

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.09.2025 12:59:57

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c8209a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный

гуманитарно-экономический университет»

(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9

Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна

Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.26. Современные теории обучения и воспитания
(с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Москва, 2023

Разработчик (и):

кафедра педагогики и психологии, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

Абдурасулов Д.А.
Ф.И.О.

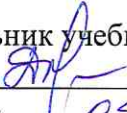
19 апреля
Дата

2023 г

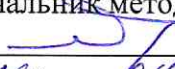
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

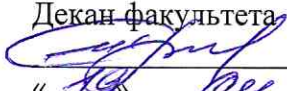
Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета


А.Н. Пузанов
« 19 » 04 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов...	ОПК-3.1.Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2.Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3.Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3.Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач (заданий)

диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

8 Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

9 Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине _«Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3			Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Не знает, либо не имеет четкого представления, т. психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»					
	Базовый уровень	<i>ОПК-3.3-2. Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного</i>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике о психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности
	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

развития. ...

возрастного развития.

Средний уровень	ОПК-3.3-3. Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Понимает специфику категорий психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
Оценка «зачтено», «хорошо»					
Высокий уровень	ОПК-3.3-4. Основные категории и специфику их понимания психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ...	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику <i>подходов</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
Оценка «зачтено», «отлично»					
Умеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат	<i>Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки.</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /
Оценка «незачтено», «неудовлетвор					

ительно»	учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ...			эссе	воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
Базовый уровень	ОПК-3.У-2. Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					
Средний уровень	ОПК-3.У-3. Основные категории и специфику их понимания в выборе формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Понимает специфику категорий формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного
Оценка «зачтено», «хорошо»					

	требованиями инклюзивного образования...				образования...
Высокий уровень	ОПК-3.У-4. Основные категории и специфику их понимания в т выбире формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования...
Оценка «зачтено», «отлично»					
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»					
Базовый уровень	ОПК-3.В-2. Основные категории и специфику их понимания в технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /
Оценка, «зачтено»,					

«удовлетворительно»	деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...				Темы рефератов	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...
Средний уровень	ОПК-3.В-3. Основные категории и специфику их понимания в технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	
Раздел 2			Дискуссия			
			практически-задачи			
			Темы рефератов			
Оценка «зачтено», «хорошо»				Темы контрольных работ		
Высокий уровень	ОПК-3.В-4. Основные категории и специфику их понимания в технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных ста...	
Раздел 2			творческие проекты			
			Вопросы к			
			экзамену			
Оценка «зачтено», «отлично»						

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1			Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1.3-1.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»				Раздел 2	Устный опрос	
				Решение задач		
	Базовый уровень	<i>ПК-1.3-2.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Раздел 2	Устный опрос	
				Решение задач		
	Средний уровень	<i>ПК-1.3-3.</i> Основные категории и специфику их понимания Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий
Оценка				Раздел 2	Устный опрос	Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

«зачтено», «хорошо»	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС			Решение задач	метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Высокий уровень	<i>ПК-1.3-4.</i> Основные категории и специфику их понимания . Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС ...	Интерактивные лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Устный опрос Решение задач	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
Оценка «зачтено», «отлично»					
Умеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.У-1.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Решение разноуровневых задач (заданий) Дискуссии Реферат эссе	Не знает либо не имеет четкого представления анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»					
Базовый уровень	<i>ПК-1.У-2.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					
Средний уровень	<i>ПК-1.У-3.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику категорий анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий,

Оценка «зачтено», «хорошо»	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся			Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
Высокий уровень	<i>ПК-1.У-4.</i> Основные категории и специфику их понимания анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный авторский подход, специфику анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ...
Оценка «зачтено», «отлично»					
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>ПК-1.В-1.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	Не знает, либо не имеет четкого представления, по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»					
Базовый уровень	<i>ПК-1.В-2.</i> Основные категории и специфику их понимания .Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов	Знает основные категории, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					

	достижения метапредметных и личностных результатов обучения				
Средний уровень	<i>ПК-1.В-3.</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий
Оценка «зачтено», «хорошо»	.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Раздел 2	Дискуссия	.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
				практически-задачи	
				Темы рефератов	
				Темы контрольных работ	
Высокий уровень	<i>ПК-1.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику
Оценка «зачтено», «отлично»	.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения		Раздел 2	творческие проекты	.Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
				Вопросы к экзамену	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2			Знает			
Недостаточный уровень	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
				Раздел 2	Устный опрос	
					Решение задач	
Базовый уровень	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-2. Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
				Раздел 2	Устный опрос	
					Решение задач	
Средний уровень	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-3. Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
				Раздел 2	Устный опрос	
					Решение задач	

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

«хорошо»

Высокий уровень	ПК-2.3-4. Основные категории и специфику их понимания последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО....	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику. последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2	Устный опрос	
				Решение задач	

Умеет

Недостаточный уровень	ПК-2.У-1. Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Решение разноуровневых задач (заданий)	Не знает либо не имеет четкого представления о функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Оценка «незачтено»,			Раздел 2	Дискуссии	
				Реферат	

«неудовлетворительно»

Базовый уровень	ПК2.У-2. Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
				Кейс- задачи	

Темы рефератов

Средний уровень	ПК-2.У-3. Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Оценка «зачтено», «хорошо»			Раздел 2	Дискуссия	
				Кейс- задачи	

Темы рефератов

Темы контрольных

				работ	
Высокий уровень	ПК-2.У-4. Основные категории и специфику их понимания функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, специфику, выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2	Дискуссия	
				Кейс- задачи	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-2.В-1. Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
				Кейс- задачи	
				Темы рефератов	
				Темы контрольных работ	
Базовый уровень	ПК-2.В-2. Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
				Кейс- задачи	
				Темы рефератов	
Средний уровень	ПК-2.В-3. Основные категории и специфику их понимания эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по
Оценка «зачтено»,			Раздел 2	Дискуссия	
				практически-	

«хорошо»	другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей			задачи	вопросам развития, воспитания и социализации детей
				Темы рефератов	
				Темы контрольных работ	
Высокий уровень	<i>ПК-2.В-4.</i> Основные категории и специфику их понимания .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые	Выделяет характерный авторский подход, эффективно
Оценка «зачтено», «отлично»	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей		Раздел 2	творческие проекты	взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
				Вопросы к экзамену	

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

4.1. Темы рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1.Созидание человека и его образ жизни.
- 2.Закон РФ."Об образовании".
- 3.Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
- 7.Теория проблемного обучения.
- 8.Теория педагогов- новаторов (П.М.Эрднеев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
- 9.Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
- 10.Теория учебной деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3,ПК-1,ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

4.2. Темы проектов, творческих заданий.

1. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
2. Программированная обучения.
3. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.

4. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
5. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
6. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
7. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
8. Учебный план.
9. Учебные программы,
10. Учебно-методические комплексы.

Контролируемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума (темы докладов, сообщений)

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
2. Цели и задачи современного воспитания.
3. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
4. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Патриотическое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Формирование культуры межнационального общения;
9. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
10. Формирование основ нравственной культуры личности;
11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
12. Формирование эстетической культуры;
13. Формирование физической культуры.
14. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
15. Личностные профессионально значимые качества педагога.
16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Практикум. Вопросы и задания для самостоятельной работы (Раздел 1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

1. Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем

будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждения о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношение к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, а также улучшить личностные профессиональные качества специалиста?

3. Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?

4. Что такое человекообразование?

5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?

6. В чем различие между обучением и воспитанием, социализацией?

7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?

В чем их сходство и различие?

8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

9. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.

10. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

11. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?

12. Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?

13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:

а) отношение между педагогом и обучающимися;

б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;

в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениях знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.

14. Есть ли различие "развивающим" и "воспитывающим обучением"?

15. Каким образом изменяя условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся?

16. Известно изречение, что "ребенок - это факель, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: "ребенок - сосуд, который нужно наполнить" или "ребенок - это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факель"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?

17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:

- а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);
- б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";
- в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;
- г) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;
- д) другой ответ.

18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и Будущего развития России?

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Практикум. Вопросы и задания для самостоятельной работы (Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1. Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?
8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?
9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.
Обоснуйте ваш ответ.
10. Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?
11. Важный шаг обретения уверенности в себе - это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?
Обоснуйте ваш ответ.
12. Если же вам нужно покрывать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?
13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.
14. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

15 Выразите свое отношение к мнению В.А.Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.

16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ. "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированное обучение.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные составляющие.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;

29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета (номер, дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профилактика девиантного поведения

наименование дисциплины

Б 1.0.30 Психолого-педагогическое образование 44.03.02

шифр наименование направления подготовки

.

Психология и педагогика инклюзивного образования

Направленность (профиль)

Москва

2023

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.)

Рецензент _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«____» _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«____» _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

«____» _____ 2022 г.

Декан факультета

«____» _____ 2022 г.

Содержание

6. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
7. Перечень оценочных средств.....	5
8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
10. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21

4. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Профилактика девиантного поведения "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Наименование результата обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹⁴

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Темы эссе

обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика девиантного поведения"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁸	Критерии оценивания результатов обучения	
УК-2				Знает			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Недостаточный уровень	УК-2-3.1 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия		
				Раздел 3	Кейс- задачи		
	Базовый уровень	УК--3-2 Основные категории и специфику их понимания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия	Интерактивная лекции	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Достаточный уровень знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические	
				Раздел 2	Темы контрольных работ		
				Раздел 3			
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»							

¹⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

действующих правовых норм		управленческого решения				основы принятия управленческого решения
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-3.3. Основные категории и специфику их понимания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-3-4. Основные категории и специфику их понимания необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения го решения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Темы контрольных работ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
				Умеет		
Недостаточный уровень	Оценка «незачтено»,	УП-2-У-1. Основные категории и специфику их понимания альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	практические занятия	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, либо не имеет четкого представления, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,

«неудовлетворительно»	целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Базовый уровень	УК-2-У.2. Основные категории и специфику их понимания альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Раздел 2	Темы контрольных работ	
			Раздел 3	Кейс- задачи	

Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-У.3 Основные категории и специфику их понимания альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий .Умеет в целом анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
				Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-У.4.. Основные категории и специфику их понимания альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Выделяет характерный авторский подход, умеет точно и эффективно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
				Раздел 2	Темы контрольных работ	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
Владеет						
Недостаточный уровень		УК-2-В.1 Основные категории и специфику их понимания методами	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки
				Раздел 2	Дискуссия	

Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		Раздел 3	Кейс- задачи	Недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Базовый уровень	УК-2-В-2. Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике. Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Раздел 2	Темы контрольных работ	
			Раздел 3		
Средний уровень	УК-2-В. 3. Основные категории и специфику их понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий. Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Оценка «зачтено», «хорошо»			Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс- задачи	
Высокий	УК-2-В.4. Основные категории и специфику их	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и	Выделяет характерный авторский подход,

	уровень	понимания методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3	групповые творческие проекты Вопросы к зачету	соотносит специфику подходов. Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ²¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²²	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ПК-4	Недостаточный уровень	ПК-4-3-1- Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки осуществлять психологическую

¹⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

²⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

²² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

влять психологическую профилатику и просвещение субъектов образов а	«незачтено», «неудовлетворительно»	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Раздел 3	Кейс- задачи	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Базовый уровень	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2 Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике, как
				Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий .Знает: на базовом уровне
				Раздел 2	Дискуссия	осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.
				Раздел 3	Кейс- задачи	
				Раздел 1		
				Раздел 2		
				Раздел 3		
Высокий уровень	Оценка «зачтено»,	ПК-4.3.-4. Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов .Знает
				Раздел 2	Дискуссия	

«отлично»	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
			Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-4-.У.1.Основные категории и специфику их понимания в осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»				Раздел 2	Дискуссия	осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
				Раздел 3	Кейс- задачи	
Базовый уровень	ПК-4-.У.-2 Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»				Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	
Средний уровень	ПК-4-.У.3 Основные категории и специфику их понимания осуществляет психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий... осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка «зачтено», «хорошо»				Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	

Высокий уровень	ПК-4-У.4. Основные категории и специфику их понимания осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. Знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс- задачи	
			Владеет		
Недостаточный уровень	ПК-4-В-1. Основные категории и специфику их понимания работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки. Не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс- задачи	
Базовый уровень	ПК-4-В- 2 Основные категории и специфику их понимания работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике. Знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов	
			Темы контрольных работ		
Средний	ПК-4- В-.3. Основные категории и специфику их	практические занятия,	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику как осуществлять

уровень	понимания работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	самостоятельная работа	Раздел 2	Дискуссия	психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка «зачтено», «хорошо»			Раздел 3	Кейс- задачи	
Высокий уровень	<i>ПК-4- В-4. Основные категории и специфику их понимания работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Выделяет характерный авторский подход, Умеет эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2		
			Раздел 3	Вопросы к зачету	

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ²³ , формы и методы работы, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ²⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ²⁶	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1			Знает			
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Недостаточный уровень	ОПК-1-3-1. Основные категории и специфику их понимания нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, о нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ...
	Оценка			Раздел 2	Дискуссия	
	«незачтено»,			Раздел 3	Кейс- задачи	
	«неудовлетворительно»	ОПК-1-3-2. Основные категории и специфику их понимания нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Базовый уровень			Раздел 2	Дискуссия	
	Оценка, «зачтено»,			Раздел 3	Кейс- задачи	
	«удовлетворительно»				Темы рефератов Темы контрольных	

²³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

²⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

²⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

²⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

образов ания и нормам и професс иональн ой этики.	Средний уровень	.ОПК-1-3-3- Основные категории и специфику их понимания нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ...
	Оценка «зачтено», «хорошо»			Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
	Высокий уровень	ОПК-1-3-4 Основные категории и специфику их понимания нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекция	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
			Умеет			
	Недостаточный уровень	ОПК-1-У-1 Основные категории и специфику их понимания, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Оценка «незачтено», «неудовлетвор ительно»			Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
	Базовый уровень	ОПК-1-У-2. Основные категории и специфику их понимания правовые,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, правовые, нравственные и этические нормы,
	Оценка,			Раздел 2	Дискуссия	

«зачтено», «удовлетворительно»	нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов Темы контрольных работ	требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Средний уровень	ОПК-1-У-3. Основные категории и специфику их понимания нравственные	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий правовые, нравственные и этические
Оценка «зачтено», «хорошо»	и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		Раздел 2	Дискуссия	нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
			Раздел 3	Кейс- задачи	
Высокий уровень	ОПК-1-У-4. Основные категории и специфику их понимания правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Оценка «зачтено», «отлично»			Раздел 2	Дискуссия	...
			Раздел 3	Кейс- задачи	
Владеет					
Недостаточный уровень	ОПК-1-В-1. Основные категории и специфику их понимания применять в своей деятельности основные нормативно-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, как применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты
Оценка			Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс- задачи	

«незачтено», «неудовлетворительно»	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики				в сфере образования и нормы профессиональной этики
Базовый уровень	ОПК-1-В-2. Основные категории и специфику их понимания в своей деятельности основные	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Знает основные категории, однако не ориентируется
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		Раздел 2	Дискуссия	как применять в своей деятельности основные
			Раздел 3	Кейс- задачи Темы рефератов	нормативно-правовые акты в сфере образования и
				Темы контрольных работ	нормы профессиональной этики
Средний уровень	ОПК-1-В-3.Основные категории и специфику их понимания в своей деятельности основные	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий как применять в
Оценка «зачтено», «хорошо»	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		Раздел 2	Дискуссия	своей деятельности основные
			Раздел 3	Кейс- задачи	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ...
Высокий уровень	ОПК-1-В-4.Основные категории и специфику их понимания в своей деятельности основные	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые	Выделяет характерный авторский подход,
Оценка «зачтено», «отлично»	нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики		Раздел 2	творческие проекты	соотносит специфику подходов как применять в
			Раздел 3	Вопросы к зачету	своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения. Каковы основные цели и задачи профилактической работы?

Кейс-задача 2: Проведите анализ определений терминов "девиантное поведение", "девиация", "девиантность".

Кейс-задача 3.

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

Кейс-задача 4

Дайте характеристику понятиям "методология", "метод", "методика", "технология" в психологии. В чем общее и особенное?

Кейс-задача 5

В чем суть социальной и психологической помощи людям как профессия?

Кейс-задача 6

Дайте характеристику типологий девиантного поведения (В.Д. Менделевича, Е.В.Змановской, Ю.А. Клайберга, В.П. Бобневой, педагогической типологии, психологической типологии и др.) с примерами.

Кейс-задача 7

Приведите типологии молодежных субкультур и дайте им характеристику. Каковы специфика подростково-молодежных субкультур?

Кейс-задача 8

В чем сходство и различие понятий "агрессия", "фрустрация" и "депривация"?

Кейс-задача 9

Согласны ли вы с утверждением о том, что творчество- это позитивная девиантность?

Кейс-задача 10

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

Кейс-задача 11

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие, особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

Кейс-задача 12

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте внутреннего туризма и в чем они выражаются?

Контролируемые компетенции: **УК-2,ПК-4.ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

:

Вопросы для коллоквиума

- 1.Что является предметом и объектом профилактики девиантного поведения.
- 2.Каковы основные направления профилактической работы в школах..
- 3.Профилактика основанная на работе с семьями.
- 4.Суицидальный риск. что это значит.
- 5.Семьи группы риска
- 6.Проституция.
- 7.Наркомания.
- 8.Суцид.
- 9.Пенитенциарная психология.
- 10.Зависимость форм девиантного поведения от особенностей социальной среды.
- 11.Подростковая агрессия.
- 12.Типология девиантного поведения..
- 13.Проблемы аномии
- 14.Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ПК-4,ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Темы контрольных работ

1. Возникновение и основные этапы развития девиантологических взглядов.
2. История изучения проблемы "Социального зла".
3. Психологические теории причин девиантного поведения.
4. Социальная дезорганизация.
5. Социальное неравенство как источники девиантного поведения.
6. Проблемы возникновения социальной дезорганизации и отклонения поведения в современном российском обществе.
7. Маргинализация общества.
8. Особенности психологического исследования девиантного поведения.
9. Профилактика девиантного поведения.
10. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.

.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4, ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.

7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное реструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
_____ Е.С. Сахарчук
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Профилактика девиантного поведения

Б.1.0.30 образовательная программа направления подготовки 44.03.02.

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого -педагогическое образование" (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 122 .Зарегистрировано в Минюсте России 15.марта.2019 № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рецензент:

_____ место работы, занимаемая должность

_____ 20__ г

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

_____ (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская

« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоение учебной дисциплины (модуля)

Цель:- формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии психологии девиантного поведения личности и ее профилактика.

Задачи:

- изучать качественные (структурные) особенности девиантного поведения, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- анализировать психические процессы, свойства и состояния человека их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- знакомство с исследованиями социально-психологических, психолого-юридических, нейropsychологических и педагогических механизмов, лежащие в основе девиантного поведения, поскольку без знания невозможно овладеть практическими средствами его превенции, профилактики и коррекции

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» блок Б.1.0.33 Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины «Профилактика девиантного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении». «Профилактика девиантного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением .

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-2). общепрофессиональные (ОПК-1), профессиональные (ПК-4) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Профилактика девиантного поведения" составляет 3 зачетных единиц/108 часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма Курс 2, часов		заочная форма Курс 2, часов
	Очная форма	Заочная форма	3	4	3
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48	12		48	12
Лекции (Л)	12	4		12	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ)	36-	8		36	8

В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	6	2	6	2

Лабораторные работы (ЛР)

В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	96	60	96

В том числе, практическая подготовка (СРПП)	12	18	12	18

Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:

Контрольная работа

Курсовая работа

Зачет	зачет	зачет		
Экзамен				
Итого:	108	108	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)	Часа (3з.е)	Часа (3 з.е)

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	Предмет и задачи профилактики девиантного поведения. Теоретические походы исследования сущности девиантного поведения. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. "Человек девиантный". Человек нормальный" (по Т.А.Хагурову)	УК-2, ОПК-1 ПК-4
2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	Деструктивное поведения Агрессия. Фрустрация. Депривация. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимимость. Суицидальное поведение. Творчество как позитивная девиантность.	УК-2, ОПК-1 ПК-4
3	Раздел3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным	Профилактика деваинтного поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения. Методы психологической коррекции девиантного поведения. Семейное консультирование как метод работы с	УК-2, ОПК-1 ПК-4

поведением.

девиантным поведением.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	4	8	12	24
	Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	4	18	28	50
	Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	4	10	20	34
	.				
	<i>Всего:</i>	12	36	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л в том числе, ЛПП	ПЗ/ЛР в том числе, ПЗПП/ЛРПП	СР в том числе, СРПП	Всего в том числе, ПП
	Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	2	2	20	24
	Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения	1	4	50	55
	Раздел 3 . Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	1	2	26	29
	<i>Итого:</i>	4	8	96	108
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_4- семестр					
Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного пове1					
1	Тема. Предмет и задачи профилактики поведения.	1	2	4	7
2	Тема.Теоретические походы исследования сущности девиантного поведенияд Методы исследования психологии девиантного поведения.	1	4	6	11
3	Психология социальной нормы		2	6	8
	<i>Итого:</i>	2	8	16	26
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
Раздел 2.Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения					
4	Деструктивное поведения .	2	2	4	8
5	Агрессия. Фрустрация. Депривация. Типология социального риска (по Ю.А.Клайберга)	2	4	4	10
6	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимимость	2	4	4	10
7	Суицидальное поведение.	1	4	4	9
8	Творчество как позитивная девиантность. .Девиантология терроризма и экстремизма.	1	4	2	7
	<i>Итого:</i>	8	18	18	44
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	
Раздел 3.Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.					
9	Профилактика деваинтного поведения.	0,5	2	8	12

10	Профилактика девиантного поведения	0,5	2	8	12
11	Психологическая коррекция девиантного поведения..		2	2	6
12	Методы психологической коррекции девиантного поведения..		2	4	8
13	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	1	2	4	8
	<i>Итого:</i>	2	10	26	38
	<i>В том числе ПП:</i>		2	8	10
	<i>Всего:</i>	12	36	60	108
	<i>В том числе ПП:</i>		6	12	18

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд.	Объем в часах
п/п				работа	
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе,
		ЛПП	ПЗПП/ ЛРПП	СРПП	ПП

_3- семестр

Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного пове1

1	Тема. Предмет и задачи профилактики поведения.	0,5	0,5	8	9
2	Тема.Теоретические подходы исследования сущности девиантного поведенияд Методы исследования психологии девиантного поведения.	0,5	0,25	8	8,75
3	Психология социальной нормы		0,25	10	10,25
	<i>Итого:</i>	1	1	26	28

<i>В том числе ПП:</i>	0,5	6	6,5

Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения

4	Деструктивное поведения .	0,25	1	10	
5	Агрессия. Фрустрация. Депривация. Типология социального риска (по Ю.А.Клайберга)	0,25	1	10	11,25
6	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимимость	0,5	1	10	11,5
7	Суицидальное поведение.	0,5	2	10	12,5
8	Творчество как позитивная девиантность. .Девиантология терроризма и экстремизма.	0,5	1	10	11,5
<i>Итого:</i>		2	6	50	58

<i>В том числе ПП:</i>	0,5	8	8,5

Раздел 3. Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.

9	Профилактика девиантного поведения.	0,5	0,25	5	5,75
10	Профилактика девиантного поведения			5	5
11	Психологическая коррекция девиантного поведения..		0,25	4	4,25
12	Методы психологической коррекции девиантного поведения..		0,25	4	4,25
13	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	0,5	0,25	2	2,75
<i>Итого:</i>		1	1	20	22

<i>В том числе ПП:</i>	1	4	5

<i>Всего:</i>	4	8	96	108

<i>В том числе ПП:</i>	2	18	20

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1.	Курсовая работа			

. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	(КР) Не предусмотрено.			
	Подготовка эссе "Проводить анализ определений терминов "девиантное поведение", "девиация", "девиантность".	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка эссе
1. Методы исследования психологии девиантного поведения	Подготовка эссе по теме "Методы исследования психологии девиантного поведения".	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка эссе
2. Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения	Подготовка конспекта по теме "Деструктивное поведение"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов
.	Подготовка библиографического описания по теме "Психология социальной нормы"	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Подготовка библиографического описания по теме
Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением	Написать краткий реферат по теме "Профилактика девиантного поведения"	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	Подготовка опорной схемы "Общую структуру психологии девиантного поведения"	6	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Защита опорных схем,
.	Подготовит мини-	10	УК-2	Проверка

3	реферата на тему "Профилактика алкоголизма и табакокурение"	ОПК-1 ПК-4	мини реферата
	Итого:	60	
	В том числе ПП:	12	

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкост ь (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретически е основы изучения девиантолог и и аддиктолог ии	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
	1. Предмет и задачи психологии девиантного и аддиктивного поведения	Подготовка мини-реферат "Предмет и задачи психологии девиантного поведения".	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка мини- реферата
	2. Психология девиантного поведения.	Подготовка эссе по теме "Социальна и несоциальная норма".	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка эссе
	3. Методы исследования психологии девиантного поведения.	Проанализироват ь Метод ы: Наблюдение и эксперимент.	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка тезисы конспекта
2	Раздел 2 Психологиче ский анализ отдельных видов девиантного и аддиктивног о поведения	Подготовка конспекта по теме "Агрессивное поведение"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов

3	Типология деструктивное поведение.	Наполнить типологию деструктивного поведения Ю.А.Клайберга	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка письменной работы
	Девиянтное и. аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.	Подготовка библиографического описания по теме "Пенитенциарная психология". Изучить и представить анализ структуру личности К.К.Платонова	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка библиографического описания по теме.
	Психологическая структура личности.		10		Проверка библиографического описания по теме
	Типы и формы девиянтного и аддиктивного поведения	проанализировать биопсихологическую модель формирования девиянтного поведения	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	
	Раздел3. Психологические методы и технологии работы с девиянтным поведением	Написать краткий конспект по теме "Профилактики отклоняющегося поведения"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	Психологические основы профилактики и коррекции девиянтного поведения.	Подготовка доклада по теме "Психология социальной нормы"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка доклада
.Итого:			96		
В том числеПП:			20		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	12/18
Итого:			20/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов.
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное реструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

Устный опрос, выполнение
практических заданий,

1,2,

УК2, ОПК-1

Кейс-задачи,

3,

ПК-4

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1.Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444445> (дата обращения: 11.05.2020).

2.Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 07.05.2020).

3.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441552> (дата обращения: 01.09.2020).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: прак. пособие-2-е изд.-М.: Изд-во Юрайт,2017.
2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2012.-352 с.
3. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.В. Воробьева [и др.]; под ред. М.А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных.-2-изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения.Практикум:учебное пособие для вузов/Шнейдер-2-е изд. - М. :Издательство Юрайт, 2020.-141 с.

7.3. Программное обеспечение.

- 1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. [http:// elibrary. ru/ web.ebsosthost/ com/losin](http://elibrary.ru/web.ebsosthost.com/losin)
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

- 4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий (представлено отдельно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245;

		ВебкамераРК-910М ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230;

		ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;

		МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Решение учебно- методического- совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

«____» _____ 2023____
г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.0.30. Профилактика девиантного поведения

образовательная программа направления подготовки 44.03.02.

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от « _____ » _____ г.

Зарегистрировано в Минюсте России « _____ » _____ г. № _____

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л.Руденко

« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся_2 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Профилактика девиантного поведения.

1. Целью освоения дисциплины - формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии психологии девиантного поведения личности и ее профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучать качественные (структурные) особенности девиантного поведения, что имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение;
- анализировать психические процессы, свойства и состояния человека их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
- знакомство с исследованиями социально-психологических, психолого-юридических, нейropsychологических и педагогических механизмов, лежащие в основе девиантного поведения, поскольку без знания невозможно овладеть практическими средствами его превенции, профилактики и коррекции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

владеть:

- методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Изучение дисциплины «Профилактика девиантного поведения» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогика» и «Общая психология», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении». «Профилактика девиантного поведения» необходимо для освоения технологиями «Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью», изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с психолого-педагогическим сопровождением.

2.Содержание дисциплины по темам (разделам)			
№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1 Теоретические основы изучения девиантного поведения.	Предмет и задачи профилактики девиантного поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Сущность профилактики девиантного поведения.	УК-2 ОПК-1 ПК-4
2	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	Деструктивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Фрустрация. Депривация. Делинквентное поведение Виктимное поведение. Суицидальное поведение. Аддиктивное поведение. Зависимое поведение и со-зависимость. Девиантология хамства. Девиантология терроризма и экстремизма	УК-2 ОПК-1 ПК-4
3	Раздел3Психологические методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	Превентивная психология девиантного поведения. Психологическая профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция девиантного поведения. Технология профилактической работы с девиантным поведением.	УК-2 ОПК-1 ПК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	4	8	12	24
	Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.	4	18	28	50
	Раздел 3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	4	10	20	34
	<i>Всего:</i>	12	36	60	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/Л Р	СР	2.3. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)
					№ п/п Наименование раздела (темы)
					1 Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики

		девиантного поведения	исследо Психол девиант
		Всего в том числе, ПП	
	в том числе, ЛПП	в том числе , ПЗП П/ ЛРП П	в том числе, СРПП
Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	2	2	20
Раздел 2 . Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения	1	4	50
Раздел 3 . Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.	1	2	26
<i>Итого:</i>	4	8	96
<i>Всего:</i>			108

2.5. Планы теоретических (лекционных) занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	_4- семестр				
	Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного пове1				
1	Тема. Предмет и задачи профилактики поведения.	1	2	4	7
2	Тема.Теоретические походы исследования сущности девиантного поведенияМетоды исследования психологии девиантного поведения.	1	4	6	11
3	Психология социальной нормы		2	6	8
	Итого:	2	8	16	26
	В том числе ПП:		2	2	4
	Раздел 2.Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения				
4	Деструктивное поведения .	2	2	4	8

5	Агрессия. Фрустрация. Депривация. Типология социального риска (по Ю.А.Клайберга)	2	4	4	10
6	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со-зависимимость	2	4	4	10
7	Суицидальное поведение.	1	4	4	9
8	Творчество как позитивная девиантность. Девиантология терроризма и экстремизма.	1	4	2	7
	<i>Итого:</i>	8	18	18	44
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	
Раздел 3.Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.					
9	Профилактика девиантного поведения.	0,5	2	8	12
10	Профилактика девиантного поведения	0,5	2	8	12
11	Психологическая коррекция девиантного поведения..		2	2	6
12	Методы психологической коррекции девиантного поведения..		2	4	8
13	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	1	2	4	8
	<i>Итого:</i>	2	10	26	38
	<i>В том числе ПП:</i>		2	8	10
	<i>Всего:</i>	12	36	60	108
	<i>В том числе ПП:</i>		6	12	18

2.5. Планы теоретических (лекционных) занятий
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
_3- семестр					
	Раздел1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного пове1				
1	Тема. Предмет и задачи профилактики поведения.	0,5	0,5	8	9
2	Тема.Теоретические походы исследования сущности девиантного поведенияМетоды исследования психологии девиантного поведения.	0,5	0,25	8	8,75
3	Психология социальной нормы		0,25	10	10,25
	Итого:	1	1	26	28
	В том числе ПП:		0,5	6	6,5
	Раздел 2.Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения				
4	Деструктивное поведения .	0,25	1	10	
5	Агрессия. Фрустрация. Депривация. Типология социального риска (по Ю.А.Клайберга)	0,25	1	10	11,25
6	Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Со- зависимимость	0,5	1	10	11,5

7	Суицидальное поведение.	0,5	2	10	12,5
8	Творчество как позитивная девиантность. Девиантология терроризма и экстремизма.	0,5	1	10	11,5
	<i>Итого:</i>	2	6	50	58
	<i>В том числе ПП:</i>		0,5	8	8,5
Раздел 3. Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением.					
9	Профилактика девиантного поведения.	0,5	0,25	5	5,75
10	Профилактика девиантного поведения			5	5
11	Психологическая коррекция девиантного поведения..		0,25	4	4,25
12	Методы психологической коррекции девиантного поведения..		0,25	4	4,25
13	Семейное консультирование как метод работы с девиантным поведением.	0,5	0,25	2	2,75
	<i>Итого:</i>	1	1	20	22
	<i>В том числе ПП:</i>		1	4	5
	<i>Всего:</i>	4	8	96	108
	<i>В том числе ПП:</i>		2	18	20

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
	1. Методы исследования психологии девиантного поведения	Подготовка эссе "Проводить анализ определений терминов "девиантное поведение", "девиация", "девиантность". Подготовка эссе по теме "Методы исследования психологии девиантного поведения".	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка эссе
2	Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения	Подготовка конспекта по теме "Деструктивное поведение"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов
		Подготовка библиографического описания по теме "Психология социальной нормы"	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Подготовка библиографического описания по теме

Раздел3 Методы и технологии профилактической работы с девиантным поведением	Написать краткий реферат по теме"Профилактика девиантного поведения"	8	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов статей из научно- методических журналов
	Подготовка опорной схемы "Общую структуру психологии девиантного поведения"	6	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Защита опорных схем,
.	Подготовит мини- реферата на тему "Профилактика алкоголизма и табакокурение"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка мини реферата
Итого:		60		
В том числе ПП:		12		

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел1.Теорети- ческие основы изучения девиантологии и аддиктологии 1. Предмет и задачи психологии девиантного аддиктивного поведения 2.Психология девиантного поведения. 3.Методы исследования психологии девиантного поведения.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. Подготовка мини-реферат "Предмет и задачи психологии девиантного поведения". Подготовка эссе по теме "Социальная и несоциальная норма". Проанализировать Метод ы: Наблюдение и эксперимент.	8 8 10	УК-2 ОПК-1 ПК-4 УК-2 ОПК-1 ПК-4 УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка мини- реферата Проверка эссе Проверка тезисы конспекта

2	Раздел 2 Психологический анализ отдельных видов девиантного и аддиктивного поведения	Подготовка конспекта по теме "Агрессивное поведение"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов
	Типология деструктивное поведение.	Наполнить типологию деструктивного поведения Ю.А.Клайберга	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка письменной работы
3	Девиантное и аддиктивное поведение. Суицидальное поведение.	Подготовка библиографического описания по теме "Пенитенциарная психология". Изучить и	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка библиографического описания по теме.
	Психологическая структура личности.	представить анализ структуры личности К.К.Платонова	10		Проверка библиографического описания по теме
	Типы и формы девиантного и аддиктивного поведения	проанализировать биопсихологическую модель формирования девиантного поведения	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	
	Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением	Написать краткий конспект по теме "Профилактика отклоняющегося поведения"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
	Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.	Подготовка доклада по теме "Психология социальной нормы"	10	УК-2 ОПК-1 ПК-4	Проверка доклада
	Итого:		96		
	В том числе ПП:		20		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднении с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

7. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
8. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
9. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
10. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
11. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
12. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2

	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	12/18
Итого:			20/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.

12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК2,ОПК-1
Кейс-задачи,	3,	ПК-4

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539>(дата обращения: 24.02.2022).
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488753>(дата обращения: 24.02.2022).

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493755>

2. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493148>

3. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861>(дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метапримологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557102>(дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с.ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923>(дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508505>(дата обращения: 24.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. [http:// elibrary. ru/ web.ebsohost/ com/losin](http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin)
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий (представлено отдельно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.

10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.

18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

«____» _____ 2023____
г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02. Система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки 44.03.02.
«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от « _____ » _____ г.

Зарегистрировано в Минюсте России « _____ » _____ г. № _____

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л.Руденко

« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ*

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 4 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: " Система ранней помощь семье ребенка с ОВЗ"

1. Целью освоения дисциплины -изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные представления о системе ранней помощи в России;
- ознакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- обобщить принципы работы службы ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- ознакомится с особенностями содержания и организации психолого- педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи, воспитывающей его;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
- . демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении;

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений;

владеть:

- методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач;
- . оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении.

Учебная дисциплина «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	<i>1-2. История развития системы ранней помощи в России. Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. Развитие системы ранней помощи в России. Служба ранней помощи - новый социальный институт. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.</i> <i>Тема 3. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Формы комплексного сопровождения семьи: однократное консультирование; динамическое наблюдение; сессия (курс из 8-10 занятий); пролонгированное наблюдение и консультирование; комбинированная форма; длительный коррекционно-развивающий курс для детей с установленным медицинским диагнозом или, имеющих сложную структуру дефекта; домашнее визитирование; дистанционное консультирование. Технологии комплексного сопровождения семьи.</i> <i>Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Понятийный аппарат командообразования. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами; увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды службы ранней помощи; построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы.</i> <i>Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения. Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного</i>	УК-2, ПК-5

2	Раздел 2	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. <i>Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А.Гезелла</i>	УК-2, ПК-5
	Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни	Показатели развития ребенка первого года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни: зрительно-ориентировочные реакции; слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; движения общие; подготовительные этапы развития понимания речи; подготовительные этапы развития активной речи; навыки и умения в режимных процессах.</i> Особенности физического развития ребенка первого года жизни. <i>Возрастные анатомо физиологических особенностей детей. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на первом году жизни.</i> Особенности психического развития ребенка первого года жизни. <i>Особенности психического развития ребенка от рождения до шести месяцев. Особенности психического развития ребенка от шести месяцев до девяти месяцев. Особенности психического развития ребенка от девяти месяцев до двенадцати месяцев.</i> Организация режима дня ребенка первого года Режим от девяти до двенадцати месяцев.<i>Воспитание и обучение ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации предметно-манипулятивной игры. Воспитание и обучение при организации игр-развлечений. Воспитание и обучение при организации подвижных игр. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр	

Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.

Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни К.Л. Печора. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.

Показатели развития ребенка второго года жизни. Направления развития ребенка второго года жизни: понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра и действия с предметами; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.

Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на втором году жизни.

Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности общения ребенка со взрослым на втором году жизни. Становление общения ребенка со сверстниками. Развитие личности ребенка. Привязанности ребенка. Усвоение нравственных норм. Организация режима дня ребенка второго года жизни. Режим ребенка в возрасте от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 9 месяцев до 1 года 12 месяцев.

Воспитание и обучение ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.

Воспитание и обучение при организации игр с ребенком. Воспитание и обучение при организации конструирования. Воспитание и обучение при организации прогулок. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр. Воспитание и обучение при организации обучения говорить. Воспитание и обучение при организации посещения театра, музея, цирка, зоопарка. Воспитание и обучение при организации творческой деятельности (аппликация, рисование, лепка).

4	Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	<i>Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка третьего года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни Г. М. Пантюхина. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла. Показатели развития ребенка третьего года жизни. Направления развития ребенка третьего года жизни: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; общие движения.</i> навыки и умения в режимных процессах. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. <i>Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Лечебная физкультура. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на третьем году жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Совместная деятельность взрослого и ребенка, особенности общения ребенка со взрослым. Становление общения ребенка со сверстниками. Личностные приобретения малыша. Кризис трех лет. Некоторые проблемы воспитания ребенка.</i> Организация режима дня ребенка третьего года жизни. <i>Режим ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Рациональное питание. Организация бодрствования для ребенка третьего года жизни. Организация прогулки. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности. Воспитание и обучение при организации речи и общения: развитие речи ребенка; приобщение ребенка к чтению; чтение книг с фотографиями. Воспитание и обучение при организации знакомства с многообразием предметного мира. Воспитание и обучение при организации развития предметно-игровой деятельности. Воспитание и обучение при организации сюжетной игры. Воспитание и обучение при организации конструирования из кубиков.</i>	УК-2 ,ПК-5
5	Раздел5 Психолого-	Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха. <i>Основные причины слепоты и слабовидения у детей раннего возраста.</i>	УК-2 ПК-5

педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	<i>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Объективные методы диагностики нарушений зрения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней коррекционной помощи. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста. Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слухаРанняя помощь детям с двигательными нарушениями. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни. Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии. Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. Ранние признаки аутистического развития. Организация коррекционной работы. Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста.Ранняя помощь детям с синдромом Дауна.Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. Формирование основныхдвигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.</i>

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Аудиторная	Внеауд.	Объем в часах
п/п				

	работа		работа	
	Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
	в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе,
	ЛПП	ПЗПП/ЛРПП	СРПП	ПП
Раздел1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	4	4	8	16
Раздел 2. Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни .	4	12	14	28
Раздел 3.Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка второго года жизни	4	8	10	22
Раздел4. Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	8	10	22
Раздел5.Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	6	12	20
<i>Всего:</i>	18	38	52	108

Заочная форма обучения					
№	Наименование раздела				
п/п		Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	2	2	12	16
	Раздел 2. Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни .	0,5	2	25,5	28
	Раздел 3.Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка второго года жизни	0,5	2	19,5	22
	Раздел4. Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	0,5	1	20,5	22
	Раздел5. Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	18,5	20

Всего: 4 8 96 108

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
п/п		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

7- семестр

Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования

1	Тема.История развития системы ранней помощи в России	2	2	10	14
2	Тема.Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	2	2	10	14
	Итого:	4	4	20	28
	В том числе ПП:				

Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни .

3	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	6	4	12
4	Тема.Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. Линии развития ребенка первого года жизни	2	6	8	16
	Итого:	4	12	12	28
	В том числе ПП:		2	2	4

Раздел 3.Психолого--педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка

	второго года жизни				
5	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	4	6	12
6	Тема.Показатели развития ребенка второго года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни.</i> Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни <i>Итого:</i>	2	4		6
		4	8	6	18
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающейребенка третьего года жизни				
7	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	2	4	4	10
8	Тема.Показатели развития ребенка третьего года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i> <i>Итого:</i>	2	4	4	10
		4	8	8	20
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	Раздел5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающейребенка раннеговозраста с ограниченными возможностями здоровья				
9	Тема.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью <i>Социальная помощь и адаптация детей раннего возраста</i> <i>Итого:</i>	2	6	6	14
			2	2	4
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	<i>Всего:</i>	18	38	52	108
	<i>В том числе ПП:</i>		8	8	16

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная	Внеауд.	Объем в часах
п/п				

		работа		работа	
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5- семестр					
Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами развития – приоритетно направление специального инклюзивного образования					
1	Тема. История развития системы ранней помощи в России	0,25	1	14	15,25
2	Тема. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	0.25	1	14	15,25
	Итого:	0,5	2	28	30,5
	В том числе ПП:			4	4
Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .					
3	Тема. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	0,5	1	18	19,5
	Тема. Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	0,5	1	18	19,5
4	Итого:	1	2	36	39
	В том числе ПП:		0,25	4	4,25
Раздел 3. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни					
5	Тема. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	0,5	1	6	7,5
6	Тема. Показатели развития ребенка второго года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни.</i> Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	0,5	1		1,5
	Итого:	1	2	10	13
	В том числе ПП:		0,25	4	4,25
					117

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни

7	Тема. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	0,5	0,5	4	5
8	Тема. Показатели развития ребенка третьего года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	0,5	0,5	4	6
	<i>Итого:</i>	1	1	12	14
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	4	4,25

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

9	Тема. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью <i>Социальная помощь и адаптация детей раннего возраста</i>	0,5	1	10	11,5
	<i>Итого:</i>		1	10	11
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	2	2,25
	<i>Всего:</i>	4	8	96	108
	<i>В том числе ПП:</i>		2	18	20

2.8. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное	Подготовка эссе "История развития системы ранней помощи в России" .	6	УК-2 ПК-5	Проверка эссе

направление специального и инклюзивного образования	Подготовка эссе по теме "Формы комплексного сопровождения семьи".	6	УК-2 ПК-5	Проверка эссе
1. История развития системы ранней помощи в России 2. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	Подготовка мини реферата "перинатальная психология"	8	УК-2 ПК-5	Проверка мини реферата
Раздел 2 Психолого- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни.. 1. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	Подготовка конспекта по теме "Особенности развития детей первого года жизни"	4	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов
. 2. Связь между матерью и ребенком первого года жизни..	Подготовка библиографического описания по теме "Связь между матерью и ребенком первого года жизни"	4	УК-2 ПК-5	Подготовка библиографи ческого описания по теме
Периодизация психического развития	Составить" периодизацию развития по В.И. Слободякова"	4	УК-2 ПК-5	
Раздел 3 Психолого- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни. 1. Особенности познавательной сферы ребенка второго года жизни	Написать краткий реферат по теме "Особенности развития личности в раннем детстве"	6	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов статей из научно- методическ их журналов
Раздел 4 Психолого- педагогическое	Подготовка опорной схемы "Общую	8	УК-2	Проверка

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	структуру этапов развития ребенка третьего года жизни"		ПК-5	Опорной схемы,
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить сообщения по теме "Проблема негативных проявлений в период кризиса трех лет"	6	УК-2 ПК-5	Проверка доклада
Итого:		52		
В том числе ПП:		8		

2.9. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	Подготовка эссе "История развития системы ранней помощи в России" . Подготовка эссе по теме "Формы комплексного сопровождения семьи".	8 10	УК-2 ПК-5 УК-2 ПК-5	Проверка эссе Проверка эссе
1. История развития системы ранней помощи в России	Подготовка мини реферата "перинатальная психология"	10	УК-2 ПК-5	Проверка мини реферата
2. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.				

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни.. 1. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	Подготовка конспекта по теме "Особенности развития детей первого года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов
. 2. Связь между матерью и ребенком первого года жизни..	Подготовка библиографического описания по теме "Связь между матерью и ребенком первого года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Подготовка библиографического описания по теме
Периодизация психического развития	Составить" периодизацию развития по В.И.Слободякова"	12	УК-2 ПК-5	
Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни. 1. Особенности познавательной сферы ребенка второго года жизни	Написать краткий реферат по теме "Особенности развития личности в раннем детстве"	10	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	Подготовка опорной схемы "Общую структуру этапов развития ребенка третьего года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Проверка Опорной схемы,
. Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить сообщения по теме "Проблема негативных проявлений в период кризиса трех лет"	10	УК-2 ПК-5	Проверка доклада

Итого:	96
В том числе ПП:	18

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

13. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
14. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
15. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
16. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
17. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
18. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	8/18
Итого:			16/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.

12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р.Лурия (1973)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно- потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

6.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.6. Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.
11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с

нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.

24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.

25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК2
Кейс-задачи,	2,3,5	ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490482>

7. 2. Перечень дополнительной литературы

1.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424101>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебники практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432779>

3. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442259>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438054>

5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441308>

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K;

		Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi;

		Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard;

		Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

« ____ » _____ 2023 ____
г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Б 1.0.26. образовательная программа направления подготовки 44.03.02.
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс1- 2, семестр 2-4

Москва
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от « _____ » _____ г.
Зарегистрировано в Минюсте России « _____ » _____ г. № _____

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л.Руденко

«____» _____ 2023 г.

Содержание

- 1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1-2 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: " _Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

1. Целью освоения дисциплины- сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности педагога образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями, концепциями, подходами и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития;
- мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
- объяснять последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

уметь:

- выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ;

владеть:

- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения;

. эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.

Изучение учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)** базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения, Конфликтология и медиация в образовании, Педагогическая психология (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе.

2.5. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1 Современные теории обучения	Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ."Об образовании".Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.). Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.). Теория проблемного обучения. Опыт педагогов-новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин), Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности. Школа жизни Ш.А. Амонашвили. Программированное обучения. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

		методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ). Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (цель, содержание, методы, средства, Форма, организация, контроль и оценка, диагностика планируемых результатов). Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	
2	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры). Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
п/п		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе, ПП

		ЛПП	ПЗПП/ ЛРПП	СРПП	
4 семестр					
Раздел1 Современные теории обучения					
1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ"Об образовании". Предмет и задачи современного обучения Проблема цифровизации в современном процессе обучения	2	2	2	6
2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	2	2	4	8
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	2	2	2	6
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	1	4	4	9
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ).	2	4	4	10
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	1	4	4	9
7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	2	4	4	10
Итого:		12	22	24	58

В том числе ПП:

Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.

9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	2	4	8
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	2	2	5
11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	2	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		2	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Экологическое воспитание; Формирование основ нравственной культуры личности;		2	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		4	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	2	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	4	4	7
<i>Итого:</i>		6	20	24	50
<i>В том числе ПП:</i>					
<i>Всего:</i>		18	42	48	108
<i>В том числе ПП:</i>					

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
п/п		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
2 семестр					
	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.				
1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ "Об образовании". Предмет и задачи современного обучения Проблема цифровизации в современном процессе обучения	0,25	0,5	2	2,75
2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	0,25	0,5	4	4,75
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	0,25	0,5	4	4,75
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	0,25	0,5	4	4,75
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).	0,25	0,5	4	4,75
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	0,25	0,5	6	6,75

7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	0,5	1	6	7,5
	Итого:	2	4	30	36
	В том числе ПП:		1	8	9
Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.					
9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	2	4	8
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	2	2	5
11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	2	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		2	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности;		2	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		4	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	2	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный	1	4	4	7

стиль педагогической деятельности

Зачет			36	36
<i>Итого:</i>	2	4	30	36
<i>В том числе ПП:</i>		1	10	11
<i>Всего:</i>	4	8	96	108
<i>В том числе ПП:</i>		2	18	20

2.6. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
		Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовит доклад о философии образования XX1 века.	2	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения оо философии образования XX1 века.
		Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского
		Законспектировать	4	ОПК-3	Проверка

	один из опытов педагогов -		ПК-1 ПК-2	конспекта опыта работы педагогов-новаторов
	Написать мини-реферат о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка мини реферата о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++
	Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2. Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
	Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
	Подготвить конспек т на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии

педагога-
воспитателя" "

Всего: 48

В том числе III:

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1. Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
	Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовит доклад о философии образования XXI века.	4	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения о философии образования XXI века.
	Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского , Л.Н.Толстого.	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского Л.Н.Толстого
	Законспектировать один из опытов педагогов -	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта опыта работы педагогов-

				новаторов
	Написать мини-реферат о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка мини реферата о построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++
	Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2. Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
	Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
	Подготвить конспек т на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном педагога-воспитателя" "	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии

Всего: 60

В том числе ПП: 18

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

19. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

20. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

21. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

22. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

23. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

24. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта);
- 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения);
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2/4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	18
Итого:			22

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ. "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.

12. Программированное обучение.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные составляющие.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6.3. Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

1. Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждения о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;

- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношение к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, а также улучшить личностные профессиональные качества специалиста?

3. Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?

4. Что такое человекообразование?

5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?

6. В чем различие между обучением и воспитанием, социализацией?

7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?

В чем их сходство и различие?

8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.

9. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.

10. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.

11. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?

12. Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?

13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:

а) отношение между педагогом и обучающимися;

б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;

в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениях знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.

14. Есть ли различие "развивающим" и "воспитывающим обучением"?

15. Каким образом изменяя условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся?

16. Известно изречение, что "ребенок - это факель, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: "ребенок - сосуд, который нужно наполнить" или "ребенок - это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факель"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?

17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:

а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);

б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";

- в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;
- в) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;
- г) другой ответ.

18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и Будущего развития России?

Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1. Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?
8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?
9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству. Обоснуйте ваш ответ.
10. Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?
11. Важный шаг обретения уверенности в себе - это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"? Обоснуйте ваш ответ.
12. Если же вам нужно покритиковать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?
13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.
14. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
15. Выразите свое отношение к мнению В.А. Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.
16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

6.4. Вопросы к зачету

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".

3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж. Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В. Выготский, Л.В. Занков и др.).
7. Теория проблемного обучения.
8. Теория педагогов-новаторов (П.М. Эрдниев, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенко, С.Д. Шевченков, Е.Н. Ильин),
9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
10. Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированное обучение.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

7.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М., Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916/p.2> - Режим доступа по подписке.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854/p.2> - Режим доступа по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб.пособ. для бакалавр. и магистр. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 424с.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434481>. - Режим доступа по подписке.

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434482>. – Режим доступа по подписке.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921>. - Режим доступа по подписке.

5. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учеб.для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. :Юрайт, 2016. - 447с.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» -<http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.

11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска

		меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

«____» _____ 2023____
г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ

АД.Ф.ТД.02.образовательная программа направления подготовки 4.02. «Психолого-
педагогическое образование»

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс 2 семестр 4

Москва

2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от «_____» _____ г.
Зарегистрировано в Минюсте России «_____» _____ г. № _____

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
«_____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л. Руденко

«_____» _____ 2023 г.

Содержание

- 1.АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ***
- 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очная формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: "Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ"

1.Целью освоения дисциплины - сформировать практические коммуникативные навыки у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрыть роль общения в межличностных контактах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания об общении и межличностных отношениях, анализе видов общения;
- обучить техникам и приёмам эффективного общения в коммуникативной практике.;
- ознакомить с приемами активного слушания;
- научить использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- обучить процессу установления деловых контактов с учётом особенностей партнёров по общению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии;
- основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;

уметь:

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

владеть:

- информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды;
- действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- коммуникативными навыками в межличностных отношениях;использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» предусмотрено в базовой части учебного плана (ФТД.01.). Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам ОПОП (ФТД.01) Освоение дисциплины, обеспечивая овладение базовыми учебными

умениями, осуществляется на 1-м курсе. Для успешного освоения дисциплины студент (слушатель) должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла: «Введение в профессию», «Философия», «Педагогика».

Данный курс необходим при подготовке бакалавров, поскольку направлен на изучение психологических основ общения как процесса коммуникации и развитие у студентов с ограниченными возможностями устойчивых навыков конструктивного общения и социальной компетентности.

2.6. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема	Общение. Структура и средства общения.	УК-3
		Общение как обмен информацией .	ОПК-7
		Невербальные средства общения.	ПК-4
		Психологическая культура вербального общения.	
		Барьеры в общении	
2	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму	Технологии эффективной коммуникации.	УК-3
		Умение общаться и устанавливать контакт с партнером. .	ОПК-7
		«Язык тела»	ПК-4
		Умение слушать. я	
		Техника активного слушания.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион- ные занятия	Практичес- кие занятия	Самостоя тельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема	12		18	30	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по

согласованной теме,
«мозговой штурм»

2		22	20	42	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму				
	Зачет				
	Итого:	12	22	38	72

2.4.Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема	12
1.1	Общение. Структура и средства общения.	2
1.2	Общение как обмен информацией	2
1.3	Невербальные средства общения	2
1.4.	Психологическая культура вербального общения	2
1.5	Барьеры в общении.	2
1.6.	Активное и пассивное слушания	2
	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму (лекций нет)	12

2.4.Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 2 семестре

**Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема
(практических занятий нет)**

Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму. 22

2.1 Технологии эффективной коммуникации. 4

2.2 Умение общаться и устанавливать контакт с партнером 4

2.3 Язык тела» 4

2.4 Умение слушать. 4

2.5. Техника активного слушания.. 6

Итого: 22

2.5. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость	Формируе- мые компетенц и	Формы контроля
1	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема	Общение и развитие личности.	4	УК-3 ОПК-7 ПК-4	Письменная проверка проанализирован-ных нормативно-правовых документов, регламентирую-щих образование детей с ОВЗ
		Общение как процесс коммуникации.			
		Эмпатия личности и общение.			
		Невербальные средства в деловом общении.	4		Письменная проверка библиографичес-кого описания по теме
		Манипулятивное общение, этические проблемы.			
		Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения			
		Этико-психологические показатели делового общения.	4		Устная проверка характеристики образовательных технологий

2	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.	Подход к общению как к творческой деятельности.			
		Уровни анализа общения и уровни общения.			
		Аналитические модели межличностного общения. Критерии определения структуры межличностного общения.	6		Устная проверка теоретического сообщения
		Характеристики примитивного вида общения.			
		Характеристики манипулятивного вида общения.	4		Устная проверка теоретического сообщения
		Характеристики личностного духовного общения.			
		Значение эффекта первого впечатления.			
		Условия и технология эффективной коммуникации.	6	УК-3 ОПК-7 ПК-4	Письменная проверка составленных схем
		Виды коммуникативных воздействий.			
		Понятие о невербальных средствах общения.			
		Соотношение вербальных и невербальных средств общения.			
		Трактовка терминов: перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.	4		Письменная проверка подготовленных рефератов

Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
Барьеры в общении.

Основные характеристики интерактивной стороны общения.

6

Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов

Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней. Психологические защиты .

Итого:

38

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы

информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

25. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

26. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

27. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

28. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

29. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

30. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1.Абдурасулов Д.А.Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. -М.: МГГЭУ,2020.-110 с.

2. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 327 с. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393321> (дата обращения: 07.05.2020).

3. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 327 с.

4. Ильин, Е. П. Психология неформального общения. — СПб.: Питер, 2017. — 236 с.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бодалев А.А. Личность в общении. - М.: Педагогика, 1983. - 272 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.- М.: АСТ, 1998.- 397 с.
3. Брудный А.А. Понимание и общение. - М.: Знание, 1989. - 64 с.
4. Борисов А. Роскошь человеческого общения. - М.: Менеджер, 2000. - 176 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Т.В. Бороздиной. -М.: Издательство Юрайт, 2013.- 463 с. (библ. МГТУ)
5. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. -СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-ПРЕСС, 2003.- 318 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб.: Питер, 2017. 432с.
7. Волков Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков и др. -Люберцы: Издательство Юрайт, 2016. - 335 с.
8. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. - М.: Молодая гвардия, 1991. - 240 с.
9. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Просвещение, 1987. - 207 с.
10. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА, 2013. - 192 с.
11. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013. - 576 с.
12. Ильин Е.П. Психология любви.- СПб: Питер, 2013. -336 с.
13. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2011. - 247 с.
14. Ковалев С.В. НЛП - Психокоррекция: Учеб пособие .-М.: МПСИ, 2007.- 408 с.
15. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 440 с.
16. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов.- СПб.: Питер, 2001. -544 с.
17. Лабунская В. Психология затрудненного общения.- М.: Академия, 2001.- 288 с.
18. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016. - 384 с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие.- 3-е изд. - М.: Смысл, 1999.- 365 с.
20. Мясичев В.Н. Психология отношений / Под редакцией А.А. Бодалева. - М., Воронеж, 1995. - 356 с.
21. Нэпп М. Невербальное общение.- СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2004. - 256 с.
22. Парыгин Б.Д. Основы социально-психологической теории. -М.: Издательство "Мысль", 1971. - 344 с.

23. Проблема общения в психологии / Отв. ред. Б.Ф. Ломов.- М.: Наука, 1981. - 280 с.
24. Пиз А. Говорите точно. Радость общения и польза убеждения. -М.: Эксмо-Пресс, 2003. - 224 с.
25. Пиз, А., Гарнер, А. Язык разговора / Пер. с англ. Т.Новикова.- М.: Эксмо, 2007. - 223 с.
26. Специальная психология. В 2 т. Т.1-2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И.Лубовского. - 7изд. -М.: Издательство Юрайт,2016.- 428с. -274с.
27. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.- Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.
28. Хартли М. Язык жестов в деловом общении. - М.: Эксмо, 2003. - 224 с.
29. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 2017.- 288 с.
30. Черонова Г.Р., Слотина, Т.В. Психология общения: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2017.- 240 с.
31. Экман П. Психология лжи .- СПб.: Питер, 2010.- 272с.
32. Википедия /Электронная энциклопедия //http://ru.wikipedia.org/wiki.

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
 Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znaniy.com/>

1. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
 - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра -

<http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.edu.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/>- Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- **Каталог электронных библиотек.**
- <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)
- <http://elibrarv.rsl.ru/>
- Электронная библиотека учебников
- <http://studentam.net/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование	Перечень оборудования и технических средств

	оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven;

		ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.

14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 Мышей DEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч;

		ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.

24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

«_____» _____ 2023____
г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе

Б1.В.ДВ.02.02 образовательная программа направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) _3 семестр(ы) 5

Москва
2023

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ _____ от «_____» _____ г.
Зарегистрировано в Минюсте России «_____» _____ г. № _____

Разработчик методических рекомендаций: МГГЭУ кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
«_____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л. Руденко

«_____» _____ 2023 г.

Содержание

1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ*
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины: "Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе

1. Целью освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, знаний об особенностях подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению; усвоение теоретических основ и системы методических умений по организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогической подготовки к школе

Задачи дисциплины:

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся их социализация;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и готовности к обучению в школе;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам в образовательном учреждении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- . способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении

уметь:

- работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- . реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений;.

владеть:

- . навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
- . планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся временем; демонстрирует способность социального взаимодействия;
- . оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

2.7. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья нормально развивающихся школьников и с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению.	УК-3 ПК-4 ПК-5
2	Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели специальных образовательных учреждений.	УК-3 ПК-4 ПК-5

Основные формы организации обучения в школе.

3	Раздел3 Преемственность дошкольного и школьного специального образования	и	Преемственность дошкольного и специального школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже, система Мотиссори и современных педагогов и психологов.	УК-3 ПК-4 ПК-5
4	Раздел 4 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.	УК-3 ПК-4 ПК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
п/п		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

___5- семестр

Раздел 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению

1	Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.	2	2	4	8
2	Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. Проверка уровня подготовки к школьному обучению.	2	4	4	10
	<i>Итого:</i>	4	6	8	18
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4

Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья

3	Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника	2	14	4	20
4	Модели специальных образовательных учреждений. Основные формы организации	2	4	8	14

обучения в школе. . Основные формы организации обучения в школе. Виды специальных (коррекционных) школ.

Итого: 4 18 12 34

В том числе ПП: 4 2 6

Раздел3 Преемственность дошкольного и школьного специального образования

5 Преемственность дошкольного и специального школьного образования. Преемственность дошкольного и специального школьного образования 2 2 6 10

6 Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже , Система М.Монтессори и современных педагогов и психологов. 2 10 6 18

Итого: 4 12 12 28

В том числе ПП: 2 2 4

Раздел 4.Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

7 Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. . 2 2 6 10

8 Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. 2 2 6 10

9 Принципы и компоненты учебной деятельности. 2 2 4 9

Итого: 6 6 16 28

В том числе ПП: 2 2 4

Всего: 18 42 48 108

В том числе ПП: 10 8 18

Очная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
1. Дошкольное образование: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.	Подготовка эссе "особенности дошкольного образования" . Подготовка эссе по теме " Модели специальных образовательных учреждений "	4 4	УК-3 ПК-4. ПК-5 УК-3 ПК-4. ПК-5	Проверка эссе Проверка эссе
2. Основные формы организации обучения в школе.				
Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка конспекта по теме "Особенности развития детей 4-5 лет"	4	УК-3 ПК-4. ПК-5	Проверка конспектов
. Концепции Л.С. Выготского о теории Развития.	Подготовка библиографического описания по теме "Учение о компенсации"	6	УК-3 ПК-4. ПК-5	Подготовка библиографического описания по теме
Система воспитания М. Монтессори	Подготовка мини реферата по "впитывающим"	8	УК-3 ПК-4. ПК-5-	Подготовка реферата и

	мышлением",			провер ра
Раздел 3. Преемственность дошкольного и школьного специального образования. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. .	Написать краткий реферат по теме "Особеннос ти развития личности дошкольника"	8	УК-3 ПК-4. ПК-5	Провер ка конспе ктов статей из научно - методи ческих журнал ов
Раздел 4 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка сведения по теме "Психология младшего школьника с ОВЗ"	8	УК-3 ПК-4. ПК-5	Защита опорных схем,
	Подготовит сообщения по теме "Основные направления работы с младшими школьниками"	6	УК-3 ПК-4. ПК-5	Провер ка доклад а
Итого:		48		
В том числе ПП:		8		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

31. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

32. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или

рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

33. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

34. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

35. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

36. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста.

Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	10
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	8
Итого:			20

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2.Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.
14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

Психологические основы обучения дошкольников с ОВЗ

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

Обучение речи, чтению и письму

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.
10. Роль игры в этом процессе.

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.

3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

6.5. Курсовая работа

Не предусмотрено.
 6.6. Вопросы к экзамену
 Не предусмотрено

6.7. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК3
Кейс-задачи,	3,4	ПК-4,ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433028/p.2>

7. 2. Перечень дополнительной литературы

1. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978606>
2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442447>
3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447085>

7.3. Программное обеспечение.

- 1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.

9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3

		Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска

		меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)

Б 1.0.28 образовательная программа направления подготовки 44.03.02.
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс1- 2, семестр 2-4

Москва
2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
_____ (протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 14. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать базовые знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, необходимые в деятельности педагога образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научные представления о воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу воспитания;
- сформировать представление о методах, средствах, закономерностях, направлениях, формах воспитания;
- сформировать представления о дидактических принципах, закономерностях, методах и средствах обучения;
- познакомить с педагогическими теориями, концепциями, подходами и взглядами на вопросы воспитания и обучения;
- развивать умение выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы, связанные с процессом воспитания, обучения личности ребенка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)** относится к Обязательной части блока . Б1.О.28 Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)** базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности, Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психология развития и возрастная психология (с практикумом), Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения, Конфликтология и медиация в образовании, Педагогическая психология (с практикумом), Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования, Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе.

1.2. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

общепрофессиональные (ОПК-3), профессиональные (ПК-1, ПК-2) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов...	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-2	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные

обучающихся

виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины Современные теории обучения и воспитания составляет 3 зачетных единиц/108 часов

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма			-заочная форма Курс 1 , часов
		Очная форма	-заочная форма	Курс 2, часов	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	60	12	4с	60	2с. 12
Лекции (Л)	18	4	18	4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)					
Практические занятия (ПЗ)	42	8	42	8	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		2		2	
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	60	48	60	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		18		18	

Промежуточная аттестация
(подготовка и сдача), всего:

Контрольная работа

Курсовая работа

Зачет		36		36
Экзамен				
Итого:	108	108	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)

2.8. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1 Современные теории обучения	Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ."Об образовании".Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.). Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.). Теория проблемного обучения. Опыт педагогов-новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин), Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности. Школа жизни Ш.А. Амонашвили. Программированное обучения. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ). Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (цель, содержание, методы, средства, Форма, организация, контроль и оценка , диагностика планируемых результатов).	ОПК-3 ПК-1 ПК-2

2	Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
		Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные составляющие. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; экологическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры). Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
п/п		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе, ПП
		ЛПП	ПЗПП/ ЛРПП	СРПП	

4 семестр

Раздел1 Современные теории обучения

1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ"Об образовании". Предмет и задачи современного обучения	2	2	2	6

Проблема цифровизации в современном процессе обучения

2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	2	2	4	8
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	2	2	2	6
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	1	4	4	9
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).	2	4	4	10
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	1	4	4	9
7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	2	4	4	10

Итого: 12 22 24 58

В том числе ПП:

Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.

9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	2	4	8
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	2	2	5

11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	2	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		2	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Экологическое воспитание; Формирование основ нравственной культуры личности;		2	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		4	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	2	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	4	4	7
	<i>Итого:</i>	6	20	24	50
	<i>В том числе ПП:</i>				
	<i>Всего:</i>	18	42	48	108
	<i>В том числе ПП:</i>				

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)			
п/п		Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе,	в том числе,	в том числе,	в том числе, ПП
		ЛПП	ПЗПП/ ЛРПП	СРПП	
2 семестр					
Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.					
1	Тема. Созидание человека и его образ жизни. Закон РФ"Об образовании". Предмет и задачи современного обучения Проблема цифровизации в современном процессе обучения	0,25	0,5	2	2,75
2	Тема. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории.	0,25	0,5	4	4,75
3	Тема. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка). Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы	0,25	0,5	4	4,75
4	Тема. Опыт педагогов-новаторов Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). Теория учебной деятельности	0,25	0,5	4	4,75
5	Тема. Программированное обучение. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ,СОШ,СПО,ВУЗ).	0,25	0,5	4	4,75
6	Тема. Содержание обучения. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС	0,25	0,5	6	6,75
7	Тема. Реализация государственных образовательных стандартов. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы.	0,5	1	6	7,5
Итого:		2	4	30	36

	В том числе ПП:	1	8	9	
Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.					
9	Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи воспитания. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.	2	2	4	8
10	Тема. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.	1	2	2	5
11	Тема. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	2	4	7
12	Тема. Цель и содержание гражданского воспитания; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения;		2	2	4
13	Тема. Правовая культура и предупреждение правонарушений; Формирование основ нравственной культуры личности;		2	2	4
14	Тема. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся; формирование эстетической культуры; формирование физической культуры		4	2	6
15	Тема. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	1	2	4	7
16	Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	1	4	4	7
Зачет				36	36
Итого:		2	4	30	36
В том числе ПП:			1	10	11

<i>Всего:</i>	4	8	96	108
<i>В том числе ПП:</i>		2	18	20

2.7. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
		Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
		Подготовит доклад о философии образования XX1 века.	2	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения оо философии образования XX1 века.
		Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эсссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского
		Законспектировать один из опытов педагогов -	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта опыта работы педагогов-новаторов
		Написать мини-реферат о построение	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка мини реферата о построение

	современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++			современной системы обучения в соответствии с ФГОС 3++
	Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2. Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
	Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
	Подготвить конспек т на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном педагога-воспитателя" "	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии
	<i>Всего:</i>	48		
	<i>В том числе ПП:</i>			

2.5. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1. Раздел1 Современные теории обучения и цифровизация образования.	Подготовить доклад о социально-историческая обусловленность становления и функционирование образовательных систем	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка письменного отчета о возникновении педагогической профессии и ее развитии в современном мире.
	Проанализируйте основные статьи Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовит доклад о философии образования XXI века.	4	. ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения о философии образования XXI века.
	Подготовить эссе .Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского , Л.Н.Толстого.	8	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка эссе Народность в педагогической системе К.Д.Ушинского Л.Н.Толстого
	Законспектировать один из опытов педагогов -	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта опыта работы педагогов-новаторов
	Написать мини-реферат о построение современной системы обучения в соответствии с	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка мини реферата о построение современной системы обучения в соответствии с

	ФГОС 3++			ФГОС 3++
	Подготовить список о современном теории обучения с указанием авторов, используя интернет	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка списка теории обучения.
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я готовлюсь к занятиям"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии "Как я готовлюсь к занятиям"
2. Раздел 2 Современные теории воспитания и личность педагога.	Составить плана о современном теории воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка плана о теории воспитания
	Дайте характеристику основным закономерностям и принципам гуманистического воспитания	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка теоретического сообщения
	Подготовка тезисы о гражданское и патриотическому воспитанию	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка составленного тезиса
	Подготвить конспек т на тему "Формирование основ нравственной культуры личности"	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка конспекта
	Подготовиться к дискуссии на тему "Как я вижу и думаю о образе современном педагога-воспитателя" "	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Проверка готовности к дискуссии
	<i>Всего:</i>	60		
	<i>В том числе ПП:</i>	18		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

37. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

38. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

39. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

40. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

41. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

42. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотаций, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2/4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с	2

		элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом ,выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий,эссе	18
Итого:			22

6 .ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1.Созидание человека и его образ жизни.
- 2.Закон РФ."Об образовании".
- 3.Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В.Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И.Махмутов, И.Я. Лернер , М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
- 7.Теория проблемного обучения.
- 8.Теория педагогов- новаторов (П.М.Эрднеев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
- 9.Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.). 10.Теория учебной деятельности.
11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
12. Программированная обучения.
13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (доу, сош, спо, вуз).
- 15.Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (доу, сош, спо, вуз).

17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
18. Учебный план.
19. Учебные программы,
20. Учебно-методические комплексы.
21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
22. Цели и задачи современного воспитания.
23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные слагаемые.
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
26. Патриотическое воспитание;
27. Экологическое воспитание;
28. Формирование культуры межнационального общения;
29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
30. Формирование основ нравственной культуры личности;
31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
32. Формирование эстетической культуры;
33. Формирование физической культуры.
34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6.3. Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 1. Современные теории обучения и цифровизация образования)

1. Занятие- дискуссия " Что мешает открытому общению в наше время?".

2. Дискуссия по проблеме "Цифровизация образования".

Цифровая трансформация системы образования, в первую очередь, предполагает оснащение школ и высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые призваны повысить доступность обучения и обучающих материалов для всех. Также, возможно, в будущем будет сделан упор на онлайн-образовании, тогда обучающиеся при желании смогут получать знания не выходя из дома.

Ваше мнение по поводу утверждение о преимуществе цифровизации образования:

- приучение учеников к самостоятельности с раннего возраста;
- устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
- экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
- более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

Ваше отношение к возможным недостаткам концепции цифровизации:

- снижение социализации личности;
- меньшее внимание физическому развитию;
- уменьшение функции педагогов.

Цифровая трансформация может сделать образование более доступным, полным и экономичным, а также улучшить личностные профессиональные качества специалиста?

3. Как понимать социально-историческую обусловленность системы образования?
4. Что такое человекообразование?
5. От чего и от кого зависит образ жизни современного человека?
6. В чем различие между обучением и воспитанием, социализацией?
7. Как связаны между собой процессы познания и обучения?
В чем их сходство и различие?
8. Дайте характеристику основных функций процесса обучения.
9. Раскройте особенности структуры деятельности педагога и деятельности обучающихся.
10. Назовите основные виды обучения и их характерные черты.
11. В чем состоит принципиальное отличие ассоциативных от деятельностных теорий обучения?
12. Что означает оптимизация и цифровизация процесса обучения?
13. Какое из определений предмета обучения является более правильным:
 - а) отношение между педагогом и обучающимися;
 - б) выделение всех основных компонентов учебного процесса и связей между ними;
 - в) взаимодействие между структурными процессами учебного процесса (решаемыми задачами, изучаемыми модулями, уровнями продвижения обучающегося в освоениями знаниями и развитием или другие). Обоснуйте ваш ответ.
14. Есть ли различие "развивающим" и "воспитывающим обучением"?
15. Каким образом изменяя условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может мотивировать развитие мышления и возбуждение интереса обучающихся?
16. Известно изречение, что "ребенок - это факель, который нужно зажечь". Есть и другая метафора: "ребенок - сосуд, который нужно наполнить" или "ребенок - это "tabula rasa"/ Можно ли сочетать эти метафоры? Чем наполнит "сосуд", чтобы использовать его как "Факель"? или Чем наполнит "чистый лист", чтобы он вырос гражданином своей страны? или он программируется культурой и воспитанием?
17. Ученые психологи и социологи установили, что, в последние годы многие дети утрачивают желание учиться. Чем это, на ваш взгляд, объясняется и как этому противодействовать? Выберите, правильный ответ или составьте свой:
 - а) "выстраивать" знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные, социальные и др.);
 - б) исходить из жизненного опыта обучающихся, их достижений и затруднений, из возможной "завтрашней радости";
 - в) раскрывать перспективы освоения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха;
 - в) использовать цифровые и компьютерные технологии, в том числе игровые;
 - г) другой ответ.

18. "Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и будущего развития России?

Практикум. Вопросы и задания.

(Раздел 2. Современные теории обучения и личность педагога).

1. Сравните и дайте определение понятий "воспитание" и "воспитательная работа".
2. Каким образом связано воспитание с обучением и образованием?
3. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
4. Назовите ведущие тенденции и принципы гуманизации образования.
5. Какова сущность мотивационно-ценностного отношения личности?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки различных моделей построения воспитательного процесса.
7. В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?
8. Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?
9. Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.
Обоснуйте ваш ответ.
10. Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?
11. Важный шаг обретения уверенности в себе - это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?
Обоснуйте ваш ответ.
12. Если же вам нужно по критиковать человека или выразить неудовлетворение его работой или поведением, можно ли высказать критические замечания таким образом, чтобы не обидеть того, в чей адрес направлена критика? Что для этого нужно?
13. Раскройте личностные профессионально значимые качества педагога.
14. Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?
15. Выразите свое отношение к мнению В.А. Сухомлинского о том, что хороший педагог, прежде всего, человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать человеком, умеет дружить с детьми, принимает к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что сам он был ребенком. Обоснуйте ваш ответ.
16. Какие компоненты входят в структуру профессиональной компетентности педагога?

6.4. Вопросы к зачету

1. Созидание человека и его образ жизни.
2. Закон РФ "Об образовании".
3. Предмет и задачи обучения. Проблема цифровизации в современном процессе обучения.
4. Обучение, его теоретические основы, функции, движущие силы, современные концепции и теории (В.В. Краевский, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я.

- Лернер, М.И. Скаткин, М.А. Данилов и др.).
5. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локка).
 6. Развивающее обучение, его функции, структура и механизмы (Л.В.Выготский, Л.В.Занков и др.).
 7. Теория проблемного обучения.
 8. Теория педагогов-новаторов (П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов С.Н.Лысенко, С.Д.Шевченков, Е.Н.Ильин),
 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).
 10. Теория учебной деятельности.
 11. Школа жизни Ш.А. Амонашвили.
 12. Программированное обучение.
 13. Компьютерная, сети Интернет, кейсовая методика обучения.
 14. Коррекционно-развивающие обучения в образовательных учреждениях (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
 15. Содержание обучения: подходы, принципы и проблемы отбора содержания.
 16. Построение современной системы обучения в соответствии с ФГОС (ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ).
 17. Реализация государственных образовательных стандартов в ДОУ, СОШ, СПО, ВУЗ
 18. Учебный план.
 19. Учебные программы,
 20. Учебно-методические комплексы.
 21. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
 22. Цели и задачи современного воспитания.
 23. Теоретические основы воспитания, его сущность, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
 24. Формирование базовой культуры личности и ее содержательные составляющие.
 25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
 26. Патриотическое воспитание;
 27. Экологическое воспитание;
 28. Формирование культуры межнационального общения;
 29. Правовая культура и предупреждение правонарушений;
 30. Формирование основ нравственной культуры личности;
 31. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся;
 32. Формирование эстетической культуры;
 33. Формирование физической культуры.
 34. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
 35. Личностные профессионально значимые качества педагога.
 36. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

7.. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Коджаспирова, Г. М., Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425916/p.2> - Режим доступа по подписке.

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431854/p.2> - Режим доступа по подписке.

7.2. Перечень дополнительной литературы:

6. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учеб.пособ. для бакалавр. и магистр. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 424с.

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434481>. - Режим доступа по подписке.

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434482>. – Режим доступа по подписке.

9. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921>. - Режим доступа по подписке.

10. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : Учеб.для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. :Юрайт, 2016. - 447с.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» -<http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный

компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступак образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

7.5.Методические указания и материалы по видам занятий

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор,

		клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DepoMF524, 13 клавиатур DepoK-0105U, 13 мышей DepoM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-

		536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета(номер,дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ

Наименование дисциплины

Б 1.В.ДВ.01.02 Психолого- педагогическое образование 44.03.02

шифр наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Направленность (профиль)

Москва

2023

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

11. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
12. Перечень оценочных средств.....	5
13. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
14. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
15. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

5. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-5.Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ²⁷

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

²⁷ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика девиантного поведения"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ²⁸ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²⁹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³⁰	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³¹	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2			Знает			
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Недостаточный уровень	УК-2-3.1 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ...
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»			Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	эссе	
				Раздел 4		
				Раздел 5		
их решения, исходя из	Базовый уровень	УК-2--3-2 Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности	Интерактивная лекции	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, необходимые для осуществления профессиональной
	Оценка, «зачтено»,			Раздел 2	Темы контрольных работ	

²⁸ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

²⁹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³⁰ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

действу ющих правовы х норм	«удовлетворител ьно»	правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Раздел 3	<i>Кейс -задачи</i>	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
				Раздел 4		
				Раздел 5		

Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-3.3. Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения ...
				Раздел 2	Дискуссия	
				Раздел 3	Кейс- задачи	
				Раздел 4		
				Раздел 5		

Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-3-4. Основные категории и специфику их понимания в необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения го решения	Интерактивная лекции	Раздел 1	Темы рефератов	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия
				Раздел 2	Темы контрольных работ	
				Раздел 3	<i>Кейс -задачи</i>	
				Раздел 4		
				Раздел 5		

управленческого решения

Умеет

Недостаточный уровень	УП-2-У-.1. Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс -задачи	Не знает, анализировать
Оценка	анализировать альтернативные варианты решений для достижения		Раздел 2	Коллоквиум	альтернативные варианты
«незачтено»,	намеченных результатов;		Раздел 3	Дискуссия	решений для достижения
«неудовлетворительно»	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Раздел 4	Кейс- задачи	намеченных результатов;
			Раздел 5		разрабатывать план,
					определять целевые этапы
					и основные направления
					работ; ресурсное
					обеспечение для
					достижения поставленной
					цели.: ...
Базовый уровень	УК-2-У.2. Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает анализировать
Оценка,	анализировать альтернативные варианты решений для достижения		Раздел 2	Темы контрольных работ	альтернативные варианты
«зачтено»,	намеченных результатов;		Раздел 3		решений для достижения
«удовлетворительно»	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Раздел 4	Кейс-задачи	намеченных результатов;
			Раздел 5		разрабатывать план,
					определять целевые этапы
					и основные направления
					работ; ресурсное
					обеспечение для
					достижения поставленной
					цели

Средний уровень	УК-2-У.3 Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий в целом
Оценка «зачтено», «хорошо»	умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Раздел 2	Дискуссия	успешно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
			Раздел 3	Кейс- задачи	...
			Раздел 4		
			Раздел 5		
Высокий уровень	УК-2-У.4. Основные категории и специфику их понимания в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. эффективно анализировать
Оценка «зачтено», «отлично»	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Раздел 2	Дискуссия	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
			Раздел 3	Кейс- задачи	
			Раздел 4		
			Раздел 5		

цели.

		Владеет				
Недостаточный уровень	УК-2-В.1 Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...	
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		Раздел 2	Дискуссия		
			Раздел 3	Кейс- задачи		
			Раздел 4			
			Раздел 5			
Базовый уровень	УК-2-В-2. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	
Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач		Раздел 2	Темы контрольных работ		
			Раздел 3			
			Раздел 4			
			Раздел 5			
Средний уровень	УК-2-В. 3. Основные категории и	практические занятия,	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий .Хорошо владеет	

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>специфику их понимания</i> методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Дискуссия Кейс- задачи	методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2-В.4. Основные категории и специфику их понимания</i> методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	<i>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов .Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ...</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³⁵	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
ПК-5 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	Недостаточный уровень	ПК-5-3.1 Основные категории и специфику их понимания в	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления, Не достаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен <i>Основные категории и специфику их понимания в</i>
	Оценка	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-		Раздел 2	Дискуссия	
	«незачтено»,	развивающих занятий,		Раздел 3	эссе	
	«неудовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен <i>Основные категории и специфику их понимания в</i>		Раздел 4		
				Раздел 5		
	Базовый уровень	ПК--5-3-2 Основные категории и специфику их понимания в	Интерактивная лекции	Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, достаточно демонстрирует

³² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Темы контрольных работ <i>Кейс -задачи</i>	способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.3. Основные категории и специфику их понимания в демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику необходимые для планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ПК-5-3-4. Основные категории и специфику их понимания <i>демонстрирует</i> способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Темы контрольных работ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов, эффективно демонстрирует способы

«отлично»	развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 4	Кейс -задачи	планирования и разработки для обучающихся
			Раздел 5		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
<i>Умеет</i>					
Недостаточный уровень	ПК-5-У.1. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Кейс -задачи	Не знает, или недостаточно
Оценка	демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.		Раздел 2	Коллоквиум	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся
«незачтено»,			Раздел 3	Дискуссия	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
«неудовлетворительно»			Раздел 4	Кейс- задачи	
			Раздел 5		
Базовый уровень	ПК-5-У.2. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Темы рефератов	Знает и демонстрирует
Оценка,			Раздел 2	Темы контрольных	способы планирования и разработки для

«зачтено», «удовлетворительно»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 3	работ	обучающихся
			Раздел 4	Кейс-задачи	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
			Раздел 5		
Средний уровень	ПК-5-У.3 Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий. Умеет в целом успешно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Оценка «зачтено», «хорошо»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс-задачи	
			Раздел 4		
			Раздел 5		
Высокий уровень	ПК-5-У.4. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов. Нормально демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-
Оценка «зачтено», «отлично»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие		Раздел 2	Дискуссия	
			Раздел 3	Кейс-задачи	
			Раздел 4		

	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении			Раздел 5		развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
			Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-5-В.1 Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1	Коллоквиум	Не знает, либо не имеет четкого представления,
Оценка	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий,			Раздел 2	Дискуссия	недостаточно
«незачтено»,	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности			Раздел 3	Кейс- задачи	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся
«неудовлетворительно»	решения проблем в сфере общения и поведении			Раздел 4		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения...
Базовый уровень	ПК-5-В-2. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 5		
Оценка,	демонстрирует способы планирования и разработки для			Раздел 1	Темы рефератов	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике,
«зачтено»,				Раздел 2	Темы контрольных работ	демонстрирует способы планирования и разработки
«удовлетворител				Раздел 3		

ьно»	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен		Раздел 4		для обучающихся
			Раздел 5		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
Средний уровень	ПК-5-В. 3.Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Коллоквиум	Понимает специфику категорий, демонстрирует
Оценка «зачтено», «хорошо»	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен		Раздел 2	Дискуссия	способы планирования и разработки для обучающихся
			Раздел 3	Кейс- задачи	коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения ...
			Раздел 4		
			Раздел 5		
Высокий уровень	ПК-5-В.4. Основные категории и специфику их понимания	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Индивидуальные и групповые	Выделяет характерный авторский подход,
Оценка «зачтено»,	демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-		Раздел 2		Уверенно демонстрирует
			Раздел 3	творческие проекты	способы планирования и разработки для обучающихся

«отлично»

развивающих занятий,
направленных на развитие
интеллектуальной, эмоционально-
волевой сферы, познавательных
процессов, снятие тревожности,
решение проблем в сфере общения
и поведения

Раздел 4

Раздел 5

Вопросы к зачету

коррекционно-
развивающих занятий,
направленных на развитие
интеллектуальной,
эмоционально-волевой
сферы, познавательных
процессов, снятие
тревожности, решение
проблем в сфере общения и
поведения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Раскройте сущность развитие в первом полугодии жизни ребенка. Каковы основные цели и задачи ситуационно-личностное общение со взрослыми.?

Кейс-задача 2: Проведите анализ определений термина "комплекс оживления".

Кейс-задача 3.

Дайте характеристику методов определения физического развития и физической работоспособности раннего возраста

Кейс-задача 4

Дайте характеристику метода определения уровня зрелости нервных процессов: возбуждения и торможения детей раннего возраста.

Кейс-задача 5

Охарактеризуйте отдельные качественные стороны двигательных возможностей детей раннего возраста: "быстрота", "ловкость", "выносливость", "гибкость" и "сила".

Кейс-задача 6

Дайте характеристику метода складывания разрезных фигур и картинок (для детей с 3 лет).

Кейс-задача 7

Приведите примеры закономерностей психического развития детей с различными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития .
- б) дайте определение первичного и вторичного нарушений.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.

11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе
_____ Е.С. Сахарчук
«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

Система ранняя помощь семье ребенка с ОВЗ

Б.1.В.ДВ.01.02 образовательная программа направления подготовки 44.03.02.

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ _____ от «_____» _____ г.

Зарегистрировано в Минюсте России «_____» _____ г. № _____

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

подпись Абдурасулов Д.А. 2023 ____ г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

подпись Ф.И.О. Дата 20 ____ г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета

«_____» _____ 2023 г.

Содержание

- 17. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 19. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 20. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 21. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 22. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 23. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 24. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:- изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.

Задачи:

- рассмотреть современные представления о системе ранней помощи в России;
- ознакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- обобщить принципы работы службы ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- ознакомится с особенностями содержания и организации психолого педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи, воспитывающей его;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психологопедагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" 1.В.98.01.02.

Учебная дисциплина «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-2), профессиональные (ПК-5) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» составляет 3 зачетных единиц/108 часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма Курс 4, часов		Заочная форма Курс 3, часов	
	Очная форма	Заочная форма	7с	8	5с	6.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	56	12	56		12	
Лекции (Л)	18	4	18		4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8	38		8	
В том числе, практическая подготовка	8	2	8		2	

(ПЗПП)

Лабораторные работы (ЛР)

В том числе, практическая подготовка
(ЛРПП)

Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	96	52	96

В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	18	8	18

Промежуточная аттестация
(подготовка и сдача), всего:

Контрольная работа

Курсовая работа

Зачет	зачет

Экзамен

Итого:	108	108	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)	Часа (3 з.е.)	Часа (3з.е.)

2.9. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1.Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	<i>1-2.История развития системы ранней помощи в России. Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. Развитие системы ранней помощи в России. Служба ранней помощи - новый социальный институт. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи. Тема 3. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Формы комплексного сопровождения семьи: однократное консультирование; динамическое наблюдение; сессия (курс из 8-10 занятий); пролонгированное наблюдение и консультирование; комбинированная форма; длительный коррекционно-развивающий курс для детей с установленным медицинским</i>	УК-2, ПК-5

диагнозом или, имеющих сложную структуру дефекта; домашнее визитирование; дистанционное консультирование. Технологии

комплексного сопровождения семьи.

Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов.

Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи.

Понятийный аппарат командообразования.

Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами; увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды службы ранней помощи; построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы.

Первичный прием в службе ранней помощи.

Особенности проведения. Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи

2 Раздел 2

Психолого--
педагогическое
сопровождение
семьи,воспитывающей
ребенка первого
года жизни

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. *Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А.Гезелла*

УК-2,
ПК-5

Показатели развития ребенка первого года жизни. *Линии развития ребенка первого года жизни: зрительно-ориентировочные реакции; слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; движения общие; подготовительные этапы развития понимания речи; подготовительные этапы развития активной речи; навыки и умения в режимных процессах.*

Особенности физического развития ребенка первого года жизни. *Возрастные анатомо-физиологических особенностей детей. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на*

		<i>первом году жизни.</i> Особенности психического развития ребенка первого года жизни. <i>Особенности психического развития ребенка от рождения до шести месяцев. Особенности психического развития ребенка от шести месяцев до девяти месяцев. Особенности психического развития ребенка от девяти месяцев до двенадцати месяцев.</i> Организация режима дня ребенка первого года Режим от девяти до двенадцати месяцев. <i>Воспитание и обучение ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации предметно-манипулятивной игры. Воспитание и обучение при организации игр-развлечений. Воспитание и обучение при организации подвижных игр. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр	
3	Раздел3 Психолого--педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка второго года жизни	<i>Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.</i> <i>Особенности проведения диагностики нервно--психического развития ребенка второго года жизни. Методика диагностики нервно--психического развития детей второго года жизни К.Л. Печора. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</i> <i>Показатели развития ребенка второго года жизни. Направления развития ребенка второго года жизни: понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра и действия с предметами; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.</i> <i>Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на втором году жизни.</i> <i>Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности психического развития ребенка второго года жизни.Особенности общения ребенка со взрослым на втором году жизни. Становление общения ребенка со сверстниками. Развитие личности ребенка. Привязанности ребенка. Усвоение нравственных норм. Организация режима дня ребенка второго года жизни. Режим ребенка в возрасте от 1года 1месяца до 1 года 3 месяцев. Режим ребенка ввозрасте от 1года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев.Режим ребенка в возрасте от 1года 6 месяцев до1 года 9 месяцев. Режим ребенка в возрасте от</i>	УК-2 ,ПК-5

		1года 9 месяцев до 1 года 12 месяцев. <i>Воспитание и обучение ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации игр с ребенком. Воспитание и обучение при организации конструирования. Воспитание и обучение при организации прогулок. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр. Воспитание и обучение при организации обучения говорить. Воспитание и обучение при организации посещения театра, музея, цирка, зоопарка. Воспитание и обучение при организации творческой деятельности (аппликация, рисование, лепка).	
4	Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	<i>Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка третьего года жизни.</i> <i>Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни Г. М. Пантюхина. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</i> <i>Показатели развития ребенка третьего года жизни. Направления развития ребенка третьего года жизни: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; общие движения.</i> навыки и умения в режимных процессах. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. <i>Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Лечебная физкультура. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на третьем году жизни.</i> Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. <i>Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Совместная деятельность взрослого и ребенка, особенности общения ребенка со взрослым. Становление общения ребенка со сверстниками. Личностные приобретения малыша. Кризис трех лет. Некоторые проблемы воспитания ребенка.</i> Организация режима дня ребенка третьего года жизни. <i>Режим ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Рациональное питание. Организация бодрствования для ребенка третьего года жизни. Организация прогулки.</i>	УК-2 ,ПК-5

		Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности. <i>Воспитание и обучение при организации речи и общения: развитие речи ребенка; приобщение ребенка к чтению; чтение книг с фотографиями.</i> <i>Воспитание и обучение при организации знакомства с многообразием предметного мира.</i> <i>Воспитание и обучение при организации развития предметно-игровой деятельности.</i> <i>Воспитание и обучение при организации сюжетной игры. Воспитание и обучение при организации конструирования из кубиков.</i>	
5	Раздел5 Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха. <i>Основные причины слепоты и слабовидения у детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Объективные методы диагностики нарушений зрения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней коррекционной помощи. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста. Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слуха</i> Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями. <i>Сравнительная характеристика моторного, познавательного и доречевого развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.</i> Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии. <i>Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. Ранние признаки аутистического развития. Организация коррекционной работы. Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста.</i> Ранняя помощь детям с синдромом Дауна.<i>Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. Формирование основныхдвигательных навыков у детей с синдромом</i> <i>Дауна. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Развитие</i>	УК-2 ПК-5

познавательной деятельности детей синдромом Дауна. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа		Объем в часах
		л	пз/лр	ср	всего	
		в том числе, лпп	в том числе, пзпп/лрпп	в том числе, српп	в том числе, пп	
	Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	4	4	8	16	
	Раздел 2. Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .	4	12	14	28	
	Раздел 3. Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	4	8	10	22	

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	8	10	22
Раздел5.Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	6	12	20
<i>Всего:</i>	18	38	52	108

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		л	пз/лр	ср	Всего
		в том числе, лпп	в том числе, пзпп/лрпп	в том числе, српп	в том числе, пп
	Раздел1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	2	2	12	16
	Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .	0,5	2	25,5	28

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	0,5	2	19,5	22
Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	0,5	1	20,5	22
Раздел5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	0,5	1	18,5	20
<i>Всего:</i>	4	8	96	108

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

7- семестр

Раздел1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного

образования

1	Тема.История развития системы ранней помощи в России	2	2	10	14
2	Тема.Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	2	2	10	14
	Итого:	4	4	20	28

В том числе ПП:

Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .

3	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	6	4	12
4	Тема.Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	2	6	8	16
	Итого:	4	12	12	28

В том числе ПП:

Раздел 3. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни

5	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	4	6	12
6	Тема.Показатели развития ребенка второго года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни.</i> Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	2	4		6
	Итого:	4	8	6	18

В том числе ПП:

Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни

7	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	2	4	4	10
8	Тема.Показатели развития ребенка третьего года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	2	4	4	10
	Итого:	4	8	8	20

В том числе ПП:

Раздел5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с

ограниченными возможностями здоровья

9	Тема.Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью <i>Социальная помощь и адаптация детей раннего возраста</i>	2	6	6	14
	<i>Итого:</i>	2	6	6	14
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	<i>Всего:</i>	18	38	52	108
	<i>В том числе ПП:</i>		8	8	16

2.3.Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП

5- семестр

Раздел1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования

1	Тема. История развития системы ранней помощи в России	0,25	1	14	15,25
2	Тема. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	0,25	1	14	15,25
	<i>Итого:</i>	0,5	2	28	30,5
	<i>В том числе ПП:</i>			4	4

Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .

3	Тема.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	0,5	1	18	19,5
4	Тема. Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	0,5	1	18	19,5
	<i>Итого:</i>	1	2	36	39
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	4	4,25

Раздел 3. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни

5	Тема. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	0,5	1	6	7,5
6	Тема. Показатели развития ребенка второго года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i> . Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	0,5	1		1,5
	<i>Итого:</i>	1	2	10	13
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	4	4,25

Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни

7	Тема. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	0,5	0,5	4	5
8	Тема. Показатели развития ребенка третьего года жизни. <i>Линии развития ребенка первого года жизни</i>	0,5	0,5	4	6
	<i>Итого:</i>	1	1	12	14
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	4	4,25

Раздел5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

9	Тема. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью <i>Социальная помощь и адаптация детей раннего возраста</i>	0,5	1	10	11,5
	<i>Итого:</i>		1	10	11
	<i>В том числе ПП:</i>		0,25	2	2,25

<i>Всего:</i>	4	8	96	108
<i>В том числе ПП:</i>		2	18	20

2.11. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкос- ть	Формиру- емые компетен- ции	Формы контроля
Раздел1.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	Подготовка эссе "История развития системы ранней помощи в России" . Подготовка эссе по теме " Формы комплексного сопровождения семьи".	6 6	УК-2 ПК-5 УК-2 ПК-5	Проверка эссе Проверка эссе
1.История развития системы ранней помощи в России	Подготовка мини реферата"перинатальная психология"	8	Ук-2 ПК-5	Проверка мини реферата
2.Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.				
Раздел 2 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни ..	Подготовка конспекта по теме"Особенности развития детей первого года жизни"	4	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов
1.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.				

2.Связь между матерью и ребенком первого года жизни..	Подготовка библиографического описания по теме"Связь между матерью и ребенком первого года жизни"	4	УК-2 ПК-5	Подготовка библиографического описания по теме
Периодизация психического развития	Составить"периодизацию развития по В.И.Слободяикова"	4	УК-2 ПК-5	
Раздел3 Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни. 1.Особенности познавательной сферы ребенка второго года жизни	Написать краткий реферат по теме"Особенности развития личности в раннем детстве"	6	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов статей из научно-методических журналов
Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	Подготовка опорной схемы "Общую структуру этапов развития ребенка третьего года жизни"	8	УК-2 ПК-5	Проверка Опорной схемы,
.Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить сообщения по теме"Проблема негативных проявлений в период кризиса трех лет"	6	УК-2 ПК-5	Проверка доклада
Итого:		52		
В том числе ПП:		8		

2.12. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо емкость	Формируемые компетен	Формы контроля

Раздел1.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.		ции	
1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	Подготовка эссе "История развития системы ранней помощи в России" . Подготовка эссе по теме " Формы комплексного сопровождения семьи".	8 10	УК-2 ПК-5 УК-2 ПК-5	Проверка эссе Проверка эссе
1.История развития системы ранней помощи в России	Подготовка мини реферата"перинатальная психология"	10	Ук-2 ПК-5	Проверка мини реферата
2.Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.				
Раздел 2 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни ..	Подготовка конспекта по теме"Особенности развития детей первого года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов
1.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.				
. 2.Связь между матерью и ребенком первого года жизни..	Подготовка библиографического описания по теме"Связь между матерью и ребенком первого года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Подготовка библиографи ческого описания по теме
Периодизация психического развития	Составить" периодизацию развития по В.И.Слободяикова"	12	УК-2 ПК-5	
Раздел3 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,	Написать краткий реферат по теме"Особенности	10	УК-2 ПК-5	Проверка конспектов статей из

воспитывающей ребенка второго года жизни. 1.Особенности познавательной сферы ребенка второго года жизни	развития личности в раннем детстве"			научно-методическим журналов
Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	Подготовка опорной схемы "Общую структуру этапов развития ребенка третьего года жизни"	12	УК-2 ПК-5	Проверка Опорной схемы,
.Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить сообщения по теме"Проблема негативных проявлений в период кризиса трех лет"	10	УК-2 ПК-5	Проверка доклада
Итого:		96		
В том числе ПП:		18		

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной

работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

43. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

44. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

45. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

46. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

47. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

48. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2

	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8/2
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	8/18
Итого:			16/20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задачи ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973))
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.
12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно-потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

6.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.6. Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.
11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
19. Охарактеризовать организацию режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК2
Кейс-задачи,	2,3,5	ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441369>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434177>

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424101>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432779>
3. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442259>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438054>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441308>

7.3. Программное обеспечение.

1. Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Решение учебно- методического- совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

20 23

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.б.н., доцент, зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Котовская С.В. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 25. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 27. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 28. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 29. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 30. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 31. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 32. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- научить обосновывать причины НОДА и основные клинические формы ДЦП;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- сформировать у студентов правильное понимание особенностей психического развития детей с различной структурой моторного дефекта;
- раскрыть особенности познавательных процессов у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях ОДА;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения детей с НОДА;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с НОДА;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе моторных нарушений;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с НОДА;
- знать основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- проведение психологического обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий детей с НОДА и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

4.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** относится к части, *формируемой участниками образовательных отношений* блока **Б1.В.03** Изучение учебной дисциплины **«Психология лиц с НОДА»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Общая психология, Социальная психология, Психология развития и возрастная*

психология, Профессиональная этика психолога, Психология безопасности, Психология личности, Специальная психология, Психология здоровья и технологии здоровьесбережения, Экспериментальная психология, Психодиагностика, психодиагностика (с практикумом), Введение в клиническую психологию, Введение в клиническую психологию.

Изучение учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Основы акмеологии и геронтологии, Психологическая служба в образовании, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Методологические основы психологии.*

4.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-3	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе	Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся. Готов к участию в работе психолого-медико-

детей с ОВЗ и педагогических комиссий и консилиумов
инвалидностью

Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками.

Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	108	4/7	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	18	4		18		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8	2		8		2
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92		52		92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	4		8		4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль	+	+		+		+
Экзамен						
Итого:	108	108		108		108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)						

2.10. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		УК-2 ПК-3
	Тема 1.1. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	«Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Задачи и значение курса «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Предмет Дифференциации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения вследствие органического поражения мозга. Ограниченные возможности развития ребёнка с моторными врождёнными и приобретёнными нарушениями моторной сферы. Заболевания нервной системы. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата. Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей. Значение времени повреждения ЦНС. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность. Периодизация моторного развития ребёнка первого года жизни. Общие и специфические закономерности аномального развития. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных причин. Формы проявления психической активности. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте. Состояние двигательной сферы (задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук). Состояние артикуляционного аппарата	УК-2 ПК-3

(нарушения иннервации мышц губ и языка, гиперкинезы, рефлексы орального автоматизма), особенности дыхания (поверхностность, аритмичность) и голоса (истощаемость, малая выразительность, немодулированность). Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания детей. Особенности голосовой активности (характер крика, специфика гуления, лепета, первых слов и фраз). Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. «Комплекс оживления» (формы активности ребенка, их усложнение).

Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов.

Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии. параличи, повышение сухожильных рефлексов патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. Атонически – астатическая форма. Проявление. Характеристика. Смешанная форма. Проявление. Характеристика. Педагогическая оценка состояния движения при ДЦП. Медицинские аспекты восстановления двигательной функции.

Тема 1.2. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи. Особенности логопедической работы при ДЦП. Специфика речевой терапии при псевдобульбарной дизартрии и алалии. Диагностические признаки, которые наблюдаются при церебральных параличах. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП

УК-2
ПК-3

Тема 1.3. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП

Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП. Причины нарушения познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с ДЦП в разные возрастные периоды.

УК-2
ПК-3

Сравнительный анализ формирования и развития познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП и их нормально развивающихся сверстников.

Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Пространственные нарушения.

Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников и школьников с ДЦП.

Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.

Характеристика основных видов поведенческих реакций у дошкольников и школьников.

Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон). Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности.

Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных

способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Причины возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Факторы психического развития человека. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории. Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

Тема 1.4. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями. Понятия «сенсорная интеграция», «дисфункция сенсорной интеграции». Стадии становления сенсорной интеграции. Проявление дисфункции сенсорной интеграции у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с

УК-2
ПК-3

двигательными нарушениями.

Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича. Роль движений в психическом развитии ребенка. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП. Основные проявления психоорганических синдромов. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка. Особенности слухового восприятия. Особенности зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия. Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности.

Тема 1.5. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности развития коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА. Средства поддерживающей коммуникации.
Характеристика речевых расстройств при ДЦП

УК-2
ПК-3

Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при ДЦП.

Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича и их характеристика.

Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами.

Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм.

Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности детей с ДЦП.

Особенности речевого развития детей с ДЦП: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и

темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.

Общий обзор речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. *Структура речевого дефекта.* Клиническая характеристика речевых нарушений. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном, речедвигательном, об их периферических и центральных частях. Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими церебральным параличом. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Нейроонтогенетический подход к исследованию ДЦП. Общие закономерности в проявлении двигательных нарушений у детей с церебральными параличами. Особенности

Тема 1.6. Формирования ребенка с ДЦП	Нарушение личности	логопедической работы и речевой терапии при ДЦП. Понятие личности (В.Н. Мясищев). Виды психического инфантилизма: невропатический, церебрастенический, органический. Типы коммуникационных нарушений при ДЦП. Содержание понятия «готовность к школьному обучению». Способы оценки готовности к обучению в школе. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. Состояние мотивационной сферы. Особенности личностного развития и социальная адаптированность. Состояние произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста. Овладение способами умственных действий. Продуктивность интеллектуальной деятельности. Требования готовности к обучению в разных типах школ (общеобразовательная, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вспомогательная).	УК-2 ПК-3
Тема 1.7. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врожденная патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.	1.7.Общая	Этиология, патогенез и клиника полиомиелита. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита. Адаптация детей с хроническими заболеваниями. Нарушения высших психических функций при полиомиелите. Оценка психологических особенностей детей с врожденными пороками опорно-двигательного аппарата. Характеристика жизнеспособных детей.	УК-2 ПК-3
Тема 1.8. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга		Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности. Особенности протекания моторных нарушения отечения соматического заболевания. Особенности развития недоношенных детей. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.	УК-2 ПК-3
Тема 1.9. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-		Клиника, патогенез туберкулёза. Формы туберкулёза. Болезнь Бехтерева. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания. Реактивные артриты. Ранняя диагностика и профилактика.	УК-2 ПК-3

двигательного аппарата.
Артриты.

Тема 1.10. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	Этиология, формы, клиника и патогенез рахита. Периодизация течения заболевания. Stoss-терапия при рахите. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения	УК-2 ПК-3

2.	Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-2 ПК-3

Тема 2.1. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений	УК-2 ПК-3

Тема 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	Характеристика неврологических нарушений в раннем возрасте. Прогностические симптомы детского церебрального паралича. Специфика развития рефлексов. Развитие патологического двигательного стереотипа Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП. Значение ранней психодиагностики детей с ДЦП. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.	УК-2 ПК-3

Тема 2.3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	Дошкольные, школьные, средние профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.	УК-2 ПК-3
	Задачи и организация педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями НОДА. Специальные образовательные условия в учреждениях.	
	Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Государственная политика в области образования: приоритетная сфера; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе.	
	Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с НОДА.	
	Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией.	
	Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности.	
	Особенности применения принципов обучения: воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности.	
	Особенности применения принципов обучения: принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении.	
	Особенности применения методов и приемов обучения. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности.	
	Особенности применения принципов обучения: принцип прочности. Принципы сознательности и активности ученика.	

Особенности применения индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.4. Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА
Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы. Направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в нашей стране.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Физическое воспитание детей с церебральным параличом.

Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.

Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.

Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию.

Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 2.5. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями. Показания для использования специальных средств и приспособлений. Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибции, фасилитации и стимуляции. Обеспечение адекватного двигательного и

УК-2
ПК-3

УК-2
ПК-3

		ортопедического режима ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.	
Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП. Специальные образовательные условия. Специфика профконсультирования, профориентации и профобучения лиц с нарушениями НОДА.	УК-2 ПК-3
Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Задачи и формы психологической помощи семье, имеющей детей с нарушениями НОДА. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка с нарушениями	УК-2 ПК-3

опорно-двигательного аппарата в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения.

Методы и приемы воспитания детей в семье, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.

Содержание и формы работы ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение семейно-бытовых условий.

Дифференцированный подход к родителям, имеющим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного

воздействия. Задачи и формы психологической помощи семье.

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	16/4	26/4	
Раздел 2.	Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	22/4	26/4	
	<i>Итого:</i>	18	38/8	52/8	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4/1	44/8	
Раздел 2.	Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4/1	48/10	
	Контроль				4
	<i>Итого:</i>	4	8/2	92/18	108

2.8. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы
		Л в том числе, ЛПП
___7___ семестр		
Раздел 1.	Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8
Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	1

Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1
Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	1
Тема 1.4.	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,5
Тема 1.5.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	0,5
Тема 1.6.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	1
Тема 1.7.	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте	1
Тема 1.8.	Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	1
Тема 1.9.	Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты	0,5
Тема 1.10.	Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	0,5
Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		10
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	2
Тема 2.2.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	1
Тема 2.3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	1
Тема 2.4.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	2
Тема 2.5.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1

Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профорientация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	2
Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	1
Итого:		18

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
7 семестр			

Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2

Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	0,5
Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,5
Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	0,5
Тема 1.4.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	0,25
Тема 1.5.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	0,25

Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2
Тема 2.1.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	0,5
Тема 2.2.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	0,5
Тема 2.3.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	0,5
Тема 2.4.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	0,5
Итого:		4

2.9. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__7__ семестр			
Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		16	2
Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	2	1
Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	

Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	2	1
Тема 1.4.	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 1.5.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 1.6.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	2	
Тема 1.7.	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте	1	
Тема 1.8.	Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	2	
Тема 1.9.	Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты	2	
Тема 1.10.	Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	1	
Раздел 2.	Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22	2
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	4	
Тема 2.2.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	4	
Тема 2.3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	4	
Тема 2.4.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	2	1
Тема 2.5.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и	2	1

профобучение лиц с нарушениями НОДА

Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	4	
Итого:		38	4

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП

__7__ семестр

Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3	1
Тема 1.1.	Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	0,5	0,5
Тема 1.2.	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,5	
Тема 1.3.	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	0,25	0,5
Тема 1.4.	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,25	
Тема 1.5.	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	0,25	
Тема 1.6.	Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП	0,25	
Тема 1.7.	Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врожденная патология периферического	0,25	

	отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте		
Тема 1.8.	Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга	0,25	
Тема 1.9.	Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты	0,25	
Тема 1.10.	Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте	0,25	
Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		3	1
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА	0,5	
Тема 2.2.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	0,5	
Тема 2.3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом	0,25	
Тема 2.4.	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	0,25	0,5
Тема 2.5.	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	0,25	
Тема 2.6.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА	0,5	0,5
Тема 2.7.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА	0,5	
Итого:		8	2

2.10. Планы лабораторных работ не предусмотрены ЛР

2.11. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые	Формы

Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

26

УК-2
ПК-3

**Письменная
проверка
задания**

1. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) - не менее 10 наименований.
2. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.
3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастной период (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора.
4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
6. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП
7. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
8. Спроектируйте схему

патологических тонических
рефлексов при ДЦП.
Проиллюстрируйте примерами.

9. Проанализируйте особенности
проявления спастической
диплегии, выпишите характерные
черты, отличающие от других
форм ДЦП

10. Проанализируйте особенности
проявления двойной гемиплегии,
выпишите характерные черты,
отличающие от других форм ДЦП.

11. Проанализируйте особенности
проявления гиперкинетической
формы ДЦП, выпишите
характерные черты, отличающие
от других форм ДЦП.

Проанализируйте особенности
проявления атонически-
астатической формы ДЦП,
выпишите характерные черты,
отличающие от других форм ДЦП.

13. Интернет – обзор на тему
«Клинические особенности
детского церебрального
паралича».

14. Электронный пакет
методических материалов на тему
«Клинические особенности
детского церебрального
паралича».

15. Заполните таблицу
«Особенности нарушений
психического развития детей с
церебральным параличом»,
включающая следующие
графы: психические процессы
(восприятие, внимание,
память, мышление),
специфика нарушений.

16. Охарактеризуйте особенности
двигательных, психических и
речевых нарушений, особенности
личности и эмоционально-волевой
сферы детей с ДЦП.

17. Используя электронные
справочники и энциклопедии,

найдите определения понятий:
«паралич», «парез», «атетоз»,
«церебрастенический синдром»,
«астереогноз», «гиперкинез».
Подготовьтесь к
терминологическому диктанту.

18. Подберите примеры,
доказывающие наличие фобий у
детей с ДЦП.

19. Укажите названия
позотонических рефлексов,
представленных в таблице,
включающей графы:
характеристика рефлекса, название.

20. Пользуясь составленным ранее
библиографическим списком
статей, выберите какую-либо одну
статью и подготовьте ее для
создания электронной
хрестоматии (представьте в
электронном виде с соблюдением
правил форматирования текста).

**Раздел 2. Сопровождение лиц с
нарушениями опорно-двигательного
аппарата**

26

УК-2
ПК-3

Письменная
проверка
задания

2.
 1. Составьте схему
основных факторов, лежащие в
основе нарушений речи при ДЦП.
 2. Заполните
таблицу, включающая графы:
этапы доречевого периода
формирования речи, особенности
формирования у нормально
развивающихся детей,
особенности формирования у
детей с ДЦП.
 3. Составьте глоссарий
всех форм речевой патологии у
детей с церебральным параличом.
Подготовьтесь к словарному
диктанту.

4. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.
5. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.
6. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
7. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.
8. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата», включающую графы: нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенизии), особенности проявлений.
9. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники проектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или

стимулирующего).

10. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

11. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

12. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков; на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика); на развитие голоса и коррекции его нарушений; на развитие просодики и коррекции ее нарушений.

13. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).

14. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.

15. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.

16. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического

сопровождения детей с ДЦП.

17. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

18. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

19. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

20. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Итого:

52ч.

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		44	УК-2 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>

3. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за

последние 5 лет) - не менее 10 наименований.

4. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.

3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастной период (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора.

4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

6. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП

7. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).

8. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.

9. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП

10. Проанализируйте особенности проявления

двойной гемиплегии,
выпишите характерные
черты, отличающие от других
форм ДЦП.

11. Проанализируйте
особенности проявления
гиперкинетической формы
ДЦП, выпишите характерные
черты, отличающие от других
форм ДЦП.

Проанализируйте
особенности проявления
атонически-астатической
формы ДЦП, выпишите
характерные черты,
отличающие от других форм
ДЦП.

13. Интернет – обзор на
тему «Клинические
особенности детского
церебрального паралича».

14. Электронный пакет
методических материалов на
тему «Клинические
особенности детского
церебрального паралича».

15. Заполните таблицу
«Особенности нарушений
психического развития детей
с церебральным
параличом»,
включающая следующие
графы: психические процессы
(восприятие, внимание,
память, мышление),
специфика нарушений.

16. Охарактеризуйте
особенности двигательных,
психических и речевых
нарушений, особенности
личности и эмоционально-
волевой сферы детей с ДЦП.

17. Используя электронные
справочники и энциклопедии,
найдите определения
понятий: «паралич», «парез»,

«атетоз»,
«церебрастенический
синдром», «астереогноз»,
«гиперкинез». Подготовьтесь
к терминологическому
диктанту.

18. Подберите примеры,
доказывающие наличие
фобий у детей с ДЦП.

19. Укажите названия
позотонических рефлексов,
представленных в таблице,
включающей графы:
характеристика рефлекса,
название.

20. Пользуясь составленным
ранее библиографическим
списком статей, выберите
какую-либо одну статью и
подготовьте ее для создания
электронной хрестоматии
(представьте в электронном
виде с соблюдением правил
форматирования текста).

Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

48

УК-2
ПК-3

Письменная
проверка
задания

2.

21. Составьте схему
основных факторов, лежащие
в основе нарушений речи при
ДЦП.

22. Заполните
таблицу, включающая
графы: этапы доречевого
периода формирования речи,
особенности формирования у
нормально развивающихся
детей, особенности
формирования у детей с
ДЦП.

23. Составьте
гlossарий всех форм речевой

патологии у детей с
церебральным параличом.
Подготовьтесь к словарному
диктанту.

24. Составьте схему
насильственных движений
(гиперкинезов и тремора) в
артикуляционной
мускулатуре.

25. Составьте
схему всех форм алалии, с
кратким указанием
симптомов у детей с
церебральным параличом.

26. Дайте сравнительную
характеристику нарушений
при различных формах
дизартрии на основе
классификации по
синдромологическому
подходу.

27. Составьте схему
методов логопедического
обследования детей с
церебральным параличом.
Составьте план обследования
артикуляционного аппарата
ребенка с ДЦП. Определите
этапы логопедического
обследования, направленного
на выявление структуры
речевого дефекта
(соотношение речевых и
неречевых нарушений), в
сопоставлении с тяжестью
поражения артикуляционной
и общей моторики, а также
уровнем психического
развития ребенка.

28. Заполните таблицу
«Проявление
неврологической
симптоматики в мускулатуре
и моторике речевого
аппарата», включающую
графы: нарушение тонуса и
подвижности артикуляционных

мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенезии), особенности проявлений.

29. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).

30. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

31. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.

32. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков; на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика); на развитие голоса и коррекции его нарушений; на развитие просодики и коррекции ее нарушений.

33. Охарактеризуйте

основные направления
коррекционно-
педагогической работы в
младенческом возрасте (в
доречевой период).

34. Охарактеризуйте
основные направления
коррекционно-
педагогической работы в
раннем возрасте.

35. Охарактеризуйте
основные направления
коррекционно-
педагогической работы в
дошкольном возрасте.

36. Составьте схему
взаимодействия специалистов
психолого-педагогического
сопровождения детей с ДЦП.

37. Составьте схему
номенклатуры
образовательных и
реабилитационных
учреждений, с указанием их
ведомственной
принадлежности, которые
предназначены для оказания
помощи детям с ДЦП.

38. Сделайте
сравнительный анализ систем
помощи детям и взрослым-
инвалидам в различных
странах.

39. Подготовьте
сообщения о различных
моделях организации
лечебно-педагогической
помощи детям и подросткам
с ДЦП за рубежом.

40. Подберите
упражнения для
формирования и развития
функциональных
возможностей кистей и

пальцев рук. Раскройте
основные этапы
формирования
функциональных
возможностей кистей и
пальцев рук.

Итого:

92ч.

Тема 10. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА устный опрос ,
примерные вопросы: Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА: учет
тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи.
Тема 11. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА
контрольная работа , примерные вопросы: Основные направления психологической коррекции:
коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика
коммуникативных нарушений Тема 12. Деятельность психолога в образовательном учреждении
для детей с НОДА творческое задание , примерные вопросы: Психолого-медико-педагогический
консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования
образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА

1. Изучите функциональную характеристику различных форм и степеней тяжести церебрального
паралича. 2. Укажите трудности, которые могут возникать у педагогов-практиков в работе с
детьми с нарушениями опрото-двигательного аппарата. Назовите возможные пути их
преодоления. Задание для самостоятельной работы Охарактеризуйте стадии течения детского
церебрального паралича и степени тяжести данного заболевания.

2.12. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре

___7___ семестр

Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1	Общий обзор видов патологии опорно- двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/2</i>

	клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).		
2	Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2

Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
2	Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
	Итого:		8/8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре

___7___ семестр

Раздел 1. Общие вопросы, клинические и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/4
Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/4

Раздел 2. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,5/4

2.	Особенности сопровождения детей с НОДА. Основные направления коррекционно- педагогической работы при ДЦП	ПЗПП/ СРПП	0,5/6
	Итого:		2/18

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	8
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			16

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.

5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.
7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
21. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата.
23. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни.
24. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
25. Структура дефекта при ДЦП.
26. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).
27. Психическое развитие при ДЦП.
28. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.
29. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
30. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.
31. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
32. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
33. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
34. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП.
35. Психологическая диагностика детей с ДЦП.
36. Особенности психологического обследования ребёнка с ДЦП.
37. Кондуктивный метод лечения ДЦП
38. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита.
39. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.
40. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.
41. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз.

42. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.
43. Системные заболевания скелета. Рахит.
44. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

5.4. Вопросы к зачету

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
15. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.

22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.

23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.

25. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.

26. Особенности развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

27. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.

28. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

29. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.

30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

6.5. Вопросы к экзамену

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

4.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472866>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие

для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

а. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense —программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;
- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по

усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;

		Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY , мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard;

		Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10;

		Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска

		PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A;

		Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва

20 23

350

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.б.н., доцент, зав. кафедрой кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Котовская С.В. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 33. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 35. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 36. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 38. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 39. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 40. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

5.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

5.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина **«Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.06. Изучение учебной дисциплины **«Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьясбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ, Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.* Изучение учебной дисциплины **«Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью»** необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,*

5.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-

развития детей и обучающихся

развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу

Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, часов 4/7	144	Курс, часов 3/6	144
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	22	4		22		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	42	8		42		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)						
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	8	2		8		2
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	44	123		44		123
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8	24		8		24
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36	9		36		9
Итого:	144	144		144		144
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)						

2.11. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».	УК-9 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.2.Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики. Предмет и задачи олигофренопедагогики. Категориальный аппарат олигофренопедагогики. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях	УК-2 ПК-1 ПК-3
	Тема 1.3.Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном	УК-2 ПК-1 ПК-3

	недоразвитии. Причины УО. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.	
Тема 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия). Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа). Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране. Степени УО. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО. Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и	Особенности психического развития дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение	УК-2 ПК-1 ПК-3

младшего школьного возраста	сенсорной сферы для развития ребенка. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР. Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении. Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию. Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запоздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.
Тема 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием.. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с

УК-2
ПК-1
ПК-3

	интеллектуальным недоразвитием. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при с интеллектуальном недоразвитии. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.	
Тема 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста	Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности. Понятие воли. Ее функции, виды и качества. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Проявления	УК-2 ПК-1 ПК-3

нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти.
Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДООУ и школы	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния». Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием. Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием. Цели психолого-	УК-2 ПК-1 ПК-3

педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.

Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК

Тема	Состав и методические особенности проведения	УК-2
2.3.Организация	коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с	ПК-1
специальной	интеллектуальной недостаточностью. Состав и	ПК-3
коррекционной	методические особенности проведения коррекционных	
помощи детям с	занятий с учащимися с интеллектуальной	
интеллектуальной	недостаточностью.	
недостаточностью в	Состав и методические особенности проведения	
условиях ДОУ и	коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с	
начальной школы	интеллектуальной недостаточностью	
	Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих интеллектуальную недостаточность.	
	Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной	

деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.4. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению Структура психологической готовности детей к школьному обучению. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению. Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников. Формирование готовности к школьному обучению Психологический подход. Педагогический подход.	УК-2 ПК-1 ПК-3

Тема 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития. Формы индивидуальной и дифференцированной работы. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 2.7.Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с	УК-2 ПК-1 ПК-3

интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования

Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования

Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования

Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования

Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2.8.Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание). Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью.Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

УК-2
ПК-1
ПК-3

Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.	УК-2 ПК-1 ПК-3
Тема 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью	Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития. Преемственность содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью. Проектирование коррекционно-развивающего курса	УК-2 ПК-1 ПК-3

АООП ООО обучающихся с интеллектуальной
недостаточностью.

Организация и активизация познавательной деятельности
учащихся с интеллектуальной недостаточностью на
учебных занятиях

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Аудиторная		Внеауд.	Объем в
п/п		работа		работа	часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием	10	18/2	20/4	
Раздел 2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы	12	24/6	24/6	
	Экзамен				36
	<i>Итого:</i>	22	42/8	44/8	144

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1	Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием	2	4	50/10	
Раздел 2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы	2	4	73/14	
	Контроль				9
	<i>Итого:</i>	4	8/2	123/24	144

2.13. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе,

__7__ семестр

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		10
Тема 1.1.	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	2
Тема 1.2.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2
Тема 1.3.	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	1
Тема 1.4.	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	1
Тема 1.5.	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста	1
Тема 1.6.	Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	1
Тема 1.7.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста	1
Тема 1.8.	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	1
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы		12
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	2
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	1
Тема 2.3.	Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы	1
Тема 2.4.	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	1

Тема 2.5.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	1
Тема 2.6.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	1
Тема 2.7.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	1
Тема 2.8.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	1
Тема 2.9.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	1
Тема 2.10.	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью	2
Итого:		18

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП

__6__ семестр

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		2
1.	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	0,5
2.	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	0,5
3.	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста	0,5
4.	Психосоциальное развитие дошкольников и младших	0,5

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы		2
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	0,5
2.	Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы	0,5
3.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	0,5
4.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	0,5
\	Итого:	4

2.14. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
___5___ семестр			
Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		18	
Тема 1.1.	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	4	
Тема 1.2.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2	
Тема 1.3.	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	2	1
Тема 1.4.	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	2	1

Тема 1.5.	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста	2	
Тема 1.6.	Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	2	
Тема 1.7.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста	2	
Тема 1.8.	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	2	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы		24	
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	4	1
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	2	1
Тема 2.3.	Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы	2	
Тема 2.4.	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	2	
Тема 2.5.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2	1
Тема 2.6.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2	1
Тема 2.7.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2	1
Тема 2.8.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	
Тема 2.9.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	4	1
Тема 2.10.	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью	2	

Итого:

42

8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
__6__ семестр			
Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		4	1
Тема 1.1.	Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии	0,5	0,5
Тема 1.2.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	0,5	0,5
Тема 1.3.	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	0,5	
Тема 1.4.	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	0,5	
Тема 1.5.	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста	0,5	
Тема 1.6.	Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием	0,5	
Тема 1.7.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста	0,5	
Тема 1.8.	Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	0,5	
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы		4	1
Тема 2.1.	Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	0,5	0,5
Тема 2.2.	Психолого-педагогическая диагностика детей с	0,5	

интеллектуальным недоразвитием

Тема 2.3.	Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДООУ и начальной школы	0,5	
Тема 2.4.	Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста	0,5	
Тема 2.5.	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	0,5	0,5
Тема 2.6.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	0,5	
Тема 2.7.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	0,25	
Тема 2.8.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	0,25	
Тема 2.9.	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	0,25	
Тема 2.10.	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью	0,25	
Итого:		8	2

2.15. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

2.16. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		20	УК-2 ПК-1 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
		1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих			

образование детей с
интеллектуальной
недостаточностью

2.Подготовить
библиографическое описание
по теме, пользуясь интернет-
ресурсами, ресурсами
библиотеки вуза и
электронными библиотеками.

3.Подготовить устное
сообщение-характеристику
одной из образовательных
технологий (по выбору).

4.Подготовить сообщение
«Теоретические основы
деятельности педагога».

5.Составить таблицы «Виды
педагогического
проектирования», «Уровни
педагогического
проектирования», «Объекты
педагогического
проектирования», «Этапы
педагогического
проектирования».

6.Подготовить рефераты на
темы: «Технология
конструирования
педагогического процесса»,
«Технология планирования
педагогического процесса».

7.Охарактеризовать принципы
инклюзивного образования,
отразив их в виде таблицы.

8.Составить схему «Модели
получения образования детьми
с ограниченными
возможностями здоровья в
Российской Федерации».

9.Подготовить презентацию
«Основные тенденции и
перспективы развития
инклюзивного образования в
России».

10.Выполнить сравнительный
анализ понятий «интеграция» и
«инклюзия» в отечественной и
зарубежной литературе.

11.Охарактеризовать
взаимодействие общего и
специального образования в
реализации инклюзивного

обучения.
 12. Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы

24

УК-2
 ПК-1
 ПК-3

Письменная проверка задания

2.
 1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».
 2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».
 3. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.
 4. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.
 5. Подготовить обзор

специальных (коррекционных)
общеобразовательных
учреждений и дошкольных
образовательных учреждениях
комбинированного вида в
Москве, где реализуется
инклюзивная практика.

6. Подготовить рекомендации
для педагогов по
методическому обеспечению
процесса обучения детей с
проблемами в развитии в
начальной школе, пользуясь
сайтом издательства
«Просвещение»
<http://www.prosv.ru>, авторским
сайтом <http://www.shishkova.ru>.

7. На основе анализа ФГОС
НОО определить, в каких
разделах должны
быть отражены особенности
образовательного учреждения,
реализующего инклюзивную
практику.

8. Определить возможности
оптимизации труда учителя
по разработке индивидуальных
образовательных маршрутов.

41. На примере одного
учебного курса
(по выбору)
разработать разделы
коррекционной
программы, которые
касаются адаптации детей с
нарушениями
интеллектуального развития.

42. Разработать перечень
мероприятий, необходимых для
составления программы
коррекционной работы.

43. Описать систему
взаимодействия специалистов
по реализации программы
коррекционной работы в
условиях инклюзивного
образования.

44. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.
45. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
46. Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.
47. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.
48. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.
49. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
50. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.

51. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

52. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Итого: 44ч

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.	Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием		50	УК-2 ПК-1 ПК-3	<u>Письменная проверка задания</u>
		1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью			
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.			
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).			
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».			

5. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
6. Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».
7. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.
8. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».
9. Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».
10. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.
11. Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
12. Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы

73

УК-2

ПК-1

ПК-3

Письменная
проверка
задания

-
- 2.
1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».
 2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».
 3. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.
 4. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.
 5. Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.
 6. Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению

процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>, авторским сайтом <http://www.shishkova.ru>.

7. На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

8. Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

9. На примере одного учебного курса

(по выбору)

разработать разделы

коррекционной

программы, которые

касаются адаптации детей с нарушениями

интеллектуального развития.

10. Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.

11. Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

12. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.

13. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника

психолого-педагогического
сопровождения
обучающегося с
ограниченными
возможностями здоровья.

14. Подготовить презентации
дидактического материала для
индивидуальных
коррекционных занятий по
русскому языку, чтению,
математике.

15. Разработать
индивидуальный
образовательный план на
конкретного ребенка.

16. Разработать
индивидуальную
коррекционно-
образовательную программу
для ребенка с ограниченными
возможностями здоровья
школьного возраста.

17. Разработать и представить
в виде презентации одну из
форм работы с родителями в
рамках реализации
индивидуальной
коррекционно-образовательной
программы.

18. Оценить предложенную
индивидуальную
коррекционную программу с
точки зрения соответствия
содержания поставленным
целям и задачам, методов и
приемов работы, обозначенным
направлениям, возможностей
ее реализации,
образовательным условиям.

19. Проанализировать
психолого-педагогическое
представление на ребенка с
ограниченными
возможностями здоровья,
спроектировать
индивидуальную
коррекционную работу
(направления работы, основные
методы и приемы,
взаимодействие специалистов и
т. д.).

20. Разработать

рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Итого: **123ч.**

2.17. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6 семестре

___6__ семестр

Раздел 1 Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

1	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
2	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>

Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

3	Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/</i>
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
6	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
7	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>

недостаточностью

8	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
9	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/1</i>
10	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью		<i>/1</i>
Итого:			8/8

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре

___6___ семестр

Раздел 1 Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

1	Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>0,25/1</i>
2	Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>0,25/1</i>

Раздел 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР

3	Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/1</i>
5	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>0,25/1</i>

6	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/1
7	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/1
8	Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/1
9	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	0,25/1
10	Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью		/1
	Итого:		2/24

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	
Итого:			

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Единство законов развития нормального и аномального ребенка.

2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3. Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка.

4. Взаимосвязь обучения и развития.

5. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.

6. Компенсация «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции.

7. Л.С. Выготский о социальной направленности коррекционно воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

8. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

9. Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе.

10. Сущность коррекционно-воспитательной работы

11. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).

12. Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е.

13. Психолого-педагогическое изучение учащихся.

14. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.

15. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).

16. Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.

17. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

18. Ведущая роль обучения и развития учащихся.

19. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания.

20. Технологии учебно-воспитательного процесса.

21. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

22. Интегрированное обучение.

23. Взаимодействие школы семьи.

24. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.
2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.
5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.
6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,
13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.

25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.
26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.
27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.
28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.
29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд
30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.
31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.
33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.
34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.
35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.
36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.
37. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины
38. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости
39. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста
40. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
41. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста
42. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР
43. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием
45. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
46. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
47. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
48. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
49. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью
50. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

4.3. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-107919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035989>

4.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

7.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense — программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с интеллектуальным недоразвитием задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с интеллектуальным недоразвитием; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с интеллектуальным недоразвитием и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами

закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245;

		ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird;

		ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K;

		Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.

22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе Сахарчук
Е.С. _____
«___» _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании
кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
«_____» _____ 2023 г. _____ Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«_____» _____ 2023 г.

Содержание

- 53. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 54. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 55. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**
- 56. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _4_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.03 **Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачи:

- научить обосновывать причины НОДА и основные клинические формы ДЦП;
- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- сформировать у студентов правильное понимание особенностей психического развития детей с различной структурой моторного дефекта;
- раскрыть особенности познавательных процессов у детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- раскрыть особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях ОДА;
- дать характеристику особенностей эмоционально-волевой сферы и особенностей поведения детей с НОДА;
- научить определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с НОДА;
- познакомить с научно обоснованными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе моторных нарушений;
- научить проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам лиц с НОДА;
- знать основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с НОДА;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- проведение психологического обследования детей с двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий детей с НОДА и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- этиологию и вариативность состояний при нарушениях опорно-двигательного аппарата;
- причины, механизмы и виды нарушений функции опорно-двигательного аппарата;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и

зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения функции опорно-двигательного аппарата;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата разной степени тяжести;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности функции опорно-двигательного аппарата;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные

положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных

положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- 3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- 4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- 5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат.сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в

общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Лекция 1 по теме: Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).

Вопросы:

1. «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Задачи и значение курса «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
3. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
4. Предмет Дифференциации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения вследствие органического поражения мозга. Ограниченные возможности развития ребёнка с моторными врождёнными и приобретёнными нарушениями моторной сферы.
5. Заболевания нервной системы. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата.
6. Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата. Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей. Значение времени повреждения ЦНС.
7. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность.
8. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг.
9. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов.

10. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.

11. Механизм возникновения двигательной патологии. параличи, повышение сухожильных рефлексов патологические позотонические рефлексы, синкине-зии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.

12. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).

13. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.

14. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. Атонически – астатическая форма. Проявление. Характеристика. Смешанная форма. Проявление. Характеристика. Педагогическая оценка состояния движения при ДЦП. Медицинские аспекты восстановления двигательной функции.

Проблемные вопросы:

1. Периодизация моторного развития ребёнка первого года жизни. Общие и специфические закономерности аномального развития.

2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных причин.

3. Формы проявления психической активности. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте.

4. Состояние двигательной сферы (задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук).

5. Состояние артикуляционного аппарата (нарушения иннервации мышц губ и языка, гиперкинезы, рефлексы орального автоматизма), особенности дыхания (поверхностность, аритмичность) и голоса (истощаемость, малая выразительность, немодулированность).

6. Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания детей.

7. Особенности голосовой активности (характер крика, специфика гуления, лепета, первых слов и фраз).

8. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. «Комплекс оживления» (формы активности ребенка, их усложнение).

9. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 2 по теме: 1.2. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
2. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
3. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.
4. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.
5. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.
6. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

Проблемные вопросы:

1. Состояние лексико-грамматического компонента речи.
2. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса.
3. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.
4. Особенности логопедической работы при ДЦП. Специфика речевой терапии при псевдобульбарной дизартрии и алалии.
5. Диагностические признаки, которые наблюдаются при церебральных параличах.
6. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 3 по теме: 1.3. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП

Вопросы:

1. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.

2. Олигофрения при ДЦП. Причины нарушения познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с ДЦП в разные возрастные периоды.

3. Сравнительный анализ формирования и развития познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП и их нормально развивающихся сверстников.

4. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Пространственные нарушения.

5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников и школьников с ДЦП.

6. Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).

7. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.

8. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейropsychологическое обследование детей с ДЦП.

Проблемные вопросы:

1. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
2. Характеристика основных видов поведенческих реакций у дошкольников и школьников.
3. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Причины возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами.
4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Факторы психического развития человека. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.
5. Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 4 по теме: 1.4. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями. Понятия «сенсорная интеграция», «дисфункция сенсорной интеграции».
2. Стадии становления сенсорной интеграции. Проявление дисфункции сенсорной интеграции у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича.
4. Роль движений в психическом развитии ребенка. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП.
5. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка. Особенности слухового восприятия. Особенности зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия.

Проблемные вопросы:

1. Основные проявления психоорганических синдромов.
2. Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 5 по теме: 1.5. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы:

1. Особенности развития коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.
3. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
4. Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича и их характеристика.
5. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами.
6. Особенности речевого развития детей с ДЦП: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
7. Общий обзор речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
8. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Структура речевого дефекта.
9. Клиническая характеристика речевых нарушений.
10. Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
11. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи.
12. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП.

Проблемные вопросы:

1. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА. Средства поддерживающей коммуникации.
2. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при ДЦП.
3. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм.
4. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности детей с ДЦП.
5. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном и речедвигательном, об их периферических и центральных частях.
6. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения.
7. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
8. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
9. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих.
10. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими церебральным параличом. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение).
11. Нейроонтогенетический подход к исследованию ДЦП. Общие закономерности в проявлении двигательных нарушений у детей с церебральными

параличами.

12. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 6 по теме: 1.6. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

Вопросы:

1. Понятие личности (В.Н. Мясищев). Виды психического инфантилизма: невропатический, церебрастенический, органический.
2. Типы коммуникационных нарушений при ДЦП. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».
3. Состояние мотивационной сферы.
4. Особенности личностного развития и социальная адаптированность.
5. Состояние произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.

Проблемные вопросы:

1. Способы оценки готовности к обучению в школе.
2. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
3. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста.
4. Овладение способами умственных действий.
5. Продуктивность интеллектуальной деятельности.
6. Требования готовности к обучению в разных типах школ (общеобразовательная, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вспомогательная).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 7 по теме: Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.

Вопросы:

1. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита.
2. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита.
3. Адаптация детей с хроническими заболеваниями.
4. Нарушения высших психических функций при полиомиелите.
5. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика жизнеспособных детей.

Проблемные вопросы:

1. Распространение полиомиелита остается «чрезвычайной ситуацией международного значения».
2. Врожденные деформации опорно-двигательной системы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 8 по теме: 1.8. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга

Вопросы:

1. Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств.
2. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности.
3. Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания.
4. Особенности развития недоношенных детей.
5. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.

Проблемные вопросы:

1. Изучите функциональную характеристику различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.
2. Укажите трудности, которые могут возникать у педагогов-практиков в работе с детьми с нарушениями опроно-двигательного аппарата.
3. Назовите возможные пути их преодоления.
4. Охарактеризуйте стадии течения детского церебрального паралича и степени тяжести данного заболевания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 9 по теме: 1.9 Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.

Вопросы:

1. Клиника, патогенез туберкулёза.
2. Формы туберкулёза.
3. Болезнь Бехтерева.
4. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания.
5. Реактивные артриты. Ранняя диагностика и профилактика.

Проблемные вопросы:

1. Функциональные изменения, происходящие в организме человека при занятиях физической культурой.
2. Виды заболеваний суставов.
3. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
4. Питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
5. Болезни опорно-двигательного аппарата и спорт.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 10 по теме: 1.10. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Вопросы:

1. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита.
2. Периодизация течения заболевания.
3. Stoss-терапия при рахите.
4. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
5. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Проблемные вопросы:

1. Дифференциальная диагностика рахита.
2. Профилактика рахита.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Лекция 1 по теме: 2.1 Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА

Вопросы:

1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
2. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Проблемные вопросы:

1. Коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.
2. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум.
4. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 2 по теме: 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

1. Характеристика неврологических нарушений в раннем возрасте.
2. Прогностические симптомы детского церебрального паралича.

3. Специфика развития рефлексов.
4. Развитие патологического двигательного стереотипа
5. Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП.
6. Значение ранней психодиагностики детей с ДЦП.
7. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.
8. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.
9. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи.
10. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями.
11. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.
12. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха и зрения.
2. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха и зрения.
3. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой и зрительной депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).
4. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у незрячих (незрячих) детей, незрячих и слышащих (незрячих и зрячих) родителей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное

пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 3 по теме 2.3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

Вопросы:

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
2. Задачи и организация педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями НОДА. Специальные образовательные условия в учреждениях.
3. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Государственная политика в области образования: приоритетная сфера; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе.
4. Особенности применения принципов обучения: воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности.
5. Особенности применения принципов обучения: принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении.
6. Особенности применения методов и приемов обучения. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности.
7. Особенности применения принципов обучения: принцип прочности. Принципы сознательности и активности ученика.
8. Особенности применения индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проблемные вопросы:

1. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с НОДА.
2. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией.
3. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 4 по теме 2.4. Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Вопросы:

1. Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.
2. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.
4. Направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.
5. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в нашей стране.
6. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Проблемные вопросы:

1. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.
3. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
4. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию.
5. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 5 по теме 2.5. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.
2. Показания для использования специальных средств и приспособлений.
3. Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции.
4. Обеспечение адекватного двигательного и ортопедического режима ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Обзор вспомогательных приспособлений и специального оборудования.
2. Показания для использования вспомогательных средств и приспособлений. Возможности применения вспомогательных приспособлений для различных форм ДЦП.
3. Предложите вспомогательные приспособления для уменьшения действия ассоциативных реакций (синкенезий).
4. Кейс. Ребенок с гемиплегией сидит за столом и пишет. Он пишет здоровой рукой, а тонус в пораженной руке постоянно нарастает. В некоторых случаях общее повышение тонуса затрудняет движения здоровой руки. То же происходит, когда ребенок играет обеими руками. При совершении руками движений, требующих тонкой моторики, может усиливаться спастичность в ногах. Задания для углубленного изучения темы Создайте каталог «малых» вспомогательных средств и приспособлений включающий: - название вспомогательного средства; - фотографию или рисунок вспомогательного средства; - показания и противопоказания к применению; - возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления; - возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.
5. Заполните таблицу.

Таблица

Вспомогательные приспособления для облегчения быта и проведения занятий, рекомендации по их использованию

**Вспомогательные
приспособления**

**Рекомендации по
использования**

Фитбол

U-образная подушка

Валики

Наплечный платок

Эластичный бинт и корсет

Утяжеленный жилет, браслеты-
утяжелители

Утяжеленный жилет, браслеты-
утяжелители

Платок для ног

Платок для сидения «Рисовая
змея»

Функциональная
противопролежневая подушка

Многофункциональные
подушки клиновидной формы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 2 по теме 2.6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

Вопросы:

1. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.
2. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.
3. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
4. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП.
5. Специальные образовательные условия.
6. Специфика профконсультирования, профориентации и профобучения лиц с нарушениями НОДА.

Проблемные вопросы:

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
2. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Лекция 7 по теме 2.7. Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

Вопросы:

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.
2. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.
3. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Задачи и формы психологической помощи семье, имеющей детей с нарушениями НОДА.
4. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления.
5. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения.
6. Методы и приемы воспитания детей в семье, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.
7. Содержание и формы работы ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение семейно-бытовых условий.

Проблемные вопросы:

1. Дифференцированный подход к родителям, имеющим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.
2. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
3. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
4. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.
5. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.
6. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.
7. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Задачи и формы психологической помощи семье.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Практическое занятие 1 по теме: Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).

Вопросы:

1. «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Задачи и значение курса «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

2. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
3. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
4. Предмет Дифференциации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения вследствие органического поражения мозга. Ограниченные возможности развития ребёнка с моторными врождёнными и приобретёнными нарушениями моторной сферы.
5. Заболевания нервной системы. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата.
6. Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата. Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей. Значение времени повреждения ЦНС.
7. Зависимость нарушений психических функций от локализации повреждений мозга и их распространенность.
8. Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы, патология беременности и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов (слабость родовой деятельности, неправильное предлежание плода, неправильное родовспоможение и др.) и механизм их воздействия на мозг.
9. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов.
10. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития.
11. Механизм возникновения двигательной патологии. параличи, повышение сухожильных рефлексов патологические позотонические рефлексы, синкине-зии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.
12. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).
13. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая диплегия. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП.
14. Теоретические основы выделения классификаций детского церебрального паралича. Двойная гемиплегия. Проявление. Характеристика. Спастическая диплегия. Проявление. Характеристика. Гемипаретическая форма. Проявление. Характеристика. Гиперкинетическая форма. Проявление. Характеристика. Атонически – астатическая форма. Проявление. Характеристика. Смешанная форма. Проявление. Характеристика. Педагогическая оценка состояния движения при ДЦП. Медицинские аспекты восстановления двигательной функции.

Вопросы и задания:

1. Периодизация моторного развития ребёнка первого года жизни. Общие и специфические закономерности аномального развития.
2. Своеобразие раннего развития ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных причин.
3. Формы проявления психической активности. Трудности диагностики особенностей психического развития в раннем возрасте.

4. Состояние двигательной сферы (задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук).

5. Состояние артикуляционного аппарата (нарушения иннервации мышц губ и языка, гиперкинезы, рефлексы орального автоматизма), особенности дыхания (поверхностность, аритмичность) и голоса (истощаемость, малая выразительность, немодулированность).

6. Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания детей.

7. Особенности голосовой активности (характер крика, специфика гуления, лепета, первых слов и фраз).

8. Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. «Комплекс оживления» (формы активности ребенка, их усложнение).

9. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.

2. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.

3. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

4. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

5. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

6. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия.

Вопросы и задания:

1. Состояние лексико-грамматического компонента речи.

2. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса.

3. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.

4. Особенности логопедической работы при ДЦП. Специфика речевой терапии при псевдобульбарной дизартрии и алалии.

5. Диагностические признаки, которые наблюдаются при церебральных параличах.

6. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП

Вопросы:

1. Психическое развитие при ДЦП. Состояние интеллектуального развития при ДЦП.
2. Олигофрения при ДЦП. Причины нарушения познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП. Характеристика памяти, внимания, мышления, восприятия у детей с ДЦП в разные возрастные периоды.
3. Сравнительный анализ формирования и развития познавательных процессов у дошкольников и школьников с ДЦП и их нормально развивающихся сверстников.
4. Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер. Пространственные нарушения.
5. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников и школьников с ДЦП.
6. Нарушения высших психических функций у детей с церебральным параличом. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).
7. Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины.
8. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

Вопросы и задания:

1. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП.
2. Характеристика основных видов поведенческих реакций у дошкольников и школьников.
3. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Особенности самостоятельного познания окружающего. Причины возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами.
4. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности. Факторы психического развития человека. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.
5. Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА. Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями. Понятия «сенсорная интеграция», «дисфункция сенсорной интеграции».
2. Стадии становления сенсорной интеграции. Проявление дисфункции сенсорной интеграции у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича.
4. Роль движений в психическом развитии ребенка. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с ЦП.
5. Сенсорные функции и их значение в психическом развитии ребенка. Особенности слухового восприятия. Особенности зрительного восприятия. Специфика недоразвития тактильного восприятия.

Вопросы и задания:

1. Основные проявления психоорганических синдромов.
2. Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы:

1. Особенности развития коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.
3. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
4. Речевые нарушения в клинике детского церебрального паралича и их характеристика.
5. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами.
6. Особенности речевого развития детей с ДЦП: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
7. Общий обзор речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
8. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Структура речевого дефекта.
9. Клиническая характеристика речевых нарушений.
10. Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста.
11. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушения письменной речи.
12. Своеобразие задержки речевого развития и общего недоразвития речи при ДЦП. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений при ДЦП.

Вопросы и задания:

1. Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА. Средства поддерживающей коммуникации.
2. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при ДЦП.
3. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм.
4. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности детей с ДЦП.
5. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном и речедвигательном, об их периферических и центральных частях.
6. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения.
7. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Проявления клинической и патогенетической общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП.
8. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП.
9. Классификации дизартрических расстройств: по принципу локализации, на основе синдромологического подхода, по степени понятности речи для окружающих.
10. Возможности их использования в работе с детьми, страдающими церебральным параличом. Стертая дизартрия. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрии при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение).
11. Нейроонтогенетический подход к исследованию ДЦП. Общие закономерности в проявлении двигательных нарушений у детей с церебральными параличами.
12. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

Вопросы:

1. Понятие личности (В.Н. Мясищев). Виды психического инфантилизма: невропатический, церебрастенический, органический.
2. Типы коммуникационных нарушений при ДЦП. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».
3. Состояние мотивационной сферы.
4. Особенности личностного развития и социальная адаптированность.
5. Состояние произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.

Вопросы и задания:

1. Способы оценки готовности к обучению в школе.
2. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
3. Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с церебральным параличом к концу дошкольного возраста.
4. Овладение способами умственных действий.
5. Продуктивность интеллектуальной деятельности.
6. Требования готовности к обучению в разных типах школ (общеобразовательная, интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вспомогательная).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 7 по теме: Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.

Вопросы:

1. Этиология, патогенез и клиника полиомиелита.
2. Локализация дефекта. Психические и моторные последствия полиомиелита.
3. Адаптация детей с хроническими заболеваниями.
4. Нарушения высших психических функций при полиомиелите.
5. Оценка психологических особенностей детей с врождёнными пороками опорно-двигательного аппарата.
6. Характеристика жизнеспособных детей.

Вопросы и задания:

1. Распространение полиомиелита остается «чрезвычайной ситуацией международного значения».
2. Врожденные деформации опорно-двигательной системы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 8 по теме: 1.8. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга

Вопросы:

1. Черепно-мозговая травма и её влияние на возникновение различных моторных расстройств.
2. Различные инфекции и интоксикации как фактор расстройства моторной деятельности.
3. Особенности протекания моторных нарушения от течения соматического заболевания.

4. Особенности развития недоношенных детей.
5. Родовые травмы. Травмы спинного мозга.

Вопросы и задания:

1. Изучите функциональную характеристику различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.
2. Укажите трудности, которые могут возникать у педагогов-практиков в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Назовите возможные пути их преодоления.
4. Охарактеризуйте стадии течения детского церебрального паралича и степени тяжести данного заболевания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 9 по теме: 1.9 Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.

Вопросы:

- 1.
2. Клиника, патогенез туберкулёза.
3. Формы туберкулёза.
4. Болезнь Бехтерева.
5. Этиология и формы артрита (воспаление сустава). Течение заболевания.
6. Реактивные артриты. Ранняя диагностика и профилактика.

Вопросы и задания:

1. Функциональные изменения, происходящие в организме человека при занятиях физической культурой.
2. Виды заболеваний суставов.
3. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
4. Питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
5. Болезни опорно-двигательного аппарата и спорт.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 10 по теме: 1.10. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте**Вопросы:**

1. Этиология, формы, клиника и патогенез рахита.
2. Периодизация течения заболевания.
3. Stoss-терапия при рахите.
4. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач в воспитании и обучении детей с церебральным параличом.
5. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Вопросы и задания:

1. Дифференциальная диагностика рахита.
2. Профилактика рахита.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Практическое занятие 1 по теме: 2.1 Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА

Вопросы:

1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.

2. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Вопросы и задания:

1. Коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

2. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи.

3. Психолого-медико-педагогический консилиум.

4. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие2 по теме: 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

1. Характеристика неврологических нарушений в раннем возрасте.
2. Прогностические симптомы детского церебрального паралича.
3. Специфика развития рефлексов.
4. Развитие патологического двигательного стереотипа
5. Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП.
6. Значение ранней психодиагностики детей с ДЦП.
7. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений.
8. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.
9. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи.
10. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями.
11. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.
12. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

Вопросы и задания:

1. Особенности формирования интересов у детей с нарушением слуха и зрения.
2. Характеристика склонностей и способностей детей с недостатками слуха и зрения.
3. Неблагоприятные факторы личностного развития в условиях слуховой и зрительной депривации (нарушение словесной речи и общения, интеграции в общество слышащих, позднее приобщение к читательской деятельности).
4. Особенности психологических свойств личности ребенка, обусловленные спецификой внутрисемейных отношений (формирование самооценки и уровня притязаний); общительности, социальной зрелости, качеств лидера, самостоятельности, уверенности, внутреннего контроля и др. у неслышащих (незрячих) детей, неслышащих и слышащих (незрячих и зрячих) родителей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 3 по теме 2.3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом**Вопросы:**

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
2. Задачи и организация педагогического процесса в учреждениях для детей с нарушениями НОДА. Специальные образовательные условия в учреждениях.
3. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе.

4. Особенности применения принципов обучения: воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности.
5. Особенности применения принципов обучения: принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении.
6. Особенности применения методов и приемов обучения. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности.
7. Особенности применения принципов обучения: принцип прочности. Принципы сознательности и активности ученика.
8. Особенности применения индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками и школьниками с НОДА.
2. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией.
3. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 4 по теме 2.4. Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Вопросы:

1. Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.
2. Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.
4. Направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.
5. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в нашей стране.
6. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Вопросы и задания:

1. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
2. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.
3. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
4. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию.
5. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие 5 по темеТема 2.5. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.
2. Показания для использования специальных средств и приспособлений.
3. Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции.
4. Обеспечение адекватного двигательного и ортопедического режима ребёнку с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.

Вопросы и задания:

1. Обзор вспомогательных приспособлений и специального оборудования.
2. Показания для использования вспомогательных средств и приспособлений. Возможности применения вспомогательных приспособлений для различных форм ДЦП.
3. Предложите вспомогательные приспособления для уменьшения действия ассоциативных реакций (синкenezий).
4. Кейс. Ребенок с гемиплегией сидит за столом и пишет. Он пишет здоровой рукой, а тонус в пораженной руке постоянно нарастает. В некоторых случаях общее повышение тонуса затрудняет движения здоровой руки. То же происходит, когда ребенок играет обеими руками. При совершении руками движений, требующих тонкой моторики, может усиливаться спастичность в ногах. Задания для углубленного изучения темы
Создайте каталог «малых» вспомогательных средств и приспособлений включающий: - название вспомогательного средства; - фотографию или рисунок вспомогательного средства; - показания и противопоказания к применению; - возможность изготовления в домашних условиях, описание технологии изготовления; - возможность приобретения у производителей с указанием примерной стоимости, адресов, телефонов производителей.
5. Заполните таблицу.

Таблица

Вспомогательные приспособления для облегчения быта и проведения занятий, рекомендации по их использованию

Вспомогательные приспособления	Рекомендации по использованию
Фитбол	
U-образная подушка	
Валики	
Наплечный платок	
Эластичный бинт и корсет	
Утяжеленный жилет, браслеты-утяжелители	
Утяжеленный жилет, браслеты-утяжелители	
Платок для ног	
Платок для сидения «Рисовая змея»	

Функциональная
противопролежневая подушка
Многофункциональные
подушки клиновидной формы

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие6 по теме 2.6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

Вопросы:

1. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.
2. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.
3. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
4. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП.
5. Специальные образовательные условия.
6. Специфика профконсультирования, профориентации и профобучения лиц с нарушениями НОДА.

Вопросы и задания:

1. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.

2. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Практическое занятие7 по теме 2.7.Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

Вопросы:

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.
2. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.
3. Совместная работа ДОО, семьи и общественности. Задачи и формы психологической помощи семье, имеющей детей с нарушениями НОДА.
4. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления.
5. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения.
6. Методы и приемы воспитания детей в семье, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.
7. Содержание и формы работы ДОО с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы

работы. Система работы педагога с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение семейно-бытовых условий.

8.

Вопросы и задания:

1. Дифференцированный подход к родителям, имеющим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

2. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.

3. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

4. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

5. Специфика коррекционных задач, вызванных двигательной патологией, нарушениями психической деятельности, речевыми нарушениями, недостаточностью сенсорного развития.

6. Взаимосвязь коррекционно-педагогической работы и лечебных мероприятий.

7. Определение психологической готовности к овладению различными видами детской деятельности как необходимое условие коррекционного воздействия. Задачи и формы психологической помощи семье.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ, КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Задания 1 по теме: Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Клинические формы ДЦП, их характеристика. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).

Письменные задания:

5. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) - не менее 10 наименований.

6. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.

3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастной период (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора.

4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.

6. Спроектируйте схему вредоносных natalных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания2 по теме: 1.2. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Письменные задания:

1. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).
2. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.
3. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП
4. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
5. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
6. Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.
7. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений, особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
8. Интернет – обзорение на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича».
9. Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 3 по теме: 1.3. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников и школьников с ДЦП

Письменные задания:

1. Психологические особенности детей с НОДА при нарушении сенсорных функций.
2. Психологические особенности детей с НОДА при нарушении зрительно-моторной координации.
3. Психологические особенности детей с НОДА при нарушении пространственного анализа и синтеза.
4. Психологические особенности детей с НОДА при нарушении предметно-практической деятельности.
5. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом», включающая следующие графы: психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), специфика нарушений.
6. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.
7. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.
8. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания по теме: 1.4. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Письменные задания:

1. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице, включающей графы: характеристика рефлекса, название.
2. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с соблюдением правил форматирования текста).
3. Особенности сенсорного развития детей с нарушениями функций ОДА.
4. Основные задачи сенсорного воспитания детей с двигательными нарушениями.
5. Понятие сенсорной интеграции.
6. Методы и приёмы развития и коррекции сенсорной сферы детей с двигательными нарушениями.
7. Сравнительная характеристика развития ребёнка первого года жизни с нормальным развитием и ребёнка с двигательными нарушениями.
8. Диагностика сенсорно-перцептивных функций.
9. Изучите особенности становления сенсорной интеграции у детей с нарушением функций ОДА.
10. Выберите задания по развитию сенсорной интеграции у детей с нарушением функций ОДА.
11. Определите основные задачи и основные направления коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию детей с нарушениями функций ОДА.
12. Решение кейса. Определите основные направления работы по сенсорному развитию Дмитрия Л., подберите упражнения для развития и коррекции сенсорной сферы ребёнка. Кейс 1. Дмитрий Л. родился: 03.12.20__ г. Диагноз: детский церебральный паралич, атонически-астатическая форма III степени тяжести, расходящееся косоглазие. Умственная отсталость тяжёлой степени. Дима посещает коррекционные занятия с 4-х летнего возраста года. Занимается по индивидуальной программе. Ведущим видом деятельности является эмоционально-личностное общение и взаимодействие со взрослым. Общая моторика грубо нарушена. Самостоятельно не ходит, не сидит. Ярко выражены тонические рефлексy, рефлекс Бабинского. Переворачиваться с живота на спину и со спины на живот самостоятельно не может. Самостоятельная двигательная активность проявляется в движении ног в положении лёжа на спине (может таким образом перемещаться на некоторое расстояние). Значительно страдает мелкая моторика. Большой палец приведён к кисти, захват не сформирован. Может удерживать предметы только с помощью взрослого непродолжительное время. Формирование предметно-практической деятельности крайне затруднено. Если Диме удаётся захватить и удержать какой-то предмет, то он выполняет неадекватные манипуляции (тянет предметы в рот, грызёт их и т.д.). Продуктивные способы обследования предметов в настоящее время недоступны. Познавательная активность на низком уровне. Зрительные ориентировочные реакции сформированы на следующем уровне: доступно непродолжительное плавное прослеживание за движущимся предметом, кратковременная реакция сосредоточения на яркий, привлекательный предмет. Сенсорные эталоны в настоящее время недоступны для усвоения. Слуховые ориентировочные реакции: поворачивает голову и ищет глазами источник звука, но не тянется к нему. Дифференцирует голоса близких и знакомых ему людей, адекватно реагирует на интонации голоса.

Внимание крайне неустойчиво, быстро теряет интерес к любой деятельности, отвлекаем, истошаем. Отрицательно реагирует на новые игры и задания. Артикуляционный аппарат

анатомически сохранен. Артикуляционная моторика не развита. Наблюдаются оральные синкинезии, гиперсаливация. Нарушены процессы жевания и глотания пищи. Значительно затруднён приём твёрдой пищи. Произвольная мимическая моторика крайне бедная. Речевая деятельность неактивна, малопродуктивна, представлена отдельными спонтанными звуками. Отсутствует потребность в речевом общении и мотивация в подражании взрослым, осознанно не копирует звукоподражания и звукокомплексы. Снижено понимание обращённой речи, побудительных инструкций, не соотносит слово с объектом. Несколько затруднен визуальный контакт с ребенком вследствие расходящегося косоглазия. Положительно реагирует на вестибулярные и тактильные раздражители: подбрасывание, подпрыгивание (в тренажёре Гросса), игры с вибрационными игрушками, упражнения на фитболе, в шариковом бассейне, игры в сухом пальчиковом бассейне (с различным природным материалом), игры с шумовыми музыкальными инструментами. Нуждается в постоянной помощи взрослых. Навыки самообслуживания не сформированы: не испытывает потребности к самостоятельному приёму пищи, одеванию, не просится в туалет. Преобладает положительный фон настроения в течение дня.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

11. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

12. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

13. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

14. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

15. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 5 по теме: 1.5. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Письменные задания:

1. Коммуникативные компетенции обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи.
2. Психолого-педагогические особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
3. Методы и формы работы по формированию коммуникативных универсальных

учебных действий у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Групповые формы работы как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

5. Работа в парах как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

6. Организация форм коллективной деятельности по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в старших классах.

7. Организация совместной деятельности как условие развития коммуникаций у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 6 по теме: 1.6. Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП

Письменные задания:

1. Видоизменение симптоматики ДЦП по мере роста и развития ребенка.
2. Особенности социальных отношений при ДЦП.
3. Особенности освоения идеальных форм культуры и построения замысла деятельности при ДЦП.
4. Особенности практических и умственных действий при ДЦП.
5. Особенности произвольной регуляции психических функций и поведения ДЦП.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 7 по теме: Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.

Письменные задания:

1. Изучить этиологию, эпидемиологические аспекты, патогенез, клинические особенности течения полиомиелита у детей на современном этапе в зависимости от тяжести болезни и возраста ребенка.
2. Современные методы диагностики.
3. Принципы оказания неотложной помощи и лечения в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями, противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания8 по теме: 1.8. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга

Письменные задания:

1. Позвоночно-спинномозговые травмы и их последствия.
2. Средства активной физической реабилитации при позвоночно-спинномозговых травмах.
3. Реабилитация и самореабилитация после компрессионного перелома позвоночника.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания9 по теме: 1.9 Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.

Письменные задания:

1. Туберкулёз и его последствия. Артриты и их последствия.
2. Средства активной физической реабилитации при туберкулезе и повреждениях опорно-двигательного аппарата.
3. Профилактика и реабилитация заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. *Руденский, Е. В.* Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания10 по теме: 1.10. Системные заболевания скелета. Рахит. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Письменные задания:

1. Системные заболевания скелета и их последствия. Рахит и его последствия. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте и его последствия.

2. Средства активной физической реабилитации при рахите.

3. Профилактика и реабилитация системных заболеваний и наследственных заболеваний опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. *Колесникова, Г. И.* Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

РАЗДЕЛ 2. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Задания 1 по теме: 2.1 Основные направления психологической помощи лицам с НОДА

Письменные задания:

41. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).

42. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.

43. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.

44. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.

45. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.

46. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.

47. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.

48. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания2 по теме: 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

Письменные задания:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП и НОДА.
2. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развития условиях образовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
4. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы.
5. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками.
6. Нейро-психологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая).
7. Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель.
8. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания3 по теме 2.3. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом

Письменные задания:

1. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФ и за рубежом.
2. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
3. Задачи и организация педагогического процесса.
4. Специальные образовательные условия.
5. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
6. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями НОДА.
7. Кондуктивная педагогика.
8. Создание доступной среды в образовательных организациях Особенности образовательного маршрута для детей с НОДА.
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА.
10. Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>

9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>

10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания4 по теме 2.4. Особенности коррекционного сопровождения детей с НОДА Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Письменные задания:

1. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей с НОДА.
2. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с НОДА.
3. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
4. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.
5. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.
6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП в раннем, дошкольном возрасте: развитие двигательной активности, развитие функциональных возможностей кистей рук, развитие навыков самообслуживания, коррекция графических навыков, подготовка руки к письму, формирование продуктивных видов деятельности, формирование конструктивных навыков, формирование познавательной деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 5 по теме 2.5. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Письменные задания:

1. Нормативное правовое обоснование обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
2. Виды технических средств реабилитации по их функциональному назначению.
3. Технические средства реабилитации для восстановления утраченных двигательных функций
4. Технические средства реабилитации для компенсации утраченных слуховых и голосовых функций.
5. Средства реабилитации, предназначенные для самообслуживания.
6. Технические средства реабилитации, предназначенные для соблюдения правил личной гигиены.
7. Технические средства реабилитации для бытовой деятельности
8. Специальная одежда для инвалидов.
9. Технические средства для пространственного ориентирования.
10. Особенности подбора технических средств реабилитации для детей-инвалидов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания 6 по теме 2.6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА

Письменные задания:

1. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
2. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата», включающую графы: нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенизии), особенности проявлений.
3. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).
4. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА.
5. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф.намерений.
6. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории.Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.
7. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.
8. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

Задания7 по теме 2.7.Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА

Письменные задания:

1. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями НОДА.
 2. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений.
 3. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.
- Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями НОДА. Формы и методы работы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
9. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473918>
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

1. Установите форму церебрального паралича, используя классификацию К.А. Семёновой.

Кейс 1: У Алёны повреждены правая рука и правая нога, степень повреждения руки выше. Сформировалась стойкая патологическая установка конечностей. Приведён большой палец правой руки, эквиноварусная деформация стопы. Сходящееся косоглазие. Нарушения речи в форме спастико-паретической дизартрии. Задержка психического развития. Уровень социальной адаптации достаточно высокий.

Кейс 2: У Влада повышен тонус в верхних и нижних конечностях. В нижних конечностях спастичность выражена сильнее. Ограничены сила и объём движений. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает опорность стоп, осанку, затрудняет стояние и ходьбу. Вальгусная деформация стоп. Атрофия зрительных нервов, сходящееся косоглазие, нистагм. Нарушения речи в виде псевдобульбарной дизартрии. Умственная отсталость лёгкой степени.

Кейс 3: У Володи двигательные расстройства проявляются в виде непроизвольных насильственных движений, отсутствует правильная установка туловища и конечностей. Произвольные движения дискоординированные, скачкообразные, размашистые. Гиперподвижность плечевых, челюстно-лицевых и других суставов. Выраженные трудности жевания, глотания. Вальгусная деформация стоп. Двусторонняя

сенсоневральная тугоухость. Парез взора вверх, расходящееся косоглазие. Речь нарушена по типу экстрапирамидной дизартрии. Задержка психического развития.

Кейс 4: У Ирины со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений), неспособность удерживать вертикальную позу по средней линии. Стоит и ходит на широко расставленных ногах, походка неустойчивая, неуверенная, руки разведены в стороны, туловище совершает много избыточных качательных движений с целью сохранения равновесия, ребенок часто падает. Все движения неточны, несоразмерны, нарушены их синхронность и ритм. Расстройство координации тонких движений пальцев и дрожание рук. Захват предмета осуществляется с пронацией кисти, дисметрией, интенционным тремором. В реакциях равновесия руки практически не участвуют. Речевые нарушения в виде мозжечковой дизартрии. Умственная отсталость умеренной степени.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U, 13 мышей Depo M-RV1190U;

		Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок TigerX-510, Монитор LocM2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 Мышей DEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура,

		мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u>

		20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ,

		клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе Сахарчук Е.С. _____

« ____ » _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 6

Москва
2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
«_____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л.Руденко
_____ 2023 г.
«_____» _____

Содержание

- 57. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 58. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 59. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**
- 60. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.04 Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях интеллекта;
- этиологию и вариативность состояний при нарушениях интеллекта;
- причины, механизмы и виды нарушений интеллекта;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушенным интеллектом;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для коррекции познавательной деятельности;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного

диагностического обследования с целью выявления степени нарушения интеллекта;

- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями интеллекта разной степени выраженности;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями интеллекта в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности интеллекта;

- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта;

- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее

	сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

6) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

7) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

8) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

9) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

10) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение

обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

5) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

6) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

7) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

8) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего,

самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся

статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; –

цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Лекция 1 по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Вопросы:

1. Современные критерии психологического здоровья личности.
2. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье».

Представления о нормативном развитии.

3. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах).
4. Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко).
5. Понятие отклоняющегося развития.
6. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс).
7. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».

Проблемные вопросы:

10. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка.
11. Сущность и структура аномального психического развития.
12. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
13. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
14. Типология отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
15. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
16. Использование представлений о норме развития в практике психолога образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

3. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 2 по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Вопросы:

1. Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии.
5. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии.
6. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Проблемные вопросы:

1. Теория и история олигофренопедагогики. Охарактеризуйте основные вехи в развитии образования и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Социокультурные, клинические и правовые основы олигофренопедагогики.
5. Предмет задачи и методы дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
6. Место олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 3 по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины**Вопросы:**

1. Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения.
2. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза.
3. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции.

4. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном недоразвитии.
5. Причины умственной отсталости. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений.
6. Степени умственной отсталости.

Проблемные вопросы:

1. Определение понятия, причины возникновения умственной отсталости.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
3. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей.
4. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции.
5. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 4 по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Вопросы:

1. История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
2. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Этиология умственной отсталости, классификация Г.Е. Сухаревой.
4. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
5. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).
6. Классификация по возможностям обучения В.В.Воронковой, характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.
7. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

8. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране.
2. Степени УО.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.
5. Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 5 по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
2. Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение сенсорной сферы для развития ребенка.
3. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества.
6. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление

темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию.

8. Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запоздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функций речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием.

9. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психического развития дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием.

2. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития.

3. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.

4. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминания, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 6 по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

6. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.

7. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста.

8. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.

9. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии.
10. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях.
11. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
12. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.

Проблемные вопросы:

1. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.
3. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 7 по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Вопросы:

1. Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов.
5. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности.
6. Понятие воли. Ее функции, виды и качества.
7. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития.

8. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
2. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.
3. Изучение эмоционального отношения умственно отсталых младших школьников к окружающей действительности, умственно отсталых школьников к учебным предметам, изучение особенностей эмоционального восприятия и понимания умственно отсталыми младшими школьниками эмоциональных состояний других людей
4. Интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения проблемных ситуаций.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития в условиях образовательных учреждений.
6. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством элементов игротерапии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 8 по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Вопросы:

1. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте.
2. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
3. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания.
6. Коррекция нарушений восприятия и памяти.
7. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти.

8. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Коррекционная работа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе дошкольников с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы

Лекция 9 по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Этапы исторического развития методов психологической коррекции.
2. Модели причин нарушения развития
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения.
5. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Система задач 3х уровней: коррекционный, профилактический, развивающий.
6. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8. Нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями. Методы психологической коррекции нарушений поведения. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.

Проблемные вопросы:

1. Система ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
2. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
3. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).
4. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 10 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения.
4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
5. Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.
6. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием.

10. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
11. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития.
12. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.
13. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
14. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний.
15. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.
16. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.
3. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога.
4. Представление о типологическом психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития.
5. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
6. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
7. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под

редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 11 по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы

Вопросы:

1. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
3. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 12 по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
5. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе.
10. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению.

Проблемные вопросы:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.
2. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
3. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению.
6. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников.
7. Формирование готовности к школьному обучению: психологический подход, педагогический подход.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 13 по теме: 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
3. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
4. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.
8. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Формы индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ.

Проблемные вопросы:

1. Основы дидактики олигофренопедагогики.
2. Принципы, методы, технологии, формы и средства специального обучения и воспитания. Принципы построения системы. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний.
3. Система образовательных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.
4. Структура координационно-профилактической деятельности специальных образовательных учреждений.
5. Помощь таким детям в нашей стране и за рубежом.
6. Дошкольная и школьная системы специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 14 по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
2. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
3. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования.
6. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
7. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.
9. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Особенности речевого развития УО детей в психологическом аспекте (В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, И.Карлин, М.Стразулла, К. Лоне, С.Борель-Мезонни, Шлезингер, И.М. Зеeman). Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности.
2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Физическое и умственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова,

А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 15 по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
2. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.
8. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Проблемные вопросы:

1. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах для детей с нарушениями интеллекта.
4. Педагогические технологии в специальном образовании.
5. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 16 по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).
2. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.
3. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.
6. Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования.
7. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.
8. Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема.
3. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.

5. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников сининтеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интелекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 17 по теме 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье.
2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия.
7. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Проблемные вопросы:

1. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников.
2. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений.
3. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей.
4. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения.

5. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам.
6. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 18 по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития.
2. Преемственность содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
4. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Проектирование коррекционно-развивающего курса АООП ООО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Проблемные вопросы:

Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

1. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного инклюзивного образования.

3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Практическое занятие 1 по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Вопросы:

1. Современные критерии психологического здоровья личности.
 2. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье».
- Представления о нормативном развитии.
3. Критерии нормативного психического развития (Г.М. Громбах).
 4. Качественные критерии психической нормы (Е.Л. Шепко).
 5. Понятие отклоняющегося развития.
 6. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс).
 7. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска».

Вопросы и задания:

1. Понятие отклоняющегося развития как одной из основных категорий оценки особенностей психического развития ребенка.
2. Сущность и структура аномального психического развития.
3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
5. Типология отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования.
6. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
7. Использование представлений о норме развития в практике психолога образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

9. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Вопросы:

1. Объект, субъект, предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Категориальный аппарат олигофренопедагогики.
4. Понятие психологии детей с интеллектуальной недостаточностью как отрасли специальной психологии.
5. Единство задач и принципов у изучаемой дисциплины и специальной психологии.
6. Предмет психологии детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Вопросы и задания:

1. Теория и история олигофренопедагогики. Охарактеризуйте основные вехи в развитии образования и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Значение научного наследия Л.С. Выготского в развитии дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
3. Объясните термины: развитие, коррекция, компенсация, интеграция, абилитация.
4. Социокультурные, клинические и правовые основы олигофренопедагогики.
5. Предмет задачи и методы дошкольной и школьной олигофренопедагогики.
6. Место олигофренопедагогики в ряду смежных дисциплин.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины**Вопросы:**

1. Понятие интеллектуальной недостаточности и причины ее возникновения.
2. Интеллектуальная недостаточность как специфический вид дизонтогенеза.
3. Определение понятия, анализ различных подходов к определению данного понятия. Представленность этой категории детей в популяции.

4. Дефицитарность отдельных психических функций при с интеллектуальном недоразвитии.
5. Причины умственной отсталости. Охарактеризуйте клинические аспекты интеллектуальных нарушений.
6. Степени умственной отсталости.

Вопросы и задания:

1. Определение понятия, причины возникновения умственной отсталости.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
3. Отечественный и зарубежный опыт исследования интеллектуального недоразвития у детей.
4. История выделения детей с интеллектуальным недоразвитием из детской популяции.
5. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Вопросы:

1. История олигофренопедагогики и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
2. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Этиология умственной отсталости, классификация Г.Е. Сухаревой.
4. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
5. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).
6. Классификация по возможностям обучения В.В.Воронковой, характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.
7. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

8. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика социальной помощи УО лицам в нашей стране.
2. Степени УО.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) умеренной и тяжелой степени.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.
5. Социально-педагогическая характеристика учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
6. Социально-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) глубокой степени.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Вопросы:

1. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.
2. Особенности сенсорной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием. Значение сенсорной сферы для развития ребенка.
3. Ощущения и восприятие детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности памяти и представлений детей с интеллектуальным недоразвитием. Особенности формирования процессов памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Особенности внимания детей с интеллектуальным недоразвитием. Общепсихологическая характеристика внимания. Его определение, физиологические механизмы, мозговая организация, функции, виды и качества.
6. Закономерности развития внимания в детском возрасте. Причины и механизмы нарушения внимания. Л.С. Выготский о происхождении недостатков высших форм внимания у детей с интеллектуальной недостаточностью.

7. Особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Общая характеристика мышления детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Замедление темпа развития мыслительной деятельности при интеллектуальном недоразвитии. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к интеллектуальному усилию.

8. Особенности речевой деятельности детей с интеллектуальным недоразвитием. Запоздывание в развитии обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функцией речи у детей с интеллектуальным недоразвитием. Преобладание нарушений регулирующей функции речи. Особенности воображения детей с интеллектуальным недоразвитием.

9. Недостаточность воображения у детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Его бедность и упрощенность. Трудности воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности развития воображения у детей с интеллектуальным недоразвитием.

Проблемные вопросы:

1. Особенности психического развития дошкольников и школьников с интеллектуальным недоразвитием.
2. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм интеллектуального недоразвития.
3. Общие недостатки сенсорной сферы у детей с умственной отсталостью и с ЗПР.
4. Замедление темпа, недостаточная осмысленность запоминая, особенности сохранения информации, нарушения последовательности и точности при ее воспроизведении.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с интеллектуальным недоразвитием. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Характер общения со сверстниками. Тяга детей с интеллектуальным недоразвитием к контакту с детьми более младшего возраста.

3. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при интеллектуальном недоразвитии.
5. Особенности отношений детей с интеллектуальным недоразвитием со взрослыми в конфликтных ситуациях.
6. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
7. Недостаточная готовность детей с интеллектуальным недоразвитием к школьному обучению.

Проблемные вопросы:

1. Особенности оценки и самооценки детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.
3. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при интеллектуальном недоразвитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 7 по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Вопросы:

1. Причины нарушений эмоционального реагирования и формирования чувств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Общие особенности аффективного неблагополучия у детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Особенности эмоциональных реакций, понимания эмоций другого человека детьми с интеллектуальным недоразвитием.
4. Особенности понимания эмоциональных состояний персонажей картин и героев литературных рассказов.
5. Диагностическое значение эмоциональной сферы для выявления интеллектуальной недостаточности.
6. Понятие воли. Ее функции, виды и качества.

7. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальным недоразвитием и условия ее развития.
8. Значение воспитания в развитии и коррекции волевой сферы.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия развития эмоциональной сферы у детей с умственной отсталостью.
2. Методы исследований эмоционально-волевой сферы.
3. Изучение эмоционального отношения умственно отсталых младших школьников к окружающей действительности, умственно отсталых школьников к учебным предметам, изучение особенностей эмоционального восприятия и понимания умственно отсталыми младшими школьниками эмоциональных состояний других людей
4. Интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений младших школьников с нарушением интеллекта в процессе решения проблемных ситуаций.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития в условиях образовательных учреждений.
6. Коррекция негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью посредством элементов игротерапии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 8 по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Вопросы:

1. Психогенно обусловленные нарушения учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте.
2. Дефицитарность отдельных психических функций детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
3. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с интеллектуальным недоразвитием.
4. Коррекция нарушений внимания. Проявления нарушений внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием.
5. Психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания.
6. Коррекция нарушений восприятия и памяти.

7. Проявления нарушений восприятия и памяти у детей с интеллектуальным недоразвитием. Методы и приемы коррекции памяти.
8. Развитие мышления и знаково-символической деятельности.

Проблемные вопросы:

1. Особенности формирования предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Особенности интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития.
4. Коррекционная работа по формированию социально-психологической готовности к обучению в школе дошкольников с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДООУ и школы

Практическое занятие 9 по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Вопросы:

1. Этапы исторического развития методов психологической коррекции.
2. Модели причин нарушения развития
3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные направления коррекционно-развивающего сопровождения.
5. Цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы. Система задач 3х уровней: коррекционный, профилактический, развивающий.
6. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.
7. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
8. Нарушения поведения у детей с интеллектуальными нарушениями. Методы психологической коррекции нарушений поведения. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.

Вопросы и задания:

1. Система ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития на современном этапе.
2. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
3. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).
4. Психологическая практика помощи детям с интеллектуальными нарушениями в системах специального и инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 10 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием**Вопросы:**

1. Особенности психологического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием.
2. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальным недоразвитием.
3. Динамическое изучение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе коррекционного воспитания и обучения.
4. Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
5. Значение психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальным недоразвитием для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.
6. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием.
8. Цели психолого-педагогической диагностики в специальной коррекционной школе VII вида для детей с интеллектуальным недоразвитием.
9. Особенности проведения психодиагностической процедуры с детьми с интеллектуальным недоразвитием.

10. Особенности использования психодиагностических методик в работе с детьми с интеллектуальным недоразвитием.
11. Методические подходы к диагностике интеллектуального недоразвития.
12. Характеристика различных диагностических методических подходов: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.
13. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
14. Необходимость ранней и дифференцированной диагностики интеллектуального недоразвития от сходных с ней состояний.
15. Принципы отграничения интеллектуального недоразвития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.
16. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Вопросы и задания:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные принципы диагностической деятельности психолога. Методологические и методические подходы к оценке психического развития ребенка. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике.
3. Оценка психического развития как поэтапная технология деятельности психолога.
4. Представление о типологическом психологическом диагнозе как одном из основных итогов оценки психического развития.
5. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием.
6. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
7. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под

редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 11 по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДОУ и начальной школы

Вопросы:

1. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
2. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
3. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность.
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Научно-методические подходы в организации системы помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.

Проблемные вопросы:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью в образовательных организациях.
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Лекция 12 по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая готовность детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
2. Структура психологической готовности детей к школьному обучению.
3. Критерии психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Специфика готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школьному обучению.
5. Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
7. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование интеллектуально-эмоциональной готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к школе.
10. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе. Формирование общей способности к обучению.

Вопросы и задания:

1. Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.
2. Проблемы психологической диагностики интеллектуального недоразвития.
3. Диагностика познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Диагностика эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальным недоразвитием. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись». Методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста». Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций». Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния».
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении. Основные критерии отграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Дифференцированные группы детей с интеллектуальной недостаточностью по сформированности общей способности к обучению.
6. Соотнесение общей способности к обучению с оценкой двигательного развития дошкольников.
7. Формирование готовности к школьному обучению: психологический подход, педагогический подход.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 13 по теме: 2.5.Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
3. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
4. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности организации интегрированного обучения детей с задержкой психического развития.
8. Организация индивидуальной и дифференцированной работы в классах для обучающихся с задержкой психического развития.
9. Формы индивидуальной и дифференцированной работы.
10. Реализация индивидуального учебного плана для школьников, обучающихся в классах общеобразовательных школ.

Вопросы и задания:

1. Основы дидактики олигофренопедагогики.
2. Принципы, методы, технологии, формы и средства специального обучения и воспитания. Принципы построения системы. Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний.
3. Система образовательных учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.
4. Структура координационно-профилактической деятельности специальных образовательных учреждений.
5. Помощь таким детям в нашей стране и за рубежом.
6. Дошкольная и школьная системы специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 14 по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
2. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
3. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Современные подходы к определению содержания лиц с интеллектуальной недостаточностью.
5. Реализация гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования.
6. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
7. Ключевые компетенции специального образования: социальная, личностная, коммуникативная, познавательно-информационная.
8. Характеристика документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью: образовательных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебников и учебных пособий.
9. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Особенности речевого развития УО детей в психологическом аспекте (В.Г. Петрова, М.С. Певзнер, И.Карлин, М.Стразулла, К. Лоне, С.Борель-Мезонни, Шлезингер, И.М. Зеeman). Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности.
2. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
3. Физическое и умственное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное

пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 15 по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Трансформация содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
2. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.
8. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
9. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью. Модификация педагогических технологий в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
10. Современная классификация форм учебно-воспитательного процесса. Особенности урока с учащимися с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы и задания:

1. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования
2. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью общего на уровне среднего образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования
3. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школах для детей с нарушениями интеллекта.
4. Педагогические технологии в специальном образовании.
5. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Функции контроля результатов учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 16 по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).
2. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.
3. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
4. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Современная система трудовой подготовки лиц с интеллектуальной недостаточностью. Организация трудового обучения в классе интегрированного обучения и воспитания.
6. Возможности получения лицами с интеллектуальной недостаточностью профессиональной подготовки в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки первого отделения вспомогательной школы и получения профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования.
7. Проблемы трудоустройства лиц с легкой и умеренной умственной отсталостью.
8. Особенности трудового воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Вопросы и задания:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Социальная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью как социальная и психолого-педагогическая проблема.

3. Формирование жизненной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание работы по формированию социальной адаптации детей легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
6. Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 17 по теме 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с задержкой психического развития с задержкой психического развития семье.
2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью
5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Сотрудничество с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и принципы взаимодействия.
7. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Вопросы и задания:

1. Задачи, направления и формы взаимодействия учреждений, обеспечивающих специальное образование, с родителями воспитанников.
2. Моделирование взаимодействия. Установление взаимоотношений.

3. Формирование у родителей полного образа ребенка и адекватного восприятия его особенностей.
4. Изучение педагогической позиции семьи и выявление проблем воспитания и обучения.
5. Индивидуально-дифференцированный подход к родителям, формирование групп по интересам.
6. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Практическое занятие 18 по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы:

1. Игровые технологии как ресурс абилитации дошкольников с задержкой психического развития.
2. Преемственность содержания в работе учителя-дефектолога по сопровождению обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
4. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития в контексте деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики. Комплексный подход в реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.
6. Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Возможности цифровых образовательных ресурсов для реализации АООП НОО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в режиме дистанционного обучения. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с подростками с интеллектуальной недостаточностью.
8. Проектирование коррекционно-развивающего курса АООП ООО обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

9. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

Вопросы и задания:

1. Проблемы социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.
2. Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога.
3. Особенности адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного инклюзивного образования.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Раздел 1. Особенности психофизического и психосоциального развития детей с интеллектуальным недоразвитием

Задания по теме: 1.1.Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Письменные задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию «Опыт монастырской благотворительности в отношении к «слабоумным»».
2. Подготовить эссе «Первые начинания в области монастырской благотворительности в отношении «слабоумных»».
3. Анализ сведений об основных типах отношения (проявлениях агрессии и нетерпимости) к лицам с нарушениями интеллекта в древние времена.
4. Анализ сведений о развитии системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в государствах Европы между после Первой и Второй мировой войной и факторов, оказавших влияние на ее развитие.
5. Анализ сведений о развитии системы специального образования лиц с Второй мировой войны и факторов, оказавших влияние на ее развитие.
6. Интеграция и инклюзия как тенденции в развитии образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
7. Определить отличительные характеристики интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.
8. Подготовить информацию о развитии инклюзивного образования в одном из государств Европы (государство – по выбору студента).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.2. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Письменные задания:

1. Составить глоссарий основных терминов.
2. Раскрыть методологические основы олигофренопедагогики на трех уровнях:
 - философском (идеи экзистенциализма, прагматизма, диалектического материализма и др., социокультурные идеи);
 - общенаучном (научные положения теории Л.С.Выготского);
 - конкретно-научном (методологические подходы современной педагогики: личностный, деятельностный, аксиологический, антропологический, онтогенетический, полисубъектный, культурологический, гносеологический, онтологический и др.).
3. Рефераты:
 - Л.С.Выготский и коррекционная педагогика.
 - Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук.
 - Методы научного исследования в олигофренопедагогике
4. Современная организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
5. Проблемы и перспективы развития системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
6. Заполнить таблицу «Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики» (для выполнения задания изучить журналы «Коррекционная педагогика», а также сборники научных материалов Института инклюзивного образования за последние два года).

Таблица

Перспективные направления развития современной олигофренопедагогики	Ведущие отечественные и зарубежные исследователи
Научно-методическое обеспечение системы ранней психолого-педагогической помощи детям с ОПФР и т.д.	

7. Нормативные правовые документы, обеспечивающие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
8. Презентация и обсуждение микросообщение: «Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики» по материалам периодической печати.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.3. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины

Письменные задания:

1. Развитие научного изучения интеллектуальной недостаточности и проблем образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
2. Подготовьте таблицу: «Виды умственной отсталости в соответствии с показателями коэффициента интеллекта».
3. Что собой представляет ЗПР как патологическое состояние?
4. Какие варианты задержки психического развития выделяет К.С. Лебединская?
5. Чем отличается олигофрения от задержки психического развития?
6. Какие отличия имеют олигофрения и деменция?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.4. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости

Письменные задания:

1. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.
2. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
3. Деменция: понятие, этиология, систематика.
4. Органическая деменция. Типы органической деменции.
5. Классификация и стадии развития умственной отсталости (олигофрении) в МКБ-10.
6. Этиопатогенетическая классификация М.С. Певзнера.
7. Клинико-физиологическая классификация С.С. Мухина и Д.Н. Исаева.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.5. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

Письменные задания:

1. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.
2. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости.
3. Нарушения познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
4. Олигофрения детей с ДЦП. Особенности познавательных процессов при ДЦП.
5. Своеобразие психических процессов при сенсорных нарушениях у детей с олигофренией.
6. Дифференцированные формы умственной отсталости.
7. Умственная отсталость, вызванная наследственными дефектами метаболизма.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). —

Задания по теме: 1.6. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Особенности формирования самовосприятия младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.
2. Развитие социальной компетентности и социальная адаптация младших школьников с интеллектуальными нарушениями в различных условиях обучения.
3. Сравнительная характеристика основных качеств мыслительной деятельности при умственной отсталости и задержке психического развития.
4. Нарушения социального интеллекта у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста

Письменные задания:

1. Характеристика общения и эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция эмоциональной сферы посредством сказкотерапии у детей с ОВЗ.
3. Методические рекомендации для педагогов, по организации работы с родителями школьников с нарушением эмоциональной сферы и интеллекта.
4. Методические рекомендации для педагогов, по организации работы с родителями школьников с нарушением эмоциональной сферы и интеллекта.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 1.8. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР

Письменные задания:

1. Теоретические и прикладные аспекты изучения функциональной готовности детей с задержкой психического развития к школе.
2. Особенности интеллектуально-личностного развития старших дошкольников с задержкой психического развития в контексте школьной готовности.
3. Формирование мотивационной готовности к школе детей с ЗПР как одно из направлений деятельности учителя-дефектолога ДОО.
4. Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным недоразвитием в условиях ДОУ и школы

Задания по теме: 2.1. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные направления коррекционно-развивающего обучения.
3. Направления психологической коррекции: коррекция эмоционального развития ребенка, коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, психологическая коррекция поведения детей и подростков, коррекция развития личности.
4. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями: совершенствование движений и сенсомоторного развития: коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций: развитие различных видов мышления, развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
5. Методы психологической коррекции нарушений поведения.
6. Психологические основы помощи детям с нарушениями поведения.
7. Система комплексной психологической коррекции неврозов у детей (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
8. Уровневый подход в психокоррекционной работе при нарушениях поведения (В.В. Лебединский и др.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием

Письменные задания:

1. Технология комплексного изучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Содержание и организация педагогического наблюдения (Э.Б. Чиркова, Н.В. Шульженко).

3. Психологическое изучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (Н.А. Обухова).
4. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.3. Организация специальной коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях ДООУ и начальной школы

Письменные задания:

1. Заполнение таблицы «Преимущества и риски получения образования в специальных учреждениях и в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)». Обсуждение результатов.
2. Подготовить данный вопрос в форме «эссе», рассмотреть «положительные» и «отрицательные» аспекты интегрированного обучения, дать оценку собственной готовности к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).
3. Подготовиться к проведению деловой игры «Интегрированное обучение и воспитание».
4. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Характеристика образовательных ресурсов и средовых комплексов.
 - Адаптация средовых ресурсов к особым образовательным потребностям детей интеллектуальной недостаточностью.
 - Моделирование образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Темы докладов и рефератов.
 - Средовой подход в образовании.
 - Зоны образовательной среды учреждения образования.
 - Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
6. Заполнить таблицу «Правила организации образовательной среды» для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Аспекты образовательной среды	Правила организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью
Предметный аспект среды	

Пространственный аспект среды	
Организационный аспект среды	
Социально-психологический аспект среды РЕП	

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Занятие по теме: 2.4.Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста

Письменные задания:

1. Разработка сценария дидактической игры по одному из учебных предметов спец. (коррекционной) школы по плану:
 - учебный предмет, класс;
 - тема урока или раздела, по которому проводится игра; – название игры; тип игры, задачи; состав участников игры; игровое оборудование (атрибуты);
 - ход игры по этапам (при необходимости прилагаются рисунки, схемы);
 - игровое последствие (план рефлексивной беседы, критерии оценки участников игры).
2. Выполнение упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений педагога: а) войдите в класс и привлечите к себе внимание средствами мимики, движения, жеста; б) изобразите удивление, радость, волнение, гнев, иронию в педагогически целесообразной форме; в) сделайте короткое внушение нарушителю дисциплины; г) обратитесь к ученику (классу), перевозбужденному после урока физкультуры, с требованием тишины и порядка; д) произнесите с различными интонациями одну и ту же фразу, обращенную к учащимся: «Прошу внимания», «Сегодня мы поговорим с вами о...», «Откройте тетради и запишите...», «Иди к доске» и др.. Выразите чувства: радость, удивление, восхищение, осуждение, возмущение, восторг и др.
3. Заполните таблицу «Краткая характеристика типичных недостатков у испытуемого» по следующим направлениям: – общая осведомлённость; – общая моторика; – тонкая моторика; – особенности восприятия; внимания, памяти; мышления; поведения; – работоспособность; – характеристика устной речи; – отношение к учебной деятельности.
4. Составьте таблицу «Основные компоненты понятия «готовность к школьному обучению и их содержание».

5. Охарактеризуйте роль продуктивных видов деятельности в создании готовности к школьному обучению детей с нарушением интеллекта. Приведите примеры.
6. Обоснуйте значение ролевой игры в овладении произвольностью поведения детьми с нарушением интеллекта. Приведите примеры.
7. Подготовьте сообщение: «Методы формирования эмоционально-волевой готовности к школе детей с нарушением интеллекта».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме: 2.5. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Составить перечень нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью в РФ.
2. Определите состав специального образования. Сроки получения специального образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью:

<i>Уровень образования</i>	<i>сроки</i>	<i>Ступень образования</i>	<i>сроки</i>
Общее среднее образование в первом отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование во втором отделении вспомогательной школы			
Общее среднее образование в ЦКРОиР			

Задание выполняется с использованием статей 256 и 259 Кодекса об образовании.

3. Дать характеристику учреждениям образования, реализующим образовательные программы специального образования:

Учреждение специального образования – это ...	Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования – это...
Виды учреждений специального образования	Иными учреждениями образования могут являться

4. Составить аннотацию статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

5. Дать характеристику основных направлений деятельности ЦКРОиР

Основные направления деятельности	Содержание работы по каждому направлению
1. Диагностическая работа	
2. и т.д	

Задание выполняется с использованием статей 267 и 268 Кодекса об образовании

6. Обсуждение статей научных журналов за последние два года по проблеме интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования) учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

7. Пресс-конференция «Система образования детей с интеллектуальной недостаточностью в РФ: реалии и направления развития».

8. Составление схемы «Медицинская и социальная модели реабилитации».

9. Просмотр видеоматериалов, ответьте на вопросы.

10. Рефлексия профессионально-личностных позиций Задание выполняется с использованием материала Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

11. Раскрыть понятие «интегрированное обучение и воспитание». Описать формы организации интегрированного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью:

Школьное образование			
Специальный класс		Инклюзивный класс	
категория детей	Наполняемость класса	категория детей	Наполняемость класса

Задание выполняется с использованием статей 267 и 268 Кодекса об образовании.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.6. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Определить основные понятия по теме, используя Кодекс об образовании РФ. Заполнить таблицу.

Понятие	Определение понятия
Специальное образование	
Специальные условия для получения специального образования	
Коррекционно-педагогическая помощь	
Учреждение специального образования	
Иные учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования	

3. Подготовить презентацию учреждений, обеспечивающих получение специального образования детям с интеллектуальной недостаточностью (навыбор).

- Вспомогательная школа как тип учреждения специального образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации как тип учреждения специального образования.
- Группы и классы интегрированного обучения и воспитания.
- Группы и классы инклюзивного образования как возможная форма организации образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

При подготовке использовать нормативные документы: «Кодекс РФ об образовании», «Положение о вспомогательной школе (школе-интернате)», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» «Инструкция о создании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них», «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в РФ».

4. Охарактеризуйте особенности получения специального образования: на дому; в организациях здравоохранения; в санаторно-курортных и оздоровительных организациях; в учреждениях социального обслуживания. (Задание выполняется с использованием статей 271-274 Кодекса об образовании.)

5. Рефераты на темы.

- Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
- Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в РФ.

6. Определение сущности содержания образования и его составных частей. Анализ структурно-логической схемы «Составляющие содержания образования, современные подходы к его определению».

7. Работа в группах: заполнение таблицы «Особенности овладения компонентами содержания образования учащимися с интеллектуальной недостаточностью».

8. Составить таблицу «Современные подходы к определению содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью». 3. Ознакомиться с учебными планами и программами для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, представленными на сайте asabliva.by.

9. Подготовить презентации и микросообщения с характеристикой документов, определяющих содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью:

- образовательный стандарт,
- учебные планы,
- учебные программы,
- учебники и учебные пособия.

10. Заполнить таблицу:

Категориальный аппарат	Понятие Определение понятия
Содержание образования	
знание	
умение	
образовательный стандарт	
учебный план	
учебная программа	
учебник	

11. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Особенности содержания специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в контексте компетентного подхода.
- Коррекционная направленность содержания образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

12. Заполнить таблицу «Ключевые компетенции специального образования»

Ключевые компетенции специального образования	Характеристика
социальная	
личностная	
коммуникативная	
познавательно-информационная	

13. Провести анализ содержания учебника «Человек и мир» (или на выбор) для 1-го (2, 3, 4-го) класса спец. (коррекционной) школы; определите его возможности для формирования ключевых компетенций и подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария.

14. Анализ представленного преподавателем конспекта урока (занятия) с позиции реализации компетентного подхода. Найти компетентно-ориентированные задания, определить их признаки.

Компетентно-ориентированные задания	Признаки компетентно-ориентированных заданий

15. Выделить особенности проведения уроков (занятий) на компетентной основе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Подготовить микросообщение и привести свои примеры, фрагменты урока и т.д, обосновать свой выбор. Для выполнения задания изучить статью: Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 23–30

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.7. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Актуализировать вопросы для обсуждения.
 - Современные классификации методов обучения. Соотношение понятий метод и прием обучения.
 - Специфика реализации методов организации учебно-познавательной деятельности в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Специфика реализации методов стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
 - Методы воспитания, особенности их реализации в коррекционнопедагогическом процессе.
2. Заполнить таблицу «Особенности реализации методов педагогического взаимодействия в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью». Методы и приемы Специфика реализации стимулирования учебно-познавательной деятельности словесные наглядные практические Аналогично составить таблицу или структурно-логическую схему «Особенности реализации методов воспитания в коррекционно-педагогическом процессе».
3. Подготовить микросообщения и их презентации «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям» (игровые методы; наглядные материалы, психогимнастика; логосказка; ИКТ как средство стимуляции и мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью).
4. Подобрать необходимый дидактический материал (игры, задания, упражнения) для решения поставленной задачи.

План проведения

1. Презентация, обсуждение и анализ составленных таблиц.
2. Работа в группах. Задание: провести анализ содержания учебника для 1- го (2, 3, 4-го) класса вспомогательной школы, определить его возможности в стимулировании учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Предложить свой вариант мотивационной составляющей урока (задания) и подобрать необходимый дидактический материал для решения поставленной задачи. Составить заключение по анализу содержания учебника и подготовить презентацию предлагаемого дидактического инструментария. Анализ и презентация заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обоснование дидактического инструментария.

5. Презентация и обсуждение микросообщений «Методы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к урокам и коррекционным занятиям».

6. Подготовить вопросы для обсуждения.

- Специфика использования методов обучения и воспитания на разных этапах освоения материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

- Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения.

- Специфика использования интерактивных методов обучения и воспитания.

8. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения» (на выбор).

- Приемы активизации внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- Приемы активизации восприятия учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- Приемы активизации осмысления учебного материала у учащихся с интеллектуальной недостаточностью

- Приемы активизации запоминания учебного материала учащимися с интеллектуальной недостаточностью

- Использование кинезиологических упражнений в процессе учебной деятельности.

9. Составить таблицу «Приемы активизации познавательной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения».

10. Работа в группах. Проектирование и моделирование заданий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с использованием учебников для вспомогательной школы. Обосновать примеры использования методов и приемов в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения (пассивный, активный, интерактивный).

11. Презентация и обсуждение микросообщений «Приемы активизации познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения». Обоснование использования подобранного дидактического материала.

12. Анализ просмотренного урока с точки зрения реализации методов обучения и воспитания. Оценка эффективности и специфики реализации методов в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, заполнение таблицы.

Этапы урока	Методы и приемы педагогического взаимодействия	Оценка эффективности

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.8. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить микросообщения и их презентации по теме: «Использование педагогических технологий в трудовом обучении и воспитании учащихся с интеллектуальной недостаточностью» (технология на выбор студента).

2. Подготовить сообщения:

- Изучить схему анализа урока с точки зрения целеполагания и реализации поставленных целей.

3. Составить схемы «Формы организации обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью».

4. Определить структуру каждого типа урока, заполнить таблицу «Типология и структура уроков».

урок комбинированный	урок изучения нового материала	урок закрепления изученного материала	урок обобщения и систематизации изученного материала	урок проверки и оценки знаний и умений
Организация учащихся				
и т.д.				

5. Выбрать тему по предмету «Трудовое обучение и воспитание», включающую не менее 3 уроков (программа для спец. (коррекционной) школы. Поставить цели (задачи) к теме и к каждому уроку данной темы (по 3 цели: коррекционно-образовательную, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную). Обосновать использованные задания с решением поставленных задач.

6. Решение методических задач:

- определение основных вариантов неправильных формулировок целей (задач), обоснование;

- определение структурных компонентов урока по представленным конспектам;

- формулирование задач к представленной преподавателем технологической карте (конспекту) урока, соотнесение предложенных на уроке видов работы с решением поставленных задач.

7. Подготовить сообщения.

- Особенности урока с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью.

- Особенности урока (учебного занятия) с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

- Изучить схему анализа урока с точки зрения реализации принципа коррекционной направленности.

8. Рефераты.

- Современный урок в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Методика проведения уроков на компетентностной основе.

- Коррекционная направленность урока с учащимися интеллектуальной недостаточностью.
 - Формирование умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обосновать взаимосвязь работы на уроках и коррекционных занятиях).
9. На основе анализа лекционного материала, программ и учебников для учащихся с интеллектуальной недостаточностью составить таблицу «Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью».
10. Решение методических задач:
- по представленным преподавателем материалам осуществить анализ оценки учебно-познавательной деятельности учащихся. В каждой ситуации выбрать адекватное ей оценочное суждение, обосновать свой выбор.
 - на основе представленных преподавателем приемов определить критерии, по которым может осуществляться самооценка учебно-познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Подготовить варианты игр на уроке с учащимися с интеллектуальной недостаточностью (урок, тема, возраст на выбор). Продумать и обосновать критерии оценки деятельности учащихся.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Задания по теме 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить сообщения:
 - Задачи и основные направления сотрудничества семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
 - Характеристика форм взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
2. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.

3. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
4. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
5. Информационно-просветительская работа с педагогами.
6. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

Занятие по теме 2.10. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью

Письменные задания:

1. Подготовить вопросы для обсуждения.
 - Содержание работы по формированию социальной адаптации детей с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
 - Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
 - Методы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
 - Содержание и организация работы по осуществлению патроната выпускников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Составить структурно-логическую схему (таблицу) «Структурные и содержательные преобразования в РФ, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью».
3. Подготовить микросообщения с презентаций основных преобразований в РФ.
4. Разработать конспект классного часа, воспитательного мероприятия, направленного на формирование позитивного отношения к детям с интеллектуальной недостаточностью.
5. Просмотр предоставленных преподавателем документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОВЗ».

6. Темы для групповых и индивидуальных методических проектов.
 - Приемы работы по включению ребенка с интеллектуальной недостаточностью в коллектив нормально развивающихся сверстников.
 - Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе (проблема и решение).
 - Позитивные и негативные прогнозы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на период взрослой жизни (проблема и решение).
 - Система педагогических мероприятий по подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни
 - Профессиональная ориентация, трудовая подготовка лиц с интеллектуальной недостаточностью, как условие их эффективной социализации.
4. Рефераты на темы.
 - Основные институты социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в системе образования.
 - Проблема и перспективы развития интегрированного обучения и воспитания в современных условиях образовательной системы.
 - Инклюзивное образование как фактор социализации учащихся.
8. Презентация и обсуждение микросообщений «Структурные и содержательные преобразования в РФ, подчиненные цели специального образования – социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью».
9. Заполнение таблицы «Приемы, обеспечивающие социальное включение детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования)».
10. Работа в группах. Разработка мероприятий по включению учащихся с интеллектуальной недостаточностью в коллектив.
11. Анализ просмотренных дома документальных образовательных фильмов: «Социальная передышка», «Виды трудовой деятельности для людей с ОВЗ».
12. Обсуждение миниатюры на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и технических средств обучения

	кабинетов, лабораторий	
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi;

		Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven;

		Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.

24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического совета (номер, дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2022

Разработчик: канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от «____» _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от «____» _____ 2023 г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023_ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

16. Паспорт фонда оценочных средств.....
17. Перечень оценочных средств.....
18. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
19. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
20. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

7. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ³⁶

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

³⁶ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

9. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Недостаточный уровень	УК-2.3.1. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	УК-2.3.2. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	УК-2.3.3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	УК-2.3.4. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	Базовый уровень	УК-2.У.2.определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных	Недостаточный уровень	Знает <i>ПК-1-3.1. Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы,

и личностных результатов обучения						установленной ФГОС.
	Базовый уровень	ПК-1-3.2. Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				Имеет представление о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Средний уровень	ПК-1-3.3. Знает как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				Имеет четкое представление о том, как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	Высокий уровень	ПК-1-3.4. Знает как разрабатывать и				Уверенно знает специфику

		реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.				применения как разрабатывать и реализовать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
		Умеет				
Недостаточный уровень	ПК-1-У.1. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
Базовый уровень	ПК-1-У.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения				Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и	

		с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				Хорошо умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся				Отлично умеет Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
		Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> Владеет навыками анализа, выбора и	практические	Раздел 1 -4	Проекты,	Не владеет навыками Владеет навыками

		демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения	занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка		Дискуссия, Тестовые задания	анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				Хорошо владеет Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения				Отлично владеет навыками Владеет навыками анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологического условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и

		задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современных методах исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	<i>ПК-3-3.2.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для

		достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-3-3.3. теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Понимает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-3-3.4. теоретические основы применения				Уверенно знает специфику применения утвержденных

		утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет				
	Недостаточный уровень	ПК-3-У.1. выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать

		коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	ПК-3-У.2.выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	ПК-3-У.3. выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных

		данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие

		работу				проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеет				
	Недостаточный уровень	ПК-3-В.1. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	ПК-3-В.2. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-

		эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

						проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	ПК-3-В.4. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта:

Тематика проектов

1. Организация и содержание работы с родителями детей с нарушением интеллекта.
2. Планирование коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта.
3. Задачи и содержание индивидуальной работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Организация и содержание работы с детьми раннего возраста с нарушением интеллекта.
5. Организация и содержание работы с детьми с выраженным нарушением интеллекта.
6. Изучение ребенка с нарушением интеллекта олигофренопедагогом.
7. Готовность к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
8. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта.
9. Учет индивидуальных особенностей умственно отсталых детей в коррекционно-педагогическом процессе.
10. Роль дидактических игр в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением интеллекта.
11. Овладение умственно отсталым ребенком средствами общения.

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Задания в форме портфолио:

Тематика портфолио

1. Дифференциальная диагностика олигофрении.
2. Варианты умственного развития при сенсорных нарушениях.
3. Трудности обучения умственно отсталых школьников.
4. Документация олигофренопедагога.
5. Специфике познавательного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация дифференцированного подхода к детям с интеллектуальными нарушениями.
7. Методы обучения, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
8. Методы воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
9. Планирование и содержание занятий в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.
10. Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
11. Содержание и методы сенсорного воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Формирование мышления у детей с нарушением интеллекта.
13. Содержание и методы формирования предметной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
14. Содержание и методы формирования игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
15. Содержание и методы формирования изобразительной деятельности у умственно отсталых дошкольников.
16. Содержание и методы нравственного воспитания умственно отсталых дошкольников.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе.

Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Вопросы для коллоквиума

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
5. Современные классификации умственной отсталости.
6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.
10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.
12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.
14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.
15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.
17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.
18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.
19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.
20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.
36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".
37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.
39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.
40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Особенности психофизического развития учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
2. Социально-педагогическая характеристика учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (образовательные возможности, возможности жизнеустройства).
3. Система социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в Беларуси, России и некоторых зарубежных государствах.
4. Перспективы развития социально-педагогической помощи лицам с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: воспитывающего характера обучения; расширения социальных связей (по А.Р. Маллеру).
6. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: обучения на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами; доступности обучения (по А.Р. Маллеру).
7. Особенности реализации общедидактических и специальных принципов: коррекционно-развивающего обучения; практической направленности обучения; интегрированного обучения (по А.Р. Маллеру).
8. Цель, задачи коррекционно-образовательного процесса с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
9. Документы, определяющие содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Организация и содержание образовательного процесса во втором отделении вспомогательной школы. Характеристика учебного плана второго отделения вспомогательной школы.
11. Методические рекомендации к проведению учебных занятий во втором отделении вспомогательной школы.
12. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы грамоты и развитие речи».
13. Учебные пособия «Ступеньки грамоты». Дидактический аппарат учебных пособий.
14. Методы, приемы, средства формирования предпосылок овладения грамотой.
15. Условия реализации коррекционно-образовательных задач обучения «Элементам грамоты и развитию речи».
16. Специфика методики обучения учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
17. Развитие общения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в предметно-практической и игровой деятельности.
18. Планирование уроков по учебному предмету «Элементы грамоты и развитие речи».
19. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Элементы арифметики».
20. Учебные пособия «Элементы арифметики». Дидактический аппарат учебных пособий.

21. Методы, приемы, средства формирования дочисловых количественных представлений, умений практического счета.
22. Особенности урока по учебному предмету «Элементы арифметики».
23. Образовательная экскурсия как организационная форма обучения «Элементам арифметики».
24. Исходные жизненные ситуации как условие формирования количественной, порядковой, операторной функций числа.
25. Формирование геометрических представлений, практических умений ориентировки в форме предметов, их пространственном расположении, размерах.
26. Методика формирования временных представлений.
27. Формирование количественных представлений, практического счета на межпредметной основе.
28. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
29. Методы, приемы формирования социально-ролевого поведения на учебных занятиях по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
30. Методы, приемы, средства формирования ориентировки в предметном мире, пространстве и времени, в условиях безопасности жизнедеятельности. На учебных занятиях по ориентировке в окружающем.
31. Особенности урока по учебному предмету «Ориентировка в окружающем».
32. Реализация межпредметных связей на занятиях по предмету «Ориентировка в окружающем».
33. Особенности навыков социальной адаптации у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
34. Задачи и содержание обучения предмету «Социальная адаптация».
35. Методики проведения учебных занятий по учебному предмету «Социальная адаптация».
36. Особенности методики обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание».
37. Особенности и диагностика навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
38. Задачи и содержание обучения учебному предмету «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживания» детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
39. Специфика учебного предмета «Человек и мир» во втором отделении вспомогательной школы.
40. Цель, задачи и содержание обучения учебному предмету «Человек и мир».
41. Особенности методики обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир».
42. Задачи и содержание обучения изобразительной деятельности.
43. Структура урока изобразительной деятельности.
44. Цель и задачи музыкально-ритмического воспитания учащихся второго отделения вспомогательной школы.
45. Содержание обучения и методика проведения музыкально-ритмических занятий.
46. Цель, задачи и содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура».
47. Особенности методики адаптивной физической культуры учащихся второго отделения вспомогательной школы.
48. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Спортивный инвентарь и оборудование.

49. Цель, задачи и содержание обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью предметно-практической деятельности.

50. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

51. Цель, задачи и содержание обучения учащихся хозяйственно-бытовому труду.

52. Методика проведения учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду.

53. Цель, задачи и содержание трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы. 54. Урок трудового обучения во втором отделении вспомогательной школы.

55. Цель, задачи и содержание работы педагогов с родителями детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

56. Взаимодействие учреждений, обеспечивающих специальное образование, с общественными организациями.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

1. Аномальное развитие. Его медицинский, педагогический и социальный аспект.
2. Государственная помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
3. Интегрированное и дифференцированное обучение умственно отсталых детей в РФ на современном этапе.
4. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы УШ вида.
5. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
8. Первые классификации слабоумия (Ф. Платер, Ж. Пинель).
9. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
10. Опыт обучения и воспитания слабоумных Ж. Демора.
11. Педагогическая система Б. Меннеля.
12. Педагогика М. Монтессори.
13. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
14. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования детей с нарушением интеллекта.
15. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе детей с нарушением интеллекта.
16. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
17. Интеграция детей с нарушением интеллекта в общеобразовательную школу.
18. Службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
19. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Компьютерные программы для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
21. Документация учителя и воспитателя специальной (коррекционной) школы VIII вида.
22. Пути и методы повышения профессионализма учителя-дефектолога.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Характеристиками процесса воспитания являются:

- А) двусторонний характер;
- Б) непрерывность;
- В) доступность;
- Г) комплексность;
- Д) прочность;
- Е) многофакторность;
- Ж) сензитивность.

2. Из приведенных определений процесса воспитания выберите наиболее точно учитывающие специфику воспитания ребенка с недоразвитием интеллекта:

1. Форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью; 2. Передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему; 3. Процесс управления развитием ребенка; 4. Выработка стереотипов поведения в стандартных жизненных ситуациях.

3. Ребенок является активным участником воспитательного процесса в случае:

- 1. Авторитарных воспитательных отношений;
- 2. Либеральных воспитательных отношений;
- 3. Демократических воспитательных отношений.

4. Выберите верную последовательность выработки поведенческих привычек:

А) организация опыта общественного поведения, многократное выполнение действия, формирование представления о социально приемлемой форме поведения, воспитание эмоциональной ориентации.

Б) формирование представления о социально приемлемой поведении, многократное выполнение действия, воспитание эмоциональной ориентации, организация опыта общественного поведения.

В) воспитание эмоциональной ориентации, формирование представления о социально приемлемой поведении, многократное выполнение действия, организация опыта общественного поведения.

5. Распределить направления воспитания по значимости и возможности осуществления в условиях специальной школы, начиная с самого важного:

1. Эстетическое
2. Физическое
3. Трудовое.
4. Интеллектуальное.
5. Нравственное.

6. Соотнести конкретные закономерности процесса воспитания с соответствующими группами:

1. Социальные А) Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогическом процессе
2. Индивидуально- Б) Важную роль в воспитании имеет характер отношений между психологические ребенком и обществом.
- В) Содержание воспитания обусловлено изменяющимися потребностями детей.
3. Деятельностные Г) Влияние на ребенка окружающих людей тем выше, чем более включены в его деятельность.
- Д) В воспитании активность ребенка должна доводиться до максимума.
- Е) Характер воспитательного процесса зависит от возрастно- половых и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Различные виды деятельности, используемые в воспитательном процессе – это:

1. приемы воспитания
2. методы воспитания
3. средства воспитания

8. Что является основанием для следующей классификации методов воспитания: методы постановки целей, задач; ориентационно-деятельностные; коммуникативные; методы оценки?

- А) характер воздействия на учащихся,
- Б) способ мыслительной деятельности,
- В) деятельностный подход,
- Г) личностный подход.

9. В классификацию методов, ориентирующихся на развитие личности, относятся:

- 1. методы изменения деятельности и общения,
- 2. проблемно-ситуативные методы,
- 3. методы организации детского коллектива,
- 4. методы изменения отношений,
- 5. методы поощрения.

10. К методам формирования сознания относятся:

- а) рассказ,
- б) лекция
- в) требование,
- г) поручение.
- д) беседа
- е) соревнование.

11. Формирование навыков и привычек нравственного поведения путем многократного повторения поступков и действий – это ...

- 1. приучение
- 2. упражнение
- 3. поручение
- 4. педагогическая организация жизнедеятельности

12. Распределить требования на прямые (А) и косвенные (Б):

- 1. распоряжение

2. намек
3. совет
4. просьба
5. указание
6. приказ
7. предупреждение.

13. Побудительная сила общественного мнения зависит от:

- а) от индивидуальных особенностей детей
- б) от уровня сплоченности класса
- в) от возраста детей
- г) от содержания воспитания

14. Закрепление положительных действий и правил поведения является целью

- а) упражнений в деятельности;
- б) специальных упражнений;
- в) режимных упражнений

15. Требования к организации какого метода приведены ниже: приводится авторитетным взрослым, должен пониматься детьми, должен быть приемлемым для использования в настоящем?

1. работа с книгой
2. метод примера
3. диспут
4. объяснение

16. Требование – это ...

1. создание условий, при которых ребенок вынужден повторять правильное поведение.
2. податливость ребенка влиянию других людей и обстоятельств, легкое подчинение указаниям.
3. волевое воздействие педагога на сознание ребенка с целью побуждения или торможения определенной деятельности.

17. Условиями эффективности поощрения и наказания являются:

1. Обоснованность
2. Доступность
3. Повторяемость
4. Гибкость
5. Публичность применения.
6. Авторитетность
7. Эмоциональная полноценность.

18. Наличие знаний в области воспитания, устойчивых навыков и умений применять эти знания в практике повседневного поведения – это ...

- А) педагогическая организация жизнедеятельности.
- Б) уровень воспитанности
- В) уровень образованности
- Г) стереотипы поведения.

19. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

1. поощрение 2. беседа
3. наказание 4. соревнование
5. приучение 6. работа с книгой

20. Из приведенных характеристик выбрать особенности процесса обучения умственно отсталых школьников:

А) творческий характер; Б) использование безошибочных технологий обучения; В) использование в обучении способа проб и ошибок; Г) эмоционально-положительный фон обучения; Д) упрощенность содержания образовательной программы; Е) использование элементов охранительного педагогического режима; Ж) заметное нарастание сложности образовательных программ от класса к классу; З) обязательное использование охранительного педагогического режима; И) отказ от средств негативной стимуляции поведения и деятельности.

21. Структура какого урока представлена ниже?

1. Орг. начало урока. 2. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного. 3. Постановка задач урока. 4. Объяснение нового материала. 5. Задания для усвоения нового материала и закрепления. 6. Подведение итогов урока и задание на дом.

22. Укажите попарно закономерности (А) и основанные на них принципы (Б) обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности школьников.

3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

23. Дополнить предложения, характеризующие особенности коррекционно-образовательных программ для школ 8 вида:

- ... информационной емкости ...
- упрощенность ...
- ... характер построения программы
- алгоритмизация ..., содержащегося в ...

24. Перечислить основные группы методов, соответствующие следующим классификациям:

- А) По источнику знаний.
- Б) По характеру познавательной деятельности.
- В) По дидактической цели.
- Г) По месту и структуре деятельности.

25. Заполнить недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

- создание мотивации учения;
- ...
- выполнение действий в материальном, материализованном виде;
- ...
- формирование действий во внешней речи «про себя»;
- ...

Тест (итоговый контроль)

1. Что является предметом коррекционной педагогики?

1. Коррекция вторичных проблем развития ребенка; 2. Воспитание детей с проблемами развития; 3. Обучение детей с проблемами развития; 4. Социальная адаптация детей с проблемами развития; 5. Интеграция детей с проблемами развития; 6. Абилитация детей с проблемами развития.

2. «Исправление вторичных проблем развития через систему педагогических, медицинских, психологических средств». Определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Социальная адаптация. 2. Социализация. 3. Компенсация. 4. Обучение. 5. Коррекция. 6. Воспитание. 7. Интеграция. 8. Реабилитация.

3. Какой характер носит построение программ для коррекционных школ 8 вида?

1. Линейный. 2. Проектный. 3. Островной. 4. Концентрический. 5. Формально-логический. 6. Наглядный.

4. Дополнить определение «Компенсация – это ...»

1. Система педагогических, психологических и медицинских средств, направленных на исправление вторичных проблем психического развития. 2. Возмещение нарушенных функций за счет сохранных. 3. Системная работа по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Из приведенных определений процесса воспитания выбрать наиболее точно учитывающее специфику воспитания ребенка с недоразвитием интеллекта.

1. Форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью. 2. Передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему. 3. Процесс управления развитием ребенка. 4. Выработка стереотипов поведения в стандартных жизненных ситуациях.

6. Отличается ли прогноз развития ребенка с ЗПР от прогноза развития ребенка с недоразвитием интеллекта?

1. Отличается. 2. Имеет некоторое своеобразие. 3. Имеет ярко выраженное своеобразие. 4. В прогнозе есть черты сходства и отличия.

7. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует интеллектуальное недоразвитие.

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

8. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует зпр органо-церебрального генеза (ммд).

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

9. Дополнить определение: Информация – это...

А) обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом; Б) сведения, передаваемые людьми устным, письменным или другим способом; В) результат отражения объективной реальности в человеческом сознании; Г) сведения, касающиеся управления развитием ребенка; Д) научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

10. Из приведенных «формул» познавательной деятельности выбрать ту, которая характеризует зпр по типу эмоционально-волевого инфантилизма.

1. ПД = (первично нарушен интеллект) + (внимание, восприятие, память) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 2. ПД = (первично нарушены внимание, восприятие, память) + (интеллект потенциально сохранен) + (эмоционально-волевая сфера как реакция на интеллектуальную несостоятельность); 3. ПД = (первично нарушена эмоционально-волевая сфера) + (недостатки внимания, памяти, восприятия

детерминированы задержкой оформления волевой регуляции) + (интеллект потенциально сохранен).

11. «Выработка механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной среды» – определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Абилизация. 2. Социальная адаптация. 3. Профессионально-трудовая адаптация. 4. Социализация. 5. Воспитание. 6. Обучение. 7. Коррекция. 8. Компенсация.

12. Что предполагает интернальная интеграция?

1. Совместное воспитание детей с разной степенью и характером проблем развития. 2. Совместное воспитание детей со сходными проблемами развития, но разной степенью выраженности. 3. Совместное воспитание детей не зависимо от наличия у них проблем развития.

13. Из приведенных определений выбрать то, которое определяется предметом информационного поля педагогики.

1. Воспитание – форма субъектно-объектных отношений, направленная на выработку механизмов управления активностью. 2. Воспитание – передача культурно-исторического опыта старшим поколением младшему. 3. Воспитание – процесс управления развитием ребенка.

14. «Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на решение учебно-познавательных задач» – определение какой категории педагогик приведено?

1. Социализация. 2. Развитие. 3. Обучение. 4. Педагогический процесс. 5. Учебная деятельность. 6. Учение. 7. Воспитание.

15. Обеспечение правильного распределения нагрузки, соблюдение расписания, соблюдение расписания, соблюдение педагогического такта – являются характеристиками ...

1. Социальной адаптации. 2. Процесса обучения. 3. Охранительного педагогического режима. 4. Процесса воспитания.

16. Орг. начало урока. Подготовка к усвоению материала (проверка ранее усвоенного). Постановка задач урока. Объяснение нового материала. Задания для усвоения нового материала и закрепления. Подведение итогов урока и задание на дом. Структура какого урока представлена?

1. Урок закрепления знаний. 2. Урок объяснения нового материала. 3. Урок – контрольная работа. 4. Обобщающий урок.

17. «Общее исходное положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся». Определение какой категории коррекционной педагогики приведено?

1. Метод обучения. 2. Содержание образования. 3. Принцип обучения. 4. Прием обучения.

18. Словесные, наглядные, практические методы обучения. Какой классификации соответствуют перечисленные группы методов?

1. По характеру познавательной деятельности. 2. По источнику знаний. 3. По дидактической цели. 4. По структуре деятельности.

19.Содержание образования во вспомогательной школе регламентируется:

1. учебным планом вспомогательной школы, 2. учебными программами, специально разработанными для этого вида школ, 3. учебниками.

20. Подготовка учителя к уроку состоит в:

1.составлении тематического планирования, 2. составлении поурочного планирования, 3. составлении плана урока, 4. написании конспекта урока.

21. К традиционным формам обучения во вспомогательной школе относятся:

1. логопедические занятия, ЛФК, ритмика, социально-бытовая ориентировка, 2. урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя работа, 3. консультации, индивидуальные занятия, факультативы, 4. уроки-соревнования, викторины, концерты, праздники, КВН.

22.Из приведенных определений выберите те, которые характеризуют предмет дефектологии:

1. Процесс воспитания; 2. Процесс коррекции вторичных проблем развития ребенка; 3. Процесс воспитания детей с проблемами развития; 4. Процесс воспитания аномальных детей; 5. Процесс восстановления нарушенных функций; 6. Процесс замещения нарушенных функций за счет сохранных; 7. Процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; 8. Процесс обучения умственно отсталых детей; 9. Управление психическим развитием ребенка.

Темы контрольных работ

1. Медико-психолого-педагогическая классификация умственной отсталости.
2. Степени олигофрении.
3. Клинические формы олигофрении.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Психологическое обследование умственно отсталых детей.
6. Основные формы, методы и приемы внеклассной и внешкольной работы.
7. Совместной работа школы и семьи умственно отсталого школьника.
8. Факторы, влияющие на умственную отсталость.
9. Основные организационные формы обучения.
10. Умственное воспитание умственно отсталых детей.
11. Физическое воспитание умственно отсталых детей.
12. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
13. Эстетическое воспитание умственно отсталых детей.
14. Трудовое воспитание умственно отсталых детей.
15. Урок в коррекционной школе 8 вида.
16. Обучение грамоте умственно отсталых детей.
17. Развитие речи умственно отсталых детей.

18. Познавательное развитие умственно отсталых детей.
19. Технологии коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
20. Методы обучения умственно отсталых детей.
21. Проектное обучение умственно отсталых детей.
22. ИКТ в обучении умственно отсталых детей.
23. Дать определение понятий: дефектология, педагогическая информация, деятельность.
24. Перечислить и раскрыть характеристики информационного поля олигофренопедагогики.
25. Назвать направления уточнения понятий в коррекционной педагогике.
26. Сформулировать цель и задачи олигофренопедагогики.
27. Раскрыть сущность концепций развития человека.
28. Охарактеризовать формы умственной отсталости по классификации М.С. Певзнер.
29. Перечислить особенности памяти школьников с ЗПР
30. Перечислить особенности игровой деятельности умственно отсталых школьников.
31. В чем состоят особенности этапа планирования деятельности у школьников с ЗПР?
32. Дать определение понятий: коррекционная педагогика, развитие, мотив деятельности.
33. Какова структура информационного поля олигофренопедагогики?
34. Соотнести понятия: специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, олигофренопедагогика.
35. Что является предметом и объектом олигофренопедагогики?
36. Перечислить и раскрыть характеристики процесса развития.
37. Охарактеризовать формы ЗПР по классификации К.С. Лебединской.
38. Перечислить особенности внимания умственно отсталых школьников.
39. Перечислить особенности трудовой деятельности школьников с недоразвитием интеллекта.
40. В чем состоят особенности целевого этапа деятельности у умственно отсталых школьников?

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.

2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.

3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.

5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.

6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).

7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.

8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.

11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,

13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.
26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.
27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.
28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.
29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд
30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.
31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.
33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.
34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.
35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.
36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.
37. Интеллектуальное недоразвитие: понятие, механизмы, причины
38. Клинические и психолого-педагогические классификации умственной отсталости
39. Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и младшего школьного возраста

40. Психосоциальное развитие дошкольников и младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
41. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальным недоразвитием дошкольного и школьного возраста
42. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР
43. Основные направления психологической помощи детям с интеллектуальным недоразвитием
44. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальным недоразвитием
45. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
46. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
47. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
48. Педагогическая система обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
49. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальной недостаточностью
50. Актуальные проблемы абилитации и реабилитации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе Сахарчук Е.С. _____

« ____ » _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27_Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования
образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. Беленкова Л.Ю. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
«_____» _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
«_____» _____ 2023 г.

Содержание

1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ

- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _2_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.29_Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.**

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международную и отечественную законодательную базу в области образования лиц с ОВЗ;
- идеи модернизации системы специального образования;
- основные направления развития отечественной системы специального образования;
- перспективы расширения реформ в области реализации концепции инклюзивного образования;
- нормативные основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- технологии комплексного сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- методы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ;
- процессы стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ.

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и специального образования;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (инклюзивного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- формы взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного и специального обучения.

уметь:

- применять современную нормативно-правовую основу образования лиц с ОВЗ;
- внедрять идеи интеграции и интегрированного подхода в образовании лиц с ОВЗ;
- организовывать раннюю помощь детям с ОВЗ за рубежом и в России;
- применять технологии совершенствования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации;
- проводить критический анализ современного состояния сферы специального образования.

владеть:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- навыками проектирования **образовательной среды в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ;**
- навыками применения форм организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- психолого-педагогическими технологиями оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- методами коррекции психолого-педагогических проблем и трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями в системе общего и дополнительного образования;
- организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида;

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное

	преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- 1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- 2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести

сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и

формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста

эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть

использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 1 по теме: 1.1.Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
3. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Научные и методологические основы специальной педагогики.
7. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Проблемные вопросы:

- 1.Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327> 2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
3. Этап осознания необходимости призрения инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
4. История развития системы специального образования в России.

5. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Проблемные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
2. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
3. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
4. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
5. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
6. Варианты развития личности.
7. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
8. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Проблемные вопросы:

1. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
2. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
3. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
4. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
5. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.
2. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),
3. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).
4. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.

Проблемные вопросы:

1. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.
3. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.
4. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей.
6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
8. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Современная система специального образования в России.
2. Принципы построения системы специального образования.
3. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
4. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
5. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
6. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
7. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Проблемные вопросы:

1. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
4. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.
8. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
2. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
3. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.
4. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
5. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
6. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
7. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
2. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
5. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
6. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
7. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
8. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
9. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
10. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
11. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
12. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
13. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
14. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
15. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
16. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

1. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
2. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
3. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
4. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
5. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
6. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
7. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
8. Условия и факторы его успешности.
9. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
10. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
11. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
12. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
13. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Проблемные вопросы:

1. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
2. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
3. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
4. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
5. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.
6. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
7. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.
8. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
9. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
10. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
14. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
15. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
16. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
17. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
18. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
19. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
4. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы специального образования.
6. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
7. Современные технологии и методы специального образования.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Проблемные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.

2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.
4. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
5. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
6. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
3. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
5. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
6. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
2. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Функции коррекционно-педагогического процесса.
4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.
5. Современные технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
7. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.
8. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

1. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
4. Организация пространства в инклюзивном классе.
5. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
7. Индивидуальная образовательная программа.
8. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
9. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
10. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

1. Понятие педагогическая система специального образования.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
3. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
7. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
8. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
9. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

1. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
4. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
5. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
6. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
7. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721). - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

9. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

10. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.
2. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.
3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
4. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
6. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
7. Современные исследования в данной области.

Проблемные вопросы:

1. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.
2. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
6. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
7. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа
<http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1.Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
3. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
4. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. Научные и методологические основы специальной педагогики.
7. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Дополнительные вопросы:

- 1.Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
3. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
4. История развития системы специального образования в России.
5. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
6. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Дополнительные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.

3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования.

4. Развитие и дифференциация системы специального образования.

5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
2. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
3. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
4. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
5. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
6. Варианты развития личности.
7. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
8. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Дополнительные вопросы:

1. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
2. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
3. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
4. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
5. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М,

2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ

<http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.
2. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),
3. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).
4. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.

Дополнительные вопросы:

1. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.
3. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.
4. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей.
6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

8. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Современная система специального образования в России.
2. Принципы построения системы специального образования.
3. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
4. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
5. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
6. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
7. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Дополнительные вопросы:

1. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
4. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.
8. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
2. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
3. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.
4. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
5. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
6. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
7. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
2. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
5. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
6. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

7. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
8. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
9. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
10. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
11. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
12. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
13. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
14. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
15. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
16. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

1. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
2. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
3. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
4. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
5. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
6. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
7. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
8. Условия и факторы его успешности.
9. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
10. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
11. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
12. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
13. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
14. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Дополнительные вопросы:

1. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
2. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
3. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
4. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
5. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.
6. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
7. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.

8. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
9. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
10. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
14. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
15. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
16. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
17. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
18. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
19. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
4. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы специального образования.
6. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
7. Современные технологии и методы специального образования.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Дополнительные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.
2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
4. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

1. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
2. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
3. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.

4. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
5. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
6. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
7. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
8. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
3. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
4. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
5. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
6. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

1. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
2. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Функции коррекционно-педагогического процесса.
4. Особенности коррекционно-педагогического процесса.
5. Современные технологии и методы специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
7. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.
8. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

1. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
2. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
4. Организация пространства в инклюзивном классе.
5. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
7. Индивидуальная образовательная программа.
8. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
9. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

1. Понятие педагогическая система специального образования.
2. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
3. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
5. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.

7. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.

8. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.

9. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Дополнительные вопросы:

1. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

4. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

5. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

6. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.
2. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.
3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.
4. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
6. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
7. Современные исследования в области образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

Дополнительные вопросы:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
2. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.
3. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.
4. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
5. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

6. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
7. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
8. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
10. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 1 по теме: 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими вопросы статуса инвалида: Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ; Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535.

3. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

4. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).

5. С опорой на схемы 12-13, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа :

<http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), дать развернутую характеристику современной систематике форм психического дизонтогенеза у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

6. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ» или одного из аспектов изучения и коррекции нарушений в развитии.

7. Выполнить творческое задание (по желанию) – составить опорные схемы «Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии» или тематическую опорную схему по собственному выбору.

8. Составить опорные схемы «Факторы развития личности с ОВЗ», «Возрастная периодизация развития личности с ОВЗ», «Варианты развития личности», «Этиология психического дизонтогенеза», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Систематики нарушений психофизического развития», «Статус инвалида» и др.

9. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327> 2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ

<http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Продолжить целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

3. Подготовить конспекты статей, опубликованных в журнале «Дефектология».

4. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/>

5. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования».

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также по выбору – сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем или составить тематическую опорную схему в электронном виде.

7. Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.

2. Познакомиться с материалами нормативных документов.

3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>

5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.

8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.

9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.
3. Сформировать базу данных электронных документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.
4. Составить аналитическую справку «Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и гарантии прав ребенка с ОВЗ на образование».
5. Познакомиться с нормативно-правовыми документами и информационными данными, размещенными на следующих сайтах:
 - Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) – <http://www.inclusive-edu.ru/>
 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – <http://edu-open.ru/>
 - РООИ «Перспектива» – <http://perspektiva-inova.ru/>

- Центр «Взаимодействие» – <http://iNclusio№.vzaimodeystvie.ru/iNclusio№/>
- Центр лечебной педагогики – <http://www.ccp.org.ru/>
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо» – <http://sluh.№et/>

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.

2. Познакомиться с материалами нормативных документов.

3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>

5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.

8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.

9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Письменные задания:

1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам курса «Дефектология».

2. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.

3. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектологии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннего выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российскую действительность».

4. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специального образования и направлений научного поиска специальной педагогики.

5. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ».

6. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ: <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Охарактеризовать базовые модели интегрированного обучения.

При характеристике моделей руководствуйтесь следующими параметрами:

- каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
- в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
- каковы правила комплектования групп и классов;
- как дозируется время интеграции;
- каковы содержание и характер совместной деятельности детей;
- какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания;
- где и кем оказывается специальная педагогическая помощь;
- каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.

3. Составить опорные схемы по вопросам «Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ», «Современные модели интегрированного обучения», «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

4. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

5. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).
4. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:
 - Что понимают под особыми образовательными потребностями?
 - В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
 - Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?
5. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

6. Изучить проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ, представленный на сайте <http://nsportal.ru/osoby-deti-s-osobymi-potrebnostyami/fgost>, сделать сравнительный анализ государственных образовательных стандартов общего образования нормально развивающихся лиц и лиц с ОВЗ (одной из категорий).

7. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных или самостоятельно выбранных дополнительных сообщений либо мультимедийную презентацию «Дидактика специальной педагогики».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (воспитание, образование, развитие, социализация, формирование личности, факторы формирования личности и др.).
4. Составить опорные схемы «Факторы формирования личности ребенка с ОВЗ», «Методы воспитания ребенка с ОВЗ», «Формы воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М,

2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».

3. Записать основные термины в педагогический словарь (коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).

4. Проанализировать схемы 31, 35, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), выявить дидактические основы построения педагогического процесса, характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

5. Используя материал статьи Б. К. Тупоногова «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития» и опорную схему 36, представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), определить:

- роль, значение, место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ;
- составные части и компоненты образования лиц с ОВЗ, их коррекционную направленность;
- специфику коррекционно-педагогической работы и др., а также творчески переработать и дополнить опорную схему «Коррекционно-педагогический процесс», содержательно наполнив ее современными материалами.

6. С опорой на схему 38 «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов», представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ. Чем можно дополнить данную схему?

7. Составить опорные схемы по вопросам «Средства реализации коррекционно-педагогической работы», «Специальные условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

8. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?
- В чем выражается практическая направленность специального обучения?
- Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников?
- Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?

9. Подготовить обобщенные ответы по узловым вопросам темы, а также сообщение по одному из предложенных вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).

4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>

5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.

6. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.

7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.
5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/> по следующей схеме:

<i>Термин знаю, определение понятия воспроизвожу по памяти</i>	<i>Термин знаком, определение понятия самостоятельно не воспроизвожу</i>	<i>Термин незнаком, определение понятия не знаю</i>
Итого:	Итого:	Итого:

Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

7. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб.

пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».

9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

5. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

6. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;

		Акустическая система Sven 245; ВебкамераРК-910М ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;

		Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U;

		Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе Сахарчук Е.С. _____

« ____ » _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27_Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования
образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко
« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 5. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _2_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.О.29_Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.**

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- международную и отечественную законодательную базу в области образования лиц с ОВЗ;
- идеи модернизации системы специального образования;
- основные направления развития отечественной системы специального образования;
- перспективы расширения реформ в области реализации концепции инклюзивного образования;
- нормативные основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- технологии комплексного сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе;
- методы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ;
- процессы стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ.

- сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и специального образования;
- особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (инклюзивного) класса;
- психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования;
- о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- формы взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного и специального обучения.

уметь:

- применять современную нормативно-правовую основу образования лиц с ОВЗ;
- внедрять идеи интеграции и интегрированного подхода в образовании лиц с ОВЗ;
- организовывать раннюю помощь детям с ОВЗ за рубежом и в России;
- применять технологии совершенствования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации;
- проводить критический анализ современного состояния сферы специального образования.

владеть:

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- навыками проектирования **образовательной среды в общеобразовательных организациях для детей с ОВЗ;**
- навыками применения форм организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте;
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- психолого-педагогическими технологиями оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы;
- методами коррекции психолого-педагогических проблем и трудностей в обучении детей с особыми образовательными потребностями в системе общего и дополнительного образования;
- организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида;

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное

	преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

6) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

7) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

8) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести

сортировку материала;

9) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

10) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

5) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

6) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

7) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

8) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refere, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и

формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводятся много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста

эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть

использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 1 по теме: 1.1.Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

8. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
9. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
- 10.Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
- 11.Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
- 12.Связь специальной педагогики с другими науками.
- 13.Научные и методологические основы специальной педагогики.
- 14.Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Проблемные вопросы:

- 1.Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.
5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

12. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327> 2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

13. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

14. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

15. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

16. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

7. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
8. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
9. Этап осознания необходимости призрения инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
10. История развития системы специального образования в России.

11. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
12. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Проблемные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

9. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
10. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
11. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
12. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
13. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
14. Варианты развития личности.
15. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
16. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Проблемные вопросы:

6. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
7. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
8. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
9. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
10. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

5. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.

6. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),

7. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).

8. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.

Проблемные вопросы:

9. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.
11. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.
12. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.
13. Национальная стратегия действий в интересах детей.
14. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.
15. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
16. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

8. Современная система специального образования в России.
9. Принципы построения системы специального образования.
10. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
11. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
12. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
13. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
14. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Проблемные вопросы:

9. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
12. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
13. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
14. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.
15. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.
16. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

8. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
9. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
10. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.
11. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
12. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
13. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
14. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

17. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
18. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
19. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
20. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
21. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
22. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
23. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
24. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
25. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
26. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
27. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
28. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
29. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
30. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
31. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
32. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лекция 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

15. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
16. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
17. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
18. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
19. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
20. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
21. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
22. Условия и факторы его успешности.
23. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
24. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
25. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
26. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
27. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
28. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Проблемные вопросы:

20. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
21. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
22. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
23. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
24. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.
25. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
26. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.
27. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
28. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
29. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
31. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
32. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
33. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
34. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
35. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
36. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
37. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
38. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

10. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

11. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.

12. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.

13. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

14. Принципы специального образования.

15. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

16. Современные технологии и методы специального образования.

17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

18. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Проблемные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.

2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.
4. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
5. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.
6. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

9. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
10. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
11. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
14. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
15. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
16. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

7. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
9. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
11. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
12. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

9. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

10. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.

11. Функции коррекционно-педагогического процесса.

12. Особенности коррекционно-педагогического процесса.

13. Современные технологии и методы специального образования.

14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

15. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.

16. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Проблемные вопросы:

11. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

12. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

13. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.
14. Организация пространства в инклюзивном классе.
15. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
16. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
17. Индивидуальная образовательная программа.
18. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
19. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.
20. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

10. Понятие педагогическая система специального образования.
11. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
12. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
13. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
14. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
16. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
17. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
18. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

7. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.
9. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
11. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
12. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

17. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
18. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721](http://dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721). - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

19. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

20. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

21. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

22. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Лекция 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

8. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.

9. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.

10. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

11. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

12. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

13. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

14. Современные исследования в данной области.

Проблемные вопросы:

9. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.
10. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.
11. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
12. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
14. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).
15. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование:

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Вопросы:

8. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи.
9. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации.
10. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние.
11. Место специальной педагогики в системе педагогических наук.
12. Связь специальной педагогики с другими науками.
13. Научные и методологические основы специальной педагогики.
14. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей.

Дополнительные вопросы:

1. Тенденции развития педагогики как науки: специальная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика инклюзивного образования.
2. Основные этапы становления и развития специальной педагогики.
3. Современные модели реабилитации и социальной политики в отношении людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Научно-теоретические положения, определяющие современное состояние специальной педагогики.

5. Цели, задачи специальной педагогики на современном этапе развития общества.
6. Проблема понятийного аппарата специальной педагогики.
7. Современные достижения зарубежной и отечественной специальной педагогики.
8. Актуальные направления исследований в специальной педагогике.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
7. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
8. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
10. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Вопросы:

7. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
8. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
9. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
10. История развития системы специального образования в России.
11. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
12. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Дополнительные вопросы:

1. Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей.
3. Признание права аномальных детей на образование и становление системы специального образования.
4. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Переход от равных прав к равным возможностям; от (институционализации) к интеграции.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Вопросы:

9. Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ.
10. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.
11. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
12. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.
13. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
14. Варианты развития личности.
15. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
16. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Дополнительные вопросы:

6. Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития.
7. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
8. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
9. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
10. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

5. Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989),
7. Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.).
8. Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.

Дополнительные вопросы:

9. Теоретические основы права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Гарантии прав лиц с инвалидностью на образование.
11. Правовые основы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средне-профессиональных образовательных организациях.
12. Проблема реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и пути решения проблемы.
13. Национальная стратегия действий в интересах детей.
14. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.
15. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
16. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М,

2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

8. Современная система специального образования в России.
9. Принципы построения системы специального образования.
10. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
11. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
12. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
13. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
14. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Дополнительные вопросы:

9. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
10. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
11. Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
12. Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
13. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
14. Использование современных возможностей информационных технологий в условиях цифровой экономики.
15. Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество.
16. Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

8. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
9. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
10. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ.
11. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
12. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.

13. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
14. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

17. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
18. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
19. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
20. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
21. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
22. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
23. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
24. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
25. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
26. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. К
27. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
28. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
29. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
30. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
31. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
32. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник /

Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ

<http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практическое занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Вопросы:

15. Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы.
16. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь.
17. Закономерности, принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса.
18. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием.
19. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.
20. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса.
21. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования.
22. Условия и факторы его успешности.
23. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы.
24. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

25. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе.
26. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем
27. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса.
28. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации.

Дополнительные вопросы:

20. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы.
21. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе.
22. Современные принципы обучения детей с ОВЗ.
23. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ.
24. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе.
25. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе.
26. Совершенствование организационных форм обучения в специальной школе.
27. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса.
28. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности.
29. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.
31. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
32. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования.
33. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
34. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
35. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
36. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
37. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.
38. Современные исследования в области воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Вопросы:

10. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

11. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.

12. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.

13. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

14. Принципы специального образования.

15. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
16. Современные технологии и методы специального образования.
17. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
18. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Дополнительные вопросы:

1. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.
2. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
4. Актуальные проблемы специальной педагогики и образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Вопросы:

9. Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ.
10. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.
11. Содержание воспитания на современном этапе развития российского общества.
12. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ.
13. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
14. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ.
15. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ.
16. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

7. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов.
9. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ.
10. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ.
11. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания.
12. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Вопросы:

9. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

10. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.

11. Функции коррекционно-педагогического процесса.

12. Особенности коррекционно-педагогического процесса.

13. Современные технологии и методы специального образования.

14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

15. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы.

16. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

Дополнительные вопросы:

10. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года

11. Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Организация коррекционно-развивающей работы на уроке в инклюзивном классе.

13. Организация пространства в инклюзивном классе.

14. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

15. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.

16. Индивидуальная образовательная программа.

17. Некоторые рекомендации по адаптации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

18. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование:

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Вопросы:

10. Понятие педагогическая система специального образования.
11. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения.
12. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними.
13. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности.
14. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
16. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера.
17. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи.
18. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Дополнительные вопросы:

7. Подготовка специалистов к работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.
8. Подготовка специалистов для работы с семьей детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития.
9. Основные требования к методике обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
10. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
11. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
12. Актуальные проблемы образования, комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Вопросы:

8. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития.
9. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними.
10. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности.

11. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

12. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

13. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

14. Современные исследования в области образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

Дополнительные вопросы:

11. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.

12. Теоретические аспекты проблемы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ.

13. Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.

14. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

15. Условия обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

16. Практические аспекты деятельности по обеспечению доступности образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

17. Создание условий для образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

18. Современные методы, технологии и приемы в обучении и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

19. Программа междисциплинарной коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата).

20. Социализация детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 1 по теме: 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими вопросы статуса инвалида: Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ; Приказ министерства здравоохранения и

социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535.

3. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

4. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).

5. С опорой на схемы 12-13, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), дать развернутую характеристику современной систематике форм психического дизонтогенеза у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

6. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ» или одного из аспектов изучения и коррекции нарушений в развитии.

7. Выполнить творческое задание (по желанию) – составить опорные схемы «Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии» или тематическую опорную схему по собственному выбору.

8. Составить опорные схемы «Факторы развития личности с ОВЗ», «Возрастная периодизация развития личности с ОВЗ», «Варианты развития личности», «Этиология психического дизонтогенеза», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Систематики нарушений психофизического развития», «Статус инвалида» и др.

9. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт,

2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327> 2. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

7. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

8. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

9. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

10. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие2 по теме: 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Продолжить целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

3. Подготовить конспекты статей, опубликованных в журнале «Дефектология».

4. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/>

5. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования».

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также по выбору – сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем или составить тематическую опорную схему в электронном виде.

7. Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство

Занятие 3 по теме: 1.3.Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.
2. Познакомиться с материалами нормативных документов.
3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).
4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>
5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.
6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».
7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.
8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.
9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 4 по теме: 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Составить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.
3. Сформировать базу данных электронных документов, регламентирующих вопросы получения образования лицами с ОВЗ.
4. Составить аналитическую справку «Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» и гарантии прав ребенка с ОВЗ на образование».
5. Познакомиться с нормативно-правовыми документами и информационными данными, размещенными на следующих сайтах:
 - Институт проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ) – <http://www.inclusive-edu.ru/>
 - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – <http://edu-open.ru/>
 - РООИ «Перспектива» – <http://perspektiva-inva.ru/>
 - Центр «Взаимодействие» – <http://inclusive.vzaimodeystvie.ru/inclusive/>
 - Центр лечебной педагогики – <http://www.ccp.org.ru/>
 - Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Благо» – <http://sluh.net/>

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М,

2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.

2. Познакомиться с материалами нормативных документов.

3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

4. Проанализируйте материал по проблеме реформирования специального образования: Малофеев, Н. Н. Система специального образования нового типа [Электронный ресурс] / Н. Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2007. - № 11 – Режим доступа : <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11#ccat>

5. С опорой на схемы 23, 27, 28, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации.

6. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.
8. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.
9. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».
11. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 6 по теме: 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Письменные задания:

1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам курса «Дефектология».
2. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.
3. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектологии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннего выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российскую действительность».
4. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специального образования и направлений научного поиска специальной педагогики.
5. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ».
6. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>
8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

РАЗДЕЛ 2.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Занятие 7 по теме: 2.1. Современные исследования в системе специального образования

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Охарактеризовать базовые модели интегрированного обучения.
При характеристике моделей руководствуйтесь следующими параметрами:
 - каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
 - в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
 - каковы правила комплектования групп и классов;
 - как дозируется время интеграции;
 - каковы содержание и характер совместной деятельности детей;
 - какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания;
 - где и кем оказывается специальная педагогическая помощь;
 - каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.
3. Составить опорные схемы по вопросам «Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ», «Современные модели интегрированного обучения», «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».
4. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
5. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 8 по теме: 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».

3. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).

4. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?
- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

5. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

6. Изучить проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ, представленный на сайте <http://nsportal.ru/osobyedeti-s-osobymi-potrebnostyami/fgost>, сделать сравнительный анализ государственных образовательных стандартов общего образования нормально развивающихся лиц и лиц с ОВЗ (одной из категорий).

7. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных или самостоятельно выбранных дополнительных сообщений либо мультимедийную презентацию «Дидактика специальной педагогики».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). -

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 9 по теме: 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (воспитание, образование, развитие, социализация, формирование личности, факторы формирования личности и др.).
4. Составить опорные схемы «Факторы формирования личности ребенка с ОВЗ», «Методы воспитания ребенка с ОВЗ», «Формы воспитательной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 10 по теме: 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».

3. Записать основные термины в педагогический словарь (коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).

4. Проанализировать схемы 31, 35, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), выявить дидактические основы построения педагогического процесса, характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

5. Используя материал статьи Б. К. Тупоногова «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития» и опорную схему 36, представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), определить:

- роль, значение, место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ;
- составные части и компоненты образования лиц с ОВЗ, их коррекционную направленность;
- специфику коррекционно-педагогической работы и др., а также творчески переработать и дополнить опорную схему «Коррекционно-педагогический процесс», содержательно наполнив ее современными материалами.

6. С опорой на схему 38 «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов», представленную в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ. Чем можно дополнить данную схему?

7. Составить опорные схемы по вопросам «Средства реализации коррекционно-педагогической работы», «Специальные условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

8. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:

- В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?

- В чем выражается практическая направленность специального обучения?

- Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников?

- Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?

9. Подготовить обобщенные ответы по узловым вопросам темы, а также сообщение по одному из предложенных вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989> 3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ

10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349> 4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>

12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 11 по теме: 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.

2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).

4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>

5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.

6. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.

7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

Занятие 12 по теме: 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами

Письменные задания:

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.

5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/> по следующей схеме:

<i>Термин знаю, определение понятия воспроизвожу по памяти</i>	<i>Термин знаком, определение понятия самостоятельно не воспроизвожу</i>	<i>Термин незнаком, определение понятия не знаю</i>
Итого:	Итого:	Итого:

Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.

7. С опорой на схемы 14–16, представленные в учебном пособии «Специальная педагогика в опорных схемах» (Карпунина, О. И. Специальная педагогика (олигофренопедагогика) в опорных схемах : учеб. пособие [Электронный ресурс] / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа : <http://home.mordgpi.ru>; Карпунина, О. И. Специальная педагогика в опорных схемах : учеб. пособие / О. И. Карпунина, Н. В. Рябова. – М. : НЦ ЭНАС, 2002. – 168 с.), творчески осмыслить возможности структурирования учебного материала по теме занятия и составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».

9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06999-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

8. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

9. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - UR <http://znanium.com/catalog/product/1035989>
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/1016349>
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступ <http://znanium.com/catalog/product/990349>
12. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь;

		Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300;

		Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U;

		12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.

20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актовый Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ
 ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Актуальные проблемы специального инклюзивного образования

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

20 23

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

- 14. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 15. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.О.29 Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Введение в профессию, Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании, Психологическая служба в образовании, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения и др.

Изучение учебной дисциплины «» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Психолого-педагогический практикум, Государственная итоговая аттестация.*

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы /180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	108	5/9	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том						

числе:						
Лекции (Л)	18	4		18		4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	38	8		38		8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		2				2
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	92		52		92
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		18				18
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль		4				4
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		108		108

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки и дефектологического знания: понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат специальной педагогики и история его трансформации. Исторический аспект развития специальной педагогики и ее современное состояние. Место специальной педагогики в системе педагогических наук. Связь специальной педагогики с другими науками. Научные и методологические основы специальной педагогики. Дифференциация специальной педагогики на современном этапе развития	ОПК-1 ПК-2

		науки, характеристика ее предметных областей.	
	Тема 1.2. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	Социокультурный аспект развития системы специального образования. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Этап осознания необходимости призрения инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. 3. История развития системы специального образования в России. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.	
	Тема 1.3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	Современное понимание феномена развития личности с ОВЗ. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных отклонений, нарушений развития человека, в том числе	ОПК-1 ПК-2

		детей и подростков.	
	Тема 1.4. Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	Государственная политика России в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011– 2020 годы» (2015), др.	ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.5. Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	Современная система специального образования в России. Принципы построения системы специального образования. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации	ОПК-1 ПК-2
	Тема 1.6. Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными	Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Законодательная база в	ОПК-1 ПК-2

	возможностями здоровья	области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации. Критический анализ современного состояния сферы специального образования. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей. Анализ причин и предупреждение детской аномальности. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.	
2	Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		ОПК-1 ПК-2
	Тема 2.1. Современные исследования в системе специального образования.	Педагогический процесс: понятие, сущность, функции, источники и движущие силы. Структура педагогического процесса, его основные компоненты, их характеристика, целостность и взаимосвязь. Закономерности,	ОПК-1 ПК-2

		принципы, правила построения и факторы успешности педагогического процесса. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с нарушенным психофизическим развитием. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно- организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса специальной школы. История развития различных подходов к осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной специальной школе. Современные исследования в области совершенствования коррекционно-педагогического процесса, коррекционно-педагогических технологий и систем. Понятие и сущность процесса обучения в системе коррекционно-педагогического процесса. Коррекционная направленность процесса обучения в специальной школе, условия и факторы ее реализации. Проблемы совершенствования процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы специальной школы. Характеристика исследований, направленных на выявление особенностей процесса обучения в специальной школе. Современные принципы обучения детей с ОВЗ. Совершенствование содержания специального образования детей с ОВЗ. Поиск эффективных методов обучения в специальной школе. Специфика использования средств обучения и обеспечения коррекционно-педагогического процесса в специальной школе. Совершенствование организационных форм	

		обучения в специальной школе. Воспитание как составная часть специального образования и коррекционно-педагогического процесса. Взаимосвязь процессов формирования, развития, социализации и воспитания личности. Значение и роль формирования жизненно-важных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления и содержание воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Современные методы, приемы, средства воспитательной работы в системе специального образования. Цели и задачи воспитания лиц с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Особенности взаимодействия семьи и специальной школы в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Система профессионально-трудовой подготовки школьников с ОВЗ. Характеристика воспитательных программ в области специального образования и воспитания. Современные подходы к реализации целей, задач, программ воспитания школьников с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	
	Тема 2.2. Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы специального образования. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. 8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.	ОПК-1 ПК-2
	Тема 2.3. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	Воспитание как составная часть образования лиц с ОВЗ. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ. Содержание воспитания на современном этапе развития	ОПК-1 ПК-2

		русского общества. Общие и специальные принципы воспитания детей с ОВЗ. Специфические задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Современные методы и формы воспитания детей с ОВЗ. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	
	Тема 2.4. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Понятие и сущность коррекционно-педагогической работы. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ. Функции коррекционно-педагогического процесса. Особенности коррекционно-педагогического процесса. Современные технологии и методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ. Современные подходы к реализации процесса обучения в системе коррекционно-педагогической работы. Проблемы совершенствования коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	ОПК-1 ПК-2
	Тема 2.5. Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии	ОПК-1 ПК-2

		Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	
	Тема 2.6. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.	ОПК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	8	18	26	
Раздел 2.	Современные проблемы образования лиц с ОВЗ	10	20	26	
	<i>Итого:</i>	18	38	52	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	2	4/1	46/8	
Раздел 2.	Современные проблемы образования лиц с ОВЗ	2	4/1	46/10	
	Контроль				4
	<i>Итого:</i>	4	8/2	92/18	108

7.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>7</u> семестр		
	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ	8	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	1	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	1	

Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	2	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	1	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	1	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		10	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	1	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	1	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	2	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	2	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	2	
	Итого:	18	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	<u>4</u> семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,4	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,4	
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		2	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального	0,4	

	образования.		
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	0,2	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,4	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	0,4	
	Итого:	4	

7.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>7</u> семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		18	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	2	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	2	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	4	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	2	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		20	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	2	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	2	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	4	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	4	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с	4	

	интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.		
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	4	
	Итого:	38	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>7</u> семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	0,6	
Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	0,6	
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	0,6	
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	
Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ		4	
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	0,6	
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	0,6	
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	0,6	
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	0,6	
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	1	
	Итого:	8	

7.6. Планы лабораторных работ
не предусмотрены ЛР

7.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ		40	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
1.	1. Разработать программу первичной диагностики обучающихся группы риска. Продемонстрировать методы диагностики. 2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения. 3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения Для детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации 4. Подготовить и защитить рефераты на темы: «Диагностика отклонений в развитии ребенка», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с ОВЗ в разных странах мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области образования лиц с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Отечественные правовые документы в сфере образования лиц с ОВЗ», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Современная система школьного образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Развитие системы образования лиц с ОВЗ в Москве», «Международный опыт инклюзивного образования», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Инновационные технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Проектирование программ психолого-				

педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ». 5. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по данной проблематике с опорой на материалы сайта. 6. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области образования лиц с ОВЗ: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями. 7. Составить опорные схемы «Этиология нарушений психофизического развития», «Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ», «Систематики нарушений психофизического развития». 8. Дать развернутую характеристику этиологическим факторам и современной систематике форм нарушений психофизического развития у детей и их дифференциации по группам аномалий развития. 9. Составить опорные схемы «Методы диагностики обучающихся группы риска», «Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего и инклюзивного образования». С опорой на схемы подготовиться к демонстрации методов диагностики и технологий сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем. 11. Составить опорные схемы «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Современная система образования лиц с ОВЗ в РФ», «Современная система образования лицам с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на последнюю схему сделать обобщение по			

имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день. 12. Составить опорные схемы по вопросам «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования». 13. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы: - Что понимают под особыми образовательными потребностями? - В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии? - Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ? 14. Составить опорные схемы «Принципы специального и инклюзивного образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ». 15. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ. 16. Составить опорную схему «Дидактические основы построения коррекционно-педагогического процесса. На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-педагогического процесса образования лиц с ОВЗ. 17. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов» процессов в системе образования лиц с ОВЗ. 18. Ознакомиться и проанализировать международные и российские нормативно- правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ. 19. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными			

возможностями здоровья, компенсация, коррекция, этиология нарушения, патогенез нарушения, клиника нарушения, систематика нарушения и др.). 20. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, патронаж, сопровождение, система образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение образовательная организация и др.). 21. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса, психолого-педагогическое сопровождение и др.). 22. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования». 23. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы образованию лиц с ОВЗ». 24. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Методы коррекционно-равняющей работы с детьми, имеющими ОВЗ». 25. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ». 26. Подготовить мультимедийную презентацию в виде рекламы «Ресурсное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями». 27. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение», «технология», «технология психолого-педагогического			

	сопровождения». 28. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Спроектировать диагностический этап сопровождения. 29. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, продемонстрировать технологии его реализации. 30. Охарактеризовать требования к ресурсному обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ 31. Определить ресурсы для реализации диагностический этап психолого-педагогического сопровождения.			
	Раздел 2. Современные проблемы образования лиц с ОВЗ Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	44	ОПК-2 ПК-4	<u>Письменная проверка задания</u>
2.	1. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, задержка психического развития др.). 2. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, др.). 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (тяжелые нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, др.). 4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, детский аутизм, синдром раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения, др.). 3. Составить опорные графические схемы: «Современная система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями», «Современная система дошкольного образования детей с сенсорными нарушениями», «Современная система школьного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», «Современная система школьного образования детей с нарушениями ОДА», «Профессиональное образование лиц с нарушениями ЭВС и			

поведения», «Профессиональное образование лиц со сложными дефектами». 4.Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, определить его ресурсное обеспечение. 5.Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение. 6. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения», «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями ЭВС и поведения». 7. Раскрыть сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Охарактеризовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Спроектировать одну из форм организации психолого-педагогической сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав методы. 9. Спроектировать поисковый этап сопровождения обучающегося с РАС.			

10. Рассмотреть требования к проектированию программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 11. Спроектировать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Продемонстрировать фрагмент. 12. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. 13. Спроектировать ресурсное обеспечение программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.			
Итого:	38ч.		

Заочная форма обучения

7.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 3 семестре
Итого:			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 9 семестре
	9 семестр		
Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-организационные основы образования лиц с ОВЗ			
Тема 1.1.	Специальная педагогика: достижения и перспективы развития	ПЗПП/СРПП	/1

Тема 1.2.	История становления и перспективы развития национальных систем специального образования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/1
Тема 1.3.	Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/1
Тема 1.4.	Современная нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/1
Тема 1.5.	Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 1.6.	Актуальные проблемы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/1
Раздел 2.Современные проблемы образования лиц с ОВЗ			
Тема 2.1.	Современные исследования в системе специального образования.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	1/2
Тема 2.2.	Современные исследования в области дидактики специальной педагогики.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 2.3.	Современные исследования в области воспитания и формирования личности с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/1
Тема 2.4.	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 2.5.	Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Тема 2.6.	Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	/2
Итого:			2/18

8. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. **Тематика рефератов**

6.3. Курсовая работа не предусмотрена

11.4. Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе.
17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых стран мира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в РФ.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.

22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ.
27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.
38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.
39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.
40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> - Режим доступа по подписке.
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> - Режим доступа по подписке.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> - Режим доступа по подписке.

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> - Режим доступа по подписке.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990349> - Режим доступа по подписке.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> - Режим доступа по подписке.
3. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
4. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Микляева. — М. :Юрайт, 2019. — 236 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>
5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А.А. Баканова, А.М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438883> - Режим доступа по подписке.
6. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 247 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/427570> - Режим доступа по подписке.

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
 Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Информационно-образовательный портал - <http://fcior.edu.ru/>

4. Научно-исследовательская деятельность - <https://moluch.ru/archive/33/3772/>
образовательный портал - www.edu.ru образовательный ресурс -
<http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190> Эл

5. Педагогика методология - <https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika-fitsula-mm/metodologiya-pedagogiki-1.htm>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;

		Акустическая система Sven 245; ВебкамераРК-910М ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W;

		Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U;

		Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе Сахарчук Е.С. _____

« ____ » _____ 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05_ Основы логопсихологии
образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой
« _____ » _____ 20__ г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 17. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ
- 18. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

**19. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ**

**20. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины **Б1.В.05 _Основы логопсихологии_**.

Цель: сформировать у студентов представление об индивидуально типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- закрепить представление о структуре дефекта при различных расстройствах речи;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях;
- ознакомить с закономерностями и особенностями психического развития лиц с различными отклонениями;
- раскрыть содержание мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при различных нарушениях;
- научить подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при различных типах отклонения в развитии;
- научить подбирать средства и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
- способствовать овладению дифференциальной психолого-педагогической диагностикой, методиками развития и коррекции неречевых психических функций, методиками психокоррекционной работы, как с логопатами, так и с лицами их микросоциального окружения.
- научить анализировать фрагменты психолого-педагогические характеристики на лиц с нарушениями речи;
- научить анализировать наглядно-дидактические пособия с точки зрения реализации психокоррекционной и развивающей направленности;
- научить анализировать содержание заданий с психокоррекционной и психотерапевтической направленностью в системе коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений;
- научить формулировать заключение о состоянии познавательных процессов, личности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить подбирать приемы развития и коррекции нарушений познавательной деятельности, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить применять методики по преодолению первичного нарушения и профилактике вторичных, третичных отклонений в логокоррекционном процессе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях речи;
- этиологию и вариативность состояний при нарушениях речи;
- причины, механизмы и виды нарушений речи;

уметь:

- грамотно провести психологическое обследование с целью оценки актуального и зоны ближайшего психического развития ребенка с нарушением речи;
- разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для коррекции речи и познавательной деятельности;
- оказать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями речи в воспитании и обучении;

владеть:

- необходимыми знаниями и умениями для проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления степени нарушения речи;
- системой знаний о своеобразии психосоциального развития лиц с нарушениями речи разной степени выраженности;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей и молодежи с нарушениями речи в образовательном процессе;
- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности речи;
- методами профессионального консультирования применительно к задачам и возможностям профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи;
- навыками применения теоретических и практических знаний при разработке и организации психолого-педагогической службы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи, как государственных, так и альтернативных (Лекотеках, Реабилитационных центрах и др.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

11) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

12) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

13) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

14) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

15) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

- плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;
- текстуальные, состоящие из цитат;
- свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;
- тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким

источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

9) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

10) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

11) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

12) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат.сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя). Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. •

Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников. После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами

каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы...».

Опорные вопросы текста эссе:

- Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?
- Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?
- Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?
- Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?
- Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт TimesNewRoman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с... сравнение это так же, как... проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы:

1. Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии.
2. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнаучные основы логопсихологии.
3. *Определение понятия «логопсихология»:* теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин).
4. Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата.
5. Задачи логопсихологии: теоретические и практические.
6. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические.
7. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных.
8. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых.
9. Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера.
10. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.

Проблемные вопросы:

1. Содержание и структура логопсихологии.
2. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
3. Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития.
4. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 2 по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Вопросы:

1. История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин).
2. Основные концепции логопсихологии.
3. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности.
4. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.
5. Современное состояние и пути развития логопсихологии.
6. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.
7. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии.
8. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Проблемные вопросы:

1. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соботович).
2. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи.
3. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного)

восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений.

4.Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский);логопсихотерапевтическоенаправление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 3 по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Вопросы:

1. Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде.

2. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы.

3. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой.

4. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией.

5. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Проблемные вопросы:

1. Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития.

2. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития.

3. Теория нормального и нарушенного развития.
4. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.
5. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития.
6. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Сущность коррекционно-развивающего обучения.
7. Проблема компенсации функций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4 по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо).
2. Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова).
3. Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринологии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева).
4. Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи,

феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковская, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт).

5. Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.
6. Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии).
7. Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова).
8. Тактильные агнозии при нарушениях речи.

Проблемные вопросы:

1. Назовите виды и свойства восприятия.
2. Что такое «сенсорное воспитание»? Обоснуйте влияние несформированности сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
3. Подготовьте практический материал по сенсорному развитию дошкольника.
4. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?
5. В чем особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи?
6. Обоснуйте необходимость специальной работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников.
7. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 5 по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при риноплазии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова).

2. Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соболев, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина).

3. Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?
2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.
5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?
6. Каковы особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 6 по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин).

2. Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина).

3. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, процессы, типы памяти?
2. Раскройте особенности памяти детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию различных видов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 7 по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков).

2. Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных,

теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова).

3. Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова).

4. Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?
2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.
3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.
4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.
5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 8 по теме: 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции воображения?
2. Расскажите о становлении воображения у детей.
3. Раскройте особенности воображения детей с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию воображения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 9 по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Вопросы:

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании

(Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается специфика эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушениями речи?
2. Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?
3. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы и личности у взрослых с нарушениями речи.
4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей ФФНР.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 10 по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).
2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной

самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына).

3. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок).

4. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).

5. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

1. Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи (авторы: О.Н. Усанова, О.А. Слинько).

2. Исследование ценностных ориентаций по авторским методикам: Н.И. Непомнящая «Картинки предметные» (1975 г.) И.П. Шахова «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (1998 г.) О.А. Орехова «Домики» (2002 г.) Ю.С. Шевченко, В.А. Корнеева «Методика социально-психологической диагностики ценностно-личностных приоритетов» (2003 г.), ИЦОД (Исследование ценностных ориентаций детей).

3. Исследование самооценки детей дошкольного возраста с ОНР (Т.Н. Волковская, Логунова и др.), Изучение самооценки дошкольников со стертой дизартрией (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

4. Исследование невербальной самопрезентации детей с нарушениями речи (К.Е. Панасенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 11 по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи (Е.Г. Федосеева).
2. Характеристика групп детей с различными мотивами выбора партнеров по общению (Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина).
3. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева).
4. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман).
5. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).

Проблемные вопросы:

1. Особенности общения и межличностных отношений у детей с ФФНР.
1. Дайте сравнительную характеристику коммуникативной и языковой способности.
2. Назовите формы вербальной и невербальной коммуникации в раннем возрасте при речевых нарушениях.
3. Охарактеризуйте коммуникативные нарушения у дошкольников и младших школьников с речевой патологией.
4. Составьте 2–3 конспекта логопедических занятий с детьми дошкольного возраста по совершенствованию успешной коммуникации в группе.
5. Психоречевое развитие детей-близнецов.
6. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 12 по теме: 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Вопросы:

1. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш).
2. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова).
3. Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитонова); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова).
4. Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании.
5. Особенности поведения лиц с речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика графической деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Характеристика игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возрастов с нарушениями речи.
3. Специфика развития общей и мелкой моторики у детей с речевыми расстройствами.
4. Нарушения поведения у детей и взрослых при различных расстройствах речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 13 по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Вопросы:

1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
2. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с нарушениями речи.
3. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.
4. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями.
5. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.

Проблемные вопросы:

1. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
2. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
3. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
4. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Значение имаготерапии в преодолении речевых нарушений у взрослых.
6. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых.
7. Игры и упражнения, направленные на преодоление алалии у детей дошкольного возраста.
8. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений
9. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
10. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.
11. Организация профилактической логопедической работы среди населения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 14 по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.
2. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи.
3. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста.
4. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования.
5. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
6. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

1. Изучение психических процессов у детей различных возрастных периодов с нарушениями речи.
2. Общая характеристика диагностических методик, направленных на выявление вторичных отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями речи
3. Изучение коммуникативно-познавательной способности ребенка с речевым нарушением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 15 по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
2. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
3. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.
4. Специфика семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
5. Организационные формы психолого-медико-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.

Проблемные вопросы:

1. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.
2. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи.
5. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями речи.
6. Психокоррекционная работа по преодолению поведенческих расстройств у детей с нарушениями речи.
7. Взаимодействие логопеда, воспитателя и психолога в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 16 по теме: 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
3. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство.
4. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

1. Характеристика психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования..
3. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.
4. Психологические особенности детей со смешанными специфическими расстройствами. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.
5. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта. Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Лекция 1 по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Вопросы:

11. Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии.

12. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнаучные основы логопсихологии.

13. *Определение понятия «логопсихология»:* теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин).

14. *Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата.*

15. *Задачи логопсихологии: теоретические и практические.*

16. *Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические.*

17. *Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных.*

18. *Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых.*

19. *Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера.*

20. *Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.*

Проблемные вопросы:

5. *Содержание и структура логопсихологии.*

6. *Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.*

7. *Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития.*

8. *Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи.*

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. *Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>*

5. *Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.*

6. *Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>*

Лекция 2 по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Вопросы:

9. *История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин).*

10. *Основные концепции логопсихологии.*

11. Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности.

12. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения.

13. Современное состояние и пути развития логопсихологии.

14. Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе.

15. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии.

16. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Проблемные вопросы:

1. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соболевич).

2. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях аномального развития; о регулирующей функции речи.

3. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений.

4. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейropsychологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 3 по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Вопросы:

6. Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде.

7. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы.

8. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой.

9. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией.

10. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.

Проблемные вопросы:

8. Понятия нормы и аномальности. Этиология нарушенного развития. Многофакторность нарушенного развития.

9. Биологические причины нарушений развития. Психосоциальные факторы нарушений развития.

10. Теория нормального и нарушенного развития.

11. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза.

12. Структура дефекта. Общие и специфические закономерности психического развития.

13. Коррекция и компенсация отклонений в развитии. Сущность коррекционно-развивающего обучения.

14. Проблема компенсации функций.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 4 по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Вопросы:

9. Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо).

10.Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова).

11.Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева).

12.Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковска, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт).

13.Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии.

14.Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии).

15.Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова).

16.Тактильные агнозии при нарушениях речи.

Проблемные вопросы:

1. Назовите виды и свойства восприятия.
2. Что такое «сенсорное воспитание»? Обоснуйте влияние несформированности сенсорных эталонов на общее развитие ребенка.
3. Подготовьте практический материал по сенсорному развитию дошкольника.
4. Каковы основные проявления зрительных, слуховых, тактильных агнозий?
5. В чем особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями речи?
6. Обоснуйте необходимость специальной работы по формированию фонематического восприятия у дошкольников.

7. Какие гностические нарушения встречаются у взрослых?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 5 по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Вопросы:

4. Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова).

5. Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соболевич, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина).

6. Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?

2. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.

3. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.

4. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.

5. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы

предложить?

6. Каковы особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников с речевыми нарушениями?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 6 по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Вопросы:

4. Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при риноплазии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин).

5. Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина).

6. Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).

Проблемные вопросы:

5. Каковы основные виды, процессы, типы памяти?
6. Раскройте особенности памяти детей с речевой патологией.
7. Расскажите об особенностях памяти взрослых с речевой патологией.
8. Подберите методики по исследованию различных видов памяти.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 7 по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Вопросы:

5. Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков).

6. Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова).

7. Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова).

8. Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).

Проблемные вопросы:

6. Каковы основные виды, функции, формы, операции мышления?

7. Раскройте особенности мышления детей с речевой патологией.

8. Расскажите об особенностях мышления взрослых с речевой патологией.

9. Используя литературу, подготовьте сообщение об особенностях мышления при заикании.

10. Какие диагностические методики для изучения процессов мышления вы могли бы предложить?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 8 по теме: 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

2. Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).

Проблемные вопросы:

1. Каковы основные виды, функции воображения?
2. Расскажите о становлении воображения у детей.
3. Раскройте особенности воображения детей с речевой патологией.
4. Подберите методики по исследованию воображения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 9 по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Вопросы:

Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).

Проблемные вопросы:

1. В чем заключается специфика эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушениями речи?
2. Как проявляют себя тревога и страхи у лиц с нарушениями речи?
3. Расскажите об особенностях эмоционально-волевой сферы и личности у взрослых с нарушениями речи.
4. Особенности личности и ценностно-мотивационной сферы у детей ФФНР.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 10 по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистогорова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

7. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына).

8. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок).

9. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).

10. Документация, необходимая для представления ребенка на ПМПК.

Проблемные вопросы:

5. Исследование уровня притязаний младших школьников с нарушениями речи (авторы: О.Н. Усанова, О.А. Слинько).

6. Исследование ценностных ориентаций по авторским методикам: Н.И. Непомнящая «Картинки предметные» (1975 г.) И.П. Шахова «Комплексное изучение самооценки и ценностных ориентаций» (1998 г.) О.А. Орехова «Домики» (2002 г.) Ю.С. Шевченко, В.А. Корнеева «Методика социально-психологической диагностики ценностно-личностных приоритетов» (2003 г.), ИЦОД (Исследование ценностных ориентаций детей).

7. Исследование самооценки детей дошкольного возраста с ОНР (Т.Н. Волковская, Логунова и др.), Изучение самооценки дошкольников со стертой дизартрией (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова).

8. Исследование невербальной самопрезентации детей с нарушениями речи (К.Е. Панасенко).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 11 по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи (Е.Г. Федосеева).

7. Характеристика групп детей с различными мотивами выбора партнеров по общению (Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина).

8. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько); незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева).

9. Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман).

10. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).

Проблемные вопросы:

1. Особенности общения и межличностных отношений у детей с ФФНР.
7. Дайте сравнительную характеристику коммуникативной и языковой способности.
8. Назовите формы вербальной и невербальной коммуникации в раннем возрасте при речевых нарушениях.
9. Охарактеризуйте коммуникативные нарушения у дошкольников и младших школьников с речевой патологией.
10. Составьте 2–3 конспекта логопедических занятий с детьми дошкольного возраста по совершенствованию успешной коммуникации в группе.
11. Психоречевое развитие детей-близнецов.
12. Характеристика диалогического общения детей с системным недоразвитием речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 12 по теме: 3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи

Вопросы:

6. Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш).
7. Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова).
8. Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная

осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитоновна); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова).

9. Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании.

10. Особенности поведения лиц с речевыми нарушениями.

Проблемные вопросы:

5. Характеристика графической деятельности у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

6. Характеристика игровой деятельности у детей младшего и старшего дошкольного возрастов с нарушениями речи.

7. Специфика развития общей и мелкой моторики у детей с речевыми расстройствами.

8. Нарушения поведения у детей и взрослых при различных расстройствах речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Лекция 13 по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Вопросы:

6. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

7. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с нарушениями речи.
8. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.
9. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями.
10. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.

Проблемные вопросы:

12. Психокоррекция и психотерапия в логопсихологии.
13. Роль психологического тренинга в работе психолога с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями.
14. Роль сказкотерапии в преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
15. Развитие творчества у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Значение имажотерапии в преодолении речевых нарушений у взрослых.
17. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых.
18. Игры и упражнения, направленные на преодоление алалии у детей дошкольного возраста.
19. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений
20. Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
21. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.
22. Организация профилактической логопедической работы среди населения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 14 по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

7. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.
8. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи.
9. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста.
10. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования.
11. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи
12. Анализ содержания урока (воспитательного занятия).

Проблемные вопросы:

4. Изучение психических процессов у детей различных возрастных периодов с нарушениями речи.
5. Общая характеристика диагностических методик, направленных на выявление вторичных отклонений в психическом развитии у детей с нарушениями речи
6. Изучение коммуникативно-познавательной способности ребенка с речевым нарушением.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 15 по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы:

7. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
8. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.
9. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.

10. Специфика семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
11. Организационные формы психолого-медико-педагогической помощи лицам с недостатками речи.
12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи.

Проблемные вопросы:

1. Роль психокоррекции и психотерапии в преодолении тяжелых нарушений речи у детей и взрослых.
2. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи.
5. Психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушениями речи.
6. Психокоррекционная работа по преодолению поведенческих расстройств у детей с нарушениями речи.
7. Взаимодействие логопеда, воспитателя и психолога в процессе преодоления речевых нарушений у детей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Лекция 16 по теме: 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Вопросы:

5. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
6. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
7. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в

образовательное пространство.

8. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.

Проблемные вопросы:

6. Характеристика психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования..

8. Специальные условия инклюзивного обучения детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития.

9. Психологические особенности детей со смешанными специфическими расстройствами. Обучение детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику.

10. Специальные условия инклюзивного обучения детей с нарушением интеллекта. Оптимизация образовательной среды для детей с умственной отсталостью в процессе инклюзивного образования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

Задания по теме: 1.1. Теоретические основы логопсихологии

Письменные задания:

1. Охарактеризуйте основные этапы становления логопсихологии как научной дисциплины.
2. Сделайте краткое сообщение об отечественном или зарубежном ученом, внесшим вклад в развитие логопсихологии как науки.
3. Дайте определение логопсихологии.
4. Что является предметом логопсихологии?
5. Какие задачи стоят перед логопсихологией?
6. Какие вопросы логопсихологии являются актуальными на современном этапе?

7. На знание каких смежных наук опирается логопсихология? 8. Составьте схему, в которой отразите взаимосвязь логопсихологии с различными областями знаний.

8. Проведите анализ исторического развития логопсихологии как науки и связи с другими науками.

9. На основе анализа истории, задач и проблем логопсихологии выделите актуальные, на ваш взгляд, направления исследований.

10. Составить схему: «Общий обзор нарушений речи».

11. Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

12. Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей

название классификации	автор	критерии классификации	виды речевых нарушений	
			устная речь	письменная речь
клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания	
			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания	
психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:	
			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:	

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. *Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 1.2. Концептуальные основы логопсихологии

Письменные задания:

1. На какие методологические принципы опирается логопсихология?
2. Раскройте основную суть и содержание общеметодологических принципов.
3. Применение системного подхода в логопсихологии.
4. Раскрыть общие принципы обследования детей в логопсихологии.
5. В чем существенное различие теорий компенсации А.Адлера и Л.С. Выготского? 6. Какие методы использует логопсихология?
7. Выделите основные и вспомогательные методы в логопсихологии.
8. Выделите положительные и отрицательные стороны различных методов, используемых в логопсихологии.
9. Составьте индивидуальную образовательную траекторию с учетом общеметодологических принципов логопсихологии и структуры речевого дефекта (нарушение на выбор).
10. Составьте дизайн обследования, в котором отражены общие принципы обследования, с обоснованием выбора метода.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. *Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией

Письменные задания:

1. Составьте схему, в которой выделите общие и отличительные признаки таких понятий, как дизонтогенез, отклоняющееся развитие, идеальный онтогенез, социально-психологический норматив, статистическая и функциональная норма.

2. Законспектируйте статьи из периодических журналов, в которых рассматриваются вопросы о соотношении первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта и сделайте по ним краткое сообщение с использованием мультимедийных средств.

3. Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой — научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Дайте определение таким психическим процессам, как внимание, память, мышление, воображение, речь и восприятие.
2. Выделите общие и отличительные свойства мышления и воображения.
3. Представьте сравнительную характеристику психических процессов по ряду показателей (определение, виды, основные функции и свойства).
4. Определите задачи по развитию восприятия пространства у детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
5. Назовите основные виды расстройств ощущения и восприятия у детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. В чем проявляются характерные особенности внимания у детей с заиканием?
2. Обозначьте основные направления в развитии внимания у ребенка.
3. Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.
4. Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (*Лалаева, Р.И. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи/Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.- С. 113-121*)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 2.3. Память лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Дайте общую характеристику процессов памяти.
2. В чем проявляются индивидуальные особенности памяти у человека и какова их специфика у детей, имеющих нарушения речи?
3. Подберите 4–5 методик, направленных на развитие памяти у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Подумайте, как будут меняться задачи исследования памяти у детей в зависимости от возраста и вида речевого нарушения.
4. Опираясь на работы Гуменной Г.С. (*Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи и методы их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие мнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения.- М.:МГПИ, 1978. - С. 45-54*) определить условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, приемы развития запоминания словесного материала
5. Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

Задания по теме: 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Проследите взаимосвязь мышления с чувственным познанием и речью.
2. Влияет ли нарушение процесса мышления на становление и развитие речи? Ответ обоснуйте.
3. По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология.- 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи / Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17
4. Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.).
6. Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой (*Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.– С.79-115*) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания.
7. Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей.
8. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.)

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: Тема 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи:

Письменные задания:

1. Определите роль воображения в развитии различных видов деятельности у детей дошкольного и школьного возрастов, имеющих нарушения речи.
2. Предложите игры и упражнения, направленные на развитие разных видов творчества (музыкального, словесного, изобразительного и других) у детей дошкольного возраста.
3. Составьте таблицу на тему: «Сравнительная характеристика психических процессов у детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием».
4. По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.)
5. Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.)
2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях.

3. Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 3.2. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Какие психологические особенности личности вы знаете?
2. Проследите зависимость развития способностей у детей от обучения.
3. Охарактеризуйте роль интересов и склонностей в формировании способностей у детей, страдающих нарушениями речи.
4. Составьте структуру мотивационной сферы личности

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи

2. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.

3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ				
(у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)				
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи

5. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи.

6. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы.

7. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Занятие по теме: 3.4.Деятельность лиц с нарушениями речи

Письменные задания:

1. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи.

2. Какие расстройства поведения характерны для детей дошкольного и школьного возрастов?

3. Назовите основные виды деятельности у человека и проследите пути их развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

4. Предложите перечень учебно-методических и практических пособий по развитию различных видов деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Задания по теме: 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Письменные задания:

1. Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия).

2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях.

3. Подготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи

Сфера развития	Типология сферы развития	Психокоррекционные приемы развития	Сферы воздействия персоналии
восприятие			
внимание			
память			
воображение			
мышление			
эмоционально-личностная сфера			
межличностные взаимоотношения			
психомоторика			

5. Разработайте конспекты родительских собраний на следующие темы:

- «Преодоление речевого негативизма у детей 2–3 лет»;
- Агрессивное поведение как способ психологической защиты у детей с речевыми нарушениями»;
- «Специфика воспитания и развития детей с речевыми нарушениями в условиях семьи».

6. На основе наблюдения за детьми, имеющими различные нарушения речи, предложите индивидуальный план коррекционно-педагогической работы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме: 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Создайте картотеку психодиагностических методик, направленных на коррекцию эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер у детей с нарушениями речи: Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.

2. Подобрать методики для обследования психических познавательных процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи.

3. Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи

Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения
		восприятие
		внимание
		память
		мышление
		воображение
		эмоционально-личностная сфера
		межличностные отношения
		психомоторика

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

Задания по теме: 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Обозначьте основные направления в развитии психической, личностной, поведенческой и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями речи.
2. Сделайте небольшой доклад, в котором рассматриваются особенности психической, личностной, поведенческой или эмоционально-волевой сфер у детей с различными нарушениями речи.
3. Изготовьте дидактическое пособие по коррекции и развитию конкретного психического процесса у детей младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
4. На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

Задания по теме 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Письменные задания:

1. Проанализируйте статьи из периодических журналов, посвященных актуальным проблемам логопсихологии.
1. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования
2. Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (по материалам: Волковская, Т.Н.

Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская. - М.:«Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)

3. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет

5. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях.

6. На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия.

7. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.

2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K;

		Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.

15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 Мышей DEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Основы логопсихологии

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва

2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.б.н., доцент, зав.кафедрой кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

_____ Котовская С.В. _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева
« _____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
_____ Д.Е. Гапеев
« _____ » _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
_____ В.А. Ахтырская
« _____ » _____ 2023 г.

Декан факультета
_____ И.Л. Руденко
« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 21. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 23. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 24. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 25. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 26. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 27. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 28. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у студентов представление об индивидуально типологических признаках речевых нарушений различного генеза.

Задачи:

- ознакомить студентов с ролью базисных психофизиологических структур в овладении языком;
- закрепить представление о структуре дефекта при различных расстройствах речи;
- дать представление о состоянии психических функций при речевых нарушениях;
- ознакомить с закономерностями и особенностями психического развития лиц с различными отклонениями;
- раскрыть содержание мероприятий, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при различных нарушениях;
- научить подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при различных типах отклонения в развитии;
- научить подбирать средства и методы психолого-педагогической коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.
- способствовать овладению дифференциальной психолого-педагогической диагностикой, методиками развития и коррекции неречевых психических функций, методиками психокоррекционной работы, как с логопатами, так и с лицами их микросоциального окружения.
- научить анализировать фрагменты психолого-педагогические характеристики на лиц с нарушениями речи;
- научить анализировать наглядно-дидактические пособия с точки зрения реализации психокоррекционной и развивающей направленности;
- научить анализировать содержание заданий с психокоррекционной и психотерапевтической направленностью в системе коррекционно-педагогической работы по устранению речевых нарушений;
- научить формулировать заключение о состоянии познавательных процессов, личности межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить подбирать приемы развития и коррекции нарушений познавательной деятельности, личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи;
- научить применять методики по преодолению первичного нарушения и профилактике вторичных, третичных отклонений в логокоррекционном процессе.

2.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Основы логопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.05. Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Психология и педагогика лиц с интеллектуальной недостаточностью, Организация досуговой деятельности в*

инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе, Технологии здоровьесбережения в образовании, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ Образовательные программы и образовательные стандарты, Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Изучение учебной дисциплины «Основы логопсихологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как Психологическая служба в образовании, Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, Ранняя помощь детям с ОВЗ, Педагогическая практика.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Знает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

		Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет: навыками опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
			Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	4/7	108	4/7	108
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:						
Лекции (Л)	14	4		14	4	
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	28	6		28	6	
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	2		4	2	
Лабораторные работы (ЛР)						

В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	66	94		66	94	
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	18		14	18	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль	+	4		+	4	
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108	108		108	108	

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		
	Тема 1.1. Теоретические основы логопсихологии	Логопсихология как наука. Связь логопсихологии с общей психологией и другими разделами специальной психологии. Предмет, объект, цель, задачи логопсихологии. Естественнаучные основы логопсихологии. Определение понятия «логопсихология»: теоретическая и прикладная значимость научной дисциплины (Т.Н. Волковская, Е.В. Жулина, В.А. Калягин, О.О. Косякова, Л.В. Кузнецова, Т.С. Овчинникова, В.И. Селиверстов, О.В. Трошин). Объект, предмет логопсихологии, особенности формирования категориального аппарата. Задачи логопсихологии: теоретические и практические. Методологические принципы логопсихологии: междисциплинарные (общие с логопедией; общие со специальной психологией); специфические. Методы логопсихологии: организационные, эмпирические, обработки данных. Структурная организация логопсихологии: дошкольная, школьная (детская); подростков и взрослых. Логопсихология в системе смежных наук: внутрисистемные и межсистемные связи. <i>Содержание и структура</i>	УК-2 ПК-3

		<i>логопсихологии</i> Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Учение Выготского Л.С. о взаимосвязанной системе дефектов, об актуальном уровне умственного развития и о зоне ближайшего развития. Структура логопсихологии: дошкольной, школьной, подростков и взрослых. Обзор речевых нарушений. Классификация речевых расстройств первичного характера. Расстройства речи вторичного характера. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии. Речь в состоянии эмоционального напряжения. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при неврозах.	
	Тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии	История становления и развития логопсихологии. Этап становления логопсихологии как науки: психологические исследования детей с нарушениями речи конца 19 века – 30-х годов 20 века (А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский, К. Голдштейн, Х. Хэд, А. Пик, Ф. Лотмар, Г.Я. Трошин). Основные положения культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии: теоретические положения о высших психических функциях; общих закономерностях нормального и аномального развития; учение о сложной структуре дефекта психического развития; о связи речи и личности. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии: системный подход к изучению речевых и психических особенностей детей с нарушениями речи; теоретическое обоснование феномена общего недоразвития речи, теоретические представления о связи нарушений устной и письменной речи; определение роли мотивационных процессов в картине речевого нарушения. Классификация «неговорящих» детей Р.Е. Левиной как попытка создания психологической типологии лиц с нарушениями речи: дети с нарушением слухового (фонематического) восприятия, дети с нарушением зрительного (предметного) восприятия, дети с нарушением психической активности, дети с нарушением пространственных представлений. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии: теоретические положения об общих и специфических закономерностях	УК-2 ПК-3

		аномального развития; о регулирующей функции речи. Психолингвистические основы логопсихологии: значимые положения «теории речевой деятельности» (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); теоретические положения о взаимосвязи социализации личности и социальных аспектов речевого поведения; вопросы когнитивной базы речи (Б.М. Гриншпун, В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Соболев). Современное состояние и пути развития логопсихологии. Современные теоретические подходы к проблеме: новые данные о закономерностях психического онтогенеза детей с нарушениями речи (А.Н. Корнев); концепция внутренней картины речевого дефекта (В.А. Калягин); актуальность нейропсихологического подхода к изучению лиц с нарушениями речи (Т.В. Ахутина, Т.Г. Визель, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, В.М. Шкловский); логопсихотерапевтическое направление в системе реабилитации лиц с заиканием (К.Н. Дубровский, Н.Л. Карпова, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау). Актуальные проблемы логопсихологии на современном этапе. Классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая, их значение для логопсихологии. Психологическая типология лиц с нарушениями речи (по Т.Н. Волковской): лица с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения; с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушением средств общения; с непосредственно коммуникативными нарушениями; с комбинированным типом коммуникативных нарушений.	
	Тема 1.3. Общие и специфические закономерности развития лиц с речевой патологией	Системный подход в исследовании психических свойств и речевой функциональной системы при ее недоразвитии, нарушении, распаде. Многоуровневое, иерархическое строение психических явлений как системы. Характеристика взаимосвязанных подсистем: когнитивной, коммуникативно-познавательной, мотивационно-регулятивной, эмоционально-поведенческой. Специфические закономерности психического и речевого развития лиц с речевой патологией. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи: слуховая агнозия, зрительная агнозия, астереогноз, нарушение	УК-2 ПК-3

		мыслительных операций, особенности мнестической деятельности, личностные особенности детей с нарушениями речи.	
2	Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		
	Тема 2.1. Восприятие лиц с нарушениями речи	Зрительное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии, общем недоразвитии речи): ошибки зрительного узнавания предметных изображений при уменьшении числа информативных признаков; трудности дифференциации правильно и зеркально написанных букв; частичное соответствие повествования изображенному сюжету; трудности вербализации пространственных взаимоотношений объектов, ограничение вербального сопровождения перцептивных обследующих действий (А.П. Воронова, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина, Н.В. Новоторцева, Э.Э.Л. Фигередо). Зрительные агнозии при нарушениях речи. Отсутствие представлений о реальной продолжительности и соотношении длительности временных интервалов (И.Н. Садовникова, Э.Б. Чиркова). Слуховое восприятие при нарушениях произносительной стороны речи: несформированность операций переработки фонем по акустическим признакам в сенсорном звене механизма восприятия звуков речи при акустикофонематической дислалии; прямая и обратная зависимость нарушений слуховой и произносительной дифференциации звуков при ринолалии и дизартрии (Г.Ф. Сергеева). Слуховое восприятие при системных нарушениях речи (алалии, общем недоразвитии речи): непостоянство слухового восприятия, специфическая невосприимчивость к звукам речи, феномен «отчуждения смысла слова»; неточность и недифференцированность акустических образов ритмических групп (А. Гермаковска, С.Н. Кайданова, Т.В. Костина, Р.Е. Левина, Н.Н. Трауготт). Речевая акустическая агнозия при сенсорной афазии. Тактильное восприятие при нарушениях произносительной стороны речи (дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии). Связь между степенью нарушения экспрессивной речи и состоянием пальцевого и орального стереогноза, лицевого гнозиса при дизартрии и алалии (Е.М. Мастюкова). Тактильные агнозии при нарушениях речи	УК-2 ПК-3

	Тема 2.2. Внимание лиц с нарушениями речи	Внимание при нарушениях произносительной стороны речи: неустойчивость внимания; трудности сосредоточения внимания в условиях словесной инструкции; распределения внимания между речью и практическим действием; снижение объема внимания и переключаемости при ринолалии и дизартрии (Л.Ф. Ершова, Т.С. Овчинникова). Внимание при системных нарушениях речи: истощаемость, повышенная отвлекаемость, снижение объема внимания при моторной алалии (Ю.Ф. Гаркуша, Г.В. Гуровец, Е.Ф. Соболевич, О.Н. Усанова); колебания слухового внимания при сенсорной алалии (Т.В. Костина); снижение переключаемости внимания, инертность, монотонность при афазии (Л.В. Калягина). Внимание лиц с заиканием: снижение свойств внимания (В.А. Калягин, Э.М. Кулиев)	УК-2 ПК-3
	Тема 2.3. Память лиц с нарушениями речи	Память при нарушениях произносительной стороны речи: дефицит слухоречевой механической памяти, сроки хейло- и уранопластики, определяющие характер запоминания при ринолалии (Л.Ф. Ершова); снижение объема запоминаемого и монотонная динамика нарастания воспроизводимого материала, низкая продуктивность запоминания при дизартрии (В.А. Калягин). Память при системных нарушениях речи: низкая точность воспроизведения (вербальные парафазии и парамнезии), низкая прочность удержания слухоречевых следов, их тормозимость интерферирующими влияниями при моторной алалии (И.Т. Власенко, Г.С. Гуменная, О.Р. Даниленкова, Е.М. Мастюкова, Н.П. Чурсина). Память лиц с заиканием: выраженность «фактора края», снижение темпа запоминания (В.А. Калягин).	УК-2 ПК-3
	Тема 2.4. Мышление лиц с нарушениями речи	Вопрос о первичности или вторичности нарушения мышления при моторной алалии (Р.А. Белова-Давид, М. Зеeman, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков). Мышление лиц с системными нарушениями речи (алалией): неравномерность интеллектуального развития; неполноценность усвоения и воспроизведения вербализованных, теоретических знаний; трудности формулировки категориального и описательного определения понятий; рассогласованность между состоянием мышления, знаний и самоорганизации; неустойчивость логических связей, решение задач на основе привычных ассоциативных	УК-2 ПК-3

		связей, недостаточная сформированность классификационных признаков (Л.Р. Давидович, В.А. Ковшиков, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович, Ю.А. Элькин). Мышление лиц с системными нарушениями речи (афазией): снижение темпа мыслительных процессов, тенденция к конкретизации, трудности понимания переносного смысла, оперирования понятиями, ухудшение показателей конструктивного мышления (И.Т. Власенко, Л.В. Калягина, Л.С. Цветкова). Мышление лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): неточное употребление РЕПО. обобщающих понятий, тенденция к их необоснованному расширению, упрощению, смешение близких понятий (Р.И. Лалаева, Н.Е. Лобанова, Н.В. Серебрякова, О.В. Преснова). Мышление лиц с заиканием: замедленность мыслительной деятельности, избирательная инертность мыслительных действий, меньшая доказательность разъяснений (Л.А. Зайцева, А.В. Ястребова).	
	Тема 2.5. Воображение лиц с нарушениями речи	Воображение лиц с системными нарушениями речи (общим недоразвитием речи): недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость комбинаторных функций воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами (В.П. Глухов, Т.С. Овчинникова).	УК-2 ПК-3
3	Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		УК-2 ПК-3
	Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи: нарушение темпов возрастной динамики формирования эмоциональных представлений и оценок, неприятие себя при ринолалии (И.А. Чистоградова); повышенная тревожность, высокая степень психоэмоционального напряжения, снижение эмоционального фона, преобладание негативных переживаний как результат осознания имеющегося нарушения при общем недоразвитии речи и заикании (Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Е.С. Тихонова, Л.М. Шипицына); ситуативная и личностная тревожность как эмоциональная реакция на заболевание, результат осознания речевого нарушения и дефицита коммуникативных возможностей при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова).	УК-2 ПК-3
	Тема 3.2. Мотивационно-потребностная сфера,	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при нарушениях	УК-2 ПК-3

	самооценка и притязания лиц с нарушениями речи	произносительной стороны речи: неприятие себя, собственной внешности при ринолалии (И.А. Чистоградова); неуверенность в себе, осторожность в оценке своих качеств как проявления заниженной самооценки; объективность оценки своей речи и моторных затруднений при дизартрии (В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): превалирование игровой мотивации и мотива избегания неудачи, речевой негативизм, обесценивание речевой деятельности у детей, слабомотивированных к исправлению речевого нарушения (С.М. Валявко); нестойкость, недифференцированность, недостаточная осознанность и содержательная бедность учебно-познавательных мотивов (И.В. Мартыненко); стереотипность структуры вербальной самопрезентации, акцентирование характеристик физического «Я»; неадекватность самооценки, трудности ее аргументации; переоценка положительных качеств, низкая оценка собственной общительности и состояния здоровья как следствие осознания речевого нарушения (Л.С. Волкова, К.Е. Панасенко, О.А. Слинько, О.Н. Усанова, Л.М. Шипицына). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания при системных нарушениях речи (афазии): изменение самооценки как результат нарушения способности к вербальному и невербальному общению, компенсаторное увеличение уровня притязаний на перцептивные задания при афазии (Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок). Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием: нулевая, умеренная и выраженная степени фиксированности на дефекте; низкая оценка состояния собственной речи и здоровья (В.А. Калягин, В.И. Селиверстов).	
	Тема 3.3. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи	Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (общем недоразвитии речи): деформация межличностного диалога ребенка в семье (Е.С. Тихонова); выраженность речевого нарушения и уровень развития познавательной деятельности как факторы, определяющие социальный статус ребенка в коллективе (Т.Н. Волковская, Е.В. Логунова, О.А. Слинько);	УК-2 ПК-3

		незрелость мотивационно-потребностной сферы общения, задержка становления соответствующих возрасту форм общения со взрослым, узость круга общения, низкий уровень вербальной коммуникативной активности (Ю.Ф. Гаркуша, А.А. Дмитриев, Н.В. Дроздова, Е.В. Ковылова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, Л.Г. Соловьева, В.И. Терентьева, Е.Г. Федосеева). Межличностные отношения и общение при системных нарушениях речи (афазии): перестройка межличностных отношений в семье больного (Ж.М. Глозман). Межличностные отношения и общение лиц с заиканием (Е.Н. Садовникова, Е.Ю. Рау).	
	3.4. Деятельность лиц с нарушениями речи	Предметно-практическая деятельность лиц с нарушениями речи: трудности выбора адекватного способа действия, развернутые пробные ориентировочные действия, применение дополнительных практических приемов (Л.Э. Царгуш). Продуктивная деятельность лиц с нарушениями речи: низкая техника рисования, отсутствие словесных комментариев, неравномерное распределение и искажение графических образов, спонтанный характер композиции (Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина, А.Н. Корнев, Н.В. Рыжова). Игровая деятельность лиц с нарушениями речи: отсутствие определенного игрового замысла, снижение способности к выработке общей линии игрового поведения; недостаточная осознанность и устойчивость процесса замещения, трудности обозначения схематических изображений, понимания обобщенности предметной и условной символики; единичность проявлений речевой активности в игре при общем недоразвитии речи (О.А. Науменко, Л.Н. Усачева, Е.А. Харитоновна); типология детей с заиканием по характеру игровой деятельности (Г.А. Волкова). Учебная деятельность лиц с нарушениями речи: трудности понимания смысла математических операций, многоступенчатых инструкций и условий задачи, составления плана; незнание математических понятий, нарушения чтения и письма при общем недоразвитии речи (О.Е. Грибова); неустойчивость учебной деятельности, слабость переключения и самоконтроля при заикании	УК-2 ПК-3
4	Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		УК-2 ПК-3

	Тема 4.1. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Направления и приемы работы по развитию познавательных процессов лиц с нарушениями речи. Направления и приемы работы по развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи. Принципы и приемы психокоррекционной работы по развитию познавательной сферы, личности и межличностного общения у детей с речевыми нарушениями. Просветительская работа с родителями и персоналом образовательного учреждения.	УК-2 ПК-3
	Тема 4.2. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи. Задачи психологического обследования в рамках комплексного обследования лиц с нарушениями речи. Методы психологического обследования детей с нарушениями речи разного возраста. Учет особенностей психического развития детей с нарушениями речи в процедуре обследования. Психологическое обследование как основа психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи	УК-2 ПК-3
	Тема 4.3. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Междисциплинарное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психологическая составляющая деятельности логопеда в работе с лицами с нарушениями речи.	УК-2 ПК-3
	Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Принципы психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Проблемы интеграции и инклюзии детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство. Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивного образования.	УК-2 ПК-3

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1	Теоретические основы логопсихологии	2	6/1	10/2	
Раздел 2	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	4	6/1	10/2	
Раздел 3	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	4	8/1	22/2	
Раздел 4	Психологическая помощь лицам нарушениями речи	4	8/1	24/2	
	<i>Итого:</i>	14	28/4	66/14	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа	Внеауд. работа	Объем в часах

		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1	Теоретические основы логопсихологии	1	1	18	
Раздел 2	Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи	1	1	22	
Раздел 3	Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи	1	2	22	
Раздел 4	Психологическая помощь лицам с нарушениями речи	1	2	32	
	Контроль / зачет				4
	<i>Итого:</i>	4	6	94	108

12.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	__7__ семестр		
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		2	
1.	Логопсихология как наука. История становления логопсихологии как науки. Методологические принципы и методы логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками	1	
2.	Концептуальные основы логопсихологии. Основные концепции логопсихологии. Классификации нарушений речи. Психологическая типология лиц с нарушениями речи.	1	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		4	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в	1	

	логопедической работе.		
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		4	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.	1	
2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	1	
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.	1	
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		4	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.	1	
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	1	
3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	1	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	1	
	Итого:	14	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7 семестр		
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы логопсихологии		1	
1.	Логопсихология как наука.	0,5	
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	0,5	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		1	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их	0,5	

	учет в логопедической работе.		
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		1	
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	0,5	
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		1	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	0,5	
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	0,5	
	Итого:	4	

12.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПППЗ
	<u>7</u> семестр		
РАЗДЕЛ 1 Теоретические основы логопсихологии		6	
1.	Логопсихология как наука.	2	1
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	4	1
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		6	
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
2.	Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	1	
3.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
4.	Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений,		8	

общения и деятельности лиц с нарушениями речи			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи.	2	
2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	2	
3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи.	2	
4.	Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	2	
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		8	
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.	2	
2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	2	
3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи.	2	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	2	
Итого:		28	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПППЗ
	<u>7</u> семестр		
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		1	
1.1.	Логопсихология как наука.	0,5	
1.2.	Концептуальные основы логопсихологии.	0,5	
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи		1	
2.1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
2.2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	0,5	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		2	
3.1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	1	
3.2.	Межличностные отношения и общение лиц с	1	

	нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.		
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		2	
4.1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	1	
4.2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	1	
Итого:		6	

12.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

12.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельно й работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля																
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		10	УК-2 ПК-3	контроль																
1.1.	1.Составить схему: «Общий обзор нарушений речи». 2.Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. 3.Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей			УК-2 ПК-3	письменных заданий																
		<table><tr><td rowspan="2">название классификации</td><td rowspan="2">автор</td><td rowspan="2">критерии классификации</td><td colspan="2">виды речевых нарушений</td></tr><tr><td>устная речь</td><td>письменная речь</td></tr><tr><td rowspan="2">клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-</td><td></td></tr></table>	название классификации	автор	критерии классификации	виды речевых нарушений		устная речь	письменная речь	клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания				фонационное оформление высказывания: структурно-				
название классификации	автор	критерии классификации				виды речевых нарушений															
			устная речь	письменная речь																	
клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания																		
			фонационное оформление высказывания: структурно-																		

1.2.				семантическое оформление высказывания				УК-2 ПК-3	
	психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:					
				нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:					
1.Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии									
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц нарушениями речи							10	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий
2.1.	1.По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи:Воронова, А.П. Нарушениезрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова //Дефектология.- 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушениигностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи /Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17 2.Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста стяжелыми нарушениями речи 3.Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 1.Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой(<i>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост. Ю.Е.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010.– С.79-115</i>) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания. 2.Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей. 3.Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.								
2.2.	1.Опираясь на работы Гуменной Г.С. (<i>Гуменная, Г.С. Преодолениеамнестических явлений у детей с моторной алалией впроцессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная// Расстройства речи иметоды их устранения. - М.:МГПИ, 1975. —С.420-427; Гуменная, Г.С.Развитие мнестических процессов у детей, страдающих</i>								

2.3.	<i>моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. - М.: МГПИ, 1978. - С. 45-54) определить условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, приемы развития запоминания словесного материала</i> 2. Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема 1. Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (Лалаева, Р.И. Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи/ Р.И. Лалаева, А. Гермаковская // Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997. - С. 113-121)			
2.4.	2. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.) 1. По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории			
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи		22	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий
3.1.	1. На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях. 3. Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей 1. Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с			

3.2.	нарушениями речи 2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы. 3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи. 4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей													
	<table border="1" data-bbox="165 443 916 1048"> <tr> <th colspan="5" data-bbox="165 443 316 577">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</th></tr> <tr> <td data-bbox="165 577 316 1048">Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td data-bbox="316 577 466 1048">Особенности эмоциональной сферы</td><td data-bbox="466 577 616 1048">Особенности личности</td><td data-bbox="616 577 766 1048">Особенности общения и межличностных отношений</td><td data-bbox="766 577 916 1048">Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr> </table> 1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи 2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической	ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)					Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи			
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)														
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи										

3.3.	работы. 3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи. 4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей <table border="1" data-bbox="165 331 916 936"> <tr> <th colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</th></tr> <tr> <td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td>Особенности эмоциональной сферы</td><td>Особенности личности</td><td>Особенности общения и межличностных отношений</td><td>Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr> </table>	ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)					Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи			
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)														
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи										
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи		22	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий										
4.1.	1. Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия). 2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях Психологическое обследование лиц с нарушениями речи 1. Подобрать методики для обследования психических познавательных													

4.2.	процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи 2.Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи																																	
	<table><tr><th>Возраст</th><th>Методики психолого-педагогической диагностики</th><th>Диапазон применения</th></tr><tr><td></td><td></td><td>восприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>внимание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>память</td></tr><tr><td></td><td></td><td>мышление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>воображение</td></tr><tr><td></td><td></td><td>эмоционально-личностная сфера</td></tr><tr><td></td><td></td><td>межличностные отношения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>психомоторика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения			восприятие			внимание			память			мышление			воображение			эмоционально-личностная сфера			межличностные отношения			психомоторика						
Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения																																
		восприятие																																
		внимание																																
		память																																
		мышление																																
		воображение																																
		эмоционально-личностная сфера																																
		межличностные отношения																																
		психомоторика																																
	1. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования 1.Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (поматериалам:Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи/ Т.Н. Волковская. -М.:«Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15)																																	
4.3.	2.Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет																																	
	1.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия. 2. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровожденияинтегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях																																	
4.4.	3.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия. 4. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровожденияинтегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях 5. Подготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи																																	

	Сфера развития	Типология сферы развития	Психокоррекционные приемы развития	Сферы воздействия персонала			
	восприятие						
	внимание						
	память						
	воображение						
	мышление						
	эмоционально-личностная сфера						
	межличностные взаимоотношения						
	психомоторика						
	Итого:				66ч		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии		18	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий

1.1.	Логопсихология как наука	1.Составить схему: «Общий обзор нарушений речи». 2.Подготовить номенклатуру речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях. 3.Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей <table><tr><th rowspan="2">название классификации</th><th rowspan="2">автор</th><th rowspan="2">критерии классификации</th><th colspan="2">виды речевых нарушений</th></tr><tr><th>устная речь</th><th>письменная речь</th></tr><tr><td rowspan="2">клинико-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">психолого-педагогическая классификация речевых нарушений</td><td></td><td></td><td>нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:</td><td></td></tr></table>	название классификации	автор	критерии классификации	виды речевых нарушений		устная речь	письменная речь	клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания				фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания		психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:				нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:			УК-2 ПК-3	
название классификации	автор	критерии классификации				виды речевых нарушений																								
			устная речь	письменная речь																										
клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания																											
			фонационное оформление высказывания: структурно-семантическое оформление высказывания																											
психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:																											
			нарушение средств общения: нарушения в применении средств общения:																											
1.2.	Концептуальные основы логопсихологии	1.Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии		УК-2 ПК-3																										
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц нарушениями речи			22	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий																									

					ний
2.1.	Особенност и восприятия лиц с нарушения ми речи и их учет в логопедиче ской работе	1. По материалам изучения гнозиса дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи (статьи: Воронова, А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией/ А.П. Воронова // Дефектология. - 1993. - № 1. – С. 47-52; Мастюкова Е. М. О нарушении гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи /Е.М. Мастюкова // Дефектология. - 1976. - № 1. - С. 13-17 2. Составить таблицу «Состояние гнозиса у детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи 3. Дать оценку состояния оптико-пространственного гнозиса у ребенка с ОНР (3 ур.р.р.)		УК-2 ПК-3	
2.2.	Особенност и внимания лиц с нарушения ми речи и их учет в логопедиче ской работе	1. Из конспектов занятий Ю.Е. Веприцкой (<i>Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2010. – С.79-115</i>) выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития внимания. 2. Сформулировать к каждому упражнению, игре цель. Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом нарушений речи у детей. 3. Продемонстрировать игру, упражнение по развитию произвольного внимания в аудитории.		УК-2 ПК-3	
2.3.	Особенност и памяти лиц с нарушения ми речи и их учет в логопедиче ской работе	1. Опираясь на работы Гуменной Г.С. (<i>Гуменная, Г.С. Преодоление амнестических явлений у детей с моторной алалией в процессе логопедической работы/ Г.С. Гуменная // Расстройства речи и методы их устранения. - М.: МГПИ, 1975. — С.420-427; Гуменная, Г.С. Развитие амнестических процессов у детей, страдающих моторной алалией/ Г.С. Гуменная // Речевые расстройства у детей и методы их устранения. - М.: МГПИ, 1978. -С. 45-54</i>) определить условия эффективного запоминания и воспроизведения материала при системных нарушениях речи, приемы развития запоминания словесного материала 2. Подобрать упражнения, игры для запоминания словесного материала для ребенка с нарушениями речи в рамках реализации каждого приема		УК-2 ПК-3	

2.4.	Особенност и мышления лиц с нарушения ми речи и их учет в логопедиче ской работе	1. Составить алгоритм формирования симультанного анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи (Лалаева, Р.И. <i>Формирование симультанного анализа и синтеза у младших школьников с общим недоразвитием речи</i> /Р.И. Лалаева, А. Гермаковска // <i>Принципы и методы коррекции нарушений речи: Межвуз. сб. науч. тр. — СПб.: Образование, 1997.-С. 113-121</i>) 2. По протоколу обследования определить особенности понятийного мышления ребенка с моторной алалией (3 ур.р.р.)		УК-2 ПК-3	
	Особенност и воображени я лиц с нарушения ми речи и их учет в логопедиче ской работе	1. По материалам обследования определить особенности творческого воображения детей с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х упражнений, игр для развития воображения, адаптировать их содержание с учетом нарушений речи и продемонстрировать в аудитории		УК-2 ПК-3	
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи			24	УК-2 ПК-3	кон рол ь пис ьме нны х зада ний
3.1.	Эмоционал ьно-волевая сфера и индивидуал ьно- типологи ческие особенности лиц с нарушения ми речи	1. На основе анализа детского рисунка дать характеристику эмоционального состояния ребенка с ОНР (3 ур.р.р.) 2. Подобрать не менее 2-х игр, упражнений для развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи на логопедических занятиях. 3. Сформулировать задачи к предложенным играм по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет. Адаптировать их содержание с учетом речевых нарушений у детей		УК-2 ПК-3	

3.2.	Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи	1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи 2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы. 3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи. 4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей <table><tr><th colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</th></tr><tr><td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td>Особенности эмоциональной сферы</td><td>Особенности личности</td><td>Особенности общения и межличностных отношений</td><td>Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr></table>	ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)					Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи		УК-2 ПК-3	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)															
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи											

3.3.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи	1.Из конспектов Н.Г. Яковлевой выписать не менее 3-х игр, упражнений для развития межличностных отношений в группе детей с нарушениями речи. Сформулировать задачи к играм, упражнениям и определить возможные трудности при выполнении детьми с нарушениями речи 2.Адаптировать содержание игр, упражнений с учетом речевых нарушений детей и определить их значение для логопедической работы. 3. Подобрать игры для развития навыков общения у детей с нарушениями речи. 4. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей <table><tr><th colspan="5">ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детейдошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)</th></tr><tr><td>Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика</td><td>Особенности эмоциональной сферы</td><td>Особенности личности</td><td>Особенности общения и межличностных отношений</td><td>Особенности понимания и продуцирования речи</td></tr></table>	ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детейдошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)					Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи		УК-2 ПК-3	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детейдошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)															
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи											
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи			32	УК-2 ПК-3	контроль письменных заданий										
4.1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими речевые нарушения	1.Составить кроссворд со словами (психотерапия, психокоррекция, библиотерапия, игротерапия, пескотерапия, изотерапия, сказкотерапия, рефлексия, психоэстетерапия, растормаживание, релаксация, рефлексотерапия, напряженность, настроение, эмпатия). 2. Предложить не менее 2-х упражнений для снятия эмоционального напряжения у заикающихся детей на логопедических занятиях		УК-2 ПК-3											

4.2.	Психологическое обследование лиц с нарушениями речи	1.Подобрать методики для обследования психических познавательных процессов (внимание, память, мышление: на выбор) и обосновать возможности их использования для детей с нарушениями речи 2.Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи <table><tr><td>Возраст</td><td>Методики психолого-педагогической диагностики</td><td>Диапазон применения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>восприятие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>внимание</td></tr><tr><td></td><td></td><td>память</td></tr><tr><td></td><td></td><td>мышление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>воображение</td></tr><tr><td></td><td></td><td>эмоционально-личностная сфера</td></tr><tr><td></td><td></td><td>межличностные отношения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>психомоторика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Подобрать приемы, обеспечивающие установление продуктивного контакта с ребенком во время обследования	Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения			восприятие			внимание			память			мышление			воображение			эмоционально-личностная сфера			межличностные отношения			психомоторика					УК-2 ПК-3	
Возраст	Методики психолого-педагогической диагностики	Диапазон применения																																	
		восприятие																																	
		внимание																																	
		память																																	
		мышление																																	
		воображение																																	
		эмоционально-личностная сфера																																	
		межличностные отношения																																	
		психомоторика																																	
4.3.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи	3.Составить структурно-логическую схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда» (поматериалам:Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи/ Т.Н. Волковская. - М.:«Национальный книжный центр», 2011. – С. 9-15) 4.Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет		УК-2 ПК-3																															
4.4.	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с	1.На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия. 2. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях		УК-2 ПК-3																															

нарушения ми речи Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи	3. На основе изучения литературы дать определение понятий: психолого-педагогическое сопровождение, интегрированное обучение, инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, образовательная среда, специальные образовательные условия. 4. Подготовить аннотации 2-х публикаций по проблеме психолого-педагогического сопровождения интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи в периодических изданиях 5. Подготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи					
	Сфера развития	Типология сферы развития	Психокоррекционные приемы развития	Сферы воздействия персоналии		
	восприятие					
	внимание					
	память					
	воображение					
	мышление					
	эмоционально-личностная сфера					
	межличностные взаимоотношения					
	психомоторика					
	Итого:			94ч		

12.8. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	___7___ семестр		
Раздел 1 Теоретические основы логопсихологии			

1.	Логопсихология как наука.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/2</i>
2.	Концептуальные основы логопсихологии.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/4</i>
Раздел 2. Развитие познавательной сферы лиц с нарушениями речи			
1.	Особенности восприятия лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности внимания лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
2.	Особенности памяти лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности мышления лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
Раздел 3. Развитие личности, межличностных отношений, общения и деятельности лиц с нарушениями речи			
1.	Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями речи. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями речи.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
2.	Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
Раздел 4. Психологическая помощь лицам с нарушениями речи			
1.	Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Психологическое обследование лиц с нарушениями речи.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
2.	Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>/2</i>
Итого:			2/18

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 7 семестре
	_____ семестр		

РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	семестр		
1.			
2.			
...			

13. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов

и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

15. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			14

16. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Тематика рефератов

1. История становления логопсихологии.
2. Задачи логопсихологии.
3. Содержание психологической части логопедической работы.

4. Теоретическая значимость логопсихологии.
5. Практическая значимость логопсихологии.
6. Методологические позиции логопсихологии.
7. Принцип развития в логопсихологии.
8. Принцип единства сознания и деятельности в логопсихологии.
9. Основные методы логопсихологии.
10. Использование в логопсихологии метода эксперимента.
11. Вспомогательные методы логопсихологии.
12. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
13. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
14. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
15. Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
16. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения.
17. Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи.
18. Нарушения зрительного восприятия при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
19. Особенности зрительного восприятия при алалии.
20. Особенности зрительного восприятия при афазии.
21. Нарушения тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения.
22. Нарушения тактильного восприятия при системных нарушениях речи.
23. Особенности восприятия у заикающихся.
24. Особенности мнестической деятельности при ринолалии.
25. Особенности мнестической деятельности при дизартрии.
26. Особенности мнестической деятельности у детей с алалией.
27. Особенности мнестической деятельности при афазии.
28. Особенности мнестической деятельности у заикающихся.
29. Виды мышления.
30. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
31. Понятие "интеллект".
32. Нарушения мыслительной деятельности.
33. Особенности мышления у детей с дизартрией.
34. Особенности мышления при различных формах детского церебрального паралича. Особенности мыслительной деятельности при алалии.
35. Особенности мыслительной деятельности при общем недоразвитии речи.
36. Роль воображения в познавательной деятельности.
37. Роль воображения в формировании личности.
38. Особенности воображения у детей с общим недоразвитием речи.
39. Особенности воображения у лиц с афазией.
40. Особенности воображения у заикающихся.
41. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.
42. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
43. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
44. Методы психодиагностики, используемые в логопсихологии.
45. Дифференцированное использование психотерапии в логопсихологической коррекции.
46. Распад психических функций больных с афазией.
47. Особенности речевого общения лиц с афазией.
48. Использование психокоррекции для улучшения психологического климата в группе для лиц с нарушениями речи.
49. Организация психологического обследования лиц с речевыми нарушениями.
50. Значение компенсации и сверхкомпенсации в психическом развитии детей с нарушениями речи.

51. Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений.
52. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
53. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
54. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
55. Проблема обучаемости в общей психологии и в логопсихологии.
56. Взаимовлияния и взаимосвязи между нарушениями речи, личностными и психическими свойствами.
57. Характеристика форм мышления в онтогенезе.
58. Психотерапия лиц с речевыми нарушениями.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

16.4. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. Основные этапы становления логопсихологии как учебной дисциплины.
4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
5. Связь логопсихологии с другими науками.
6. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности внимания лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности внимания лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности внимания лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
14. Особенности памяти лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
15. Особенности памяти лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
16. Особенности памяти лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности мышления лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
20. Особенности мышления лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.

23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
25. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
26. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с системными нарушениями речи.
27. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием.
28. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
29. Межличностные отношения и общение лиц с системными нарушениями речи.
30. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием.
31. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

6.5. Вопросы к экзамену не предусмотрены

17. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472267>

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799>

7.4. Дополнительная литература

7. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>

8. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475295>.

9. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577>

7.5. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - OfficeStandard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7.6. Методические указания и материалы по видам занятий

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины «Логопсихология».

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.); подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин, например:

тема 1.1. Логопсихология как наука.

Вопрос: Методы логопсихологии;

тема 1.2. Концептуальные основы логопсихологии.

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине «Логопсихология» включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями речи и задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные,

полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности, например:

тема 4.2. Психологическая диагностика в системе психологопедагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопрос: Организация и содержание процедуры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

тема 4.3. Психологическая коррекция в системе психологопедагогической помощи лицам с нарушениями речи.

Вопросы: Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию личности, межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.

Могут быть предложены следующие задания: интерпретировать материалы графического проекционного тестирования лиц с нарушениями речи; составить схему психологического изучения лица с нарушениями речи; отобрать содержание психокоррекционной работы по преодолению нарушений и развитию познавательной сферы лиц с нарушениями речи и т.п. В качестве формы контроля перечисленных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логопсихология» может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung,

		клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва
2023

Разработчик: канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023_ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 21. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 22. Перечень оценочных средств.....
- 23. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
- 24. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
- 25. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

10. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Основы логопсихологии**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ³⁷

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

³⁷ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,	Темы эссе

		самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Основы логопсихологии осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Недостаточный уровень	Знает УК-2.3.1. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	УК-2.3.2.круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	УК-2.3.3.круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	УК-2.3.4.круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1.определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	Базовый уровень	УК-2.У.2.определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет				
Недостаточный уровень		УК-2-В.1. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Базовый уровень		УК-2-В.2. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Средний уровень		УК-2-В.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Высокий уровень		УК-2-В.4. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.				Отлично методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень	Знает <i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

		исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				современных методах исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-3-3.2. теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Средний	ПК-3-3.3. теоретические				Понимает специфику

	уровень	основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	<i>ПК-3-3.4.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;				Уверенно знает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы

		современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет				
	Недостаточный уровень	ПК-3-У.1. выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -4	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	ПК-3-У.2. выбирать и обосновывать методы научного исследования и				Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и

		обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие

		работу				проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
		Владеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-В.1.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -4	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения

		методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-В.2.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-В.4.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий,				Отлично навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных

		позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу				методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи: лексические замены (плащ — пальто, халат — пижама, катушка — нитки, душ — мыться, узкий — маленький, дно — чайник, ствол — дерево, конура — собачка живет тут и.т.);

Вопрос: 1.Определите вид замен.

2.Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексического оформления речи:

трудности в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал — ехал, подписал — писал, вырезал — резал);

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 3

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, девочка катается, а санки.

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 4

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания. Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы для детей с ОНР III уровня логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие

пробелы лексико-грамматического оформления речи: аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Вопрос:

Определите характер таких нарушений.

Приведите примеры заданий, упражнений для коррекции данного проявления

Задача 5

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующее задание. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. В логопедической группе для детей ОНР I уровня воспитываются дошкольники 3–4 лет

Вопрос:

1. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с ОНР I уровня.
2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок

Задача 6

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня. При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных. Раннее психомоторное развитие: норма. Раннее речевое развитие: гуление — 2 мес. лепет -10 мес. слова — 1 г. 2мес. фраза — 2 г. 4мес. связная речь — 3 г. 2мес. В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития. У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Вопрос:

Оцените обоснованность логопедического заключения.

Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

Задача 7

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации — зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

Вопрос:

Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям

Задача 8

Проанализируйте ситуацию и выполните задания. У ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ОНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопрос:

1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

3. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

4. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».

5. Назовите функции психоло-медико-педагогической консультации.

6. Что выявляет методика «Кубики Кооса»?

7. Раскройте понятие «лексико-грамматические конструкции», приведите примеры

Задача 9

Кристина Н., 8 лет. Девочка направлена по просьбе учителя на психоломедико-педагогическую консультацию с целью определить подходящее для нее место обучения. Кристина с трудом закончила 1 класс, а не усваивает задачи программы, способна только копировать, но не выполнять задания самостоятельно. Не усвоены навыки чтения и письма, устный счет соответствует норме. В письменном виде выполнение заданий, решение примеров значительно хуже, чем в устном. Из беседы с матерью выяснилось, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. Первый год жизни развитие не отличалось от нормы в видимой форме. Развитие устной речи своевременное, также без видимых признаков отклонений. Посещала детский сад с 3 лет. При рисовании, аппликации всегда возникали трудности, при начале подготовки к школе долго не могла выучить буквы и цифры. Сохранилось зеркальное письмо. При обследовании охотно вступает в контакт с психологом, другими специалистами, с интересом относится к заданиям, стремится выполнить их успешно. Работоспособность – в норме, не отличается заметно в ходе работы (начальная, конечная), не отличается значимо на первых и заключительных этапах выполнения задач. Исследовались внимание, память, мышление, устная речь, также рисунок и письмо, т.е. познавательная сфера. Внимание – объем и концентрация не нарушены, переключаемость немного снижена. Механическое запоминание - успешно: 6, 7, 10 (т.е. усвоение за три повтора). Вербальные задания выполняет успешно – доступны операции обобщения, исключения, определения понятий и поиск аналогий. При выполнении заданий по методике «Кубики Кооса» проявилось выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, способна выполнить только задания из 4-х кубиков, но и для них требуется организующая помощь. При выполнении графических проб наблюдаются резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, схожие по написанию: ш-щ, и-н. Затруднено распознавание цифр, в частности путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мамина дочка» и «мама дочки» не различаются. Относительно личностных особенностей выявлена высокая самооценка, как и уровень притязаний, но последний - неустойчивый. Тревожность в целом – в норме, школьная - умеренная. Наблюдается выраженное негативное отношение к процессу письма и чтения. Вопросы

1. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
2. В каком типе (до)школьного учреждения Кристина должна обучаться?
3. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.
4. Дайте определение понятию «зеркальное письмо».
5. Назовите функции психоло-медико-педагогической консультации.

Задача 10

Дима С., 4 года. Мама с мальчиком обратились к специалисту по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с матерью стало известно, что брат Димы и его отец начали говорить также поздно, в возрасте около 4-5 лет. Беременность сопровождалась токсикозом, роды нормальные. Развитие моторики соответствует норме, сидеть и ходить Дима начал своевременно. Импрессивная речь в норме, выполняет просьбы взрослых, но сам не говорит, издает только отдельные звуки, общается с помощью жестов. Детский сад посещает охотно, с трех лет. Адаптация к нему наступила быстро, игровая деятельность соответствует возрасту, охотно играет, особенно с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но после неудачных попыток вновь обращается к жестам. Если встречает непонимание –плачет, проявляет агрессию (дерется). Обследованы память, мышление, речь, самооценка, особенности общения. Память невербальная – хорошая, способен устанавливать связи и последовательность событий, простому обобщению. Выраженная потребность в поощрении, эмоционально реактивен, самооценка заниженная. Пассивный словарь намного превышает активный (т.к. не произносит слов), для общения использует мимику, жесты, а также отдельные звукосочетания.

Вопросы 1. Правильно ли поступила воспитатель, обратившись за помощью? 2. Как Вы думаете, почему мама Димы не обращалась за помощью к специалистам? 3. Какой вид нарушений в данном случае? 4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь? 5. В каком типе (до)школьного учреждения Дима должен обучаться? 6. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задача 11

Антон К., 3 года. По совету знакомых мама с мальчиком обратилась к детскому психологу, с жалобой на своеобразное развитие ребенка. Хотя отдельные слова он начал произносить в 7 месяцев, фразовая речь появилась в год, т.е. довольно рано, последующее развитие сталостораживать и в три года у Антона, как заметили имеет своеобразные, не соответствующие содержанию и ситуации интонации во фразовой речи. Относительно моторики- формирование двигательных навыков носит задержанный характер: ходить самостоятельно начал с 1,5 лет. До настоящего момента отказывается самостоятельно есть, но одевается сам. Походка измененная – ходит на носочках, размахивая руками. Не испытывает интереса к игре и игрушкам, манипулятивная деятельность носит персеверативный характер – может часами сидеть и перекладывать с места на место крышку от бутылки, пуговицу, бечевку и т.д. Логическое мышление не развито, но знает цифры, они вызывают у него интерес, запоминает номера проезжающих или стоящих автомобилей, маршрутных такси и т.д.

- Вопросы 1. Обосновано ли обращение матери к специалисту?
2. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Определите причину, с какими нарушениями нужно работать в первую очередь.
 3. В каком типе (до)школьного учреждения ребенок должен обучаться?
 4. Какие функции осуществляет данный специалист, и к каким специалистам нужно обратиться дополнительно?
 5. В каких учреждениях предусмотрены должности детских психологов?
 6. Всегда ли родители могут обнаружить нарушения речи у ребенка к трем годам? Возможно ли более раннее обращение?
 7. Какие требования предъявляются к условиям обучения, воспитания и развития детей с подобными нарушениями?
 8. Дайте определения понятиям «персеверация» и «манипулятивная деятельность».

Задача 12

Катя Б., 8 лет, заканчивает 1 класс. Учитель отмечает странные, непонятные ошибки при письме. Мать девочки в беседе рассказала, что речь развивалась с опозданием, первые слова появились к трем годам, а фразовая речь только к пяти. Произношение страдает – так нарушено и в 8 лет произнесение звуков б, п, с, л, р. В письменных заданиях Катя при письме под диктовку заменяет эти буквы, при копировании текста (переписывании) ошибок наблюдается меньше. Нарушен фонематический анализ и синтез слова. Диагностика интеллекта показала, что развитие в норме, соответствует возрасту

Вопросы:

1. Правильно ли поступила учитель, обратившись за помощью?
2. Если да, то к какому специалисту или должностному лицу должна была она обратиться?
3. Какой вид нарушений в данном случае?
4. Определите причину нарушений, с чем нужно работать в первую очередь?
5. В каком типе (до)школьного учреждения Катя должна обучаться?
6. Составьте структурно-логическую схему работы с ребенком.

Задача 13

Максим, 5 лет - рассеянный и активный ребенок. В связи с поведением Миши принимают неудобства остальные ребята его группы. Отвлекает внимание воспитателя на себя, кричит, в коммуникацию не вступает с окружающими. Не любит и не умеет взаимодействовать с другими детьми. Разговаривать может, но не мотивирован на беседу, откликается только на очень узкие темы. Например, знает всех насекомых и с удовольствием разглядывает альбомы с ними.

Вопросы

1. Назовите нарушения при которых наблюдается рассеянность и повышенная активность.
2. Кто, куда, в каком порядке может обратиться за помощью по поводу поведения и психического развития Максима?
3. Дайте определения понятиям «речь» и «коммуникация».
4. Чем отличается поведение Максима от поведения других детей?
5. Насколько соответствует поведение Максима норме?
6. Какие виды помощи можно предложить при работе с мальчиком?
7. Составьте структурно-логическую схему ситуации, требующей разрешения.

Задача 14.

Ребенок – девочка. 8 лет. Обратилась мама по поводу трудностей обучения ребенка и затруднениями в общении со сверстниками. У девочки часто меняется настроение, проявляются трудности общения в группе, проблемы адаптации в группе. При изучении

познавательного развития отмечается истощаемость психических процессов; внимание неустойчивое; концентрация внимания снижена, проблема переключения и распределения внимания. Память несколько снижена. Самооценка снижена. Произвольность деятельности отсутствует. Так же педагогами отмечены трудности обучения чтению и письму, формирования математических представлений.

1. В чем причина трудностей обучения у девочки?
2. Какие могут быть рекомендации?
3. Нужна ли консультация дефектолога, психолога и логопеда?

Вопросы для коллоквиума

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с речевыми отклонениями.
2. Проблемы социализации детей с нарушениями в речи.
3. Психическое развитие детей с речевыми нарушениями и компенсаторные механизмы.
4. Проблемы неговорящих людей в современном обществе.
5. Творческие возможности лиц с проблемами в развитии речи.
6. Эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями.
7. История становления логопсихологии в России и за рубежом.
8. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии речи.
9. Дети и подростки с нарушениями речи и формирование эмоционально-волевой сферы.
10. Психологическая характеристика развития детей с речевыми нарушениями в условиях интерната.
11. Психологические проблемы отбора детей с речевыми нарушениями в коррекционные учреждения.
12. Внимание и особенности его формирования у детей с речевыми нарушениями
13. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.
14. Основные проблемы сопровождения детей с речевыми нарушениями
15. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с речевыми нарушениями
16. Проблема использования тестов при диагностике детей с речевыми нарушениями.

17. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями
18. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями.
19. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
20. Проблема профилактики вторичных нарушений в развитии у детей с речевыми дефектами.
21. Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с речевыми дефектами.
22. Инклюзивное образование детей с речевыми нарушениями: возможности реализации в практике современной школы.
23. Классификация тяжелых нарушений речи (по МКБ-10)
24. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
25. Характеристика ребенка с первым и вторым уровнями недоразвития речи.
26. Характеристика ребенка с третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.
27. Содержание образования детей с ТНР.
28. Цели и задачи обучения детей с ТНР.
29. Определение варианта АООП для обучающихся с ТНР.
30. Содержание АООП для детей с ТНР.
31. Коррекционно-развивающая направленность адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Особые образовательные потребности разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Специфика коррекционной работы при моторной алалии.
34. Специфика коррекционной работы при сенсорной алалии.
35. Специфика коррекционной работы при заикании
- 36.. Структура процесса обучения детей с ТНР.
37. Методы и технологии воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
38. Инклюзия детей с ТНР в образовательные учреждения.
39. Альтернативные формы обучения детей с ТНР.
40. Нормативно-правовая база обучения детей с ТНР.
41. Коррекционная работа с детьми с ТНР.
42. Должностные обязанности учителя-логопеда в образовательных учреждениях. программы обучения детей с ТНР.
43. Условия воспитания и обучения детей с ТНР.
44. Формы реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
45. Особенности овладения учебным материалом детьми с ТНР
46. Индивидуальные программы обучения и реабилитации детей с ОВЗ.
47. Специальные современные образовательные услуги для детей с ТНР.
48. Формы и средства образования детей с ТНР.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями.
2. Этиология речевых нарушений. Взаимосвязь речевого развития с развитием познавательной, эмоционально-волевой сфер и личностью.
3. Анализ речи и речевых нарушений с лингвистических позиций, группы лингвистических нарушений.
4. Клиническая характеристика речевых нарушений.
5. Общая психологическая и педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
6. Развитие детей с речевыми нарушениями.
7. Особенности познавательной сферы при нарушениях речи.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях.
9. Особенности личности при речевых нарушениях.
10. Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями Научно-методические аспекты логопедагогики (логопедии): предмет, цели, задачи.
11. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи. С
12. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).
13. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).

14. Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.), реализующие в общем виде задачи развития речи: структурные – осуществление формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического; функциональные – формирование навыков владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями); когнитивные – формирование осознания языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.
15. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
16. Специфические особенности общего психического развития (Е.М. Мастюкова, О.Н. Усанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.)
17. Проведение обследования речи и других высших психических функций у детей с речевыми нарушениями. Обследование, анализ и оценка речи дошкольников.
18. Логопедическое обследование детей (уровень сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения (обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия).
19. Основные разделы логопедического обследования, выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.
20. Педагогическое обследование детей раннего возраста с задержкой речевого развития выявляет характер затруднений ребенка.
21. Особенности их проявления и возможные пути их коррекции можно выяснить в ходе педагогического обследования ребенка, которое проводится одновременно с логопедическим и психологическим обследованием в контексте комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей.
22. Исследование уровней развития игровой деятельности, проверка состояния умений и навыков по основным разделам обучения (сенсорному воспитанию, физической и музыкальной культуре, изобразительной деятельности и конструированию и др.).
23. Воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста с речевыми нарушениями
24. Значение речи взрослых и речевой практики, нормального социального и речевого окружения с первых дней жизни ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, В.И. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).
25. Специфика воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста с речевыми нарушениями: особое содержание, организация и способы его реализации; коррекционно-компенсирующее направление на преобразование различных психических функций; удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.
26. Построение содержания коррекционно-развивающей деятельности с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи, а также обеспечение интеграции речевого познавательного, художественно-эстетического развития.
27. Рациональное сочетание фронтальной и индивидуальной работы, дифференцированного подхода к обучению и воспитанию, которое содействует развитию и коррекции речи, мышления, обеспечивает деятельностьную, наглядно-практическую основу освоения материала.
28. Особая роль родителей в коррекционной работе и помощи ребенку состоит в применении физических упражнений, дыхательной гимнастики, обучении общения со сверстниками, взрослыми.

29. Системы заданий для проведения педагогического обследования важнейших параметров, характеризующих степень освоенности необходимых для дальнейшего развития детей умений.
30. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи
31. Проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей двух-трех лет для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Выготский Л.С, Винарская Е.И., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б. и др.).
32. Системы воспитания и обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего типа на основе изучения возможностей раннего распознавания нарушений речи. Их основная задача — коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Основные принципы дидактики и теории воспитания, используемые в логопедическом ДОУ.
34. Дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевого нарушения, имеющих сохраненный слух и интеллект с учетом их возраста.
35. Организация фронтальной работы с детьми на основе структуры речевого дефекта и степени его выраженности (уровень речевого развития). Функционирование специальных групп.
36. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми двух-, трехлетнего возраста с нарушениями речи: создание в специальной группе эмоционально-положительного психологического климата, использование особого щадящего режима пребывания детей в дошкольном учреждении, включение обучающихся в коррекционно-развивающий педагогический процесс воздействий в контекст спонтанной и специально организованной педагогами деятельности детей в течение всего дня, тесного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога и других сотрудников с детьми и их родителями.
37. Основные положения и содержание коррекционно-воспитательной работы: ежедневная логопедическая работа, осуществляемая по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком, ориентированная на коррекцию специфических затруднений в произношении звуков, восприятии, звукослововой структуре и других видах речевой недостаточности, обусловленных различными формами речевой патологии (алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием и др.).
38. Специальные программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, разработанные для детей с заиканием (С.А. Миронова), детей с ФФН и ОНР (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева), содержащие направления коррекционно-воспитательной работы, направленной на устранение речевой недостаточности и предупреждения вторичных проявлений дефекта.
39. Комплексы логоритмических упражнений, элементы игротерапии и музыкотерапии и упражнения на релаксацию.
40. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Проблемы интеграции детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
41. Теоретические основы проблемы готовности к школе в трудах ученых Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, Е.Е. Кравцовой, Н.Т. Морозовой, Н.В. Нижегородцевой, Н.Т. Салминой, Л.С. Славиной, В.Д. Шадриковой и т. д.
42. Многокомпонентная структура готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
43. Содержание комплексной, целенаправленной работы на развитие когнитивных процессов у детей с речевыми нарушениями: развитие объема запоминания и

- воспроизведения материала, устойчивость внимания, повышение уровня обобщения и осмысления действительности; работа над развернутой связной речью, проведение занятий для подготовки детей к письменной речи и т.д.
44. Структура занятий, направленных на развитие познавательной сферы.
 45. Сущность эффективности коррекционного обучения в сочетании логопедического, педагогического, медицинского воздействия в положительной динамике речевого плана и улучшения функциональной готовности детей к школе, их адаптации в новых условиях.
 46. Содержание типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 г. № 677.
 47. Основные проблемы интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
 48. Совокупность условий, обеспечивающих полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с нарушениями речи (соответствующего материальнотехнического, программно-методического и кадрового обеспечения).

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

59. История становления логопсихологии.
60. Задачи логопсихологии.
61. Содержание психологической части логопедической работы.
62. Теоретическая значимость логопсихологии.
63. Практическая значимость логопсихологии.
64. Методологические позиции логопсихологии.
65. Принцип развития в логопсихологии.
66. Принцип единства сознания и деятельности в логопсихологии.
67. Основные методы логопсихологии.
68. Использование в логопсихологии метода эксперимента.
69. Вспомогательные методы логопсихологии.
70. Взаимосвязь логопсихологии с другими отраслями спецпсихологии.
71. Взаимосвязь логопсихологии с медицинскими науками.
72. Взаимосвязь логопсихологии с педагогическими науками.
73. Нарушения восприятия центрального характера при расстройствах речи.
74. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения.
75. Особенности слухового восприятия при системных нарушениях речи.

76. Нарушения зрительного восприятия при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.
77. Особенности зрительного восприятия при алалии.
78. Особенности зрительного восприятия при афазии.
79. Нарушения тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения.
80. Нарушения тактильного восприятия при системных нарушениях речи.
81. Особенности восприятия у заикающихся.
82. Особенности мнестической деятельности при ринолалии.
83. Особенности мнестической деятельности при дизартрии.
84. Особенности мнестической деятельности у детей с алалией.
85. Особенности мнестической деятельности при афазии.
86. Особенности мнестической деятельности у заикающихся.
87. Виды мышления.
88. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
89. Понятие "интеллект".
90. Нарушения мыслительной деятельности.
91. Особенности мышления у детей с дизартрией.
92. Особенности мышления при различных формах детского церебрального паралича. Особенности мыслительной деятельности при алалии.
93. Особенности мыслительной деятельности при общем недоразвитии речи.
94. Роль воображения в познавательной деятельности.
95. Роль воображения в формировании личности.
96. Особенности воображения у детей с общим недоразвитием речи.
97. Особенности воображения у лиц с афазией.
98. Особенности воображения у заикающихся.
99. Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии.
100. Особенности личности детей с речевыми нарушениями.
101. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
102. Методы психодиагностики, используемые в логопсихологии.
103. Дифференцированное использование психотерапии в логопсихологической коррекции.
104. Распад психических функций больных с афазией.
105. Особенности речевого общения лиц с афазией.
106. Использование психокоррекции для улучшения психологического климата в группе для лиц с нарушениями речи.
107. Организация психологического обследования лиц с речевыми нарушениями.
108. Значение компенсации и сверхкомпенсации в психическом развитии детей с нарушениями речи.
109. Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений.
110. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
111. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы.
112. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности.
113. Проблема обучаемости в общей психологии и в логопсихологии.
114. Взаимовлияния и взаимосвязи между нарушениями речи, личностными и психическими свойствами.
115. Характеристика форм мышления в онтогенезе.
116. Психотерапия лиц с речевыми нарушениями.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Вариант I.

1. Что такое устная - письменная, внутренняя – внешняя, экспрессивная – импрессивная, диалогическая – монологическая речь?
 - А) виды речи
 - Б) функции речи
2. Собственное устное высказывание – какой вид речи?
 - А) экспрессивная
 - Б) импрессивная
3. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
 - А) динамическая локализация
 - Б) центры
4. За счет каких структур мозга осуществляется неречевой слуховой гнозис?
 - А) височная доля левого полушария
 - Б) височная доля правого полушария
5. Какова наиболее вероятная этиология нарушений ЦНС, и в частности речи, органического генеза у детей?
 - А) внутриутробная и родовая травма
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) ослабленное здоровье

- Г) нейроинфекция
 - Д) неблагоприятная социальная среда
6. Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых?
- А) черепно-мозговая травма
 - Б) ослабленное здоровье
 - В) нейроинфекция
 - Г) неблагоприятная социальная среда
 - Д) инсульт
 - Е) перенесенные психотравмы, стрессы
7. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как задержка речевого развития (ЗРР) и общее недоразвитие речи (ОНР)?
- А) клиническую
 - Б) психолого- педагогическую
8. При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение (отсутствие) собственной устной речи?
- А) сенсорной
 - Б) моторной
9. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях?
- А) нарушение фонематического слуха
 - Б) нарушения моторной функции пишущей руки
 - В) нарушение фонетического слуха
 - Г) нарушение обобщенного оптического образа буквы
10. Каким поражением мозга обусловлена афазия?
- А) диффузным
 - Б) локальным
11. При каких афазиях первично страдает экспрессивная речь?
- А) моторной
 - Б) динамической
 - В) сенсорной
 - Г) акустико-мнестической
 - Д) семантической
12. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи?
- А) алалии
 - Б) заикании
 - В) дислалии
 - Г) афазии
13. К каким факторам можно отнести предрасположенность к заиканию?
- А) наследственным
 - Б) провоцирующим
14. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?
- А) афазии
 - Б) дислалии
 - В) дизартрии
 - Г) заикании
15. Дайте определение дизартрии.
16. Назовите основные формы ринолалии.
17. Что входит в понятие вторичной профилактики речевых нарушений?
18. Назовите основные нарушения голоса.
19. Перечислите нарушения темпа и ритма речи.

20. Назовите основные учреждения системы образования, где оказывают помощь лицам с речевыми нарушениями.

Вариант II.

1. Что такое коммуникативная, номинативная, накопительная, контролирующая, регулирующая речь?
 - А) виды речи
 - Б) функции речи
2. Понимание речи, чтение – какой вид речи?
 - А) экспрессивная
 - Б) импрессивная
3. Какой тип локализации речевой и других ВПФ?
 - А) динамическая локализация
 - Б) центры
4. За счет каких структур мозга осуществляется речевой слуховой гнозис?
 - А) височная доля левого полушария
 - Б) височная доля правого полушария
5. Какова наиболее вероятная этиология нарушений ЦНС, и в частности речи, органического генеза у детей?
 - А) внутриутробная и родовая травма
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) ослабленное здоровье
 - Г) нейроинфекция
 - Д) неблагоприятная социальная среда
6. Какова этиология нарушений речи функционального генеза взрослых?
 - А) инсульт
 - Б) черепно-мозговая травма
 - В) нейроинфекция
 - Г) неблагоприятная социальная среда
 - Д) перенесенные психотравмы, стрессы
7. В какую классификацию входят речевые расстройства, обозначаемые как алалия, афазия?
 - А) клиническую
 - Б) психолого- педагогическую
8. При какой алалии преобладающим нарушением является нарушение понимания речи?
 - А) сенсорной
 - Б) моторной
9. Что является причиной моторных и окулomotorных дисграфии и дислексии?
 - А) нарушение фонематического слуха
 - Б) нарушения моторной функции пишущей руки
 - В) нарушение фонетического слуха
 - Г) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
 - Д) нарушение обобщенного оптического образа буквы
10. Какие факторы можно отнести к числу этиологических при афазии?
 - А) черепно-мозговая травма
 - Б) сотрясение мозга
 - В) менингит
 - Г) энцефалит
 - Д) инсульт
11. При каких афазиях первично страдает импрессивная речь?

- А) моторной
 - Б) динамической
 - В) сенсорной
 - Г) акустико-мнестической
 - Д) семантической
12. К каким факторам при заикании можно отнести испуги?
- А) этиологическим
 - Б) патогенетическим
 - В) провоцирующим
13. Как следует расценить при появлении заикания такие факторы как перенесенные стрессогенные ситуации и тяжелые болезни?
- А) наследственные
 - Б) провоцирующим
14. О чем говорит наличие заикания у родителей заикающегося?
- А) о приобретении их ребенком заикания путем подражания
 - Б) о врожденной, наследственно обусловленной предрасположенности их ребенка к заиканию
15. Дайте определение ринолалии.
16. Назовите основные формы дизартрии.
17. Что входит в понятие первичной профилактики речевых нарушений?
18. На какие группы делятся нарушения голоса?
19. Назовите нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера.
20. Для какой речевой патологии ДЦП является причиной и этиопатогенетическим механизмом?

Тест (промежуточный контроль)

- 1. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости?**
- а) ротовые и носовые,
 - б) твердые и мягкие,
 - с) гласные и согласные,
 - д) взрывные и щелевые,
 - е) звонкие и глухие.
- 2. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка?**
- а) твердые и мягкие,
 - б) звонкие и глухие,
 - с) взрывные и щелевые,
 - д) ротовые и носовые,
 - е) согласные и гласные.
- 3. Звуки м, м', н, н' выделяют в особую группу:**
- а) по способу образования,
 - б) по работе мягкого нёба,
 - с) по месту образования,
 - д) по степени напряжения средней части спинки языка,
 - е) по работе голосовых складок.
- 4. По способу образования к щелевым звукам не относятся:**
- а) с, с', з, з',

- b) ф, ф', в, в',
- с) п, п', б, б',
- d) ш, ж, щ,
- e) й, х, х'.

5. По участию в артикуляции разных частей языка к гласным заднего ряда относится звук:

- a) а,
- b) у,
- с) ы,
- d) э,
- e) и.

6. Какому звуку принадлежит данная характеристика: согласный, ротовой, глухой, щелевой, губно-зубной, твердый?

- a) ш,
- b) в,
- с) с,
- d) ф,
- e) х.

7. Воздействие на организм внешнего или внутреннего вредного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть – это:

- a) механизм речевых нарушений;
- b) этиология речевых нарушений;
- с) симптоматика речевых нарушений;
- d) специфика речевых нарушений.

2. Вредоносные факторы, действующие после рождения ребенка называются:

- a) пренатальными;
- b) натальными;
- с) перинатальными;
- d) постнатальными.

7. К каким факторам относится неправильная речь окружающих?

- a) к органическим;
- b) к биологическим;
- с) к социальным;
- d) к эндогенным.

8. Выберите правильное определение нормы речи.

- a) отсутствие дефектов строения артикуляционного аппарата;
- b) сохранность психофизиологических механизмов речи;
- с) отсутствие возрастных изменений в процессе употребления языка;
- d) общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности.

10. Что обеспечивает третий функциональный блок, выделяемый в деятельности мозга?

- a) прием, переработку, хранение чувственной информации,
- b) нормальный тонус коры,
- с) программирование, регуляцию, контроль,
- d) интеграцию чувственной информации различных модальностей,
- e) формирование схем, обозначающих пространственное отношение.

1. Какую функцию выполняет центр Вернике?

- a) анализ кинестетических ощущений, поступающих от мышц речевого аппарата,
- b) выделение и дифференциация значимых акустических признаков звучащей речи,
- с) моторная организация речевого акта,

д) перевод поступающей акустико-моторной информации в смысловые схемы и образы,
е) создание моторных программ речевого акта.

2. Где располагается центр Брока?

- а) в задней части нижней лобной извилины,
- б) в задней части верхней височной извилины,
- с) в заднем отделе средней лобной извилины,
- д) в средней части средней височной извилины,
- е) в теменно-затылочной области.

3. В 6 месяцев у ребенка появляется:

- а) первые слова,
- б) гуление,
- с) лепет,
- д) первые фразы,
- е) первая улыбка.

4. Выберите правильное утверждение, характеризующее нормальный речевой онтогенез:

- а) понимание речи и собственная активная речь развиваются одновременно,
- б) понимание речи всегда опережает овладение собственной активной речью,
- с) соотношение процессов понимания и собственной активной речи зависят от языковой принадлежности ребенка,
- д) овладение собственной активной речью всегда опережает понимание речи,
- е) понимание речи лишь изредка опережает овладение собственной активной речью.

15. Исключите неверное утверждение:

- а) к 6 месяцам ребенок способен четко различать все звуки родного языка,
- б) процесс формирования способности к различению звуков проходит ряд этапов,
- с) в процессе развития речи речеслуховой и речедвигательный анализаторы тесно взаимодействуют,
- д) в процессе развития фонематического восприятия существует этап, когда ребенок не дифференцирует звуки речи,
- е) в ходе развития фонематического восприятия сначала формируется различение гласных, затем согласных.

16. В основе клинико-педагогической классификации лежит принцип:

- а) от частного к общему;
- б) от простого к сложному;
- с) от общего к частному;
- д) от сложного к простому.

17. В основе психолого-педагогической классификации лежит принцип:

- а) от простого к сложному;
- б) от сложного к простому;
- с) от общего к частному;
- д) от частного к общему.

18. В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не выделяют:

- а) ФН;
- б) заикание;
- с) ОНР;
- д) ФФН.

19. К группе общего недоразвития речи не может относиться:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) алалия.

20. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- а) ринолалия;
- б) дислалия;
- в) дизартрия;
- г) брадилалия.

21. Вклинико - педагогической классификации к группе нарушений структурно-семантического оформления высказывания относится:

- а) афония;
- б) анартрия;
- в) афазия;
- г) аграфия.

Тест 1 (итоговый контроль)

1. Предметом логопсихологии являются:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с речевой патологией;
- б) расстройства нормального функционирования психофизических механизмов речевой деятельности;
- в) нарушения устной речи;
- г) изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии.

2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений разработана:

- а) Л.С.Выготским;
- б) М.Е.Хватцевым;
- в) Е.М.Мастюковой;
- г) В.В.Лебединским.

3. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) аффективный;
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально-идеаторный;
- г) ни один из ответов не является верным.

4. Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

- а) гипердинамический синдром;
- б) невротическая анорексия;
- в) депрессивные переживания;
- г) расстройство аппетита;
- д) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;
- е) страхи; ж) заикание.

5. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми нарушениями в целом характеризуется:

- а) бедностью сюжета игр;
- б) процессуальным характером игры;
- в) высокой речевой активностью во время игры;
- г) неорганизованностью.

6. При каком нарушении речи всегда страдает процесс мышления:

- а) дислалия;
- б) афазия;
- в) дизартрия;
- г) алалия

7. Главный принцип деятельности ПМПК – онтогенетический подход, который предполагает:

- а) разработка специальных программ для обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии;
- б) формулирование советов в адрес родителей и педагогов; в) контроль деятельности специальных образовательных учреждений.

8. Логопедические группы созданы для:

- а) детей с ТНР;
- б) детей «группы риска»;
- в) детей без нарушений психического развития.

9. По АООП для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями обучаются дети:

- а) ФНР и ФФНР;
- б) ОНР; в) нарушением чтения и письма.

10. Задачи специальной школьной педагогики:

- а) разработка и реализация программ профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки лиц с ограниченной трудоспособностью;
- б) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- в) изучение психологических проблем, связанных с интегрированным обучением;
- г) создание коррекционных технологий.

11. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает:

- а) социально-адаптированную направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации с ним совместной деятельности.

12. Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ могут получить:

- а) задержкой психического развития
- б) заиканием
- в) слабослышащих детей
- г) умственно отсталых детей
- д) детей с тяжелыми нарушениями речи

13. Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды связано:

- а) с медицинскими условиями
- б) с состоянием дефектологической науки
- в) с экономикой государства
- г) с политикой государства.

14. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:

- а) черепно-мозговая родовая травма
- б) неправильная речь окружающих
- в) двуязычие в семье

15. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:

- а) блуждающий
- б) обонятельный

- в) тройничный
16. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
- а) алалии
 - б) афазии
 - в) механической дислалии
17. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
- а) заикание
 - б) ФФН
 - в) ОНР
18. В каком структурно–функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
- а) 3 блок
 - б) 2 блок
 - в) 1 блок
19. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
- а) органическое поражение речевых зон левого полушария
 - б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы +
 - в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
20. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
- а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода
21. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
- а) обогащение и активизации предметного словаря
 - б) обогащение и активизация предикативного словаря
 - в) формирование и развитие артикуляторной моторики
22. Что такое ОНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
23. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
- а) органическая
 - б) неврозоподобная
 - в) невротическая
24. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
- а) органическое повреждение мозжечка
 - б) органическое повреждение продолговатого мозга
 - в) органическое повреждение экстрапирамидной системы
25. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
- а) блок программирования, регуляции и контроля
 - б) блок приема переработки и хранения информации
 - в) блок регуляции тонуса и бодрствования

26. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
- а) гласных
 - б) согласных
 - в) согласных щелевых
27. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
- а) гортанный
 - б) головной
 - в) грудной
28. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
- а) дизорфографические
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
29. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:
- а) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
 - б) нарушение фонетического слуха
 - в) нарушение фонематического слуха
30. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
- а) алалии
 - б) заикании
 - в) дислалии
31. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
- а) заикании
 - б) дислалии
 - в) дизартрии
32. Правильное правописание какого предложения требует усвоения и реализации фонетического принципа русской орфографии:”
- а) “Вот мой дом”
 - б) “Вот моя собака”
 - в) “Вот мой парашют”
33. Определите специфические ошибки, характерные для фонематических дислексий:
- а) замены графически сходных букв
 - б) изменение формы, времени глаголов
 - в) нарушение звуко-слоговой структуры слова
34. На какой ступени формирования навыка чтения, выделенных Егоровым, имеет место смысловая догадка на уровне всего текста:
- а) степень становления синтетических приемов чтения
 - б) степень синтетического чтения
 - в) степень слога-аналитического чтения
35. С помощью какого контроля осуществляется механизм обратной связи в речевой функциональной системе:
- а) кинестетический
 - б) зрительный
 - в) тактильный
36. Какие нарушения звукопроизношения являются показателем алалии при дифференциальной диагностики ее с дизартрией:
- а) замены
 - б) пропуски
 - в) искажения

37. Что такое ФФНР:
- а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение слоговой структуры слова
 - в) несформированность лексико-грамматических категорий
38. Какой темп речи характерен для заикания:
- а) ускоренный
 - б) прерывистый
 - в) замедленный
39. Что такое логопедия?
- а) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
 - б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
 - в) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
40. Что является предметом логопедии как науки?
- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
 - б) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
 - в) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
41. Структура речевого дефекта это:
- а) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
 - б) характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
 - в) совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей
42. Под “педагогическим процессом, направленным на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением, понимается:
- а) коррекция нарушений речи
 - б) компенсация
 - в) логопедическое воздействие
 - г) декомпенсация
43. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это:
- а) недоразвитие речи
 - б) нарушение речевого развития
 - в) нарушение речи
 - г) задержка речевого развития
44. Как называется замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка:
- а) недоразвитие речи
 - б) нарушение речевого развития
 - в) нарушение речи
 - г) задержка речевого развития
45. Выберите причины речевых нарушений, которые были выделены М.Е. Хватцевым:
- а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
 - б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
 - в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические

- г) анатоμο-физиологические, психофизиологические, социальные
46. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это:
- а) музыкальный слух
 - б) физический слух
 - в) фонематическое восприятие
 - г) фонематический слух
47. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это:
- а) атаксия
 - б) гиперкинез
 - в) парез
 - г) синкенезия
48. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это:
- а) контаминация
 - б) персеверация
 - в) антиципации
 - г) аккомодация
49. Что является единицей синтаксического кода языка:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) словосочетание
50. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
 - б) об отставании в формировании фонематического слуха
 - в) о продвижении в формировании фонематического слуха
33. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
 - в) нарушение фонетического слуха
51. Что является единицей фонологического кода языка:
- а) звук
 - б) фонема
 - в) слово
52. Что является единицей лексического кода языка:
- а) словосочетание
 - б) предложение
 - в) слово

Тест 2 (итоговый контроль)

Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии

1. В работах каких авторов появились первые сообщения о механизмах речи:

А. П. Брока и К. Вернике.

Б. А.Р. Лурия и Л.С. Выготского.

В. И.П. Павлова и И.М. Сеченова.

2. Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:

А. Логопедия.

- Б. Логопсихология.
 - В. Патопсихология.
 - Г. Сурдопедагогика.
- 3. ...– это наука о психических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания:**
- А. Патопсихология.
 - Б. Олигофренопедагогика.
 - В. Олигофренопсихология.
 - Г. Коррекционная педагогика.
- 4. Какое из данных определений является верным?**
- А. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями речи.
 - Б. Логопсихология – это психология лиц с особенностями психофизического развития.
 - В. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
 - Г. Логопсихология – это психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5. Объектом логопсихологии как науки является:**
- А. Речевые нарушения.
 - Б. Логопат.
 - В. Психическое развитие.
 - Г. Речь.
- 6. Предметом является изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии:**
- А. Логопедии.
 - Б. Сурдопедагогике.
 - В. Логопсихологии.
 - Г. Патопсихологии.
 - Д. Коррекционной педагогики.
- 7. В логопедии и логопсихологии общим является:**
- А. Предмет изучения.
 - Б. Объект изучения.
 - В. Задачи изучения.
 - Г. Цели изучения.
- 8. Разработка методики коррекционного воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и базируется на принципе:**
- А. Комплексности.
 - Б. Развития.
 - В. Системности.
 - Г. Онтогенетическом.
- 9. У детей с нарушениями речи необходимо проводить профилактику.... отклонений в развитии:**
- А. Первичных.
 - Б. Вторичных.
 - В. Третичных.
 - Г. Четвертого порядка.
- 10. ... – это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:**
- А. Дефект.
 - Б. Нарушение.
 - В. Коррекция.

Г. Компенсация.

11. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций – это:

- А. Дошкольный возраст.
- Б. Подростковый возраст.
- В. Сензитивный возраст.
- Г. Ранний возраст.

12. Какого типа компенсации психических функций не существует?

- А. Внутрисистемная.
- Б. Межсистемная.
- В. Межфункциональная.

13. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- А. Коррекция.
- Б. Компенсация.
- В. Адаптация.
- Г. Реабилитация.
- Д. Коммуникация.

14. Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:

- А. А.Р. Лурия.
- Б. В.В. Лебединским.
- В. Л.С. Выготским.
- Г. П.Я Гальпериным.
- Д. Г.М. Дульневим.

15. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- А. О.О. Правдина.
- Б. М.Е. Хватцев.
- В. С.С. Ляпидевский.
- Г. Г. Гутцман.
- Д. Р.Е. Левина.

16. Вопросами какого речевого нарушения активно занимался А.Р. Лурия?

- А. Дизартрии.
- Б. Афазии.
- В. Заикания.
- Г. Тахилалии.
- Д. Брадилалии.

17. Деление нарушений речи на: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения соответствует классификации:

- А. Психолого-педагогической.
- Б. Клинико-педагогической.

18. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются:

- А. Дислалия.
- Б. Алалия.
- В. Ринолалия.
- Г. Дизартрия.

19. Какое речевое расстройство возникает при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннерва-

ции речевого аппарата?

А. Ринолалия.

Б. Афазия.

В. Алалия.

Г. Дизартрия.

20. Верно ли это определение? Афазия – это полное или частичное недоразвитие речи, обусловленное локальным поражением головного мозга:

А. Да.

Б. Нет.

21. Одной из причин нарушения речи у детей является «перинатальная энцефалопатия». Поясните термин:

А. Поражения нервной системы, возникшие в послеродовой период.

Б. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности.

В. Поражения нервной системы, возникшие во время родов.

Г. Поражения нервной системы, возникшие в период беременности, во время родов и в первые дни после рождения ребенка.

22. Особенностью речевых нарушений в детском возрасте является их обратимость:

А. Да.

Б. Нет.

23. Относительно устойчивый период по отношению к различным вредностям:

А. 0–3 лет.

Б. 11–15 лет.

В. 4–11 лет.

Г. 0–6 лет.

24. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?

А. А.Р. Лурия.

Б. Л.С. Выготский.

В. С.Д. Забражная.

Г. Е.А. Стребелева.

25. Первичные нарушения вытекают непосредственно из:

А. Педагогической запущенности.

Б. Наследственной предрасположенности.

В. Биологического характера болезни.

Г. Все ответы верные.

26. Кто из исследователей предложил термин «дизонтогенез»?

А. Швальбе.

Б. В.В. Лебединский.

В. Л.С. Выготский.

Г. А.Р. Лурия.

27. В 1927 году Швальбе ввел термин:

А. Патогенез.

Б. Онтогенез.

В. Дизонтогенез.

Г. Филогенез.

28. Какое явление не будет проявлением «асинхронии развития»?

А. Ретардация.

Б. Компенсация.

В. Акселерация.

- Г. Сочетание ретардации и акселерации.
- 29. Незавершенность отдельных периодов развития и сохранение более ранних форм:**
- А. Ретардация.
 - Б. Акселерация.
 - В. Сочетание ретардации и акселерации.
 - Г. Все ответы верные.
- 30. Кто выделил 3 вида психического дизонтогенеза в своей классификации: недоразвитие, поврежденное развитие, искаженное развитие?**
- А. Л. Каннер.
 - Б. В.Е. Сухарева.
 - В. К.Р. Ушаков.
 - Г. В.В. Лебединский.
 - Д. Я. Лутц.
- 31. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма по классификации В.В. Лебединского?**
- А. Задержанное развитие.
 - Б. Дефицитарное развитие.
 - В. Искажённое развитие.
 - Г. Стойкого недоразвития.
 - Д. Дисгармоничное развитие.
- 32. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является моторная алалия по классификации В.В. Лебединского?**
- А. Задержанное развитие.
 - Б. Дефицитарное развитие.
 - В. Искажённое развитие.
 - Г. Тип стойкого недоразвития.
 - Д. Дисгармоничное развитие.
- 33. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?**
- А. Задержанное развитие.
 - Б. Дефицитарное развитие.
 - В. Искажённое развитие.
 - Г. Тип стойкого недоразвития.
 - Д. Дисгармоничное развитие.
- 34. В отечественной коррекционной педагогике применительно к дизонтогенезу используется термин:**
- А. Особенности психофизического развития;
 - Б. Аномалии развития.
 - В. Компенсация дефекта.
 - Г. Коррекция дефекта.
- 35. Психическим параметром дизонтогенеза по В.В. Лебединскому не является:**
- А. Функциональная локализация нарушения.
 - Б. Время поражения.
 - В. Диспропорции в развитии.
 - Г. Нарушение межфункционального взаимодействия;
 - Д. Взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом.
- 36. Сколько видов дизонтогенеза выделил в своей классификации В.В. Лебединский:**

- А. Шесть.
- Б. Пять.
- В. Четыре.
- Г. Семь.

37. Работу с детьми-алаликами в СССР впервые возглавила:

- А. Р.Е. Левина.
- Б. В.К. Орфинская.
- В. А.Г. Ипполитова.
- Г. О.В. Правдина.

Раздел 2. Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи

38. 80% информации об окружающем мире человек получает благодаря:

- А. Тактильному восприятию.
- Б. Зрительному восприятию.
- В. Слуховому восприятию.

39. Б.Г. Ананьев в структуре восприятия выделил 3 образования. Что не подходит для этой структуры?

- А. Мотивационные механизмы.
- Б. Операционные механизмы.
- В. Последовательные механизмы.
- Г. Функциональные механизмы.

40. Что не является свойством восприятия:

- А. Предметность.
- Б. Осмысленность.
- В. Целостность.
- Г. Коммуникативность.

41. Слуховое восприятие у детей-логопатов не нарушается при:

- А. Артикуляторно-фонематической дислалии.
- Б. Артикуляторно-фонетической дислалии.
- В. Акустико-фонематической дислалии.

42. За слуховое восприятие отвечают следующие системы:

- А. Ритмико-мелодическая и фонематическая.
- Б. Акустико-фонематическая и интонационная.
- В. Ритмическая и фонетическая.
- Г. Акустико-фонематическая и фонетическая.

43. Система ритмико-мелодических кодов слухового восприятия определяет:

- А. Музыкальный слух.
- Б. Фонематическое восприятие.
- В. Музыкальный слух и фонематическое восприятие.

44. При акустико-гностической (сенсорной) афазии сохраняется музыкальный слух, но больные не различают близкие по акустическому подобию фонемы. Верно ли это утверждение?

- А. Да.
- Б. Нет.

45. Фонематическое восприятие страдает при всех видах речевых расстройств?

- А. Да.
- Б. Нет.

46. Целостное отражение предметов, ситуаций, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на

рецепторные поверхности органов чувств – это:

- А. Восприятие.
- Б. Память.
- В. Воображение.
- Г. Мышление.

47. Невозможность человека одновременно воспринимать два, три и более объектов и объединять их в целостный образ называется:

- А. Цифровой агнозией.
- Б. Буквенной агнозией.
- В. Сукцессивной агнозией.
- Г. Симультанной агнозией.
- Д. Оптико-пространственной агнозией.

48. Расстройство опознания предметов на ощупь называется:

- А. Астереогнозия.
- Б. Симультанная агнозия.
- В. Сукцессивная агнозия.
- Г. Гиперакузия.

49. При симультанной агнозии происходит:

- А. Сужение объема зрительного восприятия.
- Б. Расширения объема зрительного восприятия.
- В. Неустойчивость объема зрительного восприятия.

50. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенности его личности носит название:

- А. Осмысленности.
- Б. Апперцепции.
- В. Агнозии.
- Г. Амузии.

51. Нарушение видов восприятия, возникающее при корковых очаговых поражениях, называется:

- А. Амнезия.
- Б. Агнозия.
- В. Алалия.
- Г. Аграфия.

52. К тактильным агнозиям не относятся:

- А. Астереогнозии.
- Б. Соматоагнозии.
- В. Предметные агнозии.

53. Повышение чувствительности к звуковым раздражителям – это:

- А. Гипермнезия.
- Б. Гиперакузия.
- В. Гиперкинезия.

54. Какие основные типы расстройств памяти не выделяются?

- А. Модально-специфические.
- Б. Модально-различительные.
- В. Модально-неспецифические.

55. При модально-специфических нарушениях памяти происходит плохое запечатление и сохранение любой по модальности информации:

- А. Да.
- Б. Нет.

56. Гипермнезия– это:

- А. Ослабление памяти.
- Б. Усиление памяти.

- В. Отсутствие памяти.
Г. Ложное узнавание.
- 57.** Наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами:
А. Мышление.
Б. Память.
В. Обобщение;
Г. Абстрагирование.
- 58.** К нарушениям памяти не относятся:
А. Псевдомнезия.
Б. Амнезия.
В. Парамнезия.
Г. Гипомнезия.
Д. Гиперакузия.
- 59.** Верно ли утверждение, что при дислалии и ринолалии память не страдает?
А. Нет.
Б. Да.
- 60.** Какие виды патологии не относятся к нарушениям мышления?
А. Нарушения операционной стороны.
Б. Нарушения динамики.
В. Нарушения темпо-ритмической стороны.
Г. Нарушения мотивационного компонента.
- 61.** К формам мышления не относится:
А. Суждение.
Б. Понятие.
В. Обобщение.
Г. Умозаключение.
- 62.** Не является процессом мышления:
А. Анализ.
Б. Синтез.
В. Обобщение.
Г. Понятие.
Д. Абстрагирование.
- 63.** При каком из данных речевых нарушений не страдают процессы мышления?
А. Дизартрии.
Б. Дислалии.
В. Афазии.
Г. Алалии.
- 64.** Какая из названных методик не используется для исследования мышления?
А. Определение понятий.
Б. Сравнение понятий.
В. Четвертый лишний.
Г. Образование искусственных понятий.
Д. Тест «Дом–дерево–человек».
- 65.** Воображение, имеющее в своей основе создание образов, соответствующих описанию, называют:
А. Преднамеренным.
Б. Творческим.
В. Воссоздающим.

66. Л.С. Выготский писал: «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития Задержка в развитии ... знаменует собой и задержку развития воображения».

А. Мышления.

Б. Речи.

67. Что из перечисленного не относится к видам внимания:

А. Произвольное.

Б. Непроизвольное.

В. Послепроизвольное.

Г. Преднамеренное.

68. ... – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:

А. Внимание.

Б. Восприятие.

В. Мышление.

Г. Воображение.

69. Не является свойством (качеством) внимания:

А. Концентрация.

Б. Переключение.

В. Распределение.

Г. Устойчивость.

Д. Фиксированность.

70. Какая из названных методик не используется для исследования внимания?

А. Корректирующая проба Бурдона.

Б. Пиктограммы.

В. Таблицы Шульте.

Г. Красно-черные таблицы Ф.Д. Горбова.

Раздел 3. Личность и деятельность при нарушениях речи

71. Выберите самое узкое по содержанию понятие:

А. Индивид.

Б. Индивидуальность.

В. Характер.

72. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

А. Низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения.

Б. Речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх.

В. Смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.

73. Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

А. Социально-ориентированный.

Б. Доминирующий.

В. Чувствительный.

Г. Тревожный.

Д. Интровертируемый.

74. Возраст, который принято считать сензитивным в становлении характера:

А. 2–3 года.

Б. 9–10 лет.

В. 2–10 лет.

75. Какого из перечисленных вариантов «болезненной фиксации» на дефекте у заикающихся не бывает (по В.И. Селиверстову):

А. Нулевая.

Б. Нейтральная.

В. Выраженная.

Г. Умеренная.

76. Для какой из степеней фиксированности на дефекте при заикании характерно: ребенок постоянно фиксирован на речевом недостатке, глубоко переживает его, всю свою деятельность ставит в зависимость от своих речевых неудач; характерен уход в болезнь, самоуничижение, болезненная мнительность, навязчивые мысли, выраженная логофобия:

А. Нулевая.

Б. Выраженная.

В. Умеренная.

77. Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту не существует?

А. Безразличное.

Б. Умеренно-сдержанное.

В. Предвосхищающее.

Г. Безднадежно-отчаянное.

78. Навязчивая боязнь насмешек окружающих в связи с каким-либо мнимым или действительно имеющимся у больного недостатком – это:

А. Логоррея.

Б. Скоптофобия.

В. Логофобия.

Г. Клаустрофобия.

79. Степени фиксированности на дефекте изучались, в основном, применительно к:

А. Афазикам и ринолаликам.

Б. Заикающимся и лицам с нарушениями голоса.

80. Верно ли утверждение, что школьники с ОНР испытывают трудности адаптации в коллективе сверстников, становятся слабоуспевающими по предметам языкового цикла:

А. Да.

Б. Нет.

81. Большое значение при обследовании детей с нарушениями речи имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?

А. Изобразительная деятельность.

Б. Конструирование.

В. Мыслительная деятельность.

Г. Лепка.

82. Виды контроля за деятельностью, которые более нарушены у детей с речевой патологией?

А. Упреждающий (анализ условий задания) и текущий (при выполнении задания).

Б. Текущий и последующий (итоговый).

В. Упреждающий и последующий.

83. Мотив общения, на который заменяется мотив афиликации у детей с нарушениями речи:

А. Отвергание.

Б. Аффект (агрессия).

- В. Стремление к власти.
- 84.** Общение, преобладающее у детей с тяжелыми нарушениями речи:
- А. Ситуативно-деловое.
 - Б. Внеситуативно-познавательное.
 - В. Внеситуативно-личностное.
- 85.** Дошкольникам с патологией речи в процессе деятельности труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:
- А. Слуховой.
 - Б. Зрительной.
 - В. Слуховой и зрительной.
- 86.** Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:
- А. Невысокий.
 - Б. Соответствующий уровню сверстников с нормальной речью.
 - В. Высокий.
- 87.** При изучении игровой активности заикающихся дошкольников Г.А. Волкова выделила:
- А. 5 групп.
 - Б. 3 группы.
 - В. 7 групп.
 - Г. 4 группы.
- 88.** Выделяют 2 основных вида тревожности. Что не подходит к указанным ниже?
- А. Личностная.
 - Б. Ситуативная.
 - В. Бытовая.
- 89.** У детей с моторной алалией наблюдаются черты:
- А. Замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, раздражительность, обидчивость.
 - Б. общительность, уверенность в себе, веселость.
- 90.** В.С. Кочергина выделяет... групп заикающихся детей в соответствии с особенностями их личности и речевых нарушений повзрмени их возникновения:
- А. 5 групп.
 - Б. 3 группы.
 - В. 7 групп.
 - Г. 4 группы.
- 91.** Л.С. Цветкова выделяет два типа изменений личности при афазии. Что не подходит к указанным ниже?
- А. Устойчивый.
 - Б. Тревожный.
 - В. Динамический.
- 92.** Самооценку у афазиков изучали
- А. Ж.М. Глозман, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок.
 - Б. Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов, Г.И. Ангушев.
- 93.** Вид человеческой деятельности, который имеет цель преобразования предметов окружающего мира, превращение их в продукты удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей людей:
- А. Учебная.
 - Б. Трудовая.
 - В. Игровая.
 - Г. Предметно-

Темы контрольных работ

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
2. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
3. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного возраста.
4. Условия формирования правильной речи у детей младшего школьного возраста.
5. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
6. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
7. Особенности обучения и воспитания детей с задержками в речевом и познавательном развитии.
8. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями речи.
10. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.

11. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи дошкольного возраста.
12. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи школьного возраста.
13. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
14. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
15. Система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания в логопедических группах.
17. Формы получения образования детьми с нарушениями речи.
18. Альтернативные формы получения образования детьми с ОВЗ.
19. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
20. Развитие речи у глухих детей.
21. Речь и познавательное развитие ребенка.
22. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.
23. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
24. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
25. Познавательное развитие детей при алалии.
26. Своеобразие личностного и социального развития при нарушениях речи.
27. Особенности мотивационной сферы детей с речевым недоразвитием.
28. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
29. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития на протяжении школьного возраста.
30. Психологические особенности заикающихся дошкольников
31. «Внутренняя картина болезни» при заикании.
32. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции заикания.
33. Возможности групповых методов психокоррекции в преодолении заикания.
34. Особенности продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи.
35. Психологические методы преодоления заикания.
36. Психологический анализ нарушений письма, подходы к коррекции.
37. Психологический анализ нарушений чтения, подходы к коррекции.
38. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.
39. Психолого-педагогические методы профилактики вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
2. Методологические принципы и методы логопсихологии.
3. Основные этапы становления логопсихологии как учебной дисциплины.
4. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе.
5. Связь логопсихологии с другими науками.
6. Классификации нарушений речи, ее значение для логопсихологии. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
7. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.

8. Особенности зрительного и тактильного восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
9. Особенности слухового восприятия лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
10. Особенности слухового восприятия лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
11. Особенности внимания лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
12. Особенности внимания лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
13. Особенности внимания лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
14. Особенности памяти лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
15. Особенности памяти лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
16. Особенности памяти лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
17. Особенности мышления лиц с нарушениями произносительной стороны речи и их учет в логопедической работе.
18. Особенности мышления лиц с системными нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
19. Подходы к оценке соотношения речи и мышления при моторной алалии.
20. Особенности мышления лиц с заиканием и их учет в логопедической работе.
21. Особенности воображения лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.
22. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
23. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с системными нарушениями речи.
24. Эмоционально-волевая сфера и индивидуально-типологические особенности лиц с заиканием.
25. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
26. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с системными нарушениями речи.
27. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка и притязания лиц с заиканием.
28. Межличностные отношения и общение лиц с нарушениями произносительной стороны речи.
29. Межличностные отношения и общение лиц с системными нарушениями речи.
30. Межличностные отношения и общение лиц с заиканием.
31. Особенности деятельности лиц с нарушениями речи и их учет в логопедической работе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации;</u>

		16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100;

		Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-

п/п			методического совета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ
 ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.19.Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Очная форма: курс 2, семестр 4

Заочная форма: курс 2, летняя сессия

Москва2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г. (ред. от 08.02.2021).

Зарегистрировано в Минюсте России «18» марта 2018 г. № 50364.

Разработчики рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии

_____ Абдурасулов Д.А. _____ 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании педагогики и психологии (протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева
«_____» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев
«_____» _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета _____ Руденко И.Л.

«_____» _____ 2023 г.

Содержание

- 29. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 31. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 32. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 33. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 34. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 35. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 36. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития человека в онтогенезе, с ролью и местом проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими категориями, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах;
- сформировать представление о современных теориях развития личности в онтогенезе;
- сформировать знания об особенностях протекания кризисов развития;
- ознакомить студентов с психологической структурой личности, особенностями проявления психических процессов, состояний, свойств у лиц разного возраста;
- научить выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
- научить прогнозировать развитие событий и давать оценку последствий проявления кризисов у лиц разного возраста;
- научить применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов разных возрастов;
- научить давать объективную оценку протекания стабильных и кризисных периодов развития человека с учетом тех или иных психологических возможностей личности и давать соответствующую характеристику;
- научить использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов.

3.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» относится к Обязательной части блока 1.Б1.О.21 Дисциплины (модули). Изучение учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых обучающимися при изучении курсов: Экономика, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, История педагогики и образования, Общая психология (с практикумом), Введение в профессию, Технологии здоровьесбережения в образовании, Психология и педагогика семьи (с практикумом), Клиническая психология детей и подростков, Основы научно-исследовательской деятельности, Технологии работы с различными категориями детей, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, Основы вожатской деятельности,

Организация летнего отдыха в ДОЛ. Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как Социальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Профилактика девиантного поведения.

3.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)» составляет 5зачетных единиц/ 180часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	2, 4 семестр	2, летняя сессия
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	72	14	72	14
Лекции (Л)	24	4	24	4
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	48	10	48	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10	2	10	2
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	157	72	157
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	14	32	14	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Курсовая работа				
Экзамен	+36	+36	+36	+36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)	180 (5 з. ед.)

2.4. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Основные закономерности психического развития			
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Психологии	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Психология	УК-1; ОПК-3; ПК-2

	развития ивозрастной психологии (с практикумом)»	развития и возрастная психология (с практикумом). Предмет психологии развития и возрастной психологии. Историческое становление возрастной психологии (Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. С. Холл и др.) и психологии развития. Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.	
2	Тема 2. Методы психологии развития возрастной психологии	Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Сравнительный метод и его разновидности. Комплексный метод. Биографический метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
3	Тема 3. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Понимание процесса развития как	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк). Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития личности. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития мышления ребенка в работах Ж. Пиаже. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.	
4	Тема 4. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	Л. С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития, идеальная форма. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Учение о системном и смысловом строении сознания. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Проблемы диагностики психического развития ребенка. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития и возрастной психологии. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина. Характеристика возрастного развития в онтогенезе. Развитие теорий Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б. Д. Эльконина, В. И. Слободчикова, Г. А. Цукерман и др. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В. И. Слободчиков). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	
5	Тема 5. Движущие силы и условия психического развития ребенка	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения биологического и социального в психике человека. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Личность как субъект саморазвития. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С. Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К. А. Абульханова). Механизмы развития личности. Закономерности психического развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		развития.	
6	Тема 6. Периодизация психического развития	Периодизация психического развития в трудах зарубежных психологов. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Периодизация психического развития в трудах отечественных психологов Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова и др.).	УК-1; ОПК-3; ПК-2
7	Тема 7. Психология возрастных кризисов	Два типа возрастов: стабильный и критический. Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Западные теории развития о критических возрастах. Современное состояние проблемы переходных возрастов: возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости; представление о культурном возрасте. Возрастные кризисы: кризисы детства, кризисы отрочества, кризисы взрослости. Психологический смысл критических возрастов: психологические особенности возрастных новообразований; содержание возрастных кризисов; структура возрастного кризиса. Трудности критических возрастов: причины возникновения трудностей; средства и способы коррекции трудностей; направления и типы коррекционной работы.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
Раздел 2. Особенности развития человека на разных этапах онтогенеза			
8	Тема 8. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	Пренатальный период. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		– потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.	
9	Тема 9. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
10	Тема 10. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения дошкольника со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Структура игры. Виды игр. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная, конструктивная, элементы труда и учения. Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных, эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.	
11	Тема 11. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Понятие индивидуальной ситуации психического развития при переходе к систематическому обучению. Учебная и предучебная ситуации. Псевдоучебная ситуация. Дошкольная (игровая) ситуация. Коммуникативная ситуация. Диагностика и коррекция неблагоприятных вариантов развития. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
12	Тема 12. Младший школьный возраст: деятельность	Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда. Развитие познавательных процессов личности	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		младшего школьника в учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.	
13	Тема 13. Особенности развития психики в подростковом возрасте	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социально-историческая природа подросткового возраста. Теории подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
14	Тема 14. Психическое развитие в юношеском возрасте	Место юношеского возраста в целостном жизненном цикле. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.	УК-1; ОПК-3; ПК-2

15	Тема 15. Психология зрелых возрастов	Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сенситивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте, особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Проблема развития познавательных процессов.	УК-1; ОПК-3; ПК-2
16	Тема 16. Психология старости и старения	Кризис 50-55 лет. Период старения и старости. Законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев). Потребности пожилого человека. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Выход на пенсию. Типы	УК-1; ОПК-3; ПК-2

		адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.	

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1	Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии»	2	4	6	12
2	Тема 2.Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	2	4	6	12
3	Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии	2	4	6	12

	Культурно– историческая теория Л. С. Выготского				
4	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка	2	4	6	12
5	Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития	2	4	6	12
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	2	4	6	12
7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	2	4	6	12
8	Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	2	4	6	12
9	Тема 9. Младший школьный возраст	2	4	6	12
10	Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте	2	4	6	12
11	Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте	2	4	6	12
12	Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения	2	4	6	12
17	<i>Итого:</i>	24	48	6	144
18	<i>В том числе ПП:</i>		10	14	24
19	<i>Всего:</i>	24	48	6	144
20	<i>В том числе ПП:</i>		10	14	24

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего

		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
4 семестр					
1	Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии»	1		13	14
2	Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии		1	13	14
3	Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	1	1	13	15
4	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка		1	13	14
5	Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития		1	13	14
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества		1	13	14
7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте		1	13	14
8	Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	1	1	13	15
9	Тема 9. Младший школьный возраст	1		13	14
10	Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте		1	14	15

11	Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте		1	13	14
12	Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения		1	13	14
17	<i>Итого:</i>	4	10	157	171
18	<i>В том числе ПП:</i>		2	32	34
19	<i>Всего:</i>	4	10	157	171
20	<i>В том числе ПП:</i>		2	32	34

17.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы «Психологии развития и возрастной психологии»	Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2	Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
3	Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
4	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка	Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
5	Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат

	новорожденности и младенчества	<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
8	Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
9	Тема 9. Младший школьный возраст	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
10	Тема 10. Особенности развития психики в подростковом возрасте	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
11	Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте	Реферат (Р)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
12	Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения	Эссе (Э)	6	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Тема 1. Предмет, задачи методы «Психологии развития и возрастной психологии»	Эссе (Э)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая</i>	2		

		<i>подготовка (ЭПП)</i>			
2	Тема 2. Основные подходы к проблеме изучения психического развития человека в зарубежной психологии	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
3	Тема 3. Теории психического развития в отечественной психологии Культурно–историческая теория Л. С. Выготского	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
4	Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка	Эссе (Э)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	2		
5	Тема 5. Периодизация психического развития. Стабильные и критические периоды развития	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
7	Тема 7. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте	Эссе (Э)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
8	Тема 8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
9	Тема 9. Младший школьный возраст	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
10	Тема 10. Особенности	Реферат (Р)	14	УК-1; ОПК-3;	Реферат

	развития психики в подростковом возрасте			ПК-2	
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
11	Тема 11. Психическое развитие в юношеском возрасте	Реферат (Р)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Реферат
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		
12	Тема 12. Психология зрелых возрастов. Психология старости и старения	Эссе (Э)	13	УК-1; ОПК-3; ПК-2	Эссе
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>	3		

18. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

19. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В самостоятельной работе обучающимся с ОВЗ рекомендуется использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков, а

также использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

20. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся – реферат, групповая дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часов
4	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа с бланками тестов и их интерпретация, презентация проекта и/или выступление с докладом по согласованной теме.	8
	СР	Письменная (тестирование) и устная проверка (опрос) по результатам подготовки к семинарам	8

		(практическим занятиям), выполнение практико-ориентированных заданий.	
(Итого)			16

21. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – защита рефератов, эссе.

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.

30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

6.4. Вопросы к зачету– не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.

17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие овеществляющей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

22. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>.

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>.

7.7. Дополнительная литература

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549>.

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 07.05.2022).

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>.

7.8. Программное обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Программное обеспечение	Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций.

7.9. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

7.10. Методические указания и материалы по видам занятий

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.

2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K;

		Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.

15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 Мышей DEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета номер,дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развития и возрастная психология (с практикумом)

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2023

Разработчик (и) ____Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии _____

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Начальник учебно-методического управления
_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

- 26. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 27. Перечень оценочных средств.....
- 28. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
- 29. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
- 30. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

11. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ³⁸

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

³⁸ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать	Темы эссе

		выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

13.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология (с практикумом) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ³⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴²	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач

³⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4.Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Уверенно знаетпринципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения постав-ленных задач	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	
Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и	

	«хорошо»	<i>других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</i>	ная работа			осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1.В.1. Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.В.2. В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников</i>	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,

		для решения поставленных задач				адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.В.4. Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
ОПК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся /	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не знает психологические и педагогические принципы организации

	«неудовлетворительно»	воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	ная работа			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Знает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Понимает основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том

						числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов копределению основных принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. .
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,

						образовательных потребностей в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Средний уровень Оценка	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Лекционные занятия,	Разделы 1-2	Опрос, тестовые	Понимает специфику в выборе форм, методов и средств организации	

	«зачтено», «хорошо»	обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	самостоятель ная работа		задания	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Умеет выделять характерный авторский подход, соотносить специфику подходов к выбору форм, методов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в

						соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Владеет основными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.				деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	<i>Понимает специфику технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i>
	Высокий	Владеет технологиями организации	Лекционные	Разделы	Опрос,	Умеет выделять

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	занятия, самостоятель ная работа	1-2	тестовые задания	характерный авторский подход, соотносить специфику технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятель ная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает технологии профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и

						инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области

	«зачтено», «хорошо»	обучающихся	ная работа			реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Фрагментарное использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и

						личностных результатов обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но не систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в области реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1-2	Опрос, тестовые задания	Успешное и систематическое использование знаний в области реализации психолого-педагогического сопровождения

						обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

7. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Психология развития и возрастная психология (с практикумом) – наука о психическом развитии в онтогенезе

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.

2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

3. Движущие силы и условия психического развития ребенка

1. Что относится к биологическим факторам психического развития ребенка?
2. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
3. В каких теориях психического развития рассматривалось соотношение биологических и социальных факторов?
4. Какие законы психического развития были выделены Л.С. Выготским?

4. Периодизация психического развития

1. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
2. Определите понятие «психологический возраст».
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

5. Психология возрастных кризисов

1. Дайте определение понятию «возрастной кризис».

2. Каков психологический смысл критических возрастов?
3. Перечислите и раскройте основные черты кризиса.
4. Какие возрастные кризисы выделяют в психологии?

6. Младенческий возраст

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

7. Ранний детский возраст

1. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? .
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
4. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
5. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
6. Как возникает знаковая функция сознания?
7. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
3. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

8. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность

1. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
2. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
3. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
4. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
5. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
6. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения ?

9. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы.

1. Назовите основные этапы развития восприятия у детей дошкольного возраста.
2. Как происходит совершенствование перцептивных операций и действий?
3. Охарактеризуйте переход от внешних к внутренним перцептивным действиям.

4. Как совершенствование внимания у детей. В дошкольном возрасте?
5. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
6. Каковы основные линии развития мышления ребенка в дошкольном детстве?

10. Дошкольный возраст: развитие личности. Кризис 7 лет.

1. Как происходит расширение мотивационной сферы общения в дошкольном детстве.
2. Какое значение имеют включение в регуляцию поведения социальных мотивов: признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку?
3. Как происходит становление и укрепление мотива достижения успехов у детей?
4. Раскройте возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

11. Младший школьный возраст: готовность к обучению в школе

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?

13. Развитие личности младшего школьника

1. Каковы основные особенности личности младшего школьника?
2. Охарактеризуйте направленность личности младшего школьника, его потребности. Постройте логическую схему изменения личных взаимоотношений учащихся на протяжении младшего школьного возраста.

14. Как происходит нравственное совершенствование детей в младшем школьном возрасте?

4. Как меняется самооценка младшего школьника?

15. Охарактеризуйте основные особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем, с одной стороны, и со сверстниками, с другой.

16. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

1. Что такое ведущая деятельность? Каковы признаки ведущей деятельности?
2. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте с точки зрения Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, К.Н. Поливановой и др.
3. В чем заключается многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности?
4. Какие существуют деятельностные деформации в подростковом возрасте, являющиеся базисными основаниями отклоняющегося поведения?

5. Каким условиям должна соответствовать ведущая деятельность подросткового возраста?

17. Подростковые поведенческие реакции

1. Что такое поведенческие реакции?

2. Какие поведенческие реакции подросткового возраста вы знаете?

3. Каковы критерии паталогических поведенческих реакций?

18. Развитие личности в подростковом возрасте.

1. Каковы основные тенденции в личностном развитии подростков?

2. Что такое эгоидентичность?

3. Какие группы интересов подростков были выделены Л.С. Выготским? (эгоцентрические, доминанты дали, усилия, романтические)

4. Какие доминирующие потребности в подростковом возрасте были выделены Д.Б. Элькониным?

5. В чем проявляется качественный сдвиг самосознания в подростковом возрасте?

19. Общение подростка со сверстниками и взрослыми

1. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?

2. В чем состоят задачи общения в отрочестве?

3. В чем значение принадлежности к группе для подростков?

4. Каковы особенности дружбы у подростков?

5. Как складывается общение со взрослыми в подростковом возрасте?

20. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности

1. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?

2. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?

3. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

4. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?

5. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавигхерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?

6. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

7. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9 -го и 11-го классов средней школы.

8. Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?

9. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

10. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смешения?

20. Психология зрелых возрастов

В чем сложность определения понятия «взрослость»?

2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

21. Психология преклонного возраста

1. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из своего жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
2. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
3. Каковы основные психологические измерения в старости?
4. Какие стратегии старения выделяют?
5. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
6. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

Оформление тем для докладов

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

57. Методы изучения психического развития ребенка.
58. Механизмы психического развития ребенка.
59. Когнитивные особенности младенца.
60. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
61. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
62. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
63. Особенности процесса развития детства.
64. Психические процессы в раннем детстве.
65. Аффективная сфера в раннем детстве.
66. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
67. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
68. Поведенческие особенности в раннем детстве.
69. Психические процессы в детском возрасте.
70. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
71. Новообразования в детском возрасте.
72. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
73. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
74. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
75. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.

76. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
77. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
78. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
79. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
80. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
81. Развитие познавательных интересов младших школьников.
82. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
83. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
84. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
85. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
86. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
87. Психология педагогического такта учителя младших классов.
88. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
89. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
90. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
91. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
92. Психология педагогического общения учителя младших классов.
93. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
94. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
95. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
96. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
97. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
98. Потребность и интересы младших школьников.
99. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
100. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
101. Кризис подросткового возраста.
102. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
103. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
104. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
105. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
106. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
107. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
108. Подростковая агрессия.
109. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
110. Аффективная сфера в ранней взрослости.
111. Аффективная сфера в средней взрослости.
112. Поздняя взрослость и старость.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень заданий

1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.
2. Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей? [5, с. 54].
3. На примере художественного произведения проанализируйте процесс социализации какого-либо персонажа. Докажите, что социализация является одним из основных факторов психического развития человека.
4. Проанализируйте факторы психического развития героев документального фильма «Малыши» (2010, реж. Т. Бельмес). Как вы думаете, какая теория психического развития легла в основу создания этого фильма.
5. Проанализируйте фильм «Маленькая Катерина» (2004, реж. И. Головнев). Опишите социальную ситуацию развития героини фильма. Отличается ли ССР Катерины от ССР ребенка-ровесника, живущего в большом городе? Одинаковы ли достижения в психическом развитии героини фильма и одного из знакомых вам детей данного возраста? Почему?
6. Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А. Н. Леонтьеву).
Преобладание на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии; способствует появлению противоречий в развитии; является критерием соответствия развития возрастным нормам.
7. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?
Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».
8. Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:
 - Детей в детском саду
 - Детей, играющих с конструктором
 - Школьников на уроке в младших классах
 - Подростков на уроках
 - Старшеклассников во время игры в футбол
 - Юношей во время общения с друзьями
 - Студентов, подрабатывающих в кафе

- Врачей в поликлинике
 - Пенсионера, продолжающего работать.
9. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук. Чем это можно объяснить?
10. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили.
11. Используя тест Вицлака, определите психологическую готовность к школьному обучению ребенка 6-7 лет.
12. Ребенок 6 лет, поступивший в 1 класс, на второй неделе обучения на втором уроке собирает портфель и говорит: «Надоело мне здесь, пойду домой» - и хочет уйти. Объясните подобное поведение. Каковы рекомендации можно дать учителю и родителям по обучению и воспитанию этого первоклассника.
13. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение?
14. Найдите в социальной сети профиль знакомого вам подростка. С его разрешения проведите психологический анализ его личностных свойств, используя открытые данные.
15. Прочитайте третью главу повести Л. Н. Толстого «Юность». Сравните особенности юношеского возраста, описанные автором, с характеристикой кризиса идентичности в концепции Э. Эриксона.
16. По мнению Ш. Бюлер, профессионализация личности есть сложный, длительный процесс, состоящий из трех периодов: фантазий (6–9 лет); пробных выборов (10–17 лет); реалистичных выборов (старше 17 лет). Сравните эти периоды с периодами профессионального самоопределения по И. С. Кону. Сделайте вывод.
18. Используя методику «ДДО» Е.А. Климова, проведите исследование профессиональных интересов нескольких студентов вашего вуза. Сделайте вывод, соответствуют ли выявленные данным методом профессиональные интересы осуществленному профессиональному выбору.
19. В чем суть родительской безусловной любви? Можно ли ее выразить афоризмом кубинского писателя Хосе Марте: «Наше вино терпкое, но это – наше вино»? Аргументируйте свой ответ.
20. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит». Проанализируйте особенности переживаний автора, определите, как они отражают социальную ситуацию развития в этом возрасте.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология развития и возрастная психология (с практикумом)»

Примерный перечень вопросов

55. Предмет, задачи и методы психологии развития.
56. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
57. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
58. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
59. Биогенетические теории психического развития человека.
60. Социогенетические теории психического развития человека.
61. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
62. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
63. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
64. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
65. Проблема соотношения обучения и развития.
66. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
67. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
68. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.
69. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
70. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
71. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
72. Возрастные психологические новообразования.
73. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
74. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
75. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
76. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
77. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
78. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
79. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
80. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
81. Развитие речи в раннем детском возрасте.
82. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
83. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
84. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
85. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
86. Теории детской игры.
87. Общение дошкольников со сверстниками.
88. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
89. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
90. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
91. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
92. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
93. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
94. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
95. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.

96. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
97. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
98. Подростковые поведенческие реакции.
99. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
100. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
101. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
102. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
103. Особенности общения в юношеском возрасте.
104. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
105. Психологическая характеристика периода взрослости.
106. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
107. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
108. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция к проведению

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не сможете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

ЗАДАНИЕ 1:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- А. Ведущий вид деятельности.
- В. Соподчинение мотивов.
- С. Зона ближайшего развития.
- Д. Социальная позиция.
- Е. Интериоризация.
- Г. Новообразования личности.
- Г. Развитие личности.
- Н. Социальная ситуация развития.

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых, в сотрудничестве.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
6. Качественно новый тип строения личности.
7. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психологического развития.
8. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
9. Процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением нового, не бывшего на прежних этапах

ЗАДАНИЕ 2: Соотнесите указанные теории развития, связанные с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка и их суть.

- А. Теория рекапитуляции.
- В. Теория отбора.
- С. Теория соответствия.
- Д. Теория социогенеза.

1. Рассматривает развитие ребенка как обусловленный наследственными причинами процесс, течение которого определено основной линией эволюционного развития.
2. Объясняет параллелизм и онто- и филогенеза сходством обоих рядов, в основе которых лежит в сущности один и тот же процесс органического развития и существует закономерная последовательность ступеней, присущих всякому процессу развития – от примитивных и обобщенных форм к сложным и дифференцированным: соответствие обоих рядов обусловлено имманентной логикой самого процесса развития.
3. Объясняет наличие аналогий между развитием индивида и рода действием одинаковых причин, определяющих тот и другой процесс: в филогенезе действуют два основных фактора – случайная вариация и отбор полезного, определяющие приобретение того или

иного свойства; в онтогенезе появление этого свойства в тот или иной срок регулируется этими же факторами – вариацией и отбором.

4. Исходит из социальной обусловленности человеческой биологии, кладет в основу коренное различие между изменениями вида, которые измеряются сотнями и десятками тысячелетий и потому широко врезаются в организм и повторяются в эмбриональном развитии, и изменениями расы, измеряемыми тысячелетиями, столетиями и даже десятилетиями и потому не закрепляемыми во внеутробном развитии ребенка.

ЗАДАНИЕ 3:

Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом.

ЗАДАНИЕ 4:

Биогенетический закон обосновал:

- А) Г.Гегель
- Б) Э. Геккель
- В) Л.С. Выготский
- Г) В. Вунд

ЗАДАНИЕ 5: С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- А) признание предопределенности хода психического развития человека
- Б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека
- В) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

ЗАДАНИЕ 6:

В концепции конвергенции двух факторов нерешенным остается вопрос:

- А) о роли наследственности в развитии
- Б) о роли собственной активной позиции субъекта
- В) о роли среды в развитии
- Г) о доли влияния каждого из факторов на развитие.

ЗАДАНИЕ 7: Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Эльконину Д.Б.). Дайте определение понятию.

Понятие: Ведущая деятельность – _____

Периоды детства:

Младенчество
Раннее детство.
Дошкольное детство.
общение
Младшее школьное детство.
деятельность
Подростничество.
действие
Юность.

Ведущие деятельности:

А. Ролевая игра
В. Учебная деятельность
С. Непосредственно-эмоциональное
D. Учебно-профессиональная
Е. Предметно-манипулятивное
F. Интимно-личное общение

Перечислите внутри каких деятельностей (периодов):

- А) происходит развитие мотивационно-потребностной сферы в системе «ребенок – общественный взрослый»
- Б) происходит развитие операционно-технических возможностей в системе «ребенок – общественный предмет»

ЗАДАНИЕ 8: Процесс перехода от предметной внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется:

- А) интериоризацией
- Б) экстериоризацией
- В) интерференцией
- Г) интеракцией

ЗАДАНИЕ 9: Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития человека рассматривает:

- А) Дж. Брунер
- Б) П. Жане
- В) Ж. Пиаже
- Г) Л.С. Выготский

ЗАДАНИЕ 10:

Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Пиаже Ж.) по возрасту детей.

1. 1,5 – 2 года. _____
2. 2-7 лет. _____
3. 7-12 лет. _____
4. после 12 лет. _____

Приведите классификацию функций детской речи (по Пиаже Ж.).

ЗАДАНИЕ 11:

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- А) сенсомоторной
- Б) предоперационной
- В) конкретных операций
- Г) формальных операций

ЗАДАНИЕ 12: По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- А) от 11 до 20 лет
- Б) от 20 до 40-45 лет
- В) от 40-45 до 60 лет
- Г) свыше 60 лет

ЗАДАНИЕ 13: Решение ребенком задач под руководством взрослого относится к:

- А) зоне актуального развития
- Б) зоне ближайшего развития
- В) зоне саморазвития
- Г) зоне неопределенности

Это понятие введено: А) Ж.Пиаже Б) Л.С. Выготским В) А.Н. Леонтьевым Г) Э. Эриксоном

ЗАДАНИЕ 14:

В этом задании верными могут оказаться несколько ответов. Выберите все верные ответы. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды. Периодизация (по Выготскому Л.С.).

1. Кризис новорожденности

2. Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
3. Кризис одного года
4. Раннее детство (1 год – 3 года)
5. Кризис трех лет
6. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
7. Кризис 7 лет
8. Школьный возраст (8 – 12 лет)
9. Кризис 13 лет
10. Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
11. Кризис 17 лет

Новообразования кризисов и симптомы периодов:

- А. Индивидуальная психическая жизнь, сознание психической общности
- В. Комплекс оживления, средства социального воздействия на окружающих людей
- С. Автономная детская речь
- Д. Становление предметных действий
- Е. Проявление волеизъявления
- Ф. Открытие «Я»
- Г. Появление сознания
- Н. Потеря непосредственности
- І. Соподчинение мотивов, произвольное поведение
- Ј. Обобщение переживаний
- К. Теоретическое мышление: анализ, рефлексия, планирование действий
- Л. Чувство взрослости
- М. Изменение содержания и формы мышления: переход к мышлению в понятиях
- Н. Моральное сознание, выбор и ответственность

ЗАДАНИЕ 15: Назовите условия развития и источник, движущие силы развития в двух парадигмах исследования детского развития (Обухова Л.Ф.).

1. Естественнонаучная парадигма –

2. Культурно-историческая парадигма -

ЗАДАНИЕ 16:

Опасность для стадии взрослости по Э. Эриксону представляет:

- А) одиночество, избегание контактов
- Б) чрезмерная сосредоточенность на себе
- В) страх смерти
- Г) готовностью укреплять и защищать границы своей территории интимности и общности

ЗАДАНИЕ 17:

Основными новообразованиями младшего дошкольного возраста являются:

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) первичное соподчинение мотивов
- В) логическое мышление
- Г) децентрация, преодоление познавательного эгоцентризма.

ЗАДАНИЕ 18:

Учебная деятельность – это:

- А) преобразования действующего субъекта

- Б) деятельность по усвоению знаний
- В) передача учащемуся знаний и умение
- Г) деятельность учащегося.

ЗАДАНИЕ 19:

Соотнесите указанные ключевые понятия, на которых базируется тот или иной подход к теории развития и их авторов.

- 1. Ведущая деятельность
- 2. Идентичность, самоидентичность
- 3. Мышление
- 4. Со-бытийная общность
- 5. Кризис, новообразования, социальная ситуация развития

- А. Выготский Лев Семенович
- В. Эльконин Даниил Борисович
- С. Пиаже Жан
- Д. Эриксон Эрик.
- Е. Слободчиков Виктор Иванович

ЗАДАНИЕ 20:

Каковы основные человеческие общности, через которые проходит развитие человека или стадии развития субъектности в разных типах человеческой общности:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Чем кризисы рождения отличаются от кризисов развития:

Чем стадии принятия отличаются от стадий освоения

ЗАДАНИЕ 21:

Приведите в соответствие кризис и интрапсихические новообразования отдельной интерпсихической общности.

Кризисы:

- 1. Родовой кризис: разрыв биологического единства
- 2. Кризис младенчества: разрыв психологического единства
- 3. Кризис детства: разрыв единства «Я-реального» и «Я-идеального»
- 4. Кризис юности: разрыв идеала и реальности
- 5. Кризис взрослости: разрыв личного (частичного) и общечеловеческого смысла жизни
- 6. Кризис индивидуальной жизни: разрыв телесного и духовного существования

Новообразования:

- А. Мировоззрение (социокультурное пространство)
- В. Личность (собственная позиция в культуре и истории)
- С. Осуществление тайного умысла, своего предназначения, реализация и творчество
- Д. Прямхождение, освоение физического пространства
- Е. Пространство внутреннего мира (воображение, рефлексия, ...)
- Ф. Индивидуальная обособленная жизнь

ЗАДАНИЕ 22: Дайте определения категорий онтологии развития.

1) Аспекты события. Структура событийности (по Эльконину Б.Д.).

2) Итоговое определение посредничества. Задачи посредника.

ЗАДАНИЕ 23: Определите основные характеристики современного кризиса детства.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____

ЗАДАНИЕ 24:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- А) основной
- Б) ориентировочной
- В) ведущей
- Г) исполнительной.

ЗАДАНИЕ 25:

Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил: А) Л.С. Выготский

- Б) К. Гросс
- В) Д.Б. Эльконин
- Г) Б.Д. Эльконин

ЗАДАНИЕ 26: В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируется:

- А) чувство гордости за свои достижения
- Б) самосознание
- В) произвольность поведения
- Г) ценностные образования.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета(номер,дата)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коммуникативный практикум для студентов

инклюзивного вуза

наименование дисциплины

АдФТД-02 образовательная программа направления подготовки 44.03.02

шифр и наименование направления подготовки

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4, семестр 7

Москва 2023

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры -----

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета И.Л.Руденко

_____ 2023 г.

Содержание

31. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
32. Перечень оценочных средств.....	5
33. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
34. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
35. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

14. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине " Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза "

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 -способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-1, Знает способы как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4-2, Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4-3. Владеет способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-4-Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁴³

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁴³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза " осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁴⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴⁵	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴⁷	Критерии оценивания результатов обучения
УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	Интерактивная лекции	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Устный опрос	Раздел 1 Раздел 2	Не знает, либо не имеет четкого представления, как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ...	Интерактивная лекции	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Устный опрос	Раздел 1 Раздел 2	Знает основные категории, однако не ориентируется в способах как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Интерактивная лекции	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Устный опрос	Раздел 1 Раздел 2	Понимает специфику категорий знает способы как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

⁴⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, с Интерактивная лекции

амостоятельная работа...

⁴⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«хорошо»	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...				иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...		Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Устный опрос	Раздел 1 Раздел 2	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов знает способы как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.У-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ	Раздел 1 Раздел 2	Не знает, либо не имеет четкого представления, как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.У-2. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум Темы рефератов Контрольных работ Дискуссия Кейс- задачи	Раздел 1 Раздел 2	Знает основные категории, однако не ориентируется как их применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.У-3. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы рефератов Контрольных работ	Раздел 1 Раздел 2	Понимает специфику категорий умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ий...

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-4.У-4. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Раздел 1 Раздел 2	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-4.В-1. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ...	практические занятия, самостоятельная работа	Темы рефератов Контрольных работ	Раздел 1 Раздел 2	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия и ...	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-4.В-2. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в ...	практические занятия, самостоятельная работа	Темы рефератов Контрольных работ	Раздел 1 Раздел 2	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-4.В-3. Основные категории и специфику их понимания применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	практические занятия, самостоятельная работа	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Тестовые задание	Раздел 1 Раздел 2	Понимает специфику категорий способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...	
Высокий уровень	УК-4.В-4. Основные категории и специфику их понимания применять	практические занятия, самостоятельная работа	Индивидуальн ые и	Раздел 1 Раздел 2	Выделяет характерный авторский подход, способностью применять	

	Оценка «зачтено», «отлично»	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ...		групповые творческие проекты Вопросы к зачету		современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>соотносит специфику подходов...</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁴⁸ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁴⁹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵⁰	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵¹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3-1-Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет, но недостаточно эффективно знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса....
	Высокий уровень	ПК-4.-3.-4. Знает на базовом уровне осуществлять психологическую	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	<i>Выделяет характерный авторский подход, знает</i>

⁴⁸ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁴⁹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵⁰ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			Кейс- задачи	как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-У.1. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не знает, либо не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-У.-2 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-У.3 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-У.4. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задач Темы контрольных работ	Умеет и эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-В-1. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, либо недостаточно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

						развитии обучающихся ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-В- 2 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает <i>поверхностно</i> планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4- В-3. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает и умеет планировать и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4- В-4. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет <i>и</i> уверенно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача

Задание 1

В чем особенности воспитательной практики на современном этапе развития России?

Кейс-задача

Задание 2

Что на ваш взгляд, необходимо для успешного формирования социально-личностных компетенций на современном этапе развития отечественной школы?

Кейс-задача

Задание 3

Вероятно, вы знаете сказку Г.Х. Андерсона "Голый король". В ней он гениально описал влияние большинства на личность. В реальной жизни люди также часто предпочитают не верить собственным глазам в угоду большинству.

Обоснуйте ваш ответ.

Кейс-задача

Задание 4

Какие нарушения норм чаще всего "возмущают" людей, группу, общества и приводят к наложению санкций на "провинившегося"? Всегда ли человек должен принимать общественное мнение и соглашаться с большинством? Всегда ли большинство право?

Кейс-задача

Задание 5

Важный шаг обретения уверенности в себе- это осознание того, что никто не сможет управлять вашими чувствами и поступками, если вы не допустите этого. Как можно этого не допускать? Почему не всегда удается сказать "нет"?

Обоснуйте ваш ответ.

Кейс-задача

Задание 6.

Девушка познакомилась с молодым симпатичным человеком, который к тому же оказался интересным собеседником. Она с удовольствием слушала забавные истории, которые он ей рассказывал, смеялась и восхищалась собеседником. В середине разговора он положил свою руку ей на плечо, продолжая рассказывать смешные истории. Вскоре они простились, выразив надежду на скорую встречу. Подумав о своем новом знакомом, девушка поняла, что не будет слишком огорчена, если это знакомство не продолжится, и она больше никогда не увидит этого молодого человека.

Как можно объяснить возникшую во время встречи неприязнь к молодому человеку?

Кейс-задача

Задание 7.

Люди, которые в часы пик едут в общественном транспорте, часто выглядят унылыми, подавленными и раздраженными. У них, по-вашему, на самом деле скверное настроение? Или они следуют неким неписанным правилам поведения в ситуациях, когда каждый невольно вторгается в личное пространство других людей?

Что это за правила? Что происходит, когда эти правила нарушаются?

Кейс-задача

Задание 8..

Известно, что внутри одной и той же страны районы с высокой плотностью населения имеют наиболее высокий уровень преступности.

Как это объяснить?

Кейс-задача

Задание 9..

Как показывает практика, большое скопление людей на митингах, футбольных матчах, различных шествиях может представлять опасность. По мере увеличения плотности толпы личное пространство каждого отдельного человека уменьшается. Это возбуждает и раздражает человека. Чем больше людей, тем сильнее ее раздражение. Общение в таких условиях может привести к дракам и столкновениям. Этот факт учитывается полицией, которая пытается рассечь толпу и рассеять ее.

Что происходит с людьми, составляющими толпу, после ее разгона?

Кейс-задача

Задание 10..

"Не будет стран богатых и бедных - будут страны образованные и невежественные" - утверждал известный ученый специалист по теории организации и принятия решений индустриальной эпохи Фредрик Уинслоу Тейлор. Имеет ли смысл высказывание Ф.У. Тейлора для образования и будущего развития России?

Контролируемые компетенции: УК-4,ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

4.

Тематика контрольных работ:

- 1 В чем заключаются различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
2. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
3. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
4. Что означает в телодвижении термин "эмблема" по П. Экману?
5. В чем отличие эмблемы от мимики ?
6. Назовите научный труд, раскрывающий сигнальное значение эмоций.
7. Какие части тела человека выражают эмоции страдания, гнева, радости, страха, отвращения?

Контролируемые компетенции: УК-4;

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для самостоятельной работы по курсу.

1. Общение и развитие личности.
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Эмпатия личности и общение.
4. Невербальные средства в деловом общении.
5. Манипулятивное общение, этические проблемы.
6. Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения.
7. Этико-психологические показатели делового общения.
8. Подход к общению как к творческой деятельности.
9. Уровни анализа общения и уровни общения.
10. Аналитические модели межличностного общения.
11. Критерии определения структуры межличностного общения.
12. Характеристики примитивного вида общения.
13. Характеристики манипулятивного вида общения.
14. Характеристики личностного духовного общения.
15. Значение эффекта первого впечатления.
16. Условия и технология эффективной коммуникации.
17. Виды коммуникативных воздействий.
18. Понятие о невербальных средствах общения.
19. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
20. Трактовка терминов: перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
21. Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
22. Барьеры в общении.
23. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
24. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
25. Психологические защиты.

Контролируемые компетенции: УК-4, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.5. Вопросы к зачету

1. Понятие "общения".
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Виды и уровни общения.
4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Виды коммуникации.
6. Правила убеждения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Позиции в общении.
9. Этические принципы общения.
10. Роль невербальных средств общения в передаче информации.
11. Невербальное общение.
12. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы.
13. Межличностное пространство общения.
14. Речевые средства и каналы общения.
15. Значение интонации в коммуникации.
16. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
17. Темп и громкость речи.
18. Форма изложения своих мыслей и стили общения.
19. Межличностное восприятие при общении.
20. Барьеры полноценного общения.
21. Условия, мешающие общаться.
22. Факторы, мешающие нормальным взаимоотношениям.
23. Процесс слушания.
24. Виды слушания.
25. Эмпатическое слушание.
26. В чем заключаются различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
27. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245;

		ВебкамераРК-910М ; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор EpsonEB-440W; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, Монитор, клавиатураLogitechY-UT76, мышьLogitechB100; Мультимедийный проектор EPSONEH-TW5300; Акустическая система Sven 312; ВебкамераGenius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков DeroMF524, 13 клавиатур DeroK-0105U, 13 мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230;

		ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution;

		МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ с НОДА

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2023

Разработчик: канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

« ____ » _____ 2023 г.

- 36. Паспорт фонда оценочных средств.....
- 37. Перечень оценочных средств.....
- 38. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
- 39. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций...
- 40. Материалы для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации.....

15. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика лиц с НОДА»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵²

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

⁵² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы,	Темы эссе

		самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика лиц с НОДА осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает				
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Недостаточный уровень	УК-2.3.1. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений я	Базовый уровень	УК-2.3.2. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений тики				Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Средний уровень	УК-2.3.3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Высокий уровень	УК-2.3.4. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-2.У.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	Базовый уровень	УК-2.У.2.определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3 Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	Недостаточный уровень	Знает <i>ПК-3-3.1.</i> теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не имеет четкого представления о теоретических основах применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих

		развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				проводить коррекционно- развивающую работу; современных методах исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Базовый уровень	ПК-3-3.2. теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических				Знает теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов

		наблюдений и диагностики				психологических наблюдений и диагностики
	Средний уровень	ПК-3-3.3. теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				Понимает специфику применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Высокий уровень	ПК-3-3.4. теоретические основы применения утвержденных стандартных				Уверенно знает специфику применения утвержденных стандартных методов и

		методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет				
	Недостаточный уровень	ПК-3-У.1. выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; при- менять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и

		задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	<i>ПК-3-У.2.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-У.3.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор				Хорошо умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать

		эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
	Высокий уровень	<i>ПК-3-У.4.</i> выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				Отлично умеет выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-

						развивающую работу
		Владеет				
	Недостаточный уровень	ПК-3-В.1. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Базовый уровень	ПК-3-В.2. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;				Владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и

		навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Средний уровень	<i>ПК-3-В.3.</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Хорошо владеет навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

						развивающую работу
	Высокий уровень	ПК-3-В.4. навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				Отличнонавыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задание в форме портфолио

Примерные темы для портфолио

1. Психолого-педагогические характеристики на ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Рекомендации родителям и учителям по налаживанию эмоционального контакта с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Дидактический материал для развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Подбор музыкальных произведений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Практический материал по развитию речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Подбор психодрамм для преодоления страхов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Варианты дидактических игр, направленных на развитие математических представлений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Рекомендации родителям по проведению занятий дома с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для коллоквиума

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
25. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.
28. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.
30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Нарушение коммуникативных функций у детей с двигательными расстройствами.
2. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
3. Развитие общения в онтогенезе, доминирующие формы общения на различных возрастных этапах ребёнка.
4. Характеристики процесса общения: мотивы, содержание, средства, при которых внешние условия способствуют формированию вербальных средств коммуникации.
5. Особенности развития общения у детей с нарушениями функций ОДА.
6. Неартикулируемые средства общения, характеристика и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у детей с тяжёлыми расстройствами речи.
7. Средства поддерживающей и альтернативной коммуникации, показания для их использования.
8. Алгоритм отбора средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом речевых нарушений и форм детского церебрального паралича.
9. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата.
10. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Факторы психического развития человека.
12. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.
13. Структура нарушений познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
14. Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы по развитию познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями в раннем, младенческом, дошкольном и школьном возрасте.
15. Задачи педагогической диагностики развития познавательной деятельности ребёнка с нарушениями функций ОДА.
16. Прогностически благоприятные и неблагоприятные признаки развития познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями.
17. Подбор тестового материала с учётом структуры двигательных и речевых нарушений.
18. Особенности формирования навыков самообслуживания и СБО у детей с двигательными нарушениями.
19. Основные задачи формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями функций ОДА.
20. Вспомогательные приспособления для ежедневного ухода за ребёнком с церебральным параличом, “малые” вспомогательные приспособления, вспомогательные средства для облегчения быта детей с двигательными нарушениями и увеличения их способности к движению и функционированию, особенности их использования.
21. Этапы формирования жизненно-практических навыков у детей с двигательными нарушениями.

22. Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.
23. Проблемы в сфере принятия пищи у детей с двигательными нарушениями. Этапы формирования навыков самостоятельного приёма пищи. Развитие оральной моторики в процессе приёма пищи. Корреляция развития навыков питания с развитием моторных навыков.
24. Последовательность формирования навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания). Алгоритм формирования умения умываться.
25. Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
26. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
27. Показания для использования и назначения специальных средств, приспособлений, оборудования, их функции.
28. Критерии выбора вспомогательных средств и специального оборудования для детей с нарушениями функций ОДА.
29. Принципы ингибиции, фасилитации и стимуляции при использовании специального оборудования и вспомогательных средств.
30. Примеры использования вспомогательных средств, специального оборудования и вспомогательных приспособлений в работе с детьми с различной степенью утраты двигательных функций.
31. Изготовление «малых» вспомогательных средств и их применение на практике.
32. Общая характеристика детского церебрального паралича.
33. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.
34. Особенности двигательного развития в младенческом, раннем, дошкольном возрасте при детском церебральном параличе.
35. Основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
36. Основные задачи и направления работы по развитию двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика К.А. Семеновой.
38. Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.

7. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
21. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата.
23. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни.
24. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
25. Структура дефекта при ДЦП.
26. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).
27. Психическое развитие при ДЦП.
28. Состояние интеллектуального развития при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.
29. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
30. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.
31. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
32. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
33. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
34. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП.
35. Психологическая диагностика детей с ДЦП.
36. Особенности психологического обследования ребёнка с ДЦП.
37. Кондуктивный метод лечения ДЦП
38. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита.
39. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.
40. Приобретённые заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.
41. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулёз.
42. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.
43. Системные заболевания скелета. Рахит.
44. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.

45. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом.
47. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
48. Психологические особенности детей с другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата.
49. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
50. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
51. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
52. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
53. Вклад института ортопедии им Г.И. Турнера в лечение и реабилитацию детей с нарушениями ОДА.
54. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП.
55. Значение результатов нейропсихологического обследования детей с ЦП для психолога и педагога.
56. Концепция Л.С. Выготского о сущности дефективности как методическая основа изучения развития личности ребенка с физическим недостатком.
57. Причины нарушения формирования самооценки детей с ЦП.
58. Особенности психолого-педагогического сопровождения при социальной и педагогической интеграции детей с патологией ОДА.
59. Особенности психодиагностики и психокоррекции детей с миопатией.
60. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей со сколиотической болезнью.
61. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Специальная педагогика – это наука о:
 - а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики воспитание,
 - б) обучение лиц с нарушениями речи воспитание,
 - с) обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии
2. Содержание коррекционно-развивающей работы предполагает:

воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социально-бытовой адаптации

 - а) все ответы верны
 - б) целенаправленное формирование высших психических функций
 - с) последовательное развитие познавательной деятельности и коррекцию ее нарушений
3. Коррекция это:
 - а) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

с) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей

4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

а) комплексный характер коррекционно-педагогической работы

б) все ответы верны

с) ранняя диагностика ДЦП тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка

д) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития

5. Комплексный характер воспитательно-педагогической работы предусматривает:

а) постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых, психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка

б) развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом

с) развитие игровой деятельности развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического)

6. Субъектом изучения специальной педагогики является:

а) человек, ограниченный возможностями здоровья

б) педагогический процесс

с) особые образовательные потребности

7. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы

а) III вида

б) VIII вида

с) VI вида

д) IV вида

8. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:

а) 6 лет

б) 8 лет

с) 7 лет

9. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:

а) 3-4 года

б) 4-5 лет

с) 6 лет

10. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

а) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей с тяжелыми нарушениями речи

с) школа интернат для глухих детей школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

д) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

11. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

а) все ответы верны

б) формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности;

с) формирование всех форм неречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации);

д) стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия) развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)

е) формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность.

f) формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания

12. Коррекционное воспитание –

a) усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний

b) исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития,

c) совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта

d) воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

13. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

a) профессиональная ориентация трудовая подготовка

b) все ответы верны

c) сочетание обучения и воспитания с лечебно восстановительными мероприятиями

14. Компенсация это:

a) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений

b) замещение или перестройка нарушенных функций организма

c) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов

15. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:

a) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания

b) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития

c) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу

d) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

Тест (итоговый контроль)

1. Выберите типы соединительной ткани ОДА:

a) связки б) сосуды в) суставы г) сухожилия д) нервы

2. Назовите кости осевого скелета. а) череп б) ключица в) позвоночник г) ребра д) лопатка е) грудина

3. Когда мышца напряжена сильнее: а) при тонусе б) при тетатонусе в) синергии г) коконтракции

4. Назовите мышцы, поворачивающие ладонь вверх: супинаторы

5. Отметьте заболевания ОДА, связанные с нарушениями нервной системы: а) ДЦП б) полиомиелит в) вывих бедра г) кривошея д) косоплоскостность е) недоразвитость и дефекты конечности ж) артрогрипоз з) туберкулез позвоночника и) полиартрит

6. Является ли ДЦП прогрессирующим заболеванием? а) да б) нет в) не всегда

7. Отметьте этиологические (причинные) факторы ДЦП: а) органическое поражение ЦНС б) неблагоприятные факторы на первом году жизни ребенка в) токсикоз беременности матери г) рахит д) туберкулез костей у матери

8. Отметьте тонические рефлексы у ребенка первых недель жизни: а) лабиринтный рефлекс б) рефлекс с головы на шею в) рефлекс с таза на туловище г) шейный симметричный рефлекс д) тонический шейный асимметричный рефлекс е) хватательный рефлекс ж) сосательный рефлекс з) поисковый рефлекс

9. Какие рефлексы позволяют ребенку осуществлять правильную моторику: а) тонический шейный симметричный рефлекс б) тонический рефлекс с таза на туловище в) тонический рефлекс с головы на туловище

10. Благодаря чему удается одновременное напряжение мышц сгибателей и разгибателей? а) паратонии б) коконтракции в) синергии г) гиперкинезы

11. Когда появляются установочные рефлексы у детей с ДЦП? а) через 1 год б) через 2 года в) через много лет

12. Выберите тесты двойной гемиплегии: а) тетрапарез б) гемипарез в) монопарез г) нарушение психики (олигофрения в степени имбицильности) д) руки поражены сильнее ног е) руки и ноги поражены одинаково тяжело

13. Отметьте состояние первичных слуховых и зрительных рефлексов при первой стадии ДЦП: а) отсутствуют слуховые рефлексы б) слуховые рефлексы развиты хорошо в) отсутствуют зрительные рефлексы г) зрительные рефлексы развиты достаточно 18. Как долго сохраняется слабость кинестезий у детей с ДЦП: а) первые месяцы жизни б) до 1 года в) на протяжении всей жизни г) в подростковом периоде

14. Назовите причины нарушения зрительного восприятия при ДЦП: а) ограничение движения глаз б) дальность зрения в) нарушение фиксации взгляда г) нарушение функции лобных долей головного мозга

15. В чем причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП: а) снижением слуха на высокочастотные тона б) недостаточность тактильного восприятия в) плохой памятью г) несформированностью пространственных представлений

16. Какие нарушения характеризуют генерализованную форму ДЦП: а) поражение рук б) поражение ног в) расстройства речи г) расстройства слуха д) расстройства обоняния е) нарушение остроты зрения

17. Какова роль мышечного тонуса при ДЦП: а) поддержание целостности двигательных актов б) поддержание стойкости движений в) поддержание стабильности движений г)

1. Установите соответствие:

Формы гиперкинезов

1 Спастическая кривошея

2 Тик

3 Торсионный спазм

4 Гемибаллизм

Клинические проявления

А Штопорообразные движения туловища при ходьбе

Б Крупные, размашистые движения конечностей

В Судорожные сокращения мышц шеи с поворотом и наклоном головы к плечу

Г Насильственные однообразные движения отдельных групп лицевых мышц

2. Возможность к выполнению творческих манипуляций оценивается по способности: а) застегивания пуговиц б) конструирования в) умения прыгать г) рисования д) есть с помощью ложки

3. Наиболее характерными психоорганическими симптомами при ДЦП являются: а) аномалии рефракции б) адиамаия в) трудная переключаемость психических процессов г) снижение интеллекта д) аспонтанность е) салаамовы судороги

4. Специфическими нарушениями зрительного восприятия у дошкольников с ДЦП являются: а) аномалии сетчатки б) атрофия зрительного нерва в) нарушение фиксации взгляда и прослеживания г) расстройства аккомодации и конвергенции

5. Каковы основные причины недоразвития познавательной деятельности: а) двигательная патология б) характерологические особенности в) сенсорная недостаточность г) вид темперамента

6. Отклонениям в развитии личности ребенка с ДЦП способствуют: а) пребывание в смешанном коллективе и детьми, имеющими аналогичные проблемы б) частое пребывание в закрытых медицинских учреждениях в) ограничение общения со сверстниками г) сенсорная недостаточность д) ограничение самостоятельности

7. В чем проявляется психический инфантилизм при ДЦП: а) в наличии несвойственных данному возрасту черт детскости б) высокой активности, подвижности и яркости эмоциональности в) повышенной активности в незнакомых условиях г) преобладании деятельности по мотивам удовольствия д) склонности к фантазированию

8. В чем проявляются нарушения пространственного гнозиса у детей с ДЦП: а) в замедленности формирования понятий, определяющих положение предметов и частей своего тела в пространстве б) в расстройстве памяти не лица в) в неспособности узнавания и воспроизведения геометрических фигур г) невозможности составления целого из его частей

9. При какой форме ДЦП дети испытывают наиболее серьезные проблемы в процессе социальной адаптации: а) гемипаретической б) спастической диплегии в) гиперкинетической г) атонически-астатической д) двойной гемиплегии

10. При какой форме ДЦП выявляются наиболее существенные психические расстройства: а) двойной гемиплегии б) спастической диплегии в) атонически-астатической г) гиперкинетической д) гемипаретической

11. К категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата относятся:

а) дети с заболеваниями нервной системы (с детскими церебральными параличами, с последствиями полиомиелита, с прогрессирующими нервно-мышечными заболеваниями (миопатия, рассеянный склероз и др.));

б) дети с врожденными патологиями опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз);

в) дети с приобретенными недоразвитиями или деформациями опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит))

12. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка

б) все ответы верны

в) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями

13. Задачами специализированного образовательного процесса в школе для детей с ДЦП являются:

а) профессиональная ориентация трудовая подготовка

б) все ответы верны

в) сочетание обучения и воспитания с лечебно-восстановительными мероприятиями

Темы контрольных работ

Тема 1. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология опорно-двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата).

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича.

Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести.

Тема 2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в РФ, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.

Цель и принципы коррекционно-развивающей работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.

Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика Кабата; методика В. Шерборн; методика К.А. Семеновой.

Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений.

Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий.

Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибции, фасилитации и стимуляции.

«Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

Тема 5. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы.

Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей данной категории.

Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания.

Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними.

Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Формирование способов и приёмов социального взаимодействия с социальным окружением.

Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями.

Понятие о сенсорной интеграции, дисфункции сенсорной интеграции, ее проявлении у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Сущность и назначение метода сенсорной интеграции.

Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Развитие вестибулярного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия. Развитие зрительного восприятия.

Развитие вибрационного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового и обонятельного восприятия. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глаз-нога»).

Тема 7. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Факторы психического развития человека.

Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории.

Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности.

Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.

Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка.

Тема 8. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории.

Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.

Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.

Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА.

Средства поддерживающей коммуникации: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов.

Технические средства коммуникации: тактильный экран, переключатели, говорящие кнопки и др.

Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи.

Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.

Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Планирование работы с родителями.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к зачету

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
8. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
10. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
11. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
12. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
13. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.

14. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
15. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
16. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
18. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
22. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
23. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
25. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
26. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
28. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
29. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
31. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
32. Особенности развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.
34. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
35. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.
36. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.
37. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
38. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
39. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.

40. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
41. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
42. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.
43. Психологическая коррекция миопатий Дюшенна.
44. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП.
45. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
46. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
47. Подготовка к школе детей с ДЦП.
48. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя,

		оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Depo MF524, 13 клавиатур Depo K-0105U, 13

		мышей DeroM-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокTigerX-510, МониторLocM2470S, клавиатураLogitechY-SU61, мышьGembidMUSOPTI99054; Колонки MicrolabB53; ВебкамераLogi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 inOnePC, клавиатура, мышьGeniusGM12001U; Акустическая система Sven; ВебкамераLogi; Меловая доска.
10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и</u>

		<u>промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок INWIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.
18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.

21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

		1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными
возможностями здоровья к школе**

Б1.В.ДВ.02.02 образовательная программа направления подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 5

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности)

_____,
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ _____ от «_____» _____ г.

Зарегистрировано в Минюсте России «_____» _____ г. № _____

Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

_____ 2023 ____ г.
подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ 20 ____ г.
подпись _____ Ф.И.О. _____ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ И.Г. Дмитриева

«_____» _____ 2022 г.

Начальник методического отдела

_____ Д.Е. Гапеев

«_____» _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская

«_____» _____ 2023 г.

Декан факультета

«_____» _____ 2023 г.

Содержание

- 37. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 39. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 40. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 41. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 42. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 43. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 44. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, знаний об особенностях подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению; усвоение теоретических основ и системы методических умений по организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогической подготовки к школе

Задачи:

- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся их социализация;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений и готовности к обучению в школе;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам в образовательном учреждении.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" Блок 1.В.ДВ.02.02.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК) профессиональные, (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность

		социального взаимодействия.
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины "Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе» составляет 3 зачетных единиц/108часов.

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		заочная форма	
			Курс 3, часов		Курс , часов	
	Очная форма	Заочная форма	5с			.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36		36			
Лекции (Л)	18		18			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
Практические занятия (ПЗ)	42		42			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10		10			
Лабораторные работы (ЛР)						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48		48			
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8		8			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет	зачет					
Экзамен						
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часа (3 з.е.)		108 Часа (3.з.е.)			

2.5. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению	Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к	УК-3 ПК-4 ПК-5

		школе. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья нормально развивающихся школьников и с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению.	
2	Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели специальных образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в школе.	УК-3 ПК-4 ПК-5
3	Раздел 3 Преемственность дошкольного и школьного специального образования	Преемственность дошкольного и специального школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже, система Мотиссори и современных педагогов и психологов.	УК-3 ПК-4 ПК-5

4	Раздел 4 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.	УК-3 ПК-4 ПК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд · работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
____5- семестр					
	Раздел1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению				
1	Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.	2	2	4	8
2	Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе. Проверка уровня подготовки к школьному обучению.	2	4	4	10
	Итого:	4	6	8	18
	В том числе ПП:		2	2	4
	Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья				
3	Цель и задачи дошкольного образования:	2	14	4	20

	всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. Познавательное развитие детей в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника				
4	Модели специальных образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в школе. . Основные формы организации обучения в школе. Виды специальных (коррекционных) школ.	2	4	8	14
	<i>Итого:</i>	4	18	12	34
	<i>В том числе ПП:</i>		4	2	6
	Раздел3 Преемственность дошкольного и школьного специального образования				
5	Преемственность дошкольного и специального школьного образования. Преемственность дошкольного и специального школьного образования	2	2	6	10
6	Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже , Система М.Монтессори и современных педагогов и психологов.	2	10	6	18
	<i>Итого:</i>	4	12	12	28
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	Раздел 4.Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.				
7	Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. .	2	2	6	10
8	Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет.	2	2	6	10
9	Принципы и компоненты учебной деятельности.	2	2	4	9
	<i>Итого:</i>	6	6	16	28
	<i>В том числе ПП:</i>		2	2	4
	<i>Всего:</i>	18	42	48	108
	<i>В том числе ПП:</i>		10	8	18

2.13. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению 1. Дошкольное образование: всестороннее воспитание и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. 2. Основные формы организации обучения в школе.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено.			
		Подготовка эссе "особенности дошкольного образования" .	4	УК-3 ПК-4. ПК-5	Проверка эссе
		Подготовка эссе по теме " Модели специальных образовательных учреждений "	4	УК-3 ПК-4. ПК-5	Проверка эссе
	Раздел 2 Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка конспекта по теме "Особенности развития детей 4-5 лет"	4	УК-3 ПК-4. ПК-5	Проверка конспектов
	. Концепции Л.С. Выготского о теории Развития.	Подготовка библиографического описания по теме "Учение о компенсации"	6	УК-3 ПК-4. ПК-5	Подготовка библиографического описания по теме
	Система воспитания М. Монтессори	Подготовка мини реферата по "впитывающим мышлением",	8	УК-3 ПК-4. ПК-5-	Подготовка реферата и провек

					ра
Раздел 3. Преемственность дошкольного и школьного специального образования. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. .	Написать краткий реферат по теме"Особеннос ти развития личности дошкольника"	8	УК-3 ПК-4. ПК-5	Провер ка конспе ктов статей из научно - методи ческих журнал ов	
Раздел 4 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка сведения по теме "Психология младшего школьника с ОВЗ"	8	УК-3 ПК-4. ПК-5	Защита опорных схем,	
	Подготовит сообщения по теме"Основные направления работы с младшими школьниками"	6	УК-3 ПК-4. ПК-5	Провер ка доклад а	
	Итого:	48			
	В том числе ПП:	8			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

49. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

50. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).

51. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.

52. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.

53. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.

54. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов..

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	10
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	8
Итого:			20

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.
14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

Психологические основы обучения дошкольников с ОВЗ

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

Обучение речи, чтению и письму

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.
10. Роль игры в этом процессе.

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.

12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

6.5. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.6. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.7. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение	1,2,	УКЗ

практических заданий,		
Кейс-задачи,	3,4	ПК-4,ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433028/p.2>

7.2. Перечень дополнительной литературы

4. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978606>
5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442447>
6. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447085>

7.3. Программное обеспечение.

- 1.Электронный ресурс - Режим доступа: www.Science-direct.com. <http://elibrary.ru/web.ebsohost.com/losin>
2. Электронный ресурс - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
3. Сайт Психея [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

7.4.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Аудитория №511	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Веб камераCNE-CWC1; Меловая доска.
2	Аудитория №402	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Меловая доска.
3	Аудитория №403	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940NW, клавиатураMitsumiKFK-EA4XY, мышь 3DOpticalMouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска; Маркерная доска.
4	Аудитория №404	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung, клавиатура GeniusGK04006, мышь LogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; ВебкамераPK-910M; Меловая доска.
5	Аудитория №405	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u>

		32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
6	Аудитория №409	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
7	Аудитории № 410	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
8	Аудитории № 411	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор Loc M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
9	Аудитории № 412	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.

10	Аудитория №302	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система TopdeviceTDE210 ВебкамераAuTech PK910K; Доска меловая Меловая доска.
11	Аудитория №303	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокSoprano, МониторSamsung 940NW, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор NECNP15LP; Акустическая система SvenSPS-605; ВебкамераMicrosoftF/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
12	Аудитория №304	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блокINWIN, МониторSamsung 940N, клавиатураLogitechK120, мышьLogitechG100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая системаGembird; ВебкамераLogi; Меловая доска.
13	Аудитория №305	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторDELL, клавиатураLogitechDeLuxe 250 , мышьLogitechM100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; ВебкамераPK910P; Интерактивная доска SmartBoard; Проекционный экран; Меловая доска.
14	Аудитория №306	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций,</u>

		<u>самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 МониторNECEX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска PanasonicUBT880W; ВебкамераLogi; Принтер KyoseraTK-450; Меловая доска.
15	Аудитория №308	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPOK-0105U; 12 МышейDEPOMRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSONEB-440W; Акустическая система TopdeviceTDE 210/2.1; Смарт доска PanasonicUB-T880W;
16	Аудитория №2-120	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, МониторAsus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; ВебкамераAuTech PK910K; Интерактивная доска SmartBoard; Меловая доска.
17	Аудитория №109	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур MitsumiKFK-EA4XT, 10 мышей GemberdMUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSONEB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; ВебкамераSven; Смарт доска.

18	Аудитории № 309	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок LenovoV530-24ICBAIO, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
19	Аудитории № 310	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатураLenovoEKB-536A, мышь LogitechM100; Меловая доска.
20	Аудитории № 311	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок LenovoV530-24ICB, клавиатура LenovoEKB-536A, мышь LenovoEMS-537A; Меловая доска.
21	Библиотека	<u>Помещения для самостоятельной работы:</u> 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур;11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок Lenovo; МФУ-KyoceraM2040DN.
22	Актный Зал	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
23	Аудитория № 3-210	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук AsusK53E; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
24	Аудитория № 3-212	<u>Помещение для лекционных, практических занятий</u>

		<u>(семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPProbook; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
25	Аудитория № 3-214	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HPRTL8822CE; Мышь LogitechB100; Доска меловая.
26	Аудитория № 3-216	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура LogitechY-SU61, мышь 3DOpticalMouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
27	Аудитория № 3-219	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура LogitechK120, мышь LogitechM100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; ПроекторEpsonH551B;Проекционный экран; Доска меловая.
28	Аудитория № 510	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; РоутерD-LinkDIR-615S; СвитчD-LinkDES1016D; 2 Массажных кресла; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
29	Аудитория №111	<u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo EKB-536A; мышь Lenovo EMS-537A; доска меловая.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Решение Учебно- методического совета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной работе

_____ Е.С. Сахарчук

«_____» _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными
возможностями здоровья к школе**

Б1.В.ДВ.02.02 образовательная программа направления подготовки 44.03.02

.Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр(ы) 5

Москва

2023

Разработчик (и) Абдурасулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.)

Рецензент: _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей _____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« ____ » _____ 20__ г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« ____ » _____ 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

« ____ » _____ 2023 г.

Декан факультета

« ____ » _____ 2023 г.

Содержание

41. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
42. Перечень оценочных средств.....	5
43. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	7
44. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
45. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

16. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3..Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия.
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5.Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.

	ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

17. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵³

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁵³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁵⁵	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁵⁶	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵⁷	Критерии оценивания результатов обучения
УК-3	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено» «неудовлетворительно»	УК-3-3.1 недостаточно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК--3-2 знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Знает основные категории, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-3.3. знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Понимает специфику категори, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-3-4. знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Выделяет характерный авторский подход, уверенно знает типологию и факторы формирования команд, способы социального

⁵⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁵⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁵⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

					взаимодействия
	Умеет				
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УП-3-У.1. . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не знает, как работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-У.2.. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-У.3 . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику категорий , умеет в целом работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и

						профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-У.4. . Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Выделяет характерный авторский подход, умеет эффективно работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-3-В.1 . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	<i>Не знает, либо не владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-3-В-2. . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает фрагментарно навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-3-В. 3.. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает и владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-3-В.4. . Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет характерный авторский подходов, уверенно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; демонстрирует способность социального взаимодействия

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁵⁸ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁵⁹	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶⁰	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶¹	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3-1-Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Не знает, осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-2 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет, но недостаточно эффективно знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса....
	Высокий уровень	ПК-4.3.-4. Знает на базовом уровне осуществлять психологическую	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Выделяет характерный авторский подход, знает

⁵⁸ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁵⁹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁶⁰ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶¹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Оценка «зачтено», «отлично»	профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		Раздел 3 Раздел 4	Кейс- задачи	как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-У.1. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Не знает, либо не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-У.-2 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-У.3 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-У.4. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задач Темы контрольных работ	Умеет и эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-В-1. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, либо недостаточно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном

						развитии обучающихся ...
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-В- 2 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает <i>поверхностно</i> планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4- В-3. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает и умеет планировать и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ...
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4- В-4. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Выделяет <i>и</i> уверенно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁶⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁶⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-3.1 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Не знает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-3-2 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс-задачи	Знает основные категории, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

⁶² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁶⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁶⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

						тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-3.3.демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении .	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5-3-4. демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Выделяет характерный способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5-У-.1. демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи Темы контрольных работ	Недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий,	

						направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5-У.2.демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4 Раздел 5	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Знает основные категории, демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5-У.3 демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи	Понимает специфику и способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	
Высокий уровень	ПК-5-У.4.демонстрирует способы планирования и разработки для	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Умеет и эффективно демонстрирует способы	

	Оценка «зачтено», «отлично»	обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении		Раздел 3 Раздел 4	Кейс- задач Темы контрольных работ	планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-В.1</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, темы реферат	Не знает, недостаточно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-В.2.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведен	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи, мини реферат	Знает поверхностно способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

						тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-В. 3.</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Темы рефератов Дискуссия Темы контрольных работ	Понимает способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-В. 4.</i> демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	Уверенно демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи:

Кейс-задача 1. Охарактеризуйте методики: "Домик" и "Рисование по точкам".

Кейс-задача 2: *Методика "Графический диктант". Данная методика, что выясняет и для чего используется педагог-психологами..*

Кейс-задача 3.

Дайте характеристику и описание методики "Кинетический рисунок семьи" (КРС)

Кейс-задача 4

Как человек узнает об окружающем его мире и о самом себе? Почему человек может воспринимать, мыслить, помнить? Как это происходит?

Кейс-задача 5

Представь себе, что ты возвращаешься домой с прогулки и еще с порога говоришь маме, что хочешь есть. А как ты узнаешь, что хочешь именно есть, а не спать?.

Кейс-задача 6

Почему мы не ощущаем, как на нас садятся пылинки?

Кейс-задача 7

Спроси у подружки, в каком платье она будет выглядеть более худой и стройной - в черном или в белом? А как тебе кажется?.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1-ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы для коллоквиума

1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).
2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Общая и специальная готовность детей к школе.
4. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к школе.
5. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
6. Психологические аспекты здоровья нормально развивающихся школьников и с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психологическая зрелость и готовность к школе.
8. Компоненты психологической готовности.
9. Показатели готовности детей к школьному обучению.
10. Критерии готовности ребенка к школе.
11. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
12. Проверка уровня подготовки к школьному обучению

Вопросы для контрольных работ

1. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое).
2. Специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
3. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
4. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.
5. Оценка родительского восприятия ребенка.
6. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
7. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
8. Методологические основы концепции дошкольного образования.
9. Модели специальных образовательных учреждений.
10. Основные формы организации обучения в школе.

Контролируемые компетенции: УК-3, ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.

14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

Психологические основы обучения дошкольников ОВЗ

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

Обучение речи, чтению и письму

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.
10. Роль игры в этом процессе.

Методы психодиагностики детей дошкольного возраста

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1-ПК-4, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Курсовая работа

Не предусмотрено.

Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

Вопросы к зачету

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.

7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.