

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Семовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 28.05.2024 21:51:59

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Первая медицинская помощь

образовательная программа направления подготовки

32.04.01 «**Общественное здравоохранение**»

Направленность (профиль)

Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: Очно-заочная

Курс 1,2 семестр 3,4

Москва 2024

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Первая медицинская помощь» является формирование и углубление уровня освоения общепрофессиональных компетенций обучающегося и обучение навыкам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях

Задачи:

- изучить основы анатомии и физиологии человека;
- ознакомить с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- овладеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;
- привить практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Первая медицинская помощь» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Изучение учебной дисциплины «Первая медицинская помощь» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», входящей в программу бакалавриата.

Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения дисциплины «Правовые и организационные основы укрепления общественного здоровья».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации (в рамках оказания первой помощи) УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов (в рамках оказания первой

		<p>помощи).</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски (в рамках оказания первой помощи).</p>
ОПК-6	Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	<p>ОПК – 6.1. Знает принципы ухода за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: осуществлять уход за больными и оказать первую доврачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>ОПК – 6.3. Владеет практическими навыками ухода за за больными и оказания первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях</p>
ПК-6	Способность к управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи, к использованию маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения	<p>ПК-6.1. Знает маркетинговые технологии в области общественного здоровья и здравоохранения (в рамках организации оказания первой помощи)</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять деятельность по управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи (в рамках организации оказания первой помощи)</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками применения маркетинговых технологий в области общественного здоровья и здравоохранения (в рамках</p>

		организации оказания первой помощи)
--	--	-------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Объем дисциплины Б1.В.06 «Первая медицинская помощь» составляет 2 зачетные единицы /72 часов, зачет в 4-м семестре:

Вид учебной работы	Очно-заочная форма
	Курс, часов
	1 курс, 108ч.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	
Лекции (Л)	16
В том числе практическая подготовка (ЛПП)	
Практические занятия (ПЗ)	24
В том числе практическая подготовка (ПЗПП)	
Самостоятельная работа обучающихся	68
В том числе практическая подготовка (СРПП)	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
экзамен	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 (3 з.е.)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Основы медицинской помощи. Организация и структура службы медицинской помощи.	Основы неотложной медицинской помощи. Принципы организации службы неотложной медицинской помощи. Основы медицинской деонтологии. Объем и очередность оказания неотложной медицинской помощи при массовых поступлениях пострадавших в результате последствий ЧС и катастроф. Кровотечения. Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления,	УК-1, ПК-6

		<p>степени тяжести и осложнения кровотечений. Неотложная помощь при наружном артериальном и венозном кровотечении. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	
2	Сердечно-легочная реанимация	<p>Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Причины острой остановки кровообращения. Признаки клинической смерти. Признаки биологической смерти.</p>	УК-1,ПК-6
3	Шоковые состояния	<p>Шок: определение понятия. Гиповолемический, болевой и анафилактический шок. Клиническая картина шока в зависимости от степени тяжести. Критерии контроля состояния пациента при шоке. Направления неотложной терапии гиповолемических шоков. Особенности неотложной помощи при травматическом шоке. Особенности неотложной помощи при анафилактическом шоке.</p>	УК-1,ПК-6
4	Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность.	<p>Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность. Определение, причины, патогенез и клинические признаки сердечной астмы, отека легких и кардиогенного шока. Современные методы диагностики острого коронарного синдрома. Алгоритм оказания медицинской помощи. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>	УК-1,ПК-6
5	Острая дыхательная недостаточность	<p>Острая дыхательная недостаточность. Определение, причины, механизмы развития различных типов, клинические проявления гипоксемии и гиперкапнии, степени тяжести. Клинические и дополнительные диагностические признаки ОДН. Общие принципы оказания медицинской помощи при ОДН. Алгоритмы оказания медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе и спонтанном пневмотораксе. Показания к ИВЛ. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи. Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки</p>	УК-1,ПК-6

		острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Выбор тактики и алгоритм оказания помощи. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Причины почечной колики.	
6	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы.	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Коматозные состояния. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Направления экстренной терапии. Особенности мониторинга состояния пациента с ОНМК. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Комы: причины, классификация. Оценка степени угнетения сознания по шкале Глазго. Стандарт диагностики коматозных состояний. Современные методы экспресс-диагностики. Общие направления терапии коматозных состояний. Основные клинические отличия различных видов ком: мозговой, гипер-, гипогликемической, уремической, печеночной. Алгоритмы медицинской помощи в зависимости от вида комы. Особенности мониторинга состояния пациента	УК-1,ПК-6

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ Темы	Наименование разделов	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Основы медицинской помощи. Организация и структура службы медицинской помощи.	2	4	12	13
2	Сердечно-легочная реанимация	2	4	12	13
3	Шоковые состояния	2	4	8	9
4	Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность.	2	4	12	13
5	Острая дыхательная недостаточность	4	4	12	12

№ Темы	Наименование разделов	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРП П	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
6	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы.	4	4	12	12
	Всего:	16	24	68	72

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (68 часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Основы медицинской помощи. Организация и структура службы медицинской помощи.	Самостоятельное изучение темы Основы медицинской помощи. Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом	12	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач
2	Сердечно-легочная реанимация	Самостоятельное изучение темы Сердечно-легочная реанимация. Изучение алгоритмов при сердечно-легочной реанимации. Отработка манипуляций на фантомах. Подготовка рефератов.	12	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач
3	Шоковые состояния	Самостоятельное изучение темы Шоковые состояния. Подготовка рефератов. Отработка манипуляций на фантомах.	8	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач
4	Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность.	Самостоятельное изучение темы ОСН, ОКН. Подготовка рефератов. Отработка манипуляций на фантомах.	12	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач

5	Острая дыхательная недостаточность	Самостоятельное изучение темы Острая дыхательная недостаточность. Работа с диагностическим оборудованием и аппаратурой. Подготовка рефератов. Отработка манипуляций на фантомах.	12	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач
6	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы.	Самостоятельное изучение темы ОНМК, судорожный синдром, комы. Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи. Подготовка рефератов	12	УК-1, ПК-6	Написание реферата, решение ситуационных задач

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

- 2) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- 3) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой обязательный вид деятельности, обеспечивающий успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по изучаемой дисциплине;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип обратной связи, позволяющий осуществлять контроль и коррекцию действий студента;
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности обучения (предоставление возможности последовательного выполнения заданий в пределах темы, дисциплины).

Основными видами самостоятельной работы по данной дисциплине являются подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту, написание реферата, написание эссе, подготовка к экзамену.

Подготовка к практическому занятию требует поиска дополнительной информации по теме, которой будет посвящено занятие, что позволяет глубже разобраться в изучаемых вопросах и сформировать навык самостоятельного информационного поиска и анализа подобранного материала. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках, нормативных документах и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
- продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Подготовка к тестированию. Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся. Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к изучению дополнительной литературы. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы, лекционного материала, конспектирование дополнительных источников. Чтение и запоминание текста индивидуально. Желательно сначала прочитать текст целиком, потом выделить в нем главные мысли, разделить текст на части, составить план текста, выделить логическую связь между этими пунктами и потом еще раз перечитать и пересказать.

Методические рекомендации по написанию реферата. Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в

дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Подготовка к зачету. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на индивидуальных консультациях. Не стоит ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Контроль самостоятельной работы студента осуществляется посредством текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в ходе проверки отдельных видов самостоятельной работы, выполненной студентами. Промежуточный контроль самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид	Используемые интерактивные образовательные	Количество
---------	-----	--	------------

	занятия (Л, ПР, ЛР)	технологии	часов
3,4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение обучение в контексте профессии	4
	ПР	Опрос, решение разноуровневых задач (заданий), защита реферата	6
Итого:			10

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – не предусмотрен.

Текущий контроль – решение тестовых заданий, решение разноуровневых задач, защита реферата.

Промежуточный контроль – зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Молодой человек получил ножевое ранение, вследствие чего возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. При осмотре выраженная бледность кожных покровов. Пульс слабого наполнения, частота 100 ударов в минуту. АД 90/60 мм.рт.ст. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды.

Вопросы:

1. Имеются ли у больного признаки кровопотери.
2. Укажите у больного возможные признаки кровопотери.
3. Определите последовательность оказания первой помощи.
4. Определите тактику ведения больного.
5. Укажите возможные осложнения.

Ситуационная задача № 2

Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть:

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не определяется. Артериальное давление не

определяется.

Вопросы

1. Как установить, жив человек или умер?
2. Определите последовательность ваших действий.
3. Имеются ли у больного признаки клинической смерти.
4. Существуют ли показания для проведения реанимационных мероприятий.
5. Существуют ли противопоказания для проведения реанимационных мероприятий.

Ситуационная задача № 3

Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Немолодая женщина упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. При осмотре правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные.

Вопросы.

1. Выберите алгоритм неотложной доврачебной помощи.
2. Провести транспортную иммобилизацию и доставить больную в травматологический пункт
3. Успокоить, обезболить и проводить больную домой
4. Выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина и проводить домой.
5. Провести после анестезии закрытую ручную репозицию.

Примерная тематика рефератов

1. Отравление угарным газом (определение, причины, признаки, первая медицинская помощь).
2. Отравление алкоголем (определение, виды, признаки, первая медицинская помощь).
3. Отравление никотином (определение, признаки, первая медицинская помощь).
4. Отравление бензином (понятие, признаки, первая медицинская помощь).
5. Защита от отравляющих веществ, применяемых в газовом оружии (признаки поражения, первая медицинская помощь).
6. Отморожения (определение, классификация, первая медицинская помощь).
7. Ожоги (определение, классификация, способы оказания первой медицинской помощи).
8. Ожоги негашёной известью, оказание первой медицинской помощи.
9. Тепловой и солнечный удар (определение, признаки, первая помощь).
10. Электротравма (определение, признаки, первая медицинская помощь).
11. Сотрясение головного мозга (определение, признаки, первая медицинская помощь).
12. Ушиб головного мозга (определение, признаки, первая медицинская помощь).

помощь).

13. Извлечение пострадавшего из транспортного средства.
14. Перечислить набор предметов и лекарственных средств, входящих в аптечку для оказания первой медицинской помощи.
15. Правила поведения при пожаре.

Примеры тестовых заданий

1. В результате удара тупым предметом возникло массивное носовое кровотечение. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?

1. Положить на спину и запрокинуть голову назад.
2. Дать анальгин.
3. Вложить в ноздри тугой тампон.
4. Наложить холод на нос.

2. Со слов пострадавшего мужчины, он выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре он беспокоен, мечется от боли, повторная рвота с примесью крови. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи?

1. Вызвать рвоту раздражением пальцами языка.
2. Привлечь к оказанию помощи окружающих.
3. Дать холодную воду.

3. Мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?

1. Дать нитроглицерин.
2. Уложить на ровную жесткую поверхность.
3. Ударить по груди на 2-3 см выше мечевидного отростка
4. Освободить шею и грудную клетку от стесняющей одежды.

4. У пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел и началось кровотечение на боковой поверхности голени. Из раны выделяется струей темная кровь. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи?

1. Наложить холод на рану.
2. Сделать тампонаду раны.
3. Наложить жгут.
4. Уложить с приподнятой вверх конечностью.
5. Придавить рану рукой.

5. К вам занесли ребенка, упавшего с дерева. Он ударился грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки болезненно, под кожей определяется хруст – звук, напоминающий хруст снега. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первой помощи до приезда скорой помощи?

1. Усадить больного и проткнуть иглой грудную клетку чтобы воздух не скапливался в грудной клетке и не сдавливал легкое.

2. Наложить давящую повязку на грудную клетку и холод на местоповреждения.
3. Успокоить, дать обезболивающее и воды запить таблетку, вызватьскорую помощь.
4. Дать таблетки от кашля, обездвижить и вызвать родителей.

6. В результате поспешной еды человек поперхнулся пищей, начался мучительный кашель. Что необходимо сделать в первую очередьпри оказании первой помощи? (выберите один правильный ответ):

1. Взять его за ноги, перевернуть вниз головой и встряхнуть.
2. Наклонить лицом вниз и постучать кулаком по спине.
3. Обхватить пострадавшего сзади и надавить на грудную клетку.
4. Вынуть инородное тело пальцами.

7. Неизвестный нанес подростку удар ножом в живот. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В рану выпала петля кишки. Что необходимо сделать в первую очередь при оказании первичной помощи? (выберите один правильный ответ):

1. Вправить выпавшие петли кишечника.
2. Напоить.
3. Накормить.
4. Прикрыть чистой влажной тканью.

8. Можно ли делать непрямой массаж сердца при переломе костейгрудной клетки? (выберите один правильный ответ):

1. Да.
2. Нет.
3. Можно только при переломе грудины.
4. Можно только при переломе ребер.
5. Ни один из перечисленных ответов.

9. Что необходимо наложить на поврежденное место при ушибе, который произошел 12 часов назад? (выберите один правильный ответ):

1. Грелку с теплой водой.
2. Грелку с холодной водой
3. Мазь с антибиотиками.

10. Что необходимо сделать при ранении в голову (выберите один правильный ответ):

1. Покормить и успокоить.
2. Согреть, дав теплое питье.
3. Наложить холод на рану.
4. Удалить осколки костей внедренные в головной мозг.

11. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. Что следует предпринять? (выберите один правильный ответ):

1. Осмотреть на дополнительные травмы, вызвать врача.
2. Удобно уложить, похлопать по щекам.
3. Привлечь к оказанию помощи окружающих, дать успокоительное.

12. Выбрать три действия, характеризующих сущность доврачебной помощи.

1. Прекращение воздействия травмирующих факторов.
2. Информация вышестоящих органов о происшествии.
3. Оказание первой помощи.

4. Выяснение причин происшествия.
5. Скорейшая транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.

13. Подчеркнуть три наиболее существенных признака жизни.

1. Пульс и сердцебиение.
2. Температура тела.
3. Реакция зрачка на свет.
4. Дыхание.
5. Наличие рефлексов.

14. Подчеркнуть, что нельзя делать при обработке ран.

1. Обрабатывать рану водой, спиртом, йодной настойкой и др.
2. Обрабатывать кожу вокруг раны дезинфицирующими растворами.
3. Засыпать рану порошками.
4. Накладывать на рану мазь.
5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.
6. Прикрывать рану марлей или перевязывать бинтом.
7. Класть вату на рану.
8. Вправлять вовнутрь выступающие из раны ткани (мозг, кишечник, мышцы и др.).
9. Останавливать кровотечение при сильно кровоточащей ране.
10. Имobilизировать конечность при обширных ранах.

15. Какие три основные правила нужно соблюдать при наложении жгута для остановки кровотечений:

1. Жгут накладывают выше места кровотечения.
2. Проводится обработка раны.
3. Жгут накладывается на срок не более двух часов.
4. Оставляется записка на пострадавшем с указанием времени наложения жгута.
5. Отправляется извещение о происшествии, приведшем к травме.

16. Подчеркнуть два основных правила, которые необходимо соблюдать для оказания помощи при переломах конечностей.

1. Имobilизации подлежат два сустава, расположенные выше и ниже места перелома.
2. Пострадавшим придаётся горизонтальное положение
3. Необходимо подобрать шину по размеру.
4. Шину накладывают на одежду или на мягкую подкладку.
5. Борьба с инфицированием раны.

17. Подчеркнуть три принципиальных действия при оказании помощи обожжённому человеку.

1. Прикрыть обожжённые места чистой тканью.
2. Смазать мазью обожжённые места.
3. Дать обильное питье.
4. Промыть обожжённые места марганцовкой.
5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.

18. Подчеркнуть, что из перечисленного нельзя делать при ожогах.

1. Удалять прилипшие к местам ожогов части одежды.
2. Давать обильное питьё пострадавшему.
3. Вскрывать ожоговые пузыри.

4. Прикасаться руками к обожжённым местам.
5. Смазывать поверхности мазью или посыпать порошком.

19. Подчеркнуть обязательное действие при оказании помощи пострадавшему от укуса змеи (выберите один правильный ответ):

1. Наложить жгут или тугую повязку на конечность выше места укуса.
2. Опросить свидетелей происшествия (для уточнения вида змеи).
3. Выдавить кровь из места укуса.
4. Обмыть раствором марганцовки.
5. Транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение.

20. Подчеркнуть, какие из перечисленных мер являются предупреждающими развитие травматического шока.

1. Тишина.
2. Тепло.
3. Уменьшение болей.
4. Введение жидкостей.
5. Иммобилизация.
6. Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.

21. Подчеркнуть, какие из перечисленных мер надо применять, чтобы оказать помощь при обмороке.

1. Создать возвышенное положение ногам, опустить голову.
2. Обеспечить доступ свежего воздуха.
3. Сосчитать пульс.
4. Освободить грудь и шею.
5. Похлопать по щекам.
6. Дать понюхать вещества с резким запахом.

22. Подчеркнуть два обязательных действия при оказании помощи при острых болях в животе.

1. Холод на живот.
2. Обильное питьё.
3. Дать обезболивающие средства.
4. Тёплая грелка на живот.
5. Срочный вызов врача.

23. Какие из перечисленных срочных мер применяются при возникновении болей в сердце.

1. Дать больному нитроглицерин.
2. Измерить артериальное давление.
3. Обеспечить доступ свежего воздуха.
4. Срочно вызвать скорую помощь.

24. При повреждениях костей черепа и травмах головного мозга транспортировать пострадавшего нужно в положении (выберите один правильный ответ):

1. Лёжа на животе.
2. Лёжа на спине.
3. Сидя.
4. Лёжа на правом боку.
5. Лёжа на левом боку.
6. Стоя.

7. В положении «лягушки».

25. При переломах костей таза транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. Лёжа на животе.
2. Лёжа на спине.
3. Сидя.
4. Лёжа на здоровом боку.
5. Лёжа на повреждённом боку.
6. Стоя.
7. В положении «лягушки».

26. При переломах костей позвоночного столба транспортировать нельзя:

1. На носилках, в положении пострадавшего лёжа на животе.
2. На щите, в положении пострадавшего лёжа на спине.
3. В положении пострадавшего полусидя.
4. В положении пострадавшего лёжа на боку.
5. В положении пострадавшего стоя.

27. Выберите правильное положение тела пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии:

1. Лёжа на животе, с головой, повернутой в сторону
2. Лёжа на спине с приподнятыми ногами с головой, запрокинутой назад
3. Полусидя.
4. Лёжа на правом боку.

28. Выберите основные ориентирующие признаки смерти:

1. Отсутствие рефлексов.
2. Неподвижное положение тела.
3. Тело холодное на ощупь.
4. Широкие зрачки.
5. Землисто-серая кожа.
6. Непроизвольное выделение кала и мочи.

29. При утоплении нельзя (выберите правильные утверждения):

1. Надавливать на живот, если заблокированы дыхательные пути.
2. Согревать бутылками или грелками.
3. Допускать даже кратковременное охлаждение.
4. Оставлять пострадавшего одного.
5. Давать пить.
6. Подкладывать что-то под голову.
7. Пытаться удалить инородное тело изо рта, если его нельзя достать пальцем.
8. Поворачивать голову набок.
9. Держать голову ниже груди.

30. Выберите правильное утверждение:

1. При переноске пострадавшего на носилках вверх по лестнице его нужно нести вперед ногами.
2. При переноске пострадавшего вниз по лестнице его нужно нести в перед головой.
3. При переноске по лестнице не имеет значения, чем нести вперед.
4. Все вышеперечисленные утверждения не правильны.

31. При повреждениях костей черепа и головного мозга транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. лежа на животе
2. лежа на спине
3. сидя
4. лежа на боку
5. стоя
6. в положении «лягушки» лежа на спине.

32. При переломах костей таза транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. лежа на животе
2. лежа на спине
3. сидя
4. лежа на здоровом боку
5. лежа на поврежденном боку
6. стоя
7. в положении «лягушки».

33. При ранении в живот транспортировать пострадавшего можно в положении (выберите два ответа):

1. лежа на животе
2. лежа на спине
3. сидя
4. лежа на боку
5. в положении «лягушки».б.

34. При ранении в грудную клетку транспортировать пострадавшего нужно в положении:

1. лежа на животе
2. лежа на спине
3. сидя
4. лежа на здоровом боку
5. лежа на поврежденном боку
6. стоя

35. При переломах костей позвоночного столба транспортировать нельзя:

1. на носилках, в положении пострадавшего лежа на животе
2. на щите, в положении пострадавшего лежа на спине
3. в положении пострадавшего полусидя
4. в положении пострадавшего лежа на боку
5. в положении пострадавшего стоя
6. в положении пострадавшего в позе «лягушки» лежа на спине

36. Выберите правильное положение тела пострадавшего, находящегося в бессознательном состоянии:

1. лежа на животе, с головой повернутой вбок
2. лежа на спине с приподнятыми ногами, с головой запрокинутой назад.
3. полусидя
4. лежа на боку

37. При транспортной иммобилизации (выберите неправильное утверждение):

1. Одежду и обувь снимать не следует.
2. Одежду и обувь снимают при наличии особых показаний.
3. При открытых переломах одежду снимают сначала со здоровой конечности, а затем с поврежденной. Одевают наоборот.
4. Все три вышеперечисленные высказывания правильны.

38. При открытых переломах трубчатых костей (выберите неправильное утверждение):

1. перед наложением шины нужно ее смоделировать
2. перед наложением шины нужно вправить выступающие концы костных фрагментов.
3. целесообразно создать вытяжение
4. зафиксировать все суставы данной конечности
5. зафиксировать конечность в среднем физиологическом положении

39. Какое максимальное количество кругов кровообращения у человека?

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

40. Выберите вопрос, на который отвечает анатомия:

1. Для чего необходим данный орган?
2. Каким образом происходит явление в организме?
3. Как называется данный орган?
4. Как взаимодействует организм с окружающей средой?
5. Каковы причины и закономерности жизнедеятельности организма?

41. Какой газ в основном вдыхают растения?

1. Кислород
2. Углекислый газ
3. Водород
4. Гелий
5. Фтор

42. Что не является органоидом клетки?

1. Рибосома
2. Митохондрия
3. Лизосома
4. Вакуоль
5. Клеточный центр

43. В каком отделе позвоночного столба может быть 14 позвонков?

1. Копчиковом
2. Шейном
3. Грудном
4. Поясничном
5. Крестцовом

44. Какая ткань выполняет механическую (опорную) функцию?

1. Мышечная
2. Соединительная
3. Эпителиальная

4. Нервная

5. Лимфа

45. Выберите функцию, не свойственную селезенке:

1. депо крови

2. «кладбище эритроцитов и тромбоцитов»

3. участвует в пищеварении

4. «самый большой лимфоузел»

5. вырабатывает спленин

6. регулирует вязкость крови

7. вырабатывает антитела

46. Какой орган не участвует в акте дыхания?

1. Плевра

2. Трахея

3. Диафрагма

4. Межреберные мышцы

5. Ребра

47. Что не является функцией скелета?

1. Участие в кроветворении

2. Участие в обмене веществ

3. Препятствие силе гравитации

4. Участие в передвижении

5. Механическая защита внутренних органов

48. Что из перечисленного не является клеткой?

1. Лейкоцит

2. Эритроцит

3. Лимфоцит

4. Гистиоцит

5. Ретикулоцит

49. Можно ли делать непрямой массаж сердца при переломе костей грудной клетки?

(выберите один правильный ответ):

1. Можно в любом случае.

2. Нельзя в любом случае.

3. Можно только при переломе грудины.

4. Можно только при переломе ребер.

5. Можно, только если не сломаны кости позвоночного столба.

50. Выберите несущественные признаки жизни:

1. Пульс и сердцебиение.

2. Реакция зрачка на свет.

3. Наличие рефлексов.

4. Розовая окраска кожи и слизистых оболочек.

5. Дыхание.

51. Выберите основной ориентирующий признак смерти:

1. Отсутствие рефлексов.

2. Неподвижное положение тела.

3. Тело холодное на ощупь.

4. Землисто-серая кожа.

5. Непроизвольное выделение кала и мочи.
6. Трупный запах.
7. Скелетирование трупа

52. Когда можно прекратить реанимационные мероприятия?

1. Если реанимационные мероприятия не эффективны и появились ранние трупные явления
2. Если появилось самостоятельное дыхание и кровообращение
3. Если приехала машина скорой помощи
4. Если сломались грудина и ребра
5. Если произошел разрыв печени
6. Если сам устал

53. Выберите наиболее существенный признак жизни:

1. Отсутствие трупных пятен
2. Наличие потоотделения
3. Узкий зрачок
4. Температура тела 36,6° С
5. Реакция мышц на удар или раздражение электрическим током

54. Когда можно не проводить непрямой массаж сердца?

1. Если не знаешь точно живой человек или мертвый
2. Если сломаны грудина и ребра
3. Если есть ранение сердца с тампонадой кровью
4. Если это преступник, против которого вы применили огнестрельное оружие.
5. Если есть пневмоторакс и требуется удаление воздуха из грудной клетки

55. Если во время проведения реанимационных мероприятий возник перелом ребер и грудины, то Вам нужно:

1. Немедленно прекратить непрямой массаж сердца
2. Наложить шину на грудную клетку и продолжить реанимацию
3. Продолжать проведение непрямого массажа сердца
4. Прекратить проведение искусственного дыхания
5. Ни одно из выше перечисленного

56. Тройной прием Сафара включает:

1. Открытие рта
2. Вытаскивание языка за его корень и закрепление булавкой или иголкой с ниткой
3. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей запрокидыванием головы назад
4. Очищение полости рта от скопления слюны, крови, рвотных масс и инородных предметов
5. Вытяжение шейного отдела позвоночника вдоль продольной оси легкими тянущими движениями за голову.

57. Какой способ вы будете использовать для открытия рта пострадавшему?

1. Тянуть нижнюю челюсть вниз и вперед за нижнюю губу
2. Тянуть пальцем нижнюю челюсть за зубы вперед и вниз «метод крючка»
3. Одну ладонь наложить на лоб пострадавшего, а другую на подбородок и массой тела давить вниз и в сторону
4. Четырьмя сжатыми пальцами упираться в затылочные бугры, а большими пальцами обеих рук давить на углы нижней челюсти

5. Использовать твердый предмет обернутый тканью, как рычаг для открытия рта.

58. Детям с года до 5 лет непрямой массаж сердца делается:

1. Одним пальцем
2. Двумя пальцами
3. Одной рукой
4. Двумя руками
5. Без разницы

59. При отравлении (выберите правильное утверждение):

1. Можно вызывать рвоту, даже если пострадавший без сознания
2. Можно вызывать рвоту при отравлении кислотами, бензином, керосином и щелочами
3. Нельзя вызывать рвоту, даже если нет противопоказаний
4. Нужно сохранить остатки пищи или проглоченного вещества и показать их врачу
5. Нельзя давать обильное питье из молока, 1% раствора белковой воды, мочи или 30% раствора тиосульфата натрия (фиксажа применяемого как закрепитель в черно-белой фотопечати)

60. При укусе ядовитых насекомых и змей нельзя (выберите неправильное утверждение):

1. Отсасывать яд ртом
2. Накладывать жгут-закрутку
3. Прижигать место раны
4. Стремиться к немедленной остановке кровотечения
5. Рассекать кожу, в месте укуса до появления крови, ножом, прокаленным на огне и ставить отсасывающую банку.

61. Какой классификации ядов не существует?

1. По механизму действия (местные, резорбтивные, рефлекторные)
2. По происхождению (растительные, животные, синтетические)
3. По токсичности (нетоксичные, малотоксичные, токсичные и т.д.)
4. По химическому строению (органические, неорганические)
5. По повреждаемому органу (кровяные, гепатотропные, сердечные и т.д.)

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету

1. Признаки клинической смерти.
2. Признаки биологической смерти.
3. Клинические проявления обморока и тактика ведения.
4. Клинические проявления шока и тактика ведения.
5. Виды кровотечений и неотложная помощь.
6. Правила проведения непрямого массажа сердца.
7. Правила проведения искусственной вентиляции легких.
8. Правила наложения жгута при артериальном кровотечении.
9. Клинические проявления переломов костей нижних конечностей и неотложная доврачебная помощь.
10. Неотложная доврачебная помощь при утоплении.
11. Неотложная доврачебная помощь при поражении электрическим током.
12. Клинические проявления стенокардии и неотложная доврачебная помощь.

13. Клинические проявления инфаркта миокарда и неотложная доврачебная помощь.
14. Отек Квинке и неотложная доврачебная помощь.
15. Анафилактический шок. Неотложная доврачебная помощь.
16. Клинические проявления переломов костей таза и правила транспортировки.
17. Гипертонический криз. Неотложная доврачебная помощь.
18. Неотложная доврачебная помощь при отравлении этиловым спиртом.
19. Неотложная доврачебная помощь при отравлении неизвестным ядом.
20. Неотложная доврачебная помощь при переохлаждении.
21. Задачи и структура службы медицинской помощи.
22. Организация медицинской помощи.
23. Основы медицинской помощи. Определение понятия медицинской помощи.

6.5. Вопросы к экзамену – экзамен не предусмотрен учебным планом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Медицина катастроф : учебное пособие / составители Н. Н. Васицкая, И. В. Кузнецова. — Ульяновск : УИ ГА, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-7514-0285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162494>
2. Первая медицинская помощь при травмах : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156194>
3. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

7.2. Дополнительная литература

1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях : учебно-методическое пособие / составитель А. Ф. Харрасов. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156195>
2. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14720-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520043>

7.3. Программное обеспечение

- Photopea
- iDroo
- Wepik
- Сбер.jazz
- Яндекс.Телемост

- Яндекс.Документы
- Яндекс.Диск
- Telegram
- Discord
- Экранная камера
- Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека РГУ СоцТех: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит

ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
 - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.
- Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у

студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.</p>
2	Аудитория №402	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.</p>
3	Аудитория №403	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p>

		<p>1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.</p>
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ;</p> <p>Меловая доска. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3</p>
5	Аудитория №405	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
6	Аудитория №409	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий</u></p>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.</p>
7	Аудитории № 410	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.</p>
8	Аудитории № 411	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
9	Аудитории № 412	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
10	Аудитория №302	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая</p>

		Меловая доска.
11	Аудитория №303	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
12	Аудитория №304	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.</p>
13	Аудитория №305	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.</p>
14	Аудитория №306	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.</p>
15	Аудитория №308	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий</u></p>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;</p>
16	Аудитория №2-120	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.</p>
17	Аудитория №109	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.</p>
18	Аудитории № 309	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo ЕКВ-536А, мышь Lenovo EMS-537А; Меловая доска.</p>
19	Аудитории № 310	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p>

		18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<p><u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.</p>
27	Аудитория № 3-219	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.</p>
28	Аудитория № 510	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.</p>
29	Аудитория №111	<p><u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u></p> <p>11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием:</p> <p>Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.</p>

