационного подхода;
- проанализировать общие и специальные инструменты экономической деятельности различных государств по созданию инновационного климата;
- ознакомить студентов со спецификой и проблемами до- и после реформенного развития инновационного потенциала РФ и показать направления современной государственной научно-технической политики.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Инновационная экономика развитых стран» представляет собой дисциплину вариативной части блока Вариативные дисциплины. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социальная значимость инклюзивного образования», «Неравенство и социальная политика», «Макроэкономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами. ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Экономика стран и регионов» составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма			
		Курс, часов			
	Очная форма	3 сем		4 сем	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	3 сем	36	4 сем	36
Лекции (Л)	30	3 сем	12	4 сем	18
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	3 сем	-	4 сем	-
Практические занятия (ПЗ)	42	3 сем	24	4 сем	18
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	14	3 сем	8	4 сем	6
Лабораторные работы (ЛР)	–	3 сем	-	4 сем	-
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	3 сем	-	4 сем	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	108	3 сем	72	4 сем	36
В том числе практическая подготовка (СРПП)	32	3 сем	22	4 сем	10
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-	3 сем	-	4 сем	-
Контрольная работа	–	3 сем	-	4 сем	-
Курсовая работа	–	3 сем	-	4 сем	-
Зачет	–	3 сем	-	4 сем	-
Экзамен	36	3 сем	-	4 сем	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216/6	3 сем	108	4 сем	108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности	Современные концепции инновационной деятельности. Основные положения концепций Й. Шумпетера, Б. Лундвалла, К. Фримена, Р. Нельсона, Ф. Хайека, Н.	ПК-1 ПК-3

	формирования инновационной экономики	Кондратьева. Новая теория экономического роста (П. Роммер, Р. Лукас). Эволюционные и институциональные концептуальные подходы в объяснении явления «новая экономика». Модели инновационной деятельности и развития. Взаимосвязь формирования новой, инновационной экономики с движением длинной волны Н. Кондратьева. Динамические и статические параметры развития. Хронология этапов зарождения и последующего развития.	
2.	Тема 2. Формы и показатели развития инновационной экономики.	Понятийный аппарат, организационно-институциональная структура, механизмы, основные закономерности становления и развития НИС. Альтернативные подходы к анализу НИС: организационный подход, институциональный подход, эволюционный подход. Количественные показатели, используемые для оценки. Особенности формирования НИС в ведущих странах экономического авангарда.	ПК-1 ПК-3
3.	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	Принципы, этапы, организационно-институциональная структура, механизмы и законодательная основа формирования и реализации инновационной политики. Основные инструменты - прямая и косвенная поддержка и ее виды, бюджетное финансирование, налоговые льготы, система кредитования и страхования кредитов на инновационные цели. Общая характеристика и специфические особенности национальной инновационной политики США, Западной Европы, Японии. Инструменты мониторинга и оценки европейской инновационной политики - программа «European Trend Chart on Innovation».	ПК-1 ПК-3
4.	Тема 4. Особенности инновационной политики развитых стран на текущем этапе становления мировой экономики.	Основные факторы развития государственно-частного партнерства и его уровни (муниципальный, государственный, межгосударственный). Формы и виды государственно-частного партнерства в инновационной сфере (контракты, аренда, совместные предприятия). Мировой опыт партнерства государства и бизнеса: характеристика отдельных значимых инновационных проектов ГЧП.	ПК-1 ПК-3
5.	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	Общая характеристика источников финансирования инновационной деятельности, их структура и ее эволюция. Бюджетные, кредитные ресурсы, рисковое финансирование. Содержание, формы и механизмы финансовой поддержки. Характеристика рынков венчурного капитала, его англосаксонская и континентальная модели. Динамика, структура источников и реципиентов рискованного капитала. Стадии рискованного инвестирования. Основные препятствия на пути формирования рынка рискованного капитала в России и возможные направления совершенствования его государственной поддержки.	ПК-1 ПК-3
6.	Тема 6. Кластерный подход в стратегии иннова-	Взаимообусловленность и взаимосвязь между процессами кластеризации и ускорением инновационного развития – новый экономический феномен. Концепту-	ПК-1 ПК-3

	ционного развития.	альные основы, понятийный аппарат, формы и механизмы формирования кластеров и кластерных организаций. Принципы разработки, основное содержание, методы мониторинга и оценки эффективности кластерных политик. Характеристика деятельности Европейской кластерной обсерватории. Примеры наиболее значимых кластерных образований в США, Западной Европе и Японии.	
7.	Тема 7. Теоретические основы и практика прогнозистического обеспечения инновационного развития.	Концептуальные основы, понятийный аппарат, формы и методы форсайт прогнозирования, его эволюция. Предвидение развития технологии (Technology Foresight), оценка последствий развития технологии (Technology Assessment), прогнозирование технологии (Technology Forecasting), стратегическое информирование (Strategic Intelligence). Опыт реализации значимых форсайт-проектов в развитых странах и России и использования их результатов для принятия решений.	ПК-1 ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раз- дела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах		
		Л	ПЗ/ЛР			СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП			в том числе, СРПП	в том числе, ПП
3 семестр							
1	Тема 1. Экономиче- ская сущность и за- кономерности фор- мирования иннова- ционной экономики	4	8	24	36		
		-	8	22	30		
2	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной эконо- мики.	4	8	24	36		
		-	-	-	-		
3	Тема 3. Формирова- ние и содержание инновационной по- литики.	4	8	24	36		
		-	-	-			
	Итого за 3 семестр	12	24/8	72/22	108		
3 семестр							
4.	Тема 4. Особенно- сти инновационной	4	4	8	16		
		-	-	-	-		

	<i>политики развитых стран на текущем этапе становления мировой экономики.</i>				
5.	<i>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</i>	4	4	8	16
		-	-	-	-
6.	<i>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</i>	4	4	8	16
		-	-	-	-
7.	<i>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</i>	6	6	12	24
		-	6	6	12
	<i>Итого за 4 семестр</i>	18	18/6	36/10	72
	<i>Экзамен</i>			36	36
Итого		16	18	72	216

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Практическое занятие, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	22		
2.	Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	-		
3.	Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.	Подготовка к тесту, практическому занятию	24	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену			
4.	Тема 4. Особенности инновационной	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен

	<i>политики развитых стран на текущем этапе становления мировой экономики.</i>	В том числе подготовка к зачету, экзамену	-		
5.	Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	—		
6.	Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.	Подготовка к тесту, практическому занятию	8	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	—		
7.	Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Подготовка к тесту, практическому занятию	12	ПК-1 ПК-3	Опрос, Тест, Экзамен
		В том числе подготовка к зачету, экзамену	6		
	ИТОГО		108		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к коллоквиуму, подготовка к дискуссии, подготовка к круглому столу, подготовка к мозговому штурму, подготовка к ролевой игре, выполнение и подготовка к защите курсовой работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, та-

кие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста, проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	8
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол	8
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—
7	Л	Проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог	12
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол	6
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	—	—
Итого			32

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного контроля и текущего контроля успеваемости

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области мировой экономики на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

6.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определения понятиям: инновационная экономика, инновационное развитие.

1. Дайте определения понятиям: «линейный научно-технический прогресс», «нелинейный научно-технический прогресс».

2. Охарактеризуйте главные факторы инновационного развития.

3. Каковы основные специфические экономические и социальные условия, наличие которых необходимо для становления инновационной экономики?

4. Каковы хронологические этапы формирования новой экономики, динамика и статика ее развития?

5. Дайте определение понятия «национальная инновационная система».

6. Какова организационно-институциональная структура НИС?

7. Какие подходы применяются к анализу НИС, каково их содержание?

8. Какие статистические показатели используют для количественной оценки развития НИС?

9. Какие факторы определяют страновые различия в формировании НИС и в чем они состоят?

10. Каковы основные субъекты формирования инновационной политики?

11. Какие инструменты реализации инновационной политики представляются наиболее важными в современных условиях?

12. Является ли принятие специального закона об инновационной политике залогом ее успешного формирования и реализации? Какова практика Запада в этой области?

13. Каковы причины разработки и широкого освоения инструментов мониторинга и оценки инновационной политики и каково их содержание?

14. Чем определяется различие в подходах к формированию и реализации инновационной политики в отдельных странах? Какие конкретные примеры можно привести для иллюстрации этого?
15. Дайте устоявшееся определение ГЧП.
16. Чем определяются различия в понятийном аппарате ГЧП отдельных стран?
17. В чем проявляется заинтересованность в участии в ГЧП государства и бизнеса?
18. Перечислите основные формы и виды ГЧП, используемые в инновационной сфере и кратко охарактеризуйте их.
19. Приведите конкретные примеры значимых и удачных ГЧП.
20. Дайте общую характеристику основных источников финансирования инновационной деятельности.
21. Каковы современная структура источников финансовой поддержки инновационной сферы и причины ее изменения в последние десятилетия.
22. Чем различаются англо-саксонская и континентальная модели рынка рискованного капитала.
23. Какова структура источников и реципиентов рискованного капитала?
24. Охарактеризуйте стадии рискованного инвестирования.
25. Назовите причины и основные факторы ускоренной кластеризации экономики в последние десятилетия.
26. Дайте определения понятиям: кластеры, кластерные организации, кластерная политика.
27. Каковы основные концептуальные положения, закладываются сегодня в основу формирования кластеров.
28. В чем заключается принципиальное различие между традиционными территориально-производственными объединениями и современными кластерами.
29. Какие виды кластеров получили наибольшее распространение? Приведите конкретные примеры.
30. Какое дальнейшее применение находят результаты мониторинга и оценки эффективности кластерной политики.
31. Перечислите характерные особенности инновационного развития, определяющие сегодня повышенное внимание к вопросам его прогностического обеспечения.
32. Дайте определения понятия «стратегическое информирование», какие компоненты форсайт - прогнозирования оно включает в себя?
33. Чем обусловлено быстрое распространение корпоративного форсайт-прогнозирования в последние годы.
34. Назовите этапы эволюции форсайт-прогнозирования и охарактеризуйте их.
35. Дайте определение понятия «открытая инновация».
36. Какова организационно-институциональная структура европейской сети прогностического обеспечения (ETEPS) и ее предназначение.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Тестирование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-1, ПК-3
Опрос	2, 4, 5, 6, 7	ПК-1, ПК-3
Практикум	1	ПК-1, ПК-3

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-014287-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396>

2. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/860. - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306>

7.2. Дополнительная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758035>

2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039802>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/mainframe.asp
Базы данных, информационно-поисковые системы	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;	
«ScienceDirect», «EconLit» профессиональные поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft

ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	http://proquest.umi.com/login
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	http://uisrussia.msu.ru
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	http://grebennicon.ru
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://new.znanium.com/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]