

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:59:14

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d4de876b2d23dbad8a9c820918

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика
шифр, наименование

Направленность (профиль)

«Мировая экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3, семестр 6

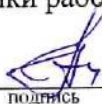
Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020 г. № 59425.

Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры экономики инноваций МГГЭУ

место работы, занимаемая должность


подпись

Е.В. Трубачев
И.О. Фамилия

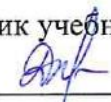
«23» марта 2022 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций (протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» 04 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

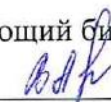
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» 04 2022 г.

Декан факультета


Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Международная экономическая безопасность» является получение студентами теоретических знаний по экономической безопасности как важнейшего элемента общественной (международной) безопасности.

Задачи дисциплины:

- изучение экономической действительности в условиях постоянно действующих и новых внутренних и внешних факторов, рисков, вызовов;
- осознание необходимости обеспечения экономической безопасности на национальном и международном уровнях современными средствами и методами;
- получение персональных навыков изучения, оценки, создания и сопровождения механизма обеспечения экономической безопасности на национальном и международном уровнях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Международная экономическая безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины «Международная экономическая безопасность» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в процессе освоения таких дисциплин как «Мировая экономика», «Международные экономические отношения».

Изучение учебной дисциплины «Международная экономическая безопасность» необходимо для освоения таких дисциплин и факультативов, как «Международные экономические связи России», «Конкурентные отношения в мировой экономике», «Регулирование экономики», «Организация внешнеэкономической деятельности».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем

ПК-6	Способен проводить мониторинг внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управлять изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями	ПК-6.1. Знает методы осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.2. Умеет применять методы мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями
		ПК-6.3. Владеет навыками осуществления мониторинга внешней среды функционирования хозяйствующих субъектов и управления изменением организационной структуры в соответствии с выявляемыми потребностями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины «Международная экономическая безопасность» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	
		Курс, часов	
	Очная форма	3	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	78	3	78
Лекции (Л)	38	3	38
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	–	3	–
Практические занятия (ПЗ)	40	3	40
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	12	3	12
Лабораторные работы (ЛР)	–	3	–
В том числе практическая подготовка (ЛРПП)	–	3	–
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30	3	30
В том числе практическая подготовка (СРПП)	12	3	12
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	36	3	36
Контрольная работа	–	3	–
Курсовая работа	–	3	–
Экзамен	36	3	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144/4	3	144/4

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. Основы теории экономической безопасности	Понятие и характеристика безопасности. Концептуальные подходы к экономической безопасности. Экономическая безопасность как элемент национальной и международной безопасности. Основные структуры обеспечения экономической безопасности. Уровни и принципы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности.	ПК-6
2	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности	Понятие и классификация угроз экономической безопасности. Угрозы международной экономической безопасности и направления возобновления экономического роста. Глобальные угрозы экономической безопасности РФ. Предотвращение угроз международной экономической безопасности.	ПК-1

3	Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности	Понятие стратегии экономической безопасности. Элементы стратегии экономической безопасности. Основные направления обеспечения международной экономической безопасности.	ПК-6
4	Тема 4. Уровни экономической безопасности	Глобальная экономическая безопасность. Экономическая безопасность государства. Экономическая безопасность региона. Экономическая безопасность фирмы. Экономическая безопасность домохозяйства.	ПК-1
5	Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности	Информационная безопасность мировой экономики. Научно-техническая безопасность мировой экономики. Финансовая безопасность мировой экономики. Инвестиционная безопасность мировой экономики. Инновационная экономическая безопасность мировой экономики.	ПК-6
6	Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности	Продовольственная безопасность мировой экономики. Социальная безопасность мировой экономики. Глобальная экологическая безопасность. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.	ПК-6
7	Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией	Понятие, структура и виды теневой экономики. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.	ПК-6

2.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ	СР	Всего
		в том числе ЛПП	в том числе ПЗПП	в том числе СРПП	в том числе ПП
1	Тема 1. Основы теории экономической безопасности	4	4	3	11
		—	—	—	—
2	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности	4	6	3	13
		—	—	—	—
3	Тема 3. Стратегии национальной и	6	6	3	15

	международной экономической безопасности	—	—	—	—
4	Тема 4. Уровни экономической безопасности	6	6	3	15
		—	—	—	—
5	Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности	6	6	6	18
		—	6	6	12
6	Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности	6	6	6	18
		—	6	6	12
7	Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией	6	6	6	18
		—	—	—	—
	<i>Итого:</i>	38	40	30	108
		—	12	12	24
	<i>Экзамен</i>	—	—	36	36
	<i>Всего:</i>	38	40	66	144
		—	12	12	24

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Основы теории экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии	3	ПК-6	Опрос, тест, дискуссия
		В том числе практическая подготовка	—		
2	Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка к мозговому штурму	3	ПК-1	Опрос, тест, дискуссия, мозговой штурм
		В том числе практическая подготовка	—		

3	Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе	3	ПК-6	Опрос, тест, практическая работа, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	—		
4	Тема 4. Уровни экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дискуссии	3	ПК-1	Опрос, тест, практическая работа, дискуссия
		В том числе практическая подготовка	—		
5	Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе	6	ПК-6	Опрос, тест, практическая работа, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	6		
6	Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе	6	ПК-6	Опрос, тест, практическая работа, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	6		

7	Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией	Подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к выполнению итоговой контрольной работы, подготовка к участию в круглом столе	6	ПК-6	Опрос, тест, практическая работа, итоговая контрольная работа, круглый стол
		В том числе практическая подготовка	—		
	Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена	36	ПК-1, ПК-6	Сдача экзамена
	ИТОГО		66		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой частью обучения студентов. Ее цель – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности по дисциплине.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к экзамену, практическим занятиям;
- 6) выполнение практических заданий;
- 7) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды самостоятельной работы студентов: подготовка к опросу, подготовка к тестированию, подготовка к дискуссии, подготовка к мозговому штурму, подготовка к выполнению практической работы, подготовка к участию в круглом столе, подготовка к выполнению итоговой контрольной работы, подготовка к экзамену.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее,

что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, [англ. brainstorming](#)) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап [экспертной оценки](#). В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой шторм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники шторма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения шторма.
2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.
3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового шторма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом шторме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового шторма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового шторма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом шторме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового шторма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового шторма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового шторма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового шторма следует готовиться к нему заранее. Задача шторма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале шторма предложить несколько интересных идей.
2. Много участников. Чтобы мозговой шторм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.
3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом шторма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.
4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.
5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового шторма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются

теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

Значение и методика использования практической работы как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология практической работы является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Практическая работа способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты ли-

тературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора практических работ в образовательном процессе. Практические работы должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» практическую работу, относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть. формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды практических работ:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных тео-

ретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

Значение и методика использования итоговой контрольной работы как инструмента контроля в образовательной сфере

Основной целью итоговой контрольной работы является проработка обучающимся подавляющего объема знаний, умений, владений, компетенций, предусмотренных дисциплиной (практикой, факультативом).

Итоговая контрольная работа в зависимости от специфики раздела учебного плана может включать в себя аналитическое осмысление конкретных ситуаций, проведение расчетов, разработку и научное обоснование предлагаемых путей решения тех или иных задач, проблем, ситуаций.

Итоговая контрольная работа может быть ограничена материалом только целевой дисциплины или обеспечивать междисциплинарные связи по отношению к разделам учебного плана, предшествующим периоду освоению дисциплины (практики, факультатива).

Итоговая контрольная работа должна быть основана на конкретном сценарии, задании, в разрезе возможных типов предлагаемых ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», проблемная лекция, лекция-диалог	20
	В том числе практическая подготовка (ЛПП)	—	—
	ПЗ	Дискуссия, мозговой штурм, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	20
	В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	Дискуссия, мозговой штурм, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	20
	СР	—	20
	В том числе практическая подготовка (СРПП)	Дискуссия, мозговой штурм, практическая работа, круглый стол, итоговая контрольная работа	20
Итого			40

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль

Входной контроль применяется с целью выяснения уровня и качества знаний, умений и навыков студентов в области международной экономической безопасности на основе базисных дисциплин. Входной контроль осуществляется в форме двустороннего диалога между преподавателем и студентами на первых занятиях по дисциплине.

В случае выявления недостаточного уровня знаний, умений и навыков студентов для освоения дисциплины преподавателем могут быть разработаны дополнительные задания, направленные на доведение студентов до уровня, требуемого для успешного освоения дисциплины.

В случае выявления высокого уровня дифференциации студентов учебной группы относительно знаний, умений и навыков в экономической сфере, преподавателем могут быть рекомендованы дополнительные литературные и онлайн-ресурсы и источники информации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы, а также назначены дополнительные занятия и консультации для студентов, отстающих от других студентов учебной группы.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения занятий по дисциплине в формах, соответствующих типам практических занятий.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена.

Вопросы для проведения устного опроса

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и характеристика безопасности.
2. Концептуальные подходы к экономической безопасности
3. Экономическая безопасность как элемент национальной и международной безопасности.
4. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
5. Уровни и принципы экономической безопасности.
6. Индикаторы экономической безопасности.

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
2. Угрозы международной экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
3. Глобальные угрозы экономической безопасности РФ.
4. Предотвращение угроз международной экономической безопасности.

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие стратегии экономической безопасности.
2. Элементы стратегии экономической безопасности.
3. Основные направления обеспечения международной экономической безопасности.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Глобальная экономическая безопасность.
2. Экономическая безопасность государства.
3. Экономическая безопасность региона.
4. Экономическая безопасность фирмы.
5. Экономическая безопасность домохозяйства.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Информационная безопасность мировой экономики.
2. Научно-техническая безопасность мировой экономики.
3. Финансовая безопасность мировой экономики.
4. Инвестиционная безопасность мировой экономики.
5. Инновационная экономическая безопасность мировой экономики.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

Вопросы для устного опроса:

1. Продовольственная безопасность мировой экономики.
2. Социальная безопасность мировой экономики.
3. Глобальная экологическая безопасность.
4. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и виды теневой экономики.
2. Институты экономической преступности в системе глобальной теневой экономики.
3. Коррупция и методы борьбы с ней в международном масштабе.

Темы для дискуссий

Тема 1. Основы теории экономической безопасности

1. Предмет, объект и область экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как сфера практической деятельности и как область научного знания.
3. Тенденции развития категориального аппарата экономической безопасности.
4. Репрезентация моделей национальной экономической безопасности на международный уровень.

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. Объективность и субъективность угроз международной экономической безопасности.
2. Оценочные показатели угроз международной экономической безопасности.
3. Угрозы международной экономической безопасности: отражение экономической действительности или декларация намерений?

Тема 4. Уровни экономической безопасности

1. Определение уровней экономической безопасности.
2. Взаимосвязь между уровнями экономической системы как фактор обеспечения экономической безопасности.
3. Противопоставление интересов государства и общества в сфере национальной экономической безопасности.
4. Противостояние национальных и общемировых экономических интересов.
5. Методы межстрановой борьбы в сфере экономической безопасности.
6. Интеграционные образования как отражение уровней национальной и международной экономической безопасности.

Темы для мозгового штурма

Тема 2. Основные угрозы международной экономической безопасности

1. Каковы основные современные угрозы международной экономической безопасности: природа источников угроз?
2. Обнаружение и оценка современных угроз международной экономической безопасности.
3. Футуристические прогнозы будущих угроз международной экономической безопасности и их влияние на современную политику экономических акторов.

Задания для выполнения практической работы

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Опасность – объективно существующая возможность негативного воздействия на общество, личность, государство, природную среду, предприятие, в результате которого им может быть причинен какой-либо ущерб, вред, ухудшающий их состояние, придающий их развитию нежелательные динамику или параметры.

Угроза – наиболее конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность условий и факторов, создающих опасность для интересов государства, общества, предприятий, личности, а также национальных ценностей и национального образа жизни.

Угрозы – это негативные изменения во внешней политической, экономической или природной среде, которые наносят ощутимый реальный либо потенциальный ущерб государству в целом, его структурным элементам и непосредственно жизненным, политическим, экономическим интересам граждан России.

Источники угроз – это условия и факторы, которые таят в себе и при определенных условиях сами по себе либо в различной совокупности обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу. Источники угроз различаются по естественноприродному, техногенному, социальному происхождению.

Национальная экономическая безопасность (НЭБ) – это такое состояние экономики

и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, гармоничное, социально направленное развитие страны в целом, достаточный экономический и оборонный потенциал.

Национальная безопасность – защищенность жизненно важных интересов личностей (граждан), общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от широкого спектра внешних и внутренних угроз, различных по своей природе (политических, военных, экономических, информационных, экологических и др.). Основной опасностью для НЭБ является деиндустриализация России, потеря ею своего интеллектуального, технологического и промышленного потенциала, закрепление топливно-сырьевой специализации страны в мировой экономике и ослабление ее экономической самостоятельности.

Система национальной безопасности – специально созданная в государстве и конституированная совокупность правовых норм, законодательных и исполнительных органов, а также средств, методов и направлений их деятельности по обеспечению надежной защиты национальных интересов. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории РФ и защиту и покровительство гражданам России, находящимся за ее пределами. Кроме того, субъектами безопасности являются граждане, общественные организации и объединения, обладавшие правами и обязанностями по обеспечению безопасности в соответствии с Законом. По определению Госстандарта: человек или группа людей, осуществляющих воздействие на безопасность».

Субъектами экономической составляющей национальной безопасности Российской Федерации являются государство, осуществляющее свои главные функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей: функциональные и отраслевые министерства и ведомства, налоговые и таможенные службы, соответствующие комитеты Государственной Думы и Федерального Собрания и т.д., во взаимодействии с другими институтами гражданского общества: банками, биржами, фондами и страховыми и пенсионными компаниями, обществом потребителей и т.д., предпринимателями и обществом в целом, а также хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики: производители и продавцы продукции, работ и услуг, домашние хозяйства и отдельные личности.

Объекты безопасности – выделяемая субъектом часть материального мира для цели управления безопасностью.

Основными объектами безопасности России являются: личность – ее права и свободы, общество – его материальные и духовные ценности, государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. К объектам безопасности также относятся предприятия, объединения, учреждения материальной либо нематериальной сферы производства.

К объектам экономической безопасности России относятся государство, основные элементы экономической системы и экономическая система государства в целом, все его природные богатства, общество с его институтами, учреждениями, хозяйствующие субъекты на всех уровнях экономики и личность, а также их жизненно важные экономические интересы.

Вопросы к практическому занятию:

1. Определение понятий «опасность», «угроза».
2. Этапы возникновения и развития термина «безопасность».
3. Виды источников угроз.
4. Внешние и внутренние угрозы.
5. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
6. Уровни построения системы экономической безопасности.
7. Субъекты и объекты экономической безопасности.
8. Виды экономической безопасности.

9. Жизненно важные интересы, национальный образ жизни.
10. Угрозы экономической безопасности на современном этапе.
11. Риск и его виды.
12. Международная экономическая безопасность.
13. Системный анализ в обеспечении экономической безопасности.
14. Понятия «мониторинг», «критерий», «индикатор».
15. Понятия «параметр», «индекс», «порог», «фактор».

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое опасность? Дайте формулировки понятий «опасность» и «угроза».
2. В чем отличие угрозы от опасности?
3. Назовите виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Что такое национальный образ жизни?
5. Что такое жизненно важные интересы?
6. Расскажите историю возникновения термина «безопасность».
7. Назовите ключевые понятия, определения в области теории безопасности.
8. Что такое источники опасности естественно-природного происхождения?
9. Охарактеризуйте источники опасности техногенного происхождения.
10. Перечислите источники опасности социального происхождения.
11. Назовите субъекты и объекты безопасности.
12. Назовите уровни построения системы безопасности.
13. Какие существуют виды безопасности?
14. Все ли интересы российского государства защищает Закон о безопасности?
15. Что такое концепция национальной безопасности и стратегия национальной безопасности, в чем отличие между ними?
16. В чем заключаются национальные интересы России? Назовите национальные интересы России на современном этапе развития.
17. В чем заключаются национальные приоритеты России?
18. Охарактеризуйте международную, национальную, региональную безопасность.

Тема 4. Уровни экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Основными документами, составляющими нормативную базу механизма национальной экономической безопасности, являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2015 г. № 699 «Об утверждении правил разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 августа 2015 г. № 789 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 августа 2015 г. № 914 «О бюджетном прогнозе Российской Федерации на долгосрочный период».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 1162 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 г. № 1234 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 1449 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации планов деятельности федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 января 2016 г. № 30 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга и контроля реализации стратегий социально-экономического развития макрорегионов».

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 октября 2016 г. № 1045 «Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами, разрабатываемыми и утверждаемыми (одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1559 «Об утверждении Правил общественного обсуждения проектов документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, с использованием федеральной информационной системы стратегического планирования».

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 октября 2021 г. № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года».

19. Приказ Минэкономразвития России от 2 мая 2017 г. № 216 «Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации».

20. Приказ Минэкономразвития России от 11 апреля 2016 г. № 218 «Об утверждении формы представления сведений участниками разработки стратегии социально-экономического развития Российской Федерации».

21. Приказ Минэкономразвития России от 23 марта 2017 г. № 132 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации».

Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности РФ. Реализация Государственной стратегии должна создать необходимые условия для достижения общих целей национальной безопасности. В частности, обеспечить:

- защиту гражданских прав населения, повышение уровня и качества его жизни, гарантирующих социальный мир в стране и спокойствие в обществе;
- эффективное решение внутренних политических, экономических и социальных задач исходя из национальных интересов;
- активное влияние на процессы в мире, затрагивающие национальные интересы России.

Роль государства в обеспечении экономической безопасности состоит в проведении в жизнь законов и контроле их исполнения. Основным инструментом для осуществления этих задач является Закон о безопасности. Данный Закон определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ.

Помимо Закона о безопасности важными документами, регламентирующими обеспечение экономической безопасности России, являются следующие.

1. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ № 207-р от 13.02.2019 и/).

2. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 г. (утверждена на Указом Президента РФ 13.05.2017 г. № 208).

3. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 г. (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018 г.).

4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021 г.).

5. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г. (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 г. № 13).

6. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 г. (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018 г.).

7. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 г. № 642).

8. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 г. № 400).

9. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 г. № 2765-р).

Основой долгосрочного развития экономики России является переход на инновационный тип развития.

Вопросы к практическому занятию:

1. Закон о безопасности.
2. Основные элементы Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
3. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (основные положения).
4. Государственные органы обеспечения экономической безопасности.
5. Совет Безопасности Российской Федерации.
6. Экономические интересы России. Методы оценки экономической безопасности России.
7. Основные показатели экономической безопасности и пороговые значения.
8. Основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите основные положения Закона о безопасности.
2. Назовите основные элементы Стратегии национальной безопасности России до 2020 года.
3. Каково основное содержание Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации?
4. Какие государственные органы обеспечения экономической безопасности вы знаете?
5. Каковы функции и задачи Совета Безопасности РФ?
6. Назовите основные экономические интересы России на современном этапе.
7. Какие методы оценки экономической безопасности государства вы знаете?
8. Перечислите основные показатели экономической безопасности государства.
9. Дайте определение понятия «пороговое значение».
10. Какие существуют подходы к определению пороговых значений показателей экономической безопасности государства?
11. Назовите основные направления повышения эффективности управления системой экономической безопасности России.
12. Расскажите о методике по оценке рисков фирмы «Юниверс».
13. В чем суть методики количественной оценки странового риска фирмы BERI?
14. Как используются методы анализа и обработки сценарием?
15. Расскажите об общих положениях методов теории нечетких систем.
16. Что представляет собой структура системного исследования экономической безопасности?

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

России в наследство досталась специфическая система организации науки, вытекающая из особенностей деформированного общественного разделения труда в бывшем СССР, что было обусловлено тотальным господством командно-административной системы и ее концентрированного выражения – отраслевой системы государственного управления, предопределяющей монополизацию и невосприимчивость материального производства к научно-техническому прогрессу. К сожалению, большинство недостатков этой системы до сих пор не преодолено.

Организационно российская наука разделяется на пять взаимосвязанных сфер (секторов):

1. Академическая наука – учреждения Российской академии наук (РАН) и других государственных академий наук.
2. Вузовская наука, представленная федеральными университетами, исследовательскими университетами, институтами, проблемными отраслевыми лабораториями, научно-исследовательскими отделами и секторами высших учебных заведений.
3. Отраслевая наука, к которой относятся самостоятельные научные организации, подчиненные органам отраслевого управления (министерствам и ведомствам).
4. Корпоративная наука – как самостоятельные научные организации, входящие в состав производственных корпораций, так и (в основном) конструкторские, технологически другие технические службы – подразделения в структуру предприятий и структурные единицы в составе производственных объединений (неюридические лица).
5. Вневедомственная наука – негосударственные научные организации, созданные в результате приватизации либо при государственных организациях в форме малых предприятий различных организационно-правовых форм.

Организационно выделение вневедомственной науки в отдельную сферу утрачивает актуальность, поскольку негосударственными могут быть отраслевые НИИ и КБ, созданные коммерческими структурами, в том числе с привлечением иностранного капитала. Эту часть организаций более правильно включать в корпоративный сектор. Поэтому в современных условиях как пятую сферу науки следует выделить малые инновационные (венчурные) предприятия.

В каждом секторе науки организационное развитие имеет свои особенности. В меньшей мере произошедшие изменения затронули академическую науку, поскольку она наиболее удалена от деловой сферы. Трудности с бюджетным финансированием и материальная заинтересованность в хоздоговорных поступлениях вынуждали академические институты искать «богатых заказчиков», что влекло за собой внутренние разграничения исполнителей госбюджетной и договорной тематики. Организационно это привело к сочетанию административно управляемых и хозрасчетных (контрактных) частей структуры.

Вопросы к практическому занятию:

1. Научно-техническая безопасность государства.
2. Энергетическая безопасность государства.
3. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
4. Финансовая безопасность государства.
5. Продовольственная безопасность государства.
6. Информационная безопасность государства.
7. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.
8. Коррупция и экономическая безопасность государства.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «научно-техническая безопасность» и назовите ее основные показатели.
2. Дайте определение понятий «технопарк», «технополис», «наукоград».
3. В чем заключаются угрозы научно-технической безопасности государства?
4. Каков механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
5. Назовите основные стратегические государственные документы в сфере научно-технической безопасности.
6. Дайте определение понятий «технологический уклад».
7. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
8. Дайте определение энергетической безопасности государства.

9. Перечислите основные проблемы обеспечения экономической безопасности интеллектуальной собственности.
10. Перечислите основные показатели финансовой безопасности государства и назовите основные угрозы финансовой безопасности и меры по их ликвидации.
11. Расскажите об основных составляющих финансовой безопасности государства.
12. Что представляют собой денежные агрегаты М0 и М2?
13. Как взаимосвязаны динамика экономического развития и ставка рефинансирования?
14. Что представляют собой биржевые индексы РТС и ММВБ?
15. Дайте определение понятия «информационная безопасность».
16. Какие документы регулируют вопросы обеспечения информационной безопасности государства?
17. Назовите основные угрозы информационной безопасности и меры по их ликвидации.
18. Дайте определение понятия «продовольственная безопасность».
19. Перечислите основные показатели продовольственной безопасности.
20. Какие документы регулируют вопросы обеспечения продовольственной безопасности государства?
21. Перечислите основные сегменты неформальной экономики.
22. Назовите особенности теневого сектора экономики в России.
23. Назовите основные угрозы продовольственной безопасности и меры по их ликвидации.
24. Раскройте факторы и условия возникновения государственной коррупции.
25. Какое наказание предусмотрено за коррупцию?
26. Что представляет собой Индекс восприятия коррупции?

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

Задание:

Теоретическая часть

Годы реформирования именно в социальной сфере. В этой сфере действуют три крупных блока угроз национальным интересам страны в области экономики.

Это прежде всего блок угроз, связанных с уровнем денежных доходов населения, далее – блок угроз, определяемых положением, складывающимся с задержками в выплате заработной платы, и, наконец, угрозы, вызываемые процессами, происходящими в ЖКХ, здравоохранении, образовании.

Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере, проявившиеся в годы экономического реформирования, связаны с первым блоком угроз – низким уровнем денежных доходов населения. За период 1992-2003 гг. реальные располагаемые денежные доходы населения уменьшились в 1,5 раза против достаточно низкого уровня 1991 г., примерно в 3 раза усилилась дифференциация населения по уровню среднедушевых денежных доходов, снизились качество питания и обеспеченность населения непродовольственными предметами потребления, ухудшились для массового потребителя медицинское обслуживание, образование, жилищно-коммунальные условия жизни.

Вместе с тем этот период не был однородным по характеру действия угроз экономической безопасности в социальной сфере. Наиболее негативные явления происходили в этой сфере в 1992-1995 гг., когда реальные располагаемые денежные доходы населения снизились против 1991 г. в 1,8 раза. Затем были 2 года роста этого индикатора. За 1996-1997 гг. он вырос на 7%. Финансовый кризис 1998 г. вновь вызвал тенденцию снижения реальных располагаемых денежных доходов населения в 1998-1999 гг. на 26% против 1997 г. Экономический рост, проявившийся в результате девальвации рубля и импортоза-

мещения, привел в 2000-2003 гг. и к росту реальных денежных доходов населения на 55,8%.

Об уровне достаточности среднедушевых денежных доходов населения можно судить на основе их сопоставления с величиной прожиточного минимума, которая в соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку так называемой потребительской корзины (устанавливается федеральным законом), включающей минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг ЖКХ, здравоохранения и образования, необходимых для здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности, а также обязательные платежи и сборы.

Стоимость прожиточного минимума периодически пересматривается. Это осуществляется двумя методами. Ежеквартально величина прожиточного минимума корректируется на темп инфляции. По сути дела, в этом случае изменяется не физическая величина прожиточного минимума, а ее стоимостное выражение. С периодичностью 1 раз в 3-5 лет пересматривается сама потребительская корзина. В этом случае происходит реальное изменение величины прожиточного минимума. Известно, что официально устанавливаемый в России прожиточный минимум характеризуется весьма низкими нормами потребления всех благ.

Российское общество стоит перед угрозой формирования устойчивого и многочисленного социального слоя бедных с низкими денежными доходами, не обеспечивающими достойного уровня жизни, обреченного на плохие жилищно-коммунальные условия, отлученного от качественного медицинского обслуживания и высшего образования.

Вместе с тем российская экономика имеет все возможности не допустить этой угрозы экономической безопасности в социальной сфере, преодолеть сложившееся в начале XXI в. весьма сильное социальное неравенство. Главное здесь – это реализация государством четкой социальной политики, направленной прежде всего на опережающий все другие социально-экономические индикаторы рост денежных доходов населения, причем прежде всего у малоимущих слоев населения. Это может дать дополнительный импульс для развития рыночной экономики на основе расширения платежеспособного спроса. Эта задача должна быть возведена в ранг главного национального интереса России в сфере экономики. Ее решению должны быть подчинены все решения государства в реальной экономике, в денежно-финансовой и во всех других сферах экономики.

Вопросы к практическому занятию:

1. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
2. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
3. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
4. Создание и развитие системы инновационных кадров.
5. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение экономической безопасности личности.
2. Какие документы регулируют экономическую безопасность личности?
3. Определите объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
4. Какие инструменты законодательно-правового обеспечения экономической безопасности личности вы знаете?
5. Перечислите основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
6. Каковы цели и задачи развития системы инновационных кадров?

7. Как используются методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности?
8. Перечислите проблемы обеспечения занятости населения как основной составляющей в обеспечении экономической безопасности личности.
9. В чем заключаются особенности экономической безопасности личности в области образования и информационного обеспечения?
10. Назовите необходимые меры по защите личных сбережений.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

Задание:

Теоретическая часть

В настоящих условиях нестабильности, противоречивости реформационных процессов одной из важнейших задач науки и практики становятся разработка и реализация системы экономической безопасности корпоративных образований.

Российские предприятия и корпоративные образования вынуждены адаптироваться к условиям политической и социально-экономической нестабильности и вести поиск адекватных решений сложнейших проблем и путей снижения угроз своему функционированию. Катастрофическое старение производственного аппарата и технологий, нехватка финансовых ресурсов, особенно оборотных средств, разрыв кооперационных связей поставили на грань выживания многие экономические субъекты, в том числе корпоративные образования. К тому же острой проблемой для многих компаний стала высокая криминализация общества и экономики.

В результате перед подавляющим большинством экономических субъектов России стоит проблема создания системы экономической безопасности, способной обеспечить снижение уровня угроз деятельности компаний в ключевых финансово-экономических сферах.

Экономическая безопасность компании – это обеспечение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и создания условий стабильного функционирования основных ее элементов.

Экономическая безопасность компании – результат комплекса составляющих, ориентированных на преодоление финансово-экономических угроз компании. К источникам угроз экономической безопасности компании относятся негативные воздействия, связанные с состоянием финансовой конъюнктуры на рынках, научные открытия и технологические инновации, форс-мажорные обстоятельства и др.

Главная цель экономической безопасности корпорации – обеспечение ее устойчивого и максимально эффективного функционирования в настоящих условиях, создание высокого потенциала развития и роста корпорации в будущем.

Эффективное использование корпоративных ресурсов, необходимых для данного бизнеса, достигается путем предотвращения угроз негативных воздействий на экономическую безопасность корпорации и обеспечения:

- финансовой устойчивости и независимости корпорации;
- высокой конкурентоспособности технологического потенциала корпорации;
- оптимальности и эффективности организационной структуры корпорации;
- правовой защищенности деятельности корпорации;
- защиты информационной среды корпорации, коммерческой тайны;
- безопасности персонала корпорации, ее капитала, имущества и коммерческих интересов.

Обеспечение экономической безопасности – это непрерывный, системообеспечивающий процесс, имеющий целью предотвращение возможных ущербов.

Важнейший этап обеспечения экономической безопасности – стратегическое планирование, направленное на определение качественных параметров использования корпо-

ративных ресурсов, а также некоторых количественных ориентиров, составляющих экономическую безопасность корпорации.

Анализ стратегического уровня экономической безопасности корпорации проводится на основе оценки эффективности мер по предотвращению ущерба и расчета параметров (пороговых значений) экономической безопасности корпорации. Данная оценка осуществляется в рамках алгоритма функционального анализа уровня угроз экономической безопасности, включающего:

- а) определение возможных сфер негативных воздействий на деятельность корпораций;
- б) разделение объективных и субъективных негативных воздействий;
- в) определение перечня мер по предотвращению угроз экономической безопасности;
- г) оценку эффективности планируемых мер с точки зрения нейтрализации негативных воздействий;
- д) оценку стоимости предлагаемых мер по устранению угроз экономической безопасности.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
4. Кадровая безопасность предприятия.
5. Информационная безопасность предприятия.
6. Финансовая безопасность предприятия.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «экономическая безопасность предприятия», раскройте его содержание.
2. Каковы основные принципы и направления обеспечения экономической безопасности предприятия?
3. Опишите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
4. Перечислите методы анализа и прогнозирования банкротства предприятия.
5. Что вы знаете о кадровой безопасности предприятия? Каковы понятие, сущность и ее роль в экономической безопасности предприятия?
6. Назовите типы мошенничества в системе кадровой безопасности предприятия.
7. Каковы основные процедуры контроля работников?

Темы для круглого стола

Тема 3. Стратегии национальной и международной экономической безопасности

1. Основные источники нормативного обеспечения национальной и международной экономической безопасности.
2. Сильные и слабые стороны современной российской модели экономической безопасности.
3. Место страны в мирохозяйственной системе как фактор формирования стратегии национальной и международной экономической безопасности.

Тема 5. Прикладные аспекты международной экономической безопасности

1. Отраслевая структура национальной экономики как фактор национальной и международной экономической безопасности.

2. Тенденции и инструменты экономического развития и их влияние на безопасность функционирования разноразмерных экономических систем.
3. Выявление и формирование функциональной модели внутренних и внешних факторов национальной и международной экономической безопасности.

Тема 6. Гуманитарные аспекты международной экономической безопасности

1. Современная картина мира в свете основных гуманитарных проблем общества.
2. Роль и значение России в решении международных гуманитарных проблем.
3. Оценка эффективности современных национальных и международных проектов и программ решения гуманитарных проблем международной экономической безопасности.

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией

1. Причины и последствия формирования теневого сектора национальной и мировой экономики.
2. Законные и незаконные методы нелегальной экономической деятельности и методы борьбы с ней: национальный и международный уровни.
3. Феномен коррупции: причины, оценка влияния на национальную и международную экономическую безопасность, методы борьбы с коррупцией и их эффективность.

Задания для выполнения итоговой контрольной работы

Тема 7. Теневая экономика и борьба с коррупцией: международный опыт

1. Подготовьте докладную записку Президенту РФ (1 стр.) с предложением мер по борьбе с коррупцией и теневой экономикой в России.
2. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Виды теневой экономики	Россия	Страна по выбору
Скрытая		
Неформальная		
Нелегальная		

3. Пользуясь ссылками на ресурсы в сети Интернет (подготовить сформированный список), подготовьте доклад о схемах ухода от уплаты налогов таких компаний, как Microsoft, Google, Apple и др., в которых они используют офшорные предприятия.

4. Заполните таблицу по сравнительной характеристике офшорных зон:

Тип офшора	Уровень налогообложения	Анонимность владельцев бизнеса	Простота оформления и регистрации
Офшоры первого типа – островные			
Офшоры второго типа – европейские			
Офшоры третьего типа – внутристрановые			

5. С помощью средств массовой информации, составьте перечень громких уголовных дел, возбужденных в РФ в последнее время. В каких отраслях экономики наиболее заметно проникновение коррупции? Какие коррупционные схемы использовались злоумышленниками? Можно ли оценить масштабы ущерба, нанесенного экономике РФ?

6.2. Вопросы к экзамену

1. Концептуальные подходы к экономической безопасности.
2. Экономическая безопасность как сфера практической деятельности и как область научного знания.
3. Экономическая безопасность как элемент национальной безопасности.
 - а. Тенденции развития категориального аппарата экономической безопасности.
4. Основные структуры обеспечения экономической безопасности.
5. Уровни экономической безопасности.
6. Принципы экономической безопасности.
7. Индикаторы экономической безопасности.
8. Понятие и классификация угроз экономической безопасности.
9. Угрозы экономической безопасности и направления возобновления экономического роста.
 10. Угрозы экономической безопасности РФ.
 11. Предотвращение угроз экономической безопасности.
 12. Понятие стратегии экономической безопасности.
 13. Элементы стратегии экономической безопасности.
 14. Основные направления обеспечения экономической безопасности.
 15. Глобальная экономическая безопасность.
 16. Экономическая безопасность государства.
 17. Экономическая безопасность региона.
 18. Экономическая безопасность фирмы.
 19. Экономическая безопасность домохозяйства.
 20. Информационная безопасность экономики.
 21. Научно-техническая безопасность.
 22. Финансовая безопасность.
 23. Инвестиционная безопасность.
 24. Инновационная экономическая безопасность.
 25. Продовольственная безопасность.
 26. Социальная безопасность.
 27. Экологическая безопасность.
 28. Миграционная политика как фактор экономической безопасности.
 29. Психологические аспекты экономической безопасности.
 30. Понятие, структура и виды теневой экономики.
 31. Коррупция и методы борьбы с ней.
 32. Репрезентация моделей национальной экономической безопасности на международный уровень.
 33. Объективность и субъективность угроз международной экономической безопасности.
 34. Оценочные показатели угроз международной экономической безопасности.
 35. Взаимосвязь между уровнями экономической системы как фактор обеспечения экономической безопасности.
 36. Противопоставление интересов государства и общества в сфере национальной экономической безопасности.
 37. Противостояние национальных и общемировых экономических интересов.

38. Методы межстрановой борьбы в сфере экономической безопасности.
39. Интеграционные образования как отражение уровней национальной и международной экономической безопасности.
40. Обнаружение и оценка современных угроз международной экономической безопасности.
41. Источники опасности естественно-природного происхождения.
42. Источники опасности техногенного происхождения.
43. Источники опасности социального происхождения.
44. Уровни построения системы безопасности.
45. Современные национальные экономические приоритеты России.
46. Научно-техническая безопасность государства.
47. Энергетическая безопасность государства.
48. Обеспечение экономической безопасности интеллектуальной собственности.
49. Финансовая безопасность государства.
50. Продовольственная безопасность государства.
51. Информационная безопасность государства.
52. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны.
53. Коррупция и экономическая безопасность государства.
54. Механизм обеспечения научно-технической безопасности государства?
55. Основные стратегические государственные документы в сфере научно-технической безопасности.
56. Технологический уклад как фактор экономической безопасности.
57. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.
58. Энергетическая безопасности государства.
59. Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности.
60. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
61. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности.
62. Создание и развитие системы инновационных кадров.
63. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.
64. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
65. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
66. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия.
67. Кадровая безопасность предприятия.
68. Информационная безопасность предприятия.
69. Сильные и слабые стороны современной российской модели экономической безопасности.
70. Отраслевая структура национальной экономики как фактор национальной и международной экономической безопасности.
71. Тенденции и инструменты экономического развития и их влияние на безопасность функционирования разноуровневых экономических систем.
72. Выявление и формирование функциональной модели внутренних и внешних факторов национальной и международной экономической безопасности.
73. Современная картина мира в свете основных гуманитарных проблем общества.
74. Роль и значение России в решении международных гуманитарных проблем.

75. Оценка эффективности современных национальных и международных проектов и программ решения гуманитарных проблем международной экономической безопасности.

76. Причины и последствия формирования теневого сектора национальной и мировой экономики.

77. Законные и незаконные методы нелегальной экономической деятельности и методы борьбы с ней: национальный и международный уровни.

78. Феномен коррупции: причины, оценка влияния на национальную и международную экономическую безопасность, методы борьбы с коррупцией и их эффективность.

6.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-1, ПК-6
Тест	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ПК-1, ПК-6
Дискуссия	1, 2, 4	ПК-1, ПК-6
Мозговой штурм	2	ПК-1
Практическая работа	3, 4, 5, 6, 7	ПК-1, ПК-6
Круглый стол	3, 5, 6, 7	ПК-6
Итоговая контрольная работа	7	ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Авдийский, В. И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 538 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24758. - ISBN 978-5-16-017141-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1795577>
2. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учебное пособие / Е. Н. Ведута. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009120-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194780>
3. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858237>
4. Экономическая безопасность : учебное пособие / под ред. Н. В. Манохиной. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1831. - ISBN 978-5-16-009002-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993528>

7.2. Дополнительная литература

1. Защита информации : учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1759-3>. - ISBN 978-5-369-01759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210523>
2. Коваленко, О. А. Экономическая безопасность предприятия: моделирование и оценка : учебное пособие / О.А. Коваленко, Т.Д. Малютина, Д.Д. Ткаченко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/2007-4>. - ISBN 978-5-369-01814-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1450320>
3. Кормишкина, Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) : учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/22946>. - ISBN 978-5-369-01671-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842513>
4. Основы экологической экспертизы : учебник / В.М. Питулько, В.К. Донченко, В.В. Растоскуев, В.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 566 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23160. - ISBN 978-5-16-012317-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1793665>
5. Сироткин, С. А. Стратегический менеджмент : учебник / С.А. Сироткин, Н.Р. Кельчевская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/958515. - ISBN 978-5-16-013815-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958515>
6. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862385>

7. Федощева, Н. Н. Международное право : учебное пособие / Н.Н. Федощева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 398 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987504. - ISBN 978-5-16-014491-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859054>

8. Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860209>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года).
3. Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года).
4. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Интернет-портал КонсультантПлюс // <http://www.consultant.ru/>
2. Интернет-портал Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/>
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру // <https://www.garant.ru/>
4. Официальный портал банка России // <https://cbr.ru/>
5. Официальный портал Министерства финансов Российской Федерации // <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Официальный портал Министерства экономического развития Российской Федерации // <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный портал Федеральной службы государственной статистики // <https://rosstat.gov.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com // <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Юрайт // <https://urait.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Положение о рабочих программах учебных дисциплин (модулей), разработанных в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W

5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]