

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.10.2025 10:33:39
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2423dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.О.10 Социология повседневности

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 "Социология"

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Направленность (профиль)

Современные технологии социологического изучения социальных проблем

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 семестр 2

Москва 2023

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России № 75 от «05» февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182

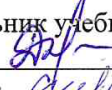
Разработчики рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций

 место работы, занимаемая должность
_____ Кулемина Л.Б. _____ 23 марта _____ 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

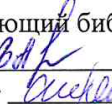
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций (протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

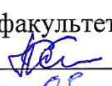
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» _____ 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«26» _____ 2023 г.

Заведующий библиотекой
 В.А. Ахтырская
«26» _____ 2023 г.

Декан факультета
 Л.С. Астахова
«26» _____ 2023 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) "СОЦИОЛОГИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ"

Цель: Формирование у магистрантов системы знаний о теоретических и прикладных аспектах анализа повседневных социокультурных практик, основ социологического мышления, позволяющего сформировать видение структур и пластов повседневной жизни, повседневности как стандартизированного и нормированного среза эмпирической жизни

Задачи:

- Сформировать целостное понимание основных подходов к изучению социологии повседневности;
- Представить основные разновидности структур повседневной жизни в современной России;
- Охарактеризовать особенности повседневной жизни носителей разных культур, этносов, конфессий, социальных групп;
- Ознакомить с методологическими принципами анализа социальных практик жителей города и села;
- Исследовать особенности фоновых социальных практик;
- Уделить внимание изучению сетевых социальных практик

1.2. Место дисциплины (модуля) "Социология повседневности" в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "Социология повседневности" относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.08.01. Изучение учебной дисциплины "Социология повседневности" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: *Социология, Основы социологии, Социология общественного мнения и др.* Изучение учебной дисциплины "Социология повседневности" необходимо для освоения таких дисциплин, как *Социология города, Социология потребления, Социология культуры* и др.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные	ОПК-2.1. Знает принципы проектирования и осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований.

	и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.2. Умеет на основе теорий и концепций социологии обосновывать актуальность, формулировать проблему, цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований. ОПК-2.3 Владеет навыками выстраивания актуального и корректного методического инструментария при проведении прикладных и фундаментальных социологических исследований.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины " Социология повседневности "составляет 5 зачетных единицы/ 180 часов:

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	
	Курс, часов	Курс, часов	Курс, часов	
	Очная форма	Заочная форма	1	Заочная
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	42	16	42	16
Лекции (Л)	16	6	16	6
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
Практические занятия (ПЗ)	26	10	26	10
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)				
Лабораторные работы (ЛР)				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	98	160	98	160
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	40		40	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа	82	20	82	20
Курсовая работа				
Зачет с оценкой				
КПРП	-	4	-	4
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180	180	180	180

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Повседневная реальность как социологическая проблема. Методы изучения повседневности. Повседневность как научная проблема: основные подходы. Образы повседневности в социальной теории: «жизненный мир», «выхоленная повседневность», «обезличивающая рутина», «плавильный котел». Философские основания: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шюц, И. Гофман. Попытки политической реинтерпретации (Ю. Хабермас). Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии. И. Гофман. Современные подходы: повседневная жизнь в контексте «практического поворота». Постановка проблемы: анализ повседневных оснований социального порядка. Социология повседневности в России	ОПК-2
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	Структура повседневности. Телесные, духовные, поведенческие практики. Материальные структуры, тип воспроизводства населения, социальные отношения, менталитет (картина мира). Структура повседневности А. Шюца «телесно-предметная закреплённость опыта»; «напряжённое отношение к жизни» (активность); «специфическая уверенность в существовании мира» или здравый смысл; форма переживания времени; «личностная определённость действующего индивида»; особая форма социальности. Логика повседневности. Интерпретация как защита повседневности. Логика повседневного знания (абдукция). Хабитуализация («опривычивание»). Седиментация («осаждение опыта»). Типизация. Научное и повседневное мышление. Типизация в повседневности. Повседневность – интерсубъективно структурированный, типизированный мир социального действия и коммуникации	ОПК-2
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Факторы формирования повседневности: природные, экономические, политические, культурные. Способы существования человека в различной экологической среде. Социальные последствия повседневных культурных стереотипов. Факторы динамики повседневности. Виды деятельности и специализированные миры опыта. Производство	ОПК-2

		(экономика). Управление (политика). Познание (наука). Творчество (искусство). Общение (мораль). Воспроизводство человека (рождение и воспитание детей). Материальное производство (создание среды жизнедеятельности). Духовное производство (создание норм, ценностей и смыслов, идеалов, идей).	
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Понятие историзма повседневности. Эволюция элементов повседневности: восприятия времени, здравого смысла, активности, телесных практик, личности и др. Эволюция социальности. Обычаи и нормы. Классификация норм. Ценности и их классификация. Культура повседневности европейского средневековья. Техника, коммуникации, жилище, свет, пища, одежда в Средние века. Представления о времени. Личность в средневековье. Средневековая триада смерти: война – голод – болезни. Время в средневековье (природное, церковное). Культура повседневности Нового времени. Материальные структуры индустриального общества. Протестантизм и новая трудовая этика. Секуляризация сознания. Индивидуализм и новые формы социализации. Повседневность индустриального общества. Урбанизация, индустриализация, техническая революция. Индивидуализм, либерализация, образование. Причины и типы культурной динамики. Восток – Запад.	ОПК-2
5.	Материальновещная среда в ракурсе истории повседневности	Повседневные объекты. Г. Зиммель: «рама картины», «руина», «мост и дверь». Реификация и фетишизм. П. Бурдьё о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности. Вещи in situ. Понятие «оснастки» в фрейм-анализе. Объекты и фреймирование поведения. «Как-если-бы» объекты в этнометодологии. Вещи определяют ситуацию/Ситуация определяет вещи.	ОПК-2
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место. «Опространствленное» время и «овремененное» пространство (Н. Трифт, Т. Хэгерstrand). Пространство и время повседневного мира в	ОПК-2

		когнитивной социологии Э. Зерубавеля. Обратимое и необратимое время. Социальное событие как пространственно-временной элемент повседневности. Событийность. Б. Латур и "парадокс двух путешественников".	
7.	Новая повседневность глобального мира	Глобализация и переосмысление локальности. Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Между локальным и глобальным: феномен «недалекого мира». Эпоха гибридов. Социальные изменения и будущее повседневности.	ОПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности				
		3	4	14	21
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	3	4	14	21
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	2	4	14	20
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	2	4	14	20
5.	Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности	2	4	14	20

6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	2	3	14	19
7.	Новая повседневность глобального мира	2	3	14	19
	<i>Итого:</i>	16	26	98+40	180
	<i>Всего:</i>	16	26	98+40	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	0,5	2	22	24,5
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты повседневности	0,5	1	22	23,5
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	1	1	22	24
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	1	1	22	24
5.	Материально-вещная структура в ракурсе истории повседневности	1	1	22	24
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	1	2	20	19
7.	Новая повседневность глобального мира	1	2	20	17
	<i>Итого:</i>	6	10	160	176+4=180

	Всего:	6	10	160	176+4=180
--	--------	---	----	-----	-----------

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Предмет и сущность социологии повседневности. Основные подходы к изучению повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
		Бауман З. Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2001. Гофман И. Введение // Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М., 2003. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000. Латур Б. Когда вещи дают сдачи: возможный вклад «исследований науки» в общественные науки / Пер. с фр. О. Столяровой // Вестник МГУ. «Философия». №3. 2003. Зиммель Г. Рама картины // Зиммель Г. Избранное: В 2 т. Том 2. М., 1996			Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал» «Социологические исследования» («Социс») коллоквиум
2.	Структура и логика повседневности. Человек и институты	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Написание эссе, коллоквиум
		Пирс Ч. Начала			

	повседневности	прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. Хайдеггер М. Пролегомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М. Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. С. М., 2003			
3.	Механизмы формирования и динамики повседневности	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Написание реферата
4.	Историзм повседневности. Причины и типы культурной динамики	Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М –	14	ОПК-2	Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru – портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio - Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Материально-вещная структура в ракурсе	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Контрольная работа

	истории повседневности				
6.	Пространство и время повседневных взаимодействий	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Новая повседневность глобального мира	Проработка учебного теоретического материала	14	ОПК-2	Подготовка презентации Тесты

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социология повседневности: предпосылки и проблемы. Повседневная жизнь в контексте «практического поворота»: современные подходы.	Проработка учебного теоретического материала	22	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
2.	Использование «качественных методов» в исследованиях повседневности. Фрейм-анализ как теоретическая перспектива и метод социологии	Проработка учебного теоретического материала	22	ОПК-2	Научная литература по проблематике «Социология повседневности» (монографии, статьи из специализированных научных изданий, Интернет-ресурсы). В том числе в следующих изданиях: «Журнал социологии и социальной антропологии» «Новое литературное обозрение» «Общественные науки и современность» «Социологический журнал»
		Пирс Ч. Начала прагматизма. СПб.: Алетейя, 2000. Хайдеггер М.			

		Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998. Хайдеггер М. Вещь // Хайдеггер М			
		Время и Бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993. Шютц А. С. М., 2003			
3.	Специализированные миры опыта: производство, управление, познание, творчество, общение. Воспроизводство человека: рождение и воспитание детей.	Проработка учебного теоретического материала	22	ОПК-2	Написание реферата
4.	История практик (Н. Элиас, М. Фуко). Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.	Фуко М. История безумия в классическую эпоху. СПб., 1997. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т.2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации. М – СПб., 2001	22	ОПК-2	Изучение научной литературы по проблематике: Сайты: http://lib.socio.msu.ru/l/library Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ http://www.lib.pu.ru – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.i-u.ru/biblio -

					Русский гуманитарный интернет-университет
5.	Повседневные объекты. П. Бурдье о социальном конструировании материальных объектов. Дж. Александер о символических порядках в материальном мире. Акторно-сетевая теория и «поворот к материальному»: назад к самим вещам. Б. Латур об интеробъективности	Проработка учебного теоретического материала	22	ОПК-2	Контрольная работа
6.	Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне». М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства. И. Гофман: регионы и регионированное поведение. Смысл «локала». Б. Латур: вещи, организующие место.	Проработка учебного теоретического материала	20	ОПК-2	Выполнение индивидуального задания
7.	Повседневность как источник единообразия современности. «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks). Социальные изменения и будущее повседневности	Проработка учебного теоретического материала	20	ОПК-2	Подготовка презентации Тесты

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-дискуссия, лекция-беседа	2
	ПЗ	Доклад-презентация, анализ практических заданий	4
Итого:			6

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная

текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о

затруднениях, обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так, обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данном этапе обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое

решение, а с другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решают, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование - не предусмотрено

Текущий контроль –контрольная работа, реферат, презентация, дискуссия (круглый стол), эссе, коллоквиум

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе , коллоквиумов и т.п.

Коллоквиум 1. Тема: Реалии повседневной жизни русского дворянства (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Неоконченная пьеса для механического пианино», 1978 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. О чем этот фильм?
2. Охарактеризуйте отношения между людьми
3. Дайте оценку их образу жизни и мыслей
4. Какие вещи (материальные) в фильме запомнились?
5. Несут ли эти вещи смысловую нагрузку?
6. Какие эмоции, чувства показаны в фильме?
7. Какие эмоции вызвал фильм у Вас?
8. Имеет ли смысл смотреть этот фильм современному человеку? Если да, то почему?
9. Сделайте выводы о специфике и содержании повседневной жизни мелкопоместного российского дворянства на рубеже 19-20 вв.

Коллоквиум 2. Тема: Повседневная жизнь в послевоенном СССР (анализ фильма режиссера Н. Михалкова «Пять вечеров», 1979 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. В каких пространствах происходит действие фильма (опишите).
2. Каковы взаимоотношения между людьми и чем они опосредованы?
3. Опишите вещную среду в каждом из пространств, выделите ее акценты.
4. Охарактеризуйте эмоции действующих героев фильма.
5. Соотнесите повседневность героев с историческим контекстом.

Итоговая письменная работа по выбору (метод – включенное наблюдение): 1) Материально-вещная среда современного человека в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала: на своем примере или примере знакомого/близкого человека). 2) Жизнь семьи в ракурсе социологии повседневности (сбор эмпирического материала (о своей/или близкой семье): ведение дневника наблюдений в течение 3-х месяцев). Задание на практическое занятие по теме «Повседневная жизнь в городе»: В процессе наблюдения основное внимание обратить на: - поведенческие практики людей на городских улицах (как идут; куда заходят; как общаются и др.) - пространство города (характеристики улиц, площадей, парков, магазинов и др.) - поведение пешеходов и водителей, продавцов и покупателей, и др. (т.е. воплощение ролей в процессе коммуникаций) Ведение записей, анализ, выводы.

Вопросы для самоконтроля: 1). Что изучает социология повседневности? 2). Что понимается под «жизненным миром», и что связывает его с «системным миром»? 3). Приведите пример описания одного и того же события в первичной и вторичной системе фреймов. 4). Охарактеризуйте основные черты культуры постмодернизма. 5). Назовите теоретиков социологии и истории повседневности. Обозначьте сферу их интересов. 6). Каковы факторы исторической динамики повседневности.

Темы докладов и рефератов:

1. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
2. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
3. Социальная зрелость личности как фактор становления молодежного лидера.
4. Роль высшего образования в формировании социальной активности молодежи.
5. Социологические подходы к проблеме измерения социальной активности.
6. Творчество как преобразовательная деятельность.
7. Социальная активность как форма профессиональной самореализации.
8. Гражданское общество и социальный протест в концепциях демократических транзитов.
9. Основные факторы акций социального протеста в обществе и локальном социуме.
10. Нецивилизованные формы социального протеста: проявления, основные причины, способы профилактики и устранения.
11. Личностные протесты на вербальном уровне общения.
12. Политический экстремизм в России: причины возникновения, формы, способы противодействия.

13. «Цветные революции» как форма политического протеста.
14. Интернет как фактор протестной активности молодежи.
15. Доверие как фактор формирования гражданского общества.

16. Проблема гражданственности и ответственности в общественном сознании России.

17. Роль общественности в инициировании демократических процессов в СССР и современной России.

18. Добровольческое движение в России и на Западе: сравнительная перспектива.

19. Добровольчество: возможности и ограничения в решении социальных проблем.

19. Мотивы и активность участия в благотворительной деятельности современных россиян.

Вопросы для контрольной работы:

1. Социологические концепции повседневности.

2. Соотнесите понятия «социальное действие», «социальная деятельность», «социальные отношения» и «социальная активность». Какие обязательные признаки содержит понятие активности?

3. Какие формы проявления социальной активности вы знаете? Для каждой формы приведите примеры из российской практики – институционализированные и неформальные. Какие формы, на ваш взгляд, чаще применяются?

4. Можно ли считать, что социальная активность – специфический человеческий способ существования? Ответ аргументируйте.

5. Каким образом Интернет влияет на социальную активность личности? Приведите примеры, когда он становится фактором повышения и снижения активности.

6. Подумайте над высказываниями известных российских мыслителей и определите, какую роль играет активность человека в каждом из подходов: – Н. Г. Чернышевский: «Развивать человека в человеке»; – Ф. М. Достоевский: «Найти в человеке человека»; – Л. С. Выготский: «Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке».

7. Вспомните, кто может выступать в качестве субъектов социальной активности. Приведите примеры из современной действительности.

8. Социальная активность может проявляться в различных сферах жизни общества. На сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения в разделе «Тематический каталог»¹ найдите результаты исследований активности населения в сфере экономики, политики, культуры, образования, спорта, туризма. Проанализируйте данные и сделайте вывод об уровне активности в каждой сфере.

(¹ ВЦИОМ [официальный сайт]. URL: https://wciom.ru/news/tematicheskii_catalog/)

9. Согласны ли вы с мнением Г. Тарда, который считал, что так называемое «социальное давление» только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы

летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха»². А что вы понимаете под социальным давлением?

10. Какие свойства личности делают ее наиболее восприимчивой к участию в социальных движениях? Что такое маргинальная личность и почему она наиболее восприимчива к ним? Что заставляет людей присоединяться к социальным движениям?

11. Российская политическая культура: процессы общественной и политической самоорганизации, результаты, проблемы.

12. Положение молодежи и государственная молодежная политика в современной России.

13. Студенческие организации: социально-политическая роль в жизни общества.

14. Политические акции молодежных организаций Свердловской области.

15. Роль СМИ и Интернета в формировании социально-правовой культуры молодежи

16. Формирование культуры преемственности поколений как историческое условие гражданской ответственности.

17. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.

Задание для групповой работы: дискуссия «Подходы к пониманию социальной активности личности».

Студенческая группа делится на шесть подгрупп по три-четыре человека. Каждая подгруппа должна критическим образом обосновать один из подходов: выделить сильные стороны, определить ограничения и недостатки, обосновать возможности и перспективы его использования. Подходы, предлагаемые для обсуждения. Социальная активность – это: 1) сама деятельность человека, процесс его жизни; 2) результат, результативность деятельности; 3) особый характер деятельности, представляющий ее качественную сторону с особыми признаками; 4) отношение человека к окружающей среде и другим людям, взаимодействие; 5) особое состояние деятельности субъекта с позитивной характеристикой и ярко выраженной субъективной стороной; 6) самостоятельность (саморазвитие, самореализация) субъекта. После обсуждения представитель каждой подгруппы выступает с докладом, участники других подгрупп на основании его выступления заполняют таблицу.

Задание для групповой работы: дискуссия «Благотворительность: мифы или правда».

Группа делится на подгруппы по 4–5 человек. Каждая подгруппа получает и анализирует одно мнение о благотворительности по следующему плану:

1. Как вам кажется, это высказывание – миф или правда?

2. Причины, основания возникновения данного мнения (мифа).

3. Наносит ли данное мнение (миф) вред благотворительной деятельности в России?

4. Как можно изменить это представление?

Подгруппа выступает с докладом, после чего остальные участники выражают свое согласие или несогласие, приводят свои аргументы. Возможные высказывания для обсуждения: – «Помогать должны те, у кого много денег». – «Благотворительные фонды создаются для того, чтобы “отмывать” деньги и уходить от налогов». – «Настоящая благотворительность должна быть анонимной». – «Надежнее помогать напрямую, не через фонды и общественные организации». – «Благотворительностью занимаются те, кто хочет “замолить грехи”». – «Благотворительность существует там, где государство не способно справиться со своими обязанностями». – «Благотворительность воспитывает иждивенчество и лень».

Задание для групповой работы: деловая игра «Пресс-конференция».

Студенческая группа за неделю до игры делится на подгруппы, каждая из которых получает задание. В зависимости от численности студенческой группы заранее определяются одно-три реально действующих движения, деятельность которых будет обсуждаться.

1. Пресс-центр (три участника) готовит доклад о своем общественном движении: «историк» – о возникновении и основных достижениях, «идеолог» – о ключевых идеях, миссии, целях движения, «агитатор» дает рекламу планов, предстоящих акций.

2. «Журналисты» подбирают информацию, публикации о данном движении и подготавливают вопросы пресс-центру.

Вопросы могут быть: 1) уточняющие (побуждать более четко и аргументированно изложить свои взгляды, выделить основную мысль, четко сформулировать позицию); 2) наводящие (не дать уйти в сторону от обсуждаемых проблем, выйти на наиболее острую проблему, спровоцировать спонтанную реакцию); 3) встречные (контрвопросы, продолжающие мысль выступающего, заставляющие высказаться более откровенно). 3. «Аналитики» знакомятся с информацией о движении и дают ему социологическую экспертную независимую оценку: место в системе общественных отношений, реализуемая функция, значимость (массовость, поддержка в обществе, отношение граждан), результаты для общества, отношения с властью и т. д. В ходе занятия происходит имитация пресс-конференции с последующим комментарием экспертов.

После игры группа обсуждает, совпадают ли оценки и отношение к движению представителей трех подгрупп, и обосновывает их.

Эссе:

1. Что такое гражданское общество и как его принципы выражаются на практике, в повседневной жизни людей?

2. Как соотносятся между собой понятия «общественное», «государственное» и «гражданское»? Почему они вступают в конфликт? А какое начало – государственное или гражданское – должно преобладать в общественных отношениях? Какую роль в развитии общественных отношений играют политика и гражданское общество?

3. Существует мнение, что социальные движения играют роль динамической составляющей в процессах, способных реализовать все самое положительное, что потенциально присуще современным гражданским обществам. А как считаете вы? Какова зависимость между личной активностью, коллективными действиями и гражданским обществом в наше время?

4. Назовите формы гражданского участия. Какие из них представляются наиболее важными в современной России? А какие наиболее эффективными?

5. В словарях найдите несколько определений понятия «гражданин». Что делает человека гражданином – факт гражданства или гражданская позиция? Можете ли вы назвать себя гражданином своей страны?

6. Прочтите и проанализируйте следующее высказывание: на встрече с участниками Всероссийского съезда муниципальных образований президент России В. В. Путин отметил, что «в России очень давние традиции местного самоуправления, они сыграли огромную роль в становлении гражданского общества, да и в укреплении нашей государственности». Какую роль играет местное самоуправление в государстве? – Какие особенности местного самоуправления в России вы можете назвать? – Можно ли говорить о том, что местное самоуправление является основой гражданского общества в современной России?

7. Ознакомьтесь с материалами опросов общественного мнения по вопросам участия в благотворительной деятельности на сайтах исследовательских компаний (ФОМ, ВЦИОМ и др.) и ответьте на следующие вопросы: – В какой форме чаще всего россияне принимают участие в благотворительности? – Какие основные направления благотворительной деятельности они поддерживают? – Какая доля жителей России имеет волонтерский опыт? Сделайте вывод о тенденциях и направлениях складывания благотворительных практик в нашем обществе.

ТЕСТЫ:

1. Что этимологически означает термин «социология»?

1. Стремление к социальному
2. Учение о закономерностях
3. Учение об обществе
4. Наука о человеке
5. Наука о природе

2. Укажите три основных этапа развития социологической мысли

1. Предысторический, классический, современный
2. Классический, неоклассический, современный
3. Классический, современный, новейший

4. Античный, средневековый, новейший
5. Древнегреческий, средневековый, современный

3. На каком этапе развития социологии происходило формирование предпосылок социологического знания?

1. Классическом
2. Эпохи просвещения
3. Средневековом
4. Предысторическом
5. Новейшем

4. Впервые термин «Социология» в научный оборот был введен...?

1. Г. Спенсером
2. Э. Дюркгеймом
3. Я. Морено
4. О. Контом
5. М. Вебером

5. О. Конт – автор закона...

1. Двух стадий
2. трех стадий
3. четырех стадий
4. пяти стадий
5. семи стадий

6. Кто впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?

1. Э. Дюркгейм
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс
4. М. Вебер
5. О. Конт

7. О. Конт вывел следующие три стадии развития общества:

1. архаическая, метафизическая, позитивная
2. теологическая, метафизическая, органическая
3. теологическая, метафизическая, позитивная
4. теологическая, метафизическая, архаическая
5. теологическая, позитивная, научная

8. О. Конт жил и творил в ...

1. XVI век
2. XIX век
3. XVIII век
4. XV век
5. XX век

9. «Социальной физикой» назвал социологию:

1. Г.Спенсер
2. Ш.Монтескье
3. О.Конт
4. П.Сорокин
5. Р.Парк

10. Социология по Спенсеру является наукой, изучающей:

1. коллективное сознание
2. социальные действия
3. социальные конфликты
4. надорганическое развитие
5. движение материи

11. Концепция социологии Э.Дюркгейма основывается на:

1. теории социального факта
2. теории социального действия
3. теории социального конфликта
4. теории понимания
5. органической теории

12. По мнению Дюркгейма показатели самоубийств, выше

1. среди женщин, чем среди мужчин
2. в районе проживания протестантов, чем среди католиков
3. в азиатских странах, чем в европейских
4. в сельской местности по сравнению с городом
5. в северных районах ниже, чем в южных районах

13. Последняя работа М.Вебера называется:

1. «Государство и революция»
2. «Хозяйство и общество»
3. «Государство и общество»
4. «Хозяйство, мораль и религия»
5. «Очерки по истории религии»

14. Р. Мертон различал два типа функций: латентные и ...

1. универсальные
2. нормативные
3. социальные
4. прогрессивные
5. явные

15. Понятие «латентных функций» было введено в социологию

1. Т.Парсонсом
2. Р.Дарендорфом
3. Г.Зиммелем
4. Ф.Теннисом
5. Р.Мертоном
- 6.

16. Какое из нижеперечисленных направлений было разработано в трудах Т. Парсонса?

1. феноменологическая
2. Функционализм
3. интеракционизм
4. позитивизм
5. социал-дарвинизм

17. О.Конт – автор закона...

1. Двух стадий
2. трех стадий
3. четырех стадий
4. пяти стадий
5. семи стадий

18. Ученый социолог, который впервые ввел в употребление термин «социальная мобильность»?

1. Э. Дюркгейм
2. П. Сорокин
3. Т. Парсонс
4. М. Вебер
5. О.Конт
- 6.

19. Исследуя самоубийства, Э. Дюркгейм

1. считает, что фактор, предопределяющий самоубийство имеет внесоциальный характер
2. подчеркивает психопатологическую предрасположенность
3. рассматривает самоубийство как индивидуальный феномен
4. отбрасывает психологические объяснения, акцентируя внимание на социальных факторах
5. главной причиной считает подражание

20. Рост уровня самоубийств во время экономических кризисов, социальных потрясений вызывается, по мнению Э. Дюркгейма:

1. альтруистическим типом
2. аномическим типом
3. эгоистическим типом
4. фаталистическим типом

5.

21. Концепция социологии Э. Дюркгейма основывается на:

1. теории социального факта
2. теории социального действия
3. теории социального конфликта
4. теории понимания
5. органической теории

22. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

1. Великая Французская революция 1789 г.
2. Промышленная революция
3. Радикальные изменения в ментальности
4. Накопление эмпирического материала
5. Великие географические открытия

23. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

24. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это –

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

25. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания – это

1. Интерпретация и анализ данных
2. Программа исследования
3. Наука
4. Методология
5. Инструментарий

26. Какой метод исследования общества, с точки зрения О. Конта, является основным?

1. исторический;
2. наблюдение;
3. эксперимент;
4. сравнительный;
5. опрос.

27. Для методов социологии характерно сохранение

1. умозрительных методов
2. оценочных суждений
3. эмпирического характера
4. логических умозаключений
5. теоретического характера

28. Казахстанский социолог, профессор, один из первых докторов социологических наук, ученый, вложивший огромный вклад в разработку теории институционализации социологической науки в Республике Казахстан, политическую социологию, социологию личности

1. Биекенов К.У.
2. Пузиков М.Ф.
3. Аженов М.С.
4. Тажин М.М.
5. Раисов Е.Р.

29. Автором теории «Зеркального Я» является:

1. О. Конт
2. Э. Дюркгейм
3. Г. Спенсер
4. Ч. Кули
5. К. Маркс

30. Кто внес наибольший вклад в развитие теории социального конфликта?

1. Аристотель и Платон
2. Аль-Фараби и Ибн-Сина
3. Р. Мертон и Т. Парсонс
4. Р. Парк и Э. Берджесс
5. Р. Дарендорф и Л. Козер

31. В какой теории нашло свое обоснование положение о том, что в обществе над конфликтом доминирует согласие?

1. В теории функционализма Т. Парсонса
2. В теории социального конфликта Р. Дарендорфа
3. В трудах Р. Мертона о теориях среднего уровня
4. В интегративной социологии Д. Александера
5. В понимающей социологии М. Вебера

32. Кем впервые было введено и научно обосновано понятие «социальное действие»?

1. К. Марксом
2. Э. Дюркгеймом

3. Г.Спенсером

4. М.Вебером

5. П.Сорокиным

33. В какой период в социологии получил широкое распространение органицизм?

1. Ранней классики

2. Поздней классики

3. Современности

4. Средневековья

5. Античности

34. Кто является основоположником теории социальной мобильности и социальной стратификации?

1. Р. Мертон

2. П. Сорокин

3. К. Маркс

4. Н. Смелзер

5. Т. Парсонс

35. Назовите представителей английской социологической мысли

1. Джон Локк, Адам Смит, Дэвид Юм+

2. Вольтер, Поль Гольбах, Дидро

3. Иммануил Кант, Иоганн Фихте

4. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков

5. Шарль Монтескье, Анри Сен-Симон

36. Представители французской социологической мысли

1. Джон Локк, Адам Смит, Дэвид Юм

2. Вольтер, Поль Гольбах, Дидро

3. Иммануил Кант, Иоганн Фихте

4. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков

5. Шарль Монтескье, Анри Сен-Симон

37. Теория обосновавшая факт доминирования «согласия» над «конфликтами» была разработана....?

1. Т. Парсонсом
2. Р. Дарендорфом
3. Р. Мертоном
4. Д. Александером
5. М. Вебером

38. Научный термин «Социальное действие», впервые было введено и научно обосновано понятие следующим ученым...

1. Я. Морено
2. Э. Дюркгеймом
3. Г. Спенсером
4. М. Вебером
5. О. Контом

39. Что считал основной причиной девиации Э. Дюркгейм?

1. Нищету
2. Аномию
3. Необразованность
4. Экономический кризис
5. Политический кризис

40. Кто рассматривал разрыв между целям общества и социально одобряемыми средствами в качестве главной причины девиации?

1. Э. Дюркгейм
2. У.Шелдон
3. Р.Мертон
4. Ц.Ломброзо
5. Г.Беккер

41. Что, согласно теории Р.Мертона, предполагает конформизм?

1. Соответствие культурным средствам и средствам достижения

- 2.Согласие с целями, но отрицание социально одобряемы средств их достижения
- 3.Отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения.
- 4.Отрицание и цели, и средства.
- 5.Отчуждение от господствующих целей и стандартов, формирование новых целей и средств.

42. Что, согласно теории Р. Мертонa, предполагает бунт?

- 1.Соответствие культурным средствам и средствам достижения
- 2.Согласие с целями, но отрицание социально одобряемы средств их достижения
- 3.Отрицание целей, но принятие традиционных, одобряемых обществом средств их достижения.
- 4.Отрицание и цели, и средства.
- 5.Отчуждение от господствующих целей и стандартов, формирование новых целей и средств.

43. Сколько уровней потребностей выделяя А.Маслоу?

- 1.Семь уровней
- 2.Пять уровней
- 3.Три уровня
- 4.Два уровня
- 5.Десять уровней

44. Какая из потребностей, согласно теории А. Маслоу относится к духовной?

- 1.Потребность в дыхании
- 2.Потребность в безопасности
- 3.Потребность в привязанности
- 4.Потребность в уважении
- 5.Потребность в самовыражении+

45.Назовите имя русско-американского социолога, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации?

- 1) Ч.Ламброзо
- 2) П.Сорокин
- 3) Ж.Тощенко

4) А.Маслоу

5) А.Кант

46. Кто ввел в западную социологию термин «мобильность»?

1) П.Сорокин

2) Ч.Кули

3) Ш.Монтескье

4) Я.Морено

5) Э.Дюркгейм

47. Представителями функционалистской школы в социологии являются

1) Р. Мертон, Т. Парсонс

2) Э.Дюркгейм

3) М.Вебер

4) Дж. Г. Мид

5) Р. Дарендорф

48. Основателем школы символического интеракционизма является

1. Г. Гарфинкель

2. Р. Дарендорф

3. Т. Парсонс

4. Дж. Г. Мид

5. Ч. Кули

49. Классификация наук О.Конта включает в себя шесть наук – математика, физика, химия, биология, социология...(укажите недостающую)

1. Философия

2. Психология

3. История

4. Астрономия

5. География

50. В контовской классификации наук социология следует за

1) Социальной физикой

2) Химией

3) Биологией

4) Физикой

5) Историей

51. Кто является основоположником направления в социологии, называемого «социальный дарвинизм»:

1. Г. Спенсер

2. Э. Дюркгейм

3.П.Сорокин

4.Ж.Ж.Руссо

5. Ш.Фурье

52. Какое направление было первым в социологии?

- 1) Материализм
- 2) Идеализм
- 3) Позитивизм
- 4) Интернационализм
- 5) Марксизм

53. Идеологическим фоном, на котором сложилась эмпирическая тенденция в социологии, стал:

1. Прагматизм
- 2.Марксизм
- 3.Функционализм
- 4.Фатализм
- 5.Футуризм

54. Развитие бюрократии как положительную перспективу исторического процесса доказывал социолог:

1. Т. Парсонс
- 2.Г.Зиммель
- 3.Г.Спенсер
- 4.М.Вебер
- 5.П.Сорокин

55. Родоначальник теории социальной интеракции (взаимодействия) является:

- 1.Дж.Ладберг
- 2.О.Конт
- 3.А.К.гастев
- 4.Дж.Мид
5. Р.Мертон

56. Какой из трудов принадлежит перу П.Сорокина?

1. «Социальная мобильность»

2. «Элементарные формы религиозной жизни»
3. «О разделении общественного труда»
4. «Самоубийство»
5. «Метод социологии»

57. Кем впервые было введено в социологию понятие «аномия»?

1. Э.Дюркгеймом
2. Р.Мертоном
3. О.Контom
4. Г.Зиммелем
5. Г.Спенсером

58. Г.Спенсер является основоположником

1. Интегральной социологии
2. Функциональной социологии
3. Понимающей социологии
4. Органической социологии
5. Социологизма

59. Какое из нижеперечисленных социологических направлений было разработано в трудах Т.Парсонса:

1. Феноменология
2. Функционализм
3. Интеракционизм
4. Позитивизм
5. Социал-дарвинизм

60.Средством обобщения многообразия эмпирической действительности у Вебера выступает понятие :

1. «Экономический обмен»
2. «Капитализм»
3. «Протестантская этика»
4. «Идеальный тип»

5. «Бюрократия»

61. Фундаментальный социологический труд «О разделении общественного труда «принадлежит» перу

1. М.Вебера
2. Г.Спенскера
3. Р.Мертон
4. Э.Дюркгейма
5. Г.Зиммеля

62. Теория рациональности является центральным звеном в работах

1. М. Вебера
2. Г. Гарфинкель
3. П. Сорокин
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

63. Родоначальником школы символического интеракционизма принято считать...

1. Г. Гарфинкель
2. Р. Дарендорф
3. Т. Парсонс
4. Дж. Г. Мид
5. Ж. Тоценко

64. Какой вид интервью был впервые применён Лазарсфельдом в 1940 году и предусматривает сбор информации по одному и тому же вопроснику от одних и тех же респондентов несколько раз через точно определённые временные интервалы?

1. экспертное интервью
2. пилотажное интервью
3. панельное интервью
4. фокусированное интервью
5. глубинное интервью

65. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:

- 1) малая группа
- 2) семья

- 3) род
- 4) личность
- 5) индивид

66. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

- 1) О. Конту
- 2) Г. Спенсеру
- 3) К. Марксу
- 4) П. Сорокину
- 5) К.Марксу

67. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- 1) Герберт Спенсер
- 2) Эмиль Дюркгейм
- 3) Макс Вебер
- 4) Карл Маркс
- 5) Огюст Конт

68. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

- 1) Карлу Марксу
- 2) Питириму Сорокину
- 3) Макс Веберу
- 4) Эмилю Дюркгейму
- 5) Чарльзу Кули

69. Кого принято считать пионером социальной статистики в социологии:

- 1) О. Конта
- 2) П. Сорокина
- 3) Э. Дюркгейма
- 4) К. Маркса
- 5) Г.Спенсера

70. Эмилю Дюркгейму принадлежит...

- 1) Этюд о самоубийстве
- 2) Польский крестьянин в США
- 3) Капитал
- 4) Протестантская этика и дух капитализма
- 5) Человек и общество

71. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии — это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

- 1) Э. Дюркгейм

- 2) К. Маркс
- 3) М. Вебер
- 4) Г. Спенсер
- 5) Т. Парсонс

72. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:

- 1) социологию+
- 2) физику
- 3) математику
- 4) астрономию
- 5) биологию

73. Общество в социологии, по мнению Спенсера, — это:

- 1) случайное скопление взаимодействующих между собой людей
- 2) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
- 3) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
- 4) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
- 5) толпа, не имеющая никаких целей

74. Общественный прогресс, по О. Конт, является предметом изучения:

- 1) социальной статистики
- 2) социальной динамики
- 3) социальной физики
- 4) социометрии
- 5) психологии

75. Кто из классиков социологии изучал особое влияние религиозных воззрений на способы организации хозяйственной жизни:

- 1) М. Вебер
- 2) Э. Дюркгейм
- 3) О. Конт
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Парсонс

76. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- 1) целерационального типа социального действия

- 2) ценностно-рационального типа социального действия
- 3) традиционного типа социального действия
- 4) аффективного типа социального действия
- 5) эффективного типа

77. Что общего, по Э. Дюркгейму, содержится во всех религиях:

- 1) концепция Бога как могущественного сверхъестественного существа
- 2) наличие института церкви
- 3) деление всего мира на две категории: сакральное и профаническое
- 4) наличие культов поклонения
- 5) нежелание веровать в органическую теорию

78. Какие факторы социального развития Г. Спенсер относит к вторичным:

- 1) климат
- 2) последствия вырубки лесов
- 3) флору и фауну
- 4) интеллектуальные качества социальных единиц
- 5) полезные ископаемые

79. Как дословно перевести понятие «социология»?

1. учение о природе;
2. учение о человеке;
3. учение о сознании;
4. учение о здоровье
5. учение об обществе.

80. Социология изучает...

1. глобальное мировое сообщество;
2. отдельную личность;
3. механизм функционирования общества, взаимодействие между различными субъектами, организациями и социальными институтами;
4. отдельную социальную группу или класс.
5. здоровье населения

81. Когда впервые появился термин «социология»?

1. в 1839 г.;
2. в 1798 г.;
3. в 1843 г.;
4. в 1863 г.;
5. в 1857 г.

82. Кто и в какой работе определил основную задачу социологии таким образом: «Знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы избегать»?

1. О.Конт. Курс позитивной философии;
2. К.Маркс. Капитал;
3. Д.Морено. Социометрия;
4. Д.Карнеги. Как завоевать друзей;
5. Э.Фромм. Бегство от свободы.

83. Кто из социологов классического периода разработал концепцию идеальных типов?

1. М. Вебер;
2. Ф. Энгельс;
3. Э. Дюркгейм;
4. К. Маркс;
5. В. Парето.

84. Кто из классиков социологической мысли является автором «Курса позитивной социологии»?

1. Т. Парсонс
2. Р. Мертон
3. О. Конт
4. М. Вебер
5. В. Парето.

85. Теория рациональности является центральным звеном в работах

1. М. Вебера
2. Г. Гарфинкель
3. П. Сорокин
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

86. Основателем этнометодологии в социологии считается

1. Г. Гарфинкель
2. Дж. Г. Мид
3. Р. Дарендорф
4. Э. Дюркгейм
5. О. Конт

87. Автором работ «О духе законов», «Размышления о причинах величия и падения римлян» является

1. Ж.Ж.Руссо
2. Э.Дюркгейм

3. О.Конт
4. Г.Зиммель
5. Ш.Монтескье

88. Укажите работу, автором которой является Ш.Монтескье

1. «Основания социологии»
2. «Курс позитивной философии»
3. «Об общественном договоре»
4. «О духе законов»
5. «Государство»

89. Спенсер выделял следующие типы обществ:

1. Военное и социальное
2. Индустриальное и постиндустриальное
3. Военное и индустриальное
4. Торговое и промышленное
5. Военное и мирное

90. Какой из трудов не принадлежит перу Э.Дюркгейма?

1. «Социальная мобильность»
2. «Элементарные формы религиозной жизни»
3. «О разделении общественного труда»
4. «Самоубийство»
5. «Метод социологии»

91. Стержнем понимающей социологии М.Вебера является

1. Социологизм
2. Идея рациональности
3. Традиционализм
4. Идея социализации
5. Бихевиоризм

92. О.Конт вывел следующие три стадии развития общества : ..., метафизическая, позитивная

1. архаическая
2. примитивная
3. теологическая
4. механическая
5. органическая

93. Учение О. Конта о трех стадиях развития общества получило обоснование в

1. в социальной политике
2. в социальной механике
3. в социальной статике
4. в социальной динамике
5. в истории

94.Труд «Курс позитивной философии» был написан...

1. И. Кантом
2. Ж.Ж. Руссо
3. Ш. Монтескье
4. Г. Спенсер
5. О. Контом

95. Социология – наука о социальном поведении». Чье это определение?

1. М. Вебер
2. Э. Дюркгейм
3. П. Сорокин
4. Р. Мертон
5. Т. Парсонс

96. П.Сорокин явился автором следующих концепций:

1. Диалектического материализма
2. Исторического материализма
3. Социальной стратификации и мобильности+
4. Теории культурно-исторических типов общества

5.Субъективного идеализма.

97. В основе теории стратификации лежат объединения людей:

1. В группы и противопоставляемые им по статусным признакам другие группы
- 2.В классы
- 3.В социальные слои
- 4.В общества
5. В государства.

98. Какое направление было первым в социологии?

- 1.Материализм
- 2.Идеализм
3. Позитивизм
- 4.Интернационализм
- 5.Марксизм

99. Автором теории социальной интеракции (взаимодействия) является:

- 1.Дж.Ладберг
- 2.О.Конт
- 3.А.К.гастев
- 4.Дж.Мид
5. Р.Мертон

100. Этот социолог изучил историю нескольких религий (например, Индии и Китая, где деловой успех не имел такого значения, как в протестантской Европе) и показал, что подобные мотивы характерны не для всех религий:

1. Э.Дюркгейм
2. М.Вебер
3. О.Конт
4. Г.Тард
5. Г.Зиммель

101. «Социальное действие» впервые было введено научный оборот ученым-:

1. Э.Дюркгеймом

2. М.Вебером
3. Т.Парсонсом
4. Г.Зиммелем
5. Ш.Монтескье

102. Понятие «социальный факт» было введено в социологию впервые:

1. Э.Дюркгеймом
2. М.Вебером
3. Э. Гидденсом
4. О.Контом
5. Г. Зиммелем

103. Концепция Дюркгейма получила название:

1. позитивизм
2. органицизм
3. бихевиоризм
4. механицизм
5. социологизм

104. Автор закона «трех стадий» развития общества...

1. Дж.Ладберг
2. О.Конт
3. А.К.гастев
4. Дж.Мид
5. Р.Мертон

105. Наиболее общей, широкой по содержанию категорией социологии является понятие

1. «социальное»
2. «статус»
3. «социальное действие»
4. «роль»
5. «социальная группа»

106. Повсеместное поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии – это предмет изучения

1. микросоциологии
2. политологии
3. макросоциологии
4. демографии
5. истории

107. Нуклеарная семья –

- A) супружеская пара, дети, родители
- B) взрослые братья и сестры со своими семьями
- C) родители – дети
- D) совместное проживание семьи, ведущее общее хозяйство
- E) дети живут с бабушками – дедушками

108. Термин «инфертильность» подчеркивает в семье –

- A) отсутствие детей в семье
- B) образование и возраст супругов
- C) согласие брачующихся
- D) равное влияние супругов
- E) благополучие каждого члена семьи

109. Полную социализацию дети получают в семье:

- A) однополый семье
- B) неполной семье
- C) нуклеарной семье
- D) "свингинг"
- E) гедонистической семье»

110. "Эмансипация" по М.М. Ковалевскому:

- A) лидерство
- B) отчуждение
- C) удовлетворение

D) авторитарность

E) власть

111. Унилокальная семья -

A) кастовая принадлежность

B) семейная группа

C) молодежная семья, проживающая у родителей

D) семья из двух поколений

E) семья, где сильно влияние религиозной канонизации

112. Осколочная форма семьи:

A) эмоциональные и нравственно психологические основы отсутствуют

B) родовые отношения

C) семейная группа

D) студенческая семья

E) эндогамная семья

113. Супружеская пара связывает брак с:

A) ожиданием рождения детей

B) благосостоянием семьи

C) иметь столько детей, сколько хотела бы иметь супруга

D) родственными отношениями

E) нравственно-моральными отношениями

6.3. Курсовая работа- нет

6.4. Вопросы к зачету

1. История повседневности и социология повседневности: предметные области и взаимосвязи.

2. Теоретические предпосылки социологии повседневности.

3. Категориальный аппарат социологии повседневности.

4. Предмет и метод дисциплины «Мир повседневности: социокультурные аспекты».

5. Междисциплинарные связи социологии повседневности.

6. Факторы формирования повседневности.

7. Режимы вовлеченности и эволюция человеческой коммуникации.

8. Теория фрейма И. Гофмана как инструмент социологического анализа.

9. Этнометодология и символический интеракционизм.

10. В. Вахштайн о мире повседневных взаимодействий.

11. Особенности исследования практик.

12. Категории фона и фоновых практик.
13. Синхронный и диахронный анализ практик.
14. Время и пространство в мире повседневных взаимодействий.
15. Повседневная жизнь советского города.
16. Визуальная социология и изучение повседневности.
17. Человек в социальном пространстве.
18. Телесность, язык и социальное различие.
19. Понятие «габитус» у П.Бурдьё.
20. Человек при переходе от традиционного общества к модерну.
21. Советская повседневность: основные черты и эволюция.
22. Французская «новая историческая наука» и Школа «Анналов».
23. История повседневности: особенности подхода, цели и методы.
24. Микроистория, соотношение микро- и макроподходов.
25. Функционалистская теория культур Б.Малиновского.
26. Структурно-функциональная теория А.Радклифф-Брауна.
27. Американская школа антропологии Ф.Боаса.
28. Этнопсихологическая школа в США: Р. Бенедикт и М. Мид.
29. Культурологическая теория З. Фрейда.
30. Аналитическая теория К. Юнга.
31. Теория символов Л. Уайта и роль человека в его концепции.
32. Образы повседневности в социальной теории.
33. Типизация в повседневности.
34. Социально-культурные исследования мирового массового рынка.
35. Творчество в повседневной жизни. . Повседневные практики питания.
36. Досуговые практики в жизни современного человека.
37. Гендерные различия в распределении времени.
38. Материально-вещная среда человека.
39. Ценность вещей: эволюция и современные тенденции.
40. Воспитательные практики в современном мире: национальные особенности и контекст глобализации.

6.5. Вопросы к экзамену- не предусмотрены

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6803-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490107>

7.2.Дополнительная литература

1. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повсе-дневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477179>

2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>

7.3. Программное обеспечение

Photopea

iDroo

Wepik

Сбер.jazz

Яндекс.Телемост

Яндекс.Документы

Яндекс.Диск

Telegram

Discord

Экранная камера

Анкетолог

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZnaniUM.COM»: <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
7. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту www.socionet.ru - портал по общественным наукам
8. www.soc.ru.ru – электронный ресурс социологического факультета СанктПетербургского государственного университета
9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
10. <http://www.lib.ru.ru> – Научная библиотека СПбГУ http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и

зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные

темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных

вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при

практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов, преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по

интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям проникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекаать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен, обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку. По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
Аудитория №511	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь;

	Веб камера CNE-CWC1; Меловая доска.
Аудитория №402	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven; Вебкамера AuTech PK910K; Меловая доска.
Аудитория №403	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Mitsumi KFK-EA4XY , мышь 3D Optical Mouse; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-

	TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска; Маркерная доска.
Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven 245; Вебкамера PK-910M ; Меловая доска. Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 12 Стулья ученические 24 Доска трехстворчатая 1

	Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
Аудитория №405	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Genius GK04006, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EB-440W; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
Аудитория №409	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся,

	текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510, Монитор, клавиатура Logitech Y-UT76, мышь Logitech B100; Мультимедийный проектор EPSON EH-TW5300; Акустическая система Sven 312; Вебкамера Genius; Меловая доска.
Аудитории № 410	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 13 моноблоков Dero MF524, 13 клавиатур Dero K-0105U, 13 мышей Dero M-RV1190U; Свитч; Маркерная доска.
Аудитории № 411	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Tiger X-510,

	Монитор Lос M2470S, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь Gembid MUSOPTI99054; Колонки Microlab B53; Вебкамера Logi; Меловая доска.
Аудитории № 412	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок HP 24 in One PC, клавиатура, мышь Genius GM12001U; Акустическая система Sven; Вебкамера Logi; Меловая доска.
Аудитория №302	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системный блок, Монитор 10, клавиатура 9, мышь 10; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Topdevice TDE210 Вебкамера AuTech PK910K; Доска меловая

	Меловая доска.
Аудитория №303	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок Soprano, Монитор Samsung 940NW, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор NEC NP15LP; Акустическая система Sven SPS-605; Вебкамера Microsoft F/2.0HD; Проекционный экран; Меловая доска.
Аудитория №304	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок IN WIN, Монитор Samsung 940N, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech G100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Вебкамера Logi; Меловая доска.

Аудитория №305	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор DELL, клавиатура Logitech DeLuxe 250 , мышь Logitech M100; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система SVEN 230; Вебкамера PK910P; Интерактивная доска Smart Board; Проекционный экран; Меловая доска.
Аудитория №306	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 23 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 9 Системных блоков, 12 Монитор NEC EX 231W, 13 клавиатур, 12 мышей; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Gembird; Смарт доска Panasonic UBT880W; Вебкамера Logi; Принтер Kyosera TK-450; Меловая доска.

Аудитория №308	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 22 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 12 Моноблоков DEPO; 12 Клавиатур DEPO K-0105U; 12 Мышей DEPO MRV-1190U ; Мультимедийный проектор EPSON EB-440W; Акустическая система Topdevice TDE 210/2.1; Смарт доска Panasonic UB-T880W;
Аудитория №2-120	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Asus, клавиатура, мышь; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор Epson EH-TW535W; Акустическая система Sven;

	Вебкамера AuTech PK910K; Интерактивная доска Smart Board; Меловая доска.
Аудитория №109	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 10 Системных блоков, 11 Мониторов PHILIPS 243V5Q, 11 клавиатур Mitsumi KFK-EA4XT, 10 мышей Gemberd MUSOKTI9-905U; Клавиатура для слабовидящих BNC Distribution; МФУ Samsung SCX-4220; Мультимедийный проектор EPSON EB-535W; Акустическая система Sven; Свитч; Вебкамера Sven; Смарт доска.
Аудитории № 309	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 17 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 моноблок Lenovo V530-24ICB AIO, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo

	EMS-537A; Меловая доска.
Аудитории № 310	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Logitech M100; Меловая доска.
Аудитории № 311	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 Моноблок Lenovo V530-24ICB, клавиатура Lenovo EKB-536A, мышь Lenovo EMS-537A; Меловая доска.
Библиотека	Помещения для самостоятельной работы: 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 7 Мониторов Samsung 920NW; 10 Клавиатур; 11 Мышей; 5 Компьютерных платформ TONK; Моноблок

	Lenovo; МФУ-Kyocera M2040DN.
Актный Зал	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 6 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 2 Системных блока; 2 Монитора Acer; 2 Клавиатуры; 3 Мыши; Веб камера Genius; Колонки Defender.
Аудитория № 3-210	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук Asus K53E; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
Аудитория № 3-212	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

	Ноутбук HP Probook; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
Аудитория № 3-214	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая.
Аудитория № 3-216	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 1 компьютер – Системный блок, Монитор Samsung, клавиатура Logitech Y-SU61, мышь 3D Optical Mouse; Веб камера A4Tech; Колонки Gembird; Доска меловая.
Аудитория № 3-219	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием:

	1 компьютер – Системный блок, Монитор BENQ, клавиатура Logitech K120, мышь Logitech M100; Веб камера Genius; Колонки Gembird; Проектор Epson H551B; Проекционный экран; Доска меловая.
Аудитория № 510	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: 4 Системных блока, 5 Монитора, 4 клавиатуры, 4 мыши; Роутер D-Link DIR-615S; Свитч D-Link DES1016D; 2 Массажных кресла ; Веб камера Genius; 4 Колонки; Доска меловая.
Аудитория №111	Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации: 11 посадочных мест, рабочее место преподавателя , оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Моноблок Lenovo; клавиатура Lenovo ЕКВ-536А; мышь Lenovo EMS-537А; доска

	меловая.
--	----------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]