

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 11:07:06

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d73dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

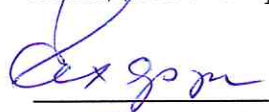
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук  
«27» сентября 2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Психофизиология

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 – Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 2 (очная форма обучения)

Курс 2 семестр 3 (очно-заочная форма обучения)


Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Сизаева В.Э. 14 апреля 2022 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)


Заведующий кафедрой  
« 14 » апреля 2022 г.  Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

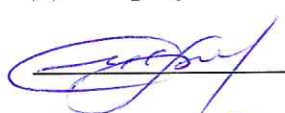
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 17 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
« 17 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## **Содержание**

- 1. АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
- 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ\***
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

## АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Психофизиология

Цель: знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.

### **Задачи:**

1. - знакомство с историей и предметом психофизиологии;
2. - рассмотрение основных психофизиологических принципов работы мозга человека;
3. - анализ основных теоретических концепций организации поведения на уровне целостного организма;
4. - изучение основных достижений психофизиологии познавательных процессов;
5. - знакомство с основными аспектами дифференциальной психофизиологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

-принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

-особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

### **Уметь:**

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

### **Владеть:**

-навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода;

-практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

### - Тема Психофизиология как наука.

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика.
5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
7. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
8. Системная психофизиология.
9. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
10. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.
11. Общий план строения нервной системы.
12. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе.
13. Соматическая и вегетативная нервная система системы.
14. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
15. Классификация нейронов.
16. Структурно-функциональная организация синапсов.
17. Периферическая и центральная нервная система.
18. Рефлекс.
19. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
20. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.

21. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма.
22. Торможение в ЦНС.
23. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
24. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
25. Локализация функций в коре.
26. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
27. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
28. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе.
29. Функциональная асимметрия.
30. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
31. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
32. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
33. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
34. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.
35. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
36. Классификация и характеристика типов ВНД.
37. Типы ВНД и темперамент.
38. Первая и вторая сигнальные системы.
39. Слово как сигнал сигналов.
40. Художественный и мыслительный типы ВНД.
41. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.
42. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
43. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
44. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.

### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / М.: Academia, 2008. — 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.
6. Нейропсихология : учеб. для псих. спец. вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология функциональных состояний.**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
5. Определение и виды сна.
6. Физиологические изменения во сне.
7. Классификация стадий сна.
8. Быстрый сон и его специфика.
9. Индивидуальные различия в динамике сна.
10. Теории сна.
11. Определение стресса.
12. Виды стресса и стрессоров.
13. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
14. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
15. Гормональные аспекты стресса.
16. Кратковременный и долговременный стресс.
17. Последствия стресса.
18. Профилактика стресса.
19. Стадии развития стресса.
20. Позитивное значение стресса.
21. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ ([biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru))
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. — 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология восприятия.**

1. Нейронные механизмы перцепции.
2. Концепция детекторного кодирования.
3. Концепция частотной фильтрации.
4. Нейронные сети.



5. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности.
6. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **Тема Психофизиология внимания.**

1. Понятие и виды внимания.
2. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.
5. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.



6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология памяти и научения**

1. Память как особая форма отражения действительности.
2. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания.
3. Временная организация памяти.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память.
6. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая.
7. Нарушения памяти.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология речи и сознания**

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Основные звенья речи.
3. Периферические системы обеспечения речи.
4. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
5. Онтогенез речи.
6. Речевая функциональная асимметрия.
7. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Изво: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Прикладные области психофизиологии**

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
9. Мышление и речь.
10. Современные представления о природе и механизмах мышления.
11. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
12. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
13. Понятие потребности.
14. Классификация потребностей.
15. Мотивация как фактор организации поведения.
16. Виды мотиваций.
17. Физиологические теории мотиваций.
18. Эмоции.
19. Нейроанатомические субстраты эмоций.
20. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
21. Психоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада).
22. Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова.
23. Закон Йеркса-Додсона.
24. Роль лимбической системы в эмоционально- потребностном поведении человека.
25. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь.
26. Функции сознания.
27. Понятие бессознательного в психофизиологии.
28. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
29. Подпороговое восприятие.
30. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.

### Список литературы

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

**- Тема Психофизиология как наука.**

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика.
5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
7. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
8. Системная психофизиология.
9. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
10. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.
11. Общий план строения нервной системы.
12. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе.
13. Соматическая и вегетативная нервная система системы.
14. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
15. Классификация нейронов.
16. Структурно-функциональная организация синапсов.
17. Периферическая и центральная нервная система.
18. Рефлекс.
19. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
20. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
21. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма.
22. Торможение в ЦНС.
23. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
24. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
25. Локализация функций в коре.
26. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
27. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
28. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе.
29. Функциональная асимметрия.
30. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
31. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
32. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
33. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
34. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.
35. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
36. Классификация и характеристика типов ВНД.
37. Типы ВНД и темперамент.

38. Первая и вторая сигнальные системы.
39. Слово как сигнал сигналов.
40. Художественный и мыслительный типы ВНД.
41. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.
42. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
43. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
44. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.

### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология функциональных состояний.**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
5. Определение и виды сна.
6. Физиологические изменения во сне.
7. Классификация стадий сна.
8. Быстрый сон и его специфика.
9. Индивидуальные различия в динамике сна.
10. Теории сна.
11. Определение стресса.
12. Виды стресса и стрессоров.
13. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
14. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
15. Гормональные аспекты стресса.
16. Кратковременный и долговременный стресс.
17. Последствия стресса.

18. Профилактика стресса.
19. Стадии развития стресса.
20. Позитивное значение стресса.
21. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

#### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **Тема Психофизиология восприятия.**

1. Нейронные механизмы перцепции.
2. Концепция детекторного кодирования.
3. Концепция частотной фильтрации.
4. Нейронные сети.
5. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности.
6. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

#### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.



4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология внимания.**

1. Понятие и виды внимания.
2. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.
5. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.

#### **Список литературы**

- 1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
- 2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология памяти и научения**

1. Память как особая форма отражения действительности.
2. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания.
3. Временная организация памяти.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память.
6. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая.
7. Нарушения памяти.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ ([biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru))

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. — 368 с.

4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.

5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.

6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.

7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология речи и сознания**

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Основные звенья речи.
3. Периферические системы обеспечения речи.
4. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
5. Онтогенез речи.
6. Речевая функциональная асимметрия.
7. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ ([biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru))

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. — 368 с.

4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.

5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.

6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.

7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Прикладные области психофизиологии**

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.
7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
9. Мышление и речь.
10. Современные представления о природе и механизмах мышления.
11. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
12. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
13. Понятие потребности.
14. Классификация потребностей.
15. Мотивация как фактор организации поведения.
16. Виды мотиваций.
17. Физиологические теории мотиваций.
18. Эмоции.
19. Нейроанатомические субстраты эмоций.
20. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
21. Психеоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада).
22. Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова.
23. Закон Йеркса-Додсона.
24. Роль лимбической системы в эмоционально-потребностном поведении человека.
25. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь.
26. Функции сознания.
27. Понятие бессознательного в психофизиологии.
28. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
29. Подпороговое восприятие.
30. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.

### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ ([biblio-onlain.ru](http://biblio-onlain.ru))
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / М.: Academia, 2008. — 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.

7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znaniy.com/>  
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### **Тема Психофизиология как наука.**

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Дуалистическая концепция Р. Декарта.
3. Психофизиологический параллелизм.
4. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика.

5. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
6. Системный подход в решении проблемы мозг - психика.
7. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы.
8. Системная психофизиология.
9. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
10. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография.
11. Общий план строения нервной системы.
12. Формирование различных отделов нервной системы в онтогенезе.
13. Соматическая и вегетативная нервная система.
14. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы.
15. Классификация нейронов.
16. Структурно-функциональная организация синапсов.
17. Периферическая и центральная нервная система.
18. Рефлекс.
19. Рефлекторная дуга, звенья дуги и их функции.
20. Нервный центр, его морфофункциональные особенности и свойства.
21. Значение обратной афферентации для осуществления приспособительных реакций организма.
22. Торможение в ЦНС.
23. Принцип доминанты в деятельности ЦНС А.А. Ухтомского.
24. Строение и функции отделов головного мозга. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.
25. Локализация функций в коре.
26. Сенсорные, моторные и ассоциативные зоны коры.
27. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
28. Парная деятельность больших полушарий и особенность ее развития в онтогенезе.
29. Функциональная асимметрия.
30. Развитие представлений о высшей нервной деятельности (ВНД) в работах И.П. Павлова.
31. Условные и безусловные рефлексы, их отличительные особенности и классификация.
32. Условия и физиологический механизм образования условных рефлексов.
33. Онтогенез безусловных и условных рефлексов.
34. Внутреннее и внешнее торможение условных рефлексов.
35. Динамический стереотип, его особенности и значение в формировании навыков.
36. Классификация и характеристика типов ВНД.
37. Типы ВНД и темперамент.
38. Первая и вторая сигнальные системы.
39. Слово как сигнал сигналов.
40. Художественный и мыслительный типы ВНД.
41. Функциональная асимметрия мозга как основа типологических особенностей ВНД человека.

42. Типы ВНД по Н.И. Красногорскому.
43. Индивидуально-типологические особенности детей разного возраста и их учет при организации учебного процесса.
44. Основные свойства нервной системы и их изменение с возрастом.

### **Список литературы**

1. Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
2. Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. — СПб: Юрайт, 2019. — 236 с/ (biblio-onlain.ru)
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. — 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. — 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие — Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. — 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология функциональных состояний.**

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Вегетативные и электроэнцефало - графические показатели функциональных состояний.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.
5. Определение и виды сна.
6. Физиологические изменения во сне.
7. Классификация стадий сна.
8. Быстрый сон и его специфика.
9. Индивидуальные различия в динамике сна.
10. Теории сна.
11. Определение стресса.
12. Виды стресса и стрессоров.
13. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
14. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс.
15. Гормональные аспекты стресса.
16. Кратковременный и долговременный стресс.
17. Последствия стресса.
18. Профилактика стресса.
19. Стадии развития стресса.
20. Позитивное значение стресса.
21. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

### **Список литературы**



1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Неропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **Тема Психофизиология восприятия.**

1. Нейронные механизмы перцепции.
2. Концепция детекторного кодирования.
3. Концепция частотной фильтрации.
4. Нейронные сети.
5. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности.
6. Концепция информационного синтеза.
7. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги.
8. Электроэнцефалографические корреляты восприятия.
9. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции.
10. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.

7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **Тема Психофизиология внимания.**

1. Понятие и виды внимания.
2. Ориентировочная реакция как физиологическая основа непроизвольного внимания.
3. Нейрофизиологические механизмы внимания.
4. Значение таламуса и фронтальных зон коры головного мозга в организации внимания.
5. Концепция Е.Н. Соколова о роли нейронов новизны и тождества в процессах восприятия информации.

##### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

#### **Тема Психофизиология памяти и научения**

1. Память как особая форма отражения действительности.
2. Процессы памяти (запоминание, хранение, воспроизведение информации), психофизиологические закономерности их протекания.
3. Временная организация памяти.
4. Этапы формирования энграмм.
5. Время перехода энграмм из кратковременной в долговременную память.
6. Теории памяти: теория Хебба, синаптическая, реверберационная, биохимическая.
7. Нарушения памяти.

##### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Психофизиология речи и сознания**

1. Речь как исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.
2. Основные звенья речи.
3. Периферические системы обеспечения речи.
4. Локализация центров речи, их физиология и функциональное единство.
5. Онтогенез речи.
6. Речевая функциональная асимметрия.
7. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

#### **Список литературы**

1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>

2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ (biblio-onlain.ru)

3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

### **Тема Прикладные области психофизиологии**

1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления.
4. Вызванные потенциалы и принятие решения.
5. Биологический подход к интеллекту.
6. Теория нейронной эффективности.

7. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей.
8. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.
9. Мышление и речь.
10. Современные представления о природе и механизмах мышления.
11. Интеллект, его физиологическая основа и аспекты.
12. Факторы, определяющие уровень развития интеллекта.
13. Понятие потребности.
14. Классификация потребностей.
15. Мотивация как фактор организации поведения.
16. Виды мотиваций.
17. Физиологические теории мотиваций.
18. Эмоции.
19. Нейроанатомические субстраты эмоций.
20. Классификация эмоций, их характерные черты и функции.
21. Психеоорганические теории эмоций (т. Джеймса-Ланге, т. Кеннона-Брада).
22. Биологическая теория П.К. Анохина и потребностно-эмоциональная теория эмоций П.В. Симонова.
23. Закон Йеркса-Додсона.
24. Роль лимбической системы в эмоционально- потребностном поведении человека.
25. Основные концепции сознания. «Светлое пятно». Сознание, общение и речь.
26. Функции сознания.
27. Понятие бессознательного в психофизиологии.
28. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
29. Подпороговое восприятие.
30. Функциональная асимметрия мозга и бессознательное.

### Список литературы

- 1.Кривощёков С.Г. Психофизиология: учеб. пособие / С.Г. Кривощёков, Р.И. Айзман. — М: ИНФРА-М, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/10884](http://www.dx.doi.org/10.12737/10884). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039247>
- 2.Черенкова Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Черенкова, Е.И. Краснощекова, Л.В. Соколова Л. В. – СПб: Юрайт, 2019. – 236 с/ ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru))
3. Правдивцев В.А., Смирнов В.М., Яковлев В.Н., Свешников Д.С. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие /М.: Academia, 2008. – 368 с.
4. Борисова И. А. Мозг и нервная система человека: справочное пособие / Из-во: АСТ Астрель, 2009. – 112 с.
5. Прищепа И.М. Анатомия человека: учеб. пособие – Минск.: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
6. Нейропсихология : учеб.для псих.спец.вузов / Хомская, Евгения Давыдовна ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносов. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 496с.
7. Щербатых Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб.пособие для вузов / Щербатых, Юрий Викторович, Туровский, Ярослав Александрович. - СПб. : Питер, 2010. - 123с.

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <https://new.znanium.com/>  
<https://lala.lanbook.com/16-besplatnyh-i-legalnyh-ehlektronnyh-bibliotek>

Российская электронная библиотека - <https://www.rsl.ru/>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]