

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.03 Управление проектами

Образовательная программа направления подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Москва 2022

Разработчик:

И.о. заведующего кафедрой адаптивной физической культуры,

кандидат медицинских наук



подпись

К.В. Вырупаев

Ф.И.О.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 4 от «26» августа 2022 г.)

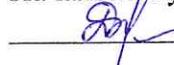
Представитель работодателя
или объединения работодателей

С.А. Токарев

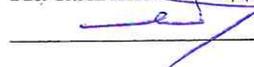
Главный врач ГБУЗ ЯНАО
« Центр общественного здоровья
и медицинской профилактики»,
заслуженный работник
здравоохранения ЯНАО,
главный внештатный специалист
Минздрава России по медицинской
профилактике УрФО, д.м.н.
(должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы по темам дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.3.1. не знает</i> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом 3. Основные подсистемы управления	Дискуссия	Студент плохо владеет изученным теоретическим материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				проектом в рамках системного подхода 4. Управление содержанием и организацией проекта		выполняет или выполняет с грубыми ошибками.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-2.3.1. на базовом уровне знает</i> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Дискуссия	Студент владеет материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-2.3.1. на среднем уровне знает</i> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции			Дискуссия	Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет верно, без ошибок.

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-2.3.1. на высоком уровне знает</i> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без допущения ошибок, своевременно.</p>
<p>Умеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-2.У2. не умеет</i> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент не имеет четкие представления об объекте изучения в рамках дисциплины; воспроизводит часть учебного материала, элементарные задачи выполняет с помощью преподавателя.</p>

<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>УК-2.У.2. на базовом уровне умеет</i> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент воспроизводит основной учебный материал, способен с ошибками и неточностями дать определение понятий, сформулировать показания и противопоказания к назначению ЛФК.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>УК-2.У.2. на среднем уровне умеет</i> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент имеет достаточные знания в рамках учебной дисциплины, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-2.У.2. на высоком уровне умеет</i> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать пройденный материал,</p>

		формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта				самостоятельно пользоваться источниками информации, для решения поставленных задач.
Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-2.В.3. не владеет</i> навыками Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции	1. Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения 2. Основные группы процессов управления проектом 3. Основные подсистемы управления проектом в рамках системного подхода 4. Управление содержанием и организацией проекта	Дискуссия	Студент плохо владеет изученным материалом; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки;	
Базовый уровень	<i>УК-2.В.3. на базовом</i>	Лекционные и		Дискуссия	Студент владеет	

	<p>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>уровне владеет</i> навыками Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение ;</p>	<p>практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>			<p>материалом на базовом уровне; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя;</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>УК-2.В.3. на среднем уровне владеет</i> навыками составления плана-Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя</p>	<p>Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции</p>		<p>Дискуссия</p>	<p>Студент твердо владеет учебным материалом; отвечает без наводящих вопросов и без серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике;</p>

		из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-2.В.3. на высоком уровне владеет</i> навыками Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности),	Лекционные и практические занятия, в том числе интерактивные лекции		Дискуссия	Студент основательно (глубоко) изучил учебный материал; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, своевременно.

		оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение				
--	--	---	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия,
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: УК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы для дискуссий

1. Каково внешнее и внутренне окружение проекта?
2. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
3. Назовите отличительные черты проектного управления от традиционного управления.

Вопросы к зачету

1. Назовите базовые понятия и определения.
2. Каково внешнее и внутренне окружение проекта?

3. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
4. Назовите отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
5. Перечислите основные группы процессов управления проектом.
6. Назовите основные методы выбора проекта.
7. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
8. Назовите примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
9. Назовите основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Основные действия при завершении проекта.
10. Назовите принципы управления организацией проекта.
11. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
 12. Назовите основные виды привходящих моментов. В чем их сущность?
 13. Что такое «стоимость проекта»?
 14. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.
 15. Назовите наиболее распространенные информационные системы управления проектами.

Вопросы к экзамену - не предусмотрены учебным планом.

Курсовая работа - не предусмотрена учебным планом.

1. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?

- а) 1924**
- б) 1944
- в) 1964
- г) 1960

2. В каком году была учреждена Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?

- а) 1924
- б) 1963
- в) 1983
- г) 1964**

3. В каком году была создана Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП-ИСРА)

- а) 1978**
- б) 1979
- в) 1980
- г) 1964

4. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешл Олимпикс»?

- а) 1960
- б) 1968**
- в) 1988
- г) 1986

5. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- а) паралимпийское
- б) специальное Олимпийское движение
- в) Всемирные игры глухих
- г) специальное Европейское движение**

6. В каком году была создана Международная спортивная ассоциация слепых?

- а) 1971
- б) 1981**
- в) 1990
- г) 1991

7. Адаптивный спорт, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности личности в ...

- а) самоактуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности
- б) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- в) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей**
- г) подготовке ее к жизни, бытовой и трудовой деятельности

8. Английский врач Людвиг Гуттманн первым стал применять в практику занятий с инвалидами ...

- а) элементы лечебной гимнастики
- б) физические упражнения
- в) плавание и упражнения в воде

г) элементы спорта

9. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- а) международном, национальном, региональном
- б) олимпийском, паралимпийском, профессиональном
- в) паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском**
- г) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском

10. Назовите самое развитое в мировом сообществе направление адаптивного спорта:

- а) сурдлимпийское
- б) паралимпийское**
- в) олимпийское
- г) специальное олимпийское

11. Для формирования эталонов цвета у детей с нарушением зрения рекомендуется набор предметов (спортивного инвентаря) из четырех максимально насыщенных цветов

- а) красного, зеленого, синего и желтого**
- б) красного, зеленого, белого, черного
- в) синего, фиолетового, белого, черного
- г) оранжевого, фиолетового, белого, черного

12. Освещение в спортивном зале для детей с нарушением зрения должно быть не менее:

- а) 400-500 люкс**
- б) 200-300 люка
- в) 500-600 люкс
- г) 150-200 люкс

13. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя предназначены для использования лицами:

- а) имеющими последствия детского церебрального паралича
- б) перенесшими ампутацию нижних конечностей
- в) имеющими поражения спинного мозга
- г) всеми перечисленными группами**

14. Критерий доступности содержит требование:

- а) своевременное распознавание ориентиров в архитектурной среде общественных зданий
- б) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам**
- в) возможность своевременного опознавания и реагирования на места и зоны риска
- г) предупреждение потребителей о зонах, представляющих потенциальную опасность

15. Зеленые насаждения должны занимать от площади участка не менее, %:

- а) 30**
- б) 40
- в) 50
- г) 60

16. Критерий безопасности в местах для зрителей на трибунах для инвалидов предполагает:

- а) размещение инвалидов в ложе, находящейся в зоне оптимальной видимости и имеющей самостоятельный эвакуационный выход
- б) наличие подсветки пандусов и ступеней при использовании в зале затемнения
- в) защиту от атмосферных осадков мест для инвалидов, размещенных на открытых трибунах
- г) **расположение в одном месте не более трех инвалидов в креслах-колясках**

17. Для людей с полной потерей зрения отделочные материалы применяемых в спортивных залах должны иметь свойства:

- а) звукоусиливающие
- б) **звукопоглощающие**
- в) звуковоиспроводящие
- г) звуконейтральные

18. Создание условий для минимальных затрат и усилий потребителя на удовлетворение своих нужд отвечает критерию:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) **комфортности**
- г) доступности

19. Первоочередным критерием повышения качества архитектурной среды для нужд инвалидов и других маломобильных групп населения без ущемления соответствующих возможностей остальных граждан является критерий:

- а) безопасности
- б) информативности
- в) комфортности
- г) **доступности**

20. К информационным средствам, используемым инвалидами, следует относить:

- а) светофоры и световые указатели, устройства звукового дублирования сигналов движения
- б) рельефные, фактурные и иные виды тактильных поверхностей путей движения на участках, дорогах и пешеходных трассах
- в) разметку путей движения на участках и знаки дорожного движения, указатели
- г) **все перечисленное**

21. Адаптивное физическое воспитание (образование), как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) самоактуализации, максимально возможной реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в социализации
- б) **его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре**
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

22. К основным задачам экстремальных видов двигательной деятельности относятся...

а) формирование самоуважения путем преодоления критических ситуаций, связанных с риском и опасностью; профилактика состояний фрустрации, апатии, депрессии, страхов жизни и смерти, наркотической и алкогольной зависимости.

б) демонстрация потенциальных возможностей человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалида в управлении двигательными действиями в экстремальных условиях, требующих повышенного напряжения.

в) формирование чувства собственного достоинства, адаптация к повышенному напряжению, демонстрация потенциальных возможностей, преодоление комплексов, формирование ощущения полноценности жизни, повышения уровня качества жизни.

г) формирование ощущений полноценного, полноценного существования, повышение уровня качества жизни, преодоление психологических комплексов неполноценности.

23. Какой основной вид АФК реализуется в школьном возрасте

а) адаптивное физическое воспитание

б) адаптивный спорт

в) адаптивная двигательная рекреация

г) экстремальных виды двигательной деятельности

24. Сурдлимпийский Комитет России направлен на

а) людей с нарушением интеллекта

б) людей с нарушением зрения

в) людей с нарушением слуха

г) людей с поражением опорно – двигательного аппарата

25. Отличительными чертами адаптивного спорта являются:

а) соревнование, достижение наивысшего результата, обязательное образование

б) разделение участников соревнований на классы, отсутствие правил

в) тренировка, соревнование, дополнительное образование

г) результат, социум обязательность соревнований, умеренность нагрузок

26. В паралимпийском движении критерии медицинской классификации для лиц с врожденной или приобретенной ампутацией и отнесенных к категории «прочие», определяет ...

а) Международная ассоциация спорта и отдыха для спортсменов с церебральным параличом (с нарушением мозговой двигательной системы)

б) Международная Стоук-Мэндвильская спортивная организация колясочников

в) Международная спортивная ассоциация слепых

г) Международная спортивная организация инвалидов (для лиц с физическими недостатками).

27. Кто является основоположником Паралимпийского движения в мире:

а) Грот К.К.;

б) Эжен-Рубен-Алкайс;

в) Гутман Л.

г) Майнберг Э.

28. С какой целью в Специальном олимпийском движении осуществляют разделение спортсменов на дивизионы?

а) с целью их классифицирования по степени заболевания

- б) с целью предварительного определения уровня их физической подготовки
- в) с целью уравнивания шансов спортсменов на победу
- г) с целью увеличения комплектов медалей для награждения участников соревнований

29. Когда был образован Паралимпийский комитет России?

- а) в 1989 года
- б) в 1996 года**
- в) в 1978 года
- г) в 1988 года

30. В каком году был принят Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ»?

- а) 2007**
- б) 2006
- в) 2000
- г) 2010

31. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач:

- а) образовательные и воспитательные
- б) оздоровительные и коррекционные
- в) общие и специальные
- г) общие и специфические**

32. Первый президент Специальной Олимпиады России:

- а) Павлов А.**
- б) Слуцкер О.
- в) Смирнов Ю.
- г) Иванов К.

33. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- а) адаптивная физическая реабилитация
- б) адаптивный спорт**
- в) адаптивная двигательная рекреация
- г) адаптивное физическое воспитание

34. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- а) коррекционные**
- б) образовательные
- в) профилактические
- г) компенсаторные

35. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?

- а) коррекционные
- б) образовательные
- в) профилактические
- г) компенсаторные**

36. Престижная функция является ведущей в:

- а) адаптивной физической реабилитации

б) адаптивном спорте

- в) адаптивной двигательной рекреации
- г) адаптивном физическом воспитании

37. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в...

- а) в лечении, восстановлении у него временно утраченных функций**
- б) его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
- в) отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении
- г) риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

38. Институциональные черты адаптивной физической культуры – это

- а) наличие инфраструктуры и адекватной материальной базы
- б) наличие нормативно-правовой базы
- в) формирование профессионального кадрового обеспечения
- г) все перечисленное**

39. Принцип гуманистической направленности означает

- а) свободу выбора доступных форм двигательной активности в процессе спортивной деятельности
- б) создание равноправных условий на занятиях физическими упражнениями, признание ценности каждой личности независимо от характерологических особенностей
- в) раскрытие потенциальных возможностей физического, психического, духовного развития и саморазвития личности**
- г) все перечисленное

40. Экстремальный вид двигательной активности, как компонент (вид) адаптивной физической культуры

- а) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в повышенном напряжении**
- б) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самоактуализации, творческом саморазвитии
- в) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства
- г) удовлетворяющий потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении